

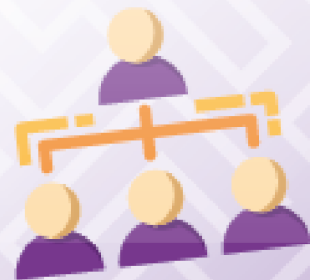


*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI"

NAIS06800B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **24/10/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7721** del **11/10/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/10/2024** con delibera n. 130*

*Anno di aggiornamento:*  
**2024/25**

*Triennio di riferimento:*  
**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 18** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 20** Piano di miglioramento
- 33** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 52** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 65** Insegnamenti e quadri orario
- 66** Curricolo di Istituto
- 104** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 107** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 118** Moduli di orientamento formativo
- 139** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 174** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 280** Attività previste in relazione al PNSD
- 292** Valutazione degli apprendimenti
- 297** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 309** Aspetti generali
- 315** Modello organizzativo
- 340** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 342** Reti e Convenzioni attivate
- 378** Piano di formazione del personale docente
- 402** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

Il territorio in cui è ubicata la scuola è attraversato da vari processi di riqualificazione, quali l'imminente bonifica ambientale degli impianti siderurgici di Bagnoli, la rifunionalizzazione della vasta area del comprensorio dell'ex Nato della Fondazione Banco Napoli per l'assistenza all'Infanzia (FBNAI), la riqualificazione dell'area fieristica e di promozione culturale della Mostra d'Oltremare e dell'area delle Terme di Agnano per il turismo termale. A ciò si deve aggiungere la grande offerta culturale e turistica che il territorio propone in chiave prevalentemente archeologica (il Museo Nazionale Archeologico di Baia e i tanti siti archeologici dell'Area flegrea), che si coniuga al ricco contesto di risorse ambientali di terra e di mare (l'oasi WWF degli Astroni, le aree marine protette della Gaiola e del Parco Archeologico sommerso di Baia) non ancora pienamente valorizzate in termini di progettazione didattica sul tema della biodiversità. Vi è anche una presenza consolidata di istituzioni e imprese ad alta valenza culturale quali la Città della Scienza, la RAI a Fuorigrotta, gli archivi dell'INSR (Istituto nazionale per la Storia della Resistenza) e dell'ILVA di Bagnoli. Inoltre, il territorio è fornito di molte strutture sportive pubbliche e private (stadio Maradona, il CUS, la piscina della Scandone, ecc.). Il territorio attorno al Liceo è inoltre caratterizzato dalla presenza di strutture universitarie e dell'alta formazione: il complesso di Monte Sant'Angelo dell'Università di Napoli "Federico II", la Facoltà di Ingegneria, la Facoltà di Scienze Motorie dell'Università "Parthenope", oltre alla rete dei laboratori degli Istituti del CNR nell'area occidentale della città metropolitana di Napoli: l'IM (Istituto Motori), l'IRC (Istituto di ricerche sulla combustione), l'IREA (Istituto per il rilevamento elettromagnetico dell'ambiente), l'IPCB (Istituto per i Polimeri, Compositi e Biomateriali), l'ICB (Istituto di chimica biomolecolare), l'ISASI (Istituto di Scienze Applicate e Sistemi Intelligenti), l'INO (Istituto nazionale di ottica), lo SPIN (Istituto superconduttori, materiali innovativi e dispositivi). Una tale vivacità risulta cruciale e preziosa, non solo in risposta alla congiuntura post-moderna che vede l'implosione delle istituzioni e lo sgretolarsi di riferimenti e prassi generazionali, ma anche come fucina di ristrutturazione identitaria in un territorio che ha dovuto scontare prima gli esiti d'una industrializzazione selvaggia che ne ha devastato l'ambiente e il paesaggio, poi una penosa fase di precarizzazione economica e di svuotamento identitario, mentre oggi paga l'attuale fase di stallo sulla riqualificazione e riconversione dovuta al conflitto in atto fra istituzioni locali e nazionali. Tuttavia vi sono chiari segnali di un lavoro di riconversione urbana del territorio di Bagnoli e dell'area flegrea: la riapertura dell'auditorium dell'ex Italsider di Bagnoli. l'utilizzo per



la stagione estiva del Pontile Nord, la bonifica dell'area ex Eternit a Bagnoli, la messa in sicurezza dell'edificio che ospita il patrimonio documentale dell'archivio Ilva.

La popolazione scolastica dell' Istituto è costituita per lo più da alunni provenienti dai quartieri di Bagnoli, Fuorigrotta, Pianura, Soccavo, Agnano e dai comuni di Pozzuoli, Bacoli, Baia e Quarto. L'eterogeneità del contesto offre agli studenti l'opportunità di un confronto favorevole all'arricchimento culturale. Gli alunni appartengono per la maggior parte a famiglie di livello socio-culturale medio-basso caratterizzate tuttavia da un portato valoriale solido. Infatti si osserva una generale disponibilità delle famiglie a collaborare con la scuola e la platea scolastica è caratterizzata da un comportamento tranquillo e naturalmente orientato al rispetto delle regole, comprese quelle di buona educazione e di accoglienza dell'altro. Gli studenti in gran parte dimostrano una discreta capacità di organizzazione dello studio, impegno e partecipazione al dialogo educativo. I rapporti tra gli alunni dei vari indirizzi risultano ben strutturati e poco conflittuali. Negli ultimi anni si registrano incrementi di iscrizioni di alunni con bisogni formativi speciali in tutti gli indirizzi. Gli alunni diversamente abili risultano molto presenti in tutti gli indirizzi dell'Istituto. Il rapporto studenti insegnante risulta in linea con il riferimento regionale ed è adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola e a fronteggiare in maniera compatta le situazioni di criticità. Anche i nuclei familiari più svantaggiati hanno beneficiato del comodato d'uso di PC e strumenti di connessione.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                  |                                                         |
|------------------|---------------------------------------------------------|
| Ordine scuola    | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                              |
| Tipologia scuola | ISTITUTO SUPERIORE                                      |
| Codice           | NAIS06800B                                              |
| Indirizzo        | VIA NUOVA AGNANO, 30 NAPOLI-FUORIGROTTA<br>80125 NAPOLI |
| Telefono         | 0817624019                                              |
| Email            | NAIS06800B@istruzione.it                                |
| Pec              | nais06800b@pec.istruzione.it                            |

### Plessi

---

#### L. CL. " GENTILESCHI" NAPOLI (PLESSO)

|                     |                                    |
|---------------------|------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO         |
| Tipologia scuola    | LICEO CLASSICO                     |
| Codice              | NAPC06801P                         |
| Indirizzo           | VIA NUOVA AGNANO 30 - 80125 NAPOLI |
| Indirizzi di Studio | • CLASSICO                         |
| Totale Alunni       | 138                                |

#### ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI" NAPOLI (PLESSO)



|                     |                                                                                                                                       |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                            |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO MAGISTRALE                                                                                                                   |
| Codice              | NAPM06801V                                                                                                                            |
| Indirizzo           | VIA NUOVA AGNANO,30 NAPOLI-FUORIGROTTA<br>80125 NAPOLI                                                                                |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• LINGUISTICO</li><li>• SCIENZE UMANE</li><li>• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul> |
| Totale Alunni       | 765                                                                                                                                   |

## Approfondimento

La sede dell'Istituto Superiore " Gentileschi" è in via Nuova Agnano n. 30. L'edificio fa parte di un complesso edilizio che comprende anche un asilo nido, una scuola elementare ed una scuola media inferiore, tutte di competenza del Comune di Napoli. I vari corpi di fabbrica giacciono su un lotto di terreno recintato confinante a nord e ad est con via Kennedy; ad ovest con via Nuova Agnano e a sud con il rilevato della Ferrovia Cumana. Il lotto è dotato di viabilità interna di distribuzione e di aree per parcheggi di pertinenza. La parte di terreno direttamente riferibile al "Gentileschi" ha un'estensione di circa 6.000 mq, tutti recintati.

Vale la pena di sottolineare che tutto il complesso scolastico è stato progettato da Luigi Cosenza, autore di famosi edifici come la facoltà di ingegneria di Napoli, padiglione Albania nella Mostra d'Oltremare e soprattutto il complesso produttivo dell'Olivetti a Pozzuoli. La qualità del disegno e le soluzioni tecnologiche ancora oggi all'avanguardia testimoniano della giusta fama e competenza dell'autore e rappresentano un patrimonio da salvaguardare e tralasciare, intatto, alle future generazioni.

L'Istituto e' ubicato in una zona raggiungibile sia dal centro che dalla periferia della città, essendo vicina alla stazione della Cumana, pertanto logisticamente facilita gli studenti nella sua



raggiungibilità. E' dotata di una palestra, di laboratori di scienze, lingua, informatica, aula di audio/video produzione e di un Auditorium per conferenze, seminari e rappresentazioni teatrali; Le aule sono tutte dotate di Monitor Touch Screen e Lim interattive . Rispetto all'adeguatezza alle norme sulla sicurezza si rileva una sostanziale rispondenza delle caratteristiche dell'edificio che presenta uscite di emergenza e scale antincendio a norma, con una ottima esposizione luminosa .Per quanto riguarda il superamento delle barriere architettoniche, la Scuola è dotata di varchi di accesso facilitanti per soggetti con difficoltà deambulatorie e esiste anche un impianto di ascensore per i non deambulanti. Negli anni la scuola ha partecipato a progetti FESR per il miglioramento degli ambienti di apprendimento e per l'acquisto di attrezzature tecnologiche di supporto alla didattica finanziati dalla Comunità Europea. Nel 2017 l'istituto è stato completamente ristrutturato attraverso interventi per il risanamento dei cornicioni e degli intonaci da tempo degradati garantendo maggiore sicurezza anche all' esterno dell'edificio e restituendo l'aspetto architettonico originale della facciata dell'istituto .Tali lavori di manutenzione straordinaria hanno anche previsto la sostituzione di tutti gli infissi esterni con nuovi infissi con prestazioni termiche in linea con le tecnologie più all'avanguardia, soddisfacendo i requisiti richiesti dalle normative vigenti in campo energetico. Per quanto riguarda l'attrattività e l'accoglienza degli ambienti scolastici, tutti gli spazi (aule, corridoi, laboratori) sono stati tinteggiati con materiali e colori tali da rendere gli spazi accoglienti e confortevoli grazie alla fruizione dei finanziamenti previsti dalla recente normativa MIUR, per il progetto "Scuole Belle". Nel biennio 2019/2020 è stato attuato il rifacimento della maggioranza dei servizi igienici per adeguarli sia dal punto di vista funzionale che normativo. Nel 2020 l'Istituto ha partecipato al Progetto didattico e sociale **Nafricapoli** ,promosso dal Tavolo Interassessorile per la Creatività Urbana del Comune di Napoli e dall' Osservatorio Comunicazione Partecipazione Culture Giovanili dell'Università di Salerno. Il progetto si è concluso con l'installazione permanente di due opere pittoriche dell'artista Nicholas Tolosa, facenti parte della collezione "maschere dolenti". Di recente è stato inoltre completato il cablaggio della rete nell'intero edificio scolastico con il passaggio dal traffico dati dalla Rete LAN alla fibra ottica, garantendo così una migliore funzionalità dell'intera infrastruttura digitale della scuola. Nel 2022 sono iniziati i lavori di ristrutturazione per l'efficientamento energetico,



attraverso l'utilizzo dei fondi europei legati al piano PNRR, attraverso i quali è previsto il rifacimento dell'impianto termico, l'ammodernamento dell'impianto di riscaldamento e la sostituzione dell'impermeabilizzazione in copertura, su idoneo massetto alleggerito isolante, in modo da consentire una adeguata riqualificazione energetica dell'intera struttura, coerentemente con gli obiettivi ambientali del PNRR



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                |    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                   | 4  |
|                           | Lingue                                                         | 1  |
|                           | Multimediale                                                   | 1  |
|                           | Scienze                                                        | 1  |
|                           | Aula di produzione e proiezione audio/video                    | 1  |
|                           | AUDITORIUM                                                     | 1  |
|                           | STEAM                                                          | 1  |
|                           | Digital Humanities                                             | 1  |
|                           | Aula TEAL                                                      | 1  |
|                           |                                                                |    |
| Biblioteche               | Classica                                                       | 1  |
| Aule                      | Magna                                                          | 1  |
|                           | Proiezioni                                                     | 1  |
|                           | Teatro                                                         | 1  |
| Strutture sportive        | Palestra                                                       | 1  |
| Servizi                   | SPORTELLLO ASCOLTO<br>PSICOLOGICO                              |    |
|                           | ASSISTENZA ALLA<br>COMUNICAZIONE PER STUDENTI<br>DA            |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                            | 28 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori | 4  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle                                     | 1  |



biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule

39

SMART TV PRESENTI NELLE AULE  
DIDATTICHE

39

## Approfondimento

L'Istituto è dotato di 40 aule di diversa quadratura, 4 laboratori (linguistico/digital humanities, scienze, audio/video produzione e proiezione, STEM), una palestra e un Auditorium per videoconferenze e rappresentazioni. Le Lim e i Monitor Touch Screen sono in tutte le aule. Per il superamento delle barriere architettoniche sono stati creati varchi di accesso facilitanti per soggetti con difficoltà deambulatorie e esiste anche un impianto di ascensore per i non deambulanti. La scuola recentemente si è dotata di 40 Smart board collocate in altrettante aule, dove sono collegate a notebook laptop per la gestione della didattica ordinaria. Tutte le tecnologie di recente acquisizione sono integrate nei nuovi ambienti di apprendimento implementati con i Fondi PNRR. La scuola è dotata di una piattaforma didattica a disposizione di tutta l'utenza scolastica (G-Suite), con un servizio di connettività di rete in ogni ambiente didattico ed amministrativo. Esiste la disponibilità di "open space" (ampi corridoi, disimpegni, ingressi, atri) che sono utilizzati come punti di aggregazione e come angoli di lavoro per l'inclusione e la didattica personalizzata a favore di piccoli gruppi con alunni BES o studenti con fragilità apprenditive a rischio di dispersione. La scuola ha a disposizione dei dispositivi informatici che possono essere forniti in comodato d'uso agli alunni che ne facciano richiesta. Vi è uno spazio dell'edificio posto al livello -1 che è già dotata di cablaggio esteso per la connessione alla linea internet in fibra ottica con diffusi plug per i [device: in](#) tale area è stata allestita un'aula TEAL nell'ambito del finanziamento Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi e sono stati realizzati due laboratori grazie ai fondi dell'azione 2 Scuola 4.0 Next generation Labs. Sempre grazie al finanziamento del Piano scuola 4.0, sono stati riprogettati 18 ambienti di apprendimento, in modalità finalizzate all'implementazione della didattica innovativa. In particolare l'istituto ha ammodernato gli ambienti didattici con interventi di diversa tipologia e ha creato ex novo alcuni nuovi ambienti basati sulle tecnologie digitali e le tecniche di apprendimento di ultima generazione, come la didattica basata



sulla realtà aumentata, il learning by doing, cooperative learning, etc. Nel dettaglio, le innovazioni previste hanno permesso la realizzazione dei seguenti ambienti innovativi: un'aula TEAL, un'aula con tecnologie che consentono la didattica basata sulla realtà aumentata, ambienti dinamico-modulari, sala conferenze e dibattiti, ambienti dotati di infografiche didattiche, ambienti dedicati alla divulgazione di news, contents, musica attraverso la filodiffusione. Adoperando il 10% del finanziamento destinato ai piccoli interventi edilizi e di supporto all'allestimento degli spazi innovativi di apprendimento, l'Istituto ha adeguato anche strutturalmente gli spazi descritti.

Con l'intervento Azione 2 - Next generation Labs sono stati realizzati 2 laboratori innovativi per le professioni digitali del futuro. Il primo, che ha sostituito il preesistente laboratorio informatico, è un laboratorio STEAM di nuova generazione, finalizzato ad implementare lo studio e l'approfondimento laboratoriale di discipline quali Chimica, Biotecnologia, Transizione Ecologia ed Educazione alla Salute. Nel laboratorio sono presenti nuovi strumenti tecnologici quali il Science bus, il Visible body plus, la stampante 3d al fine di favorire un approccio didattico e metodologico basato sulla realtà aumentata e sulla modellazione 3D, che possono favorire il coinvolgimento degli studenti e motivarli mediante una conoscenza basata sull'approccio esperienziale. Il secondo laboratorio realizzato, in sostituzione del precedente laboratorio multimediale linguistico, è quello di DIGITAL HUMANITIES. In un liceo come il nostro, in cui grande spazio viene dato allo studio delle lingue sia antiche che moderne e alla contestualizzazione nell'ambito storico, artistico, culturale dell'uso di tali lingue, il laboratorio di DIGITAL HUMANITIES affronta la tematica della digitalizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico, in una modalità profondamente professionalizzante veicolata dalla comprensione dei software tecnici e l'uso di tecnologie di ultima generazione. Grazie a queste tecnologie sarà possibile creare contenuti digitali in cui le discipline linguistiche, storiche e artistiche potranno essere unite in sinergia per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza in una prospettiva interdisciplinare quali la competenza digitale, la competenza multilinguistica e la consapevolezza culturale.



## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 59 |
| Personale ATA | 21 |

### Approfondimento

Il fabbisogno triennale previsionale dei posti comuni e di sostegno dell'organico dell'autonomia è calcolato sulla base del monte orario degli insegnamenti, nonché tenendo conto dell'evoluzione storica più recente della popolazione scolastica e della composizione dell'Istituto in termini di sezioni dei vari indirizzi di scuola. Il fabbisogno dei posti di potenziamento è motivato dall'esigenza di programmare interventi mirati al miglioramento dell'Offerta Formativa, includendo in esso il perseguimento dei traguardi indicati nel RAV. Prioritariamente vengono richieste le risorse afferenti alle classi di concorso rispondenti alle esigenze di realizzazione delle specifiche azioni programmate nel piano di miglioramento. Il rapporto studenti - insegnanti nel nostro Liceo risulta in linea con il riferimento regionale ed è sufficientemente adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola e a fronteggiare in maniera compatta le situazioni di criticità, grazie anche all'apporto dell'organico dell'autonomia. Inoltre la scuola può contare su un elevato numero di docenti stabili tale da garantire agli allievi continuità didattica. Si precisa che il fabbisogno di cattedre di sostegno, che attualmente è coperto da 9 docenti titolari, è fortemente variabile e non prevedibile, essendo dipendente dai totali di alunni disabili presente di anno in anno. Infine, dalla valutazione di tale media storica, emerge una tendenza all'aumento del numero di certificazioni di disabilità e conseguentemente alla crescita del fabbisogno in termini di organico corrispondente. Con le risorse assegnate in organico si provvederà, nei limiti delle disponibilità orarie, alla copertura delle supplenze brevi ai sensi del c.85 art.1 L. 107/15 non escludendo il ricorso alle modalità tradizionali di sostituzione dei docenti assenti. All'interno delle risorse disponibili in base all'organico dell'autonomia attribuite al nostro Istituto, le ore di potenziamento sono state distribuite per l'attivazione di percorsi per il recupero delle criticità apprenditive e l'ampliamento dell'offerta formativa, in orario extracurricolare.



## Aspetti generali

### "Visione" e Missione del Liceo Gentileschi

L'offerta formativa dell'Istituto Gentileschi mira a realizzare una scuola aperta alla società e al territorio, come laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione ed innovazione didattica, nonché di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, a garanzia del diritto allo studio, delle pari opportunità di successo formativo.

La scuola si propone di garantire la piena realizzazione e la piena valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, perseguendo le forme di flessibilità proprie dell'autonomia didattica ed organizzativa, ponendo lo studente al centro delle dinamiche scolastiche, in modo da rendere il percorso formativo personale ed esclusivo.

Il nostro Liceo intende collocarsi nel territorio come ambiente educativo che pone al centro della sua azione lo studente in quanto persona, in ogni suo aspetto, in una dimensione di costruzione attiva di saperi, competenze, relazioni umane e sociali. Tale mission viene resa nota anche all'esterno, alle famiglie e al territorio, attraverso l'esplicitazione dei principi e delle scelte educative e metodologiche, dei curricoli e dell'organizzazione generale della scuola, delle aree di attenzione del Piano triennale dell'offerta formativa, dei progetti, degli accordi di rete, delle scelte strategiche e dell'organizzazione.

Pertanto a partire dall'atto di indirizzo del D.S. , in cui viene esplicita l' intenzionalità educativa e formativa dell' Istituto orientando l'individuazione delle presenti scelte strategiche realizzabili ,

attraverso le risorse di cui la scuola dispone ed in piena coerenza con i documenti di programmazione (RAV e PDM) , con le azioni definite dal Piano Nazionale di Ripresa e

Resilienza (PNRR) e con gli obiettivi di sviluppo sostenibile definiti dall'ONU con l'Agenda 2030, la scuola individua nelle scelte di fondo i propri fattori di qualità come di seguito definiti:

- a. la costruzione di un generale clima positivo, ottenuto attraverso la promozione dello star bene a scuola, intendendo quest'ultima come luogo delle opportunità e non della selezione.
- b. la predisposizione di situazioni strutturate di apprendimento operanti sul piano della formazione della persona, come viaggio di scoperta dell'identità personale, come progressiva ed



accresciuta conquista dell'autonomia del pensare, del fare, dell'essere, dello scegliere.

c. la costruzione del senso di appartenenza ad una comunità, la formazione di cittadini responsabili caratterizzati da una solida educazione interculturale;

d. la predisposizione di percorsi educativi e didattici supportati da metodologie volte ad incrementare un apprendimento che consideri la dimensione laboratoriale, aperta alla dimensione pratico-operativa delle discipline, per una sistematica integrazione del sapere e del fare, individuando nei tempi e negli spazi, nelle modalità organizzative, nei metodi di lavoro, strumenti per accrescere la motivazione degli alunni e garantire il successo formativo.

L'Istituto Superiore Gentileschi di Napoli, al fine di procedere all'attuazione delle proprie vision e mission, si propone di realizzare i seguenti obiettivi riassumibili in tre macrotraguardi relativi alla realizzazione delle attività didattiche, formative e organizzative, anche in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti.

MACRO TRAGUARDO 1, relativo all'Innovazione Didattica e Curricolo della scuola per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa.

L'attenzione a tale dimensione, nell'ottica di una piena valorizzazione delle competenze trasversali degli studenti, dovrà tendere a facilitare l'inserimento di tutte le attività della scuola nell'ambito di diversi settori di intervento (curricolare ed extracurricolare) in cui gli apprendimenti formali-non formali e informali vengano tutti equamente e regolarmente valutati con attribuzione di voti o crediti disciplinari agli studenti, in modo che sia le attività che hanno diretta incidenza sulle discipline curriculari ordinarie sia le attività di carattere formativo, che non possono avere un riconoscimento nell'ambito dei curricula ordinari del liceo, possano trovare adeguata valorizzazione, permettendo entrambe di ampliare l'orizzonte culturale degli studenti e di intercettare le proposte del territorio e le linee di tendenza culturali e didattiche degli anni a venire. Tale linea di indirizzo sarà sviluppata attraverso la realizzazione dei seguenti obiettivi specifici:

Obiettivo 1 – Aumentare l'attrattività dei percorsi di studio curriculari ed extracurriculari integrando gli apprendimenti formali-non formali e informali all'interno della didattica disciplinare in modo che possano trovare adeguata valorizzazione e possano permettere di ampliare l'orizzonte culturale degli studenti.



Obiettivo 2 - Migliorare l'efficacia della didattica attraverso il potenziamento dei linguaggi non verbali e multimediali insieme all'uso delle nuove tecnologie in un'ottica di sviluppo della creatività e del pensiero critico e divergente.

Obiettivo 3 - Migliorare le performance degli studenti e promuovere l'innalzamento degli esiti apprenditivi mediante sia la personalizzazione degli apprendimenti, sia dei percorsi di studio.

Obiettivo 4 - Aumentare la qualità dei processi di insegnamento/apprendimento mediante il superamento della didattica tradizionale e del modello trasmissivo di insegnamento a favore della maggiore promozione di una didattica laboratoriale fondata sulla ricerca e costruzione delle conoscenze, sullo sviluppo delle competenze mediante l'esplorazione, la scoperta e il lavoro di gruppo e la lezione interattiva.

Obiettivo 5 - Aumentare l'internazionalizzazione della scuola attraverso dirette esperienze all'estero, sia di studenti sia di docenti, facilitando lo scambio con scuole europee (e-Twinning) e intensificando il ricorso alla metodologia CLIL

Obiettivo 6 - Garantire la sostenibilità della didattica innovativa attraverso pratiche educative supportate da nuove tecnologie e nuovi e diversi spazi/ambienti di apprendimento.

Obiettivo 7 - Facilitare il passaggio dalle architetture curricolari, caratterizzate da una visione enciclopedica e lineare della conoscenza a una visione dinamica e reticolare, con percorsi interdisciplinari flessibili iscritti all'interno della cornice di un Curricolo Integrato di Istituto.

Obiettivo 8 - Garantire la qualificazione della docenza attraverso iniziative di valorizzazione della professionalità dell'insegnante che percorrano la strada della formazione fondata su azioni attendibili, autorevoli e di spessore metodologico.

Obiettivo 9 - Migliorare i servizi agli studenti contrastando il fenomeno dell'abbandono scolastico e dell'insuccesso formativo.

Obiettivo 10 - Accogliere l'esigenza di rinnovamento dei curricula e delle metodologie didattiche per avvicinare una percentuale sempre maggiore di ragazzi, soprattutto di studentesse, alle discipline scientifiche per mirare specificamente allo sviluppo delle competenze negli ambiti Stem/Steam.

MACROTRAGUARDO 2, relativo al Miglioramento del contesto relazionale e della cura degli



ambienti di apprendimento, articolato in 10 obiettivi specifici:

Obiettivo 1 – Impostare con attenzione l'azione individuale e collettiva dei docenti, sia nella fase di progettazione che nella fase di attuazione degli interventi educativi, nella direzione della costruzione di un clima relazionale positivo e dello sviluppo di comportamenti professionali orientati al rispetto reciproco, alla partecipazione attiva e alla condivisione pedagogica.

Obiettivo 2 - Favorire un maggiore coinvolgimento delle famiglie nel dialogo educativo per evitare negli studenti derive comportamentali che possano sfociare in fenomeni di intolleranza/discriminazione e in azioni di violenza o sopraffazione tipiche del bullismo e cyberbullismo.

Obiettivo 3 - Migliorare il clima relazionale e i contesti educativi per la promozione di una sempre più reale inclusione all'interno di una scuola in cui collaudare un nuovo stile di convivenza: uno stile che favorisca la maturazione di nuovi criteri di discernimento, valori e sensibilità, e la consapevolezza che l'apertura al diverso e la capacità di reggere il conflitto è il solo modo per liberarsi da rigidi determinismi e posizionamenti "chiusi".

Obiettivo 4 - Aumentare le occasioni di incontro a scuola degli studenti coinvolti in attività progettuali extracurricolari in modo che l'estensione del "tempo scuola" possa rappresentare uno strumento di contrasto alle situazioni di deprivazione territoriale e alla povertà educativa.

Obiettivo 5 - Porre attenzione pedagogica all'azione formativa rivolta agli studenti con bisogni educativi speciali, promuovendo nei loro confronti forme di cura educativa, di supporto didattico e di peer tutoring tra gli studenti in un'ottica di solidarietà e mutuo supporto tra pari.

Obiettivo 6 - Fornire sostegno a tutti i discenti affinché esprimano pienamente le proprie potenzialità attraverso la promozione di molteplici approcci e contesti di apprendimento: apprendimento interdisciplinare, collaborativo e costruttivo fondato sulla partecipazione attiva, e conseguente rafforzamento del collegamento tra i curricoli di studio nei diversi ambiti disciplinari; apprendimento basato sull'indagine e su metodi scientifici in scienza, tecnologia e matematica; stretta cooperazione con contesti educativi, formativi; sperimentazione di contesti educativi inclusivi in cui gli studenti possano trovare forme di supporto linguistico, socio-emotivo, orientamento e assistenza.

Obiettivo 7 - Aumentare l'attrattività degli spazi educativi curando l'organizzazione, la



sistemazione degli arredi, il senso estetico dell'ambiente fisico nell'ottica che i luoghi confortevoli, colorati e accoglienti contribuiscono a rendere piacevole lo stare a scuola facendo di uno spazio asettico un luogo vissuto e riconoscendo la capacità dell'ambiente "scuola" di influenzare la qualità delle relazioni sociali.

Obiettivo 8 – Promuovere un graduale ripensamento degli spazi didattici e degli ambienti di apprendimento per facilitare soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari formative svolte, soprattutto al fine di soddisfare contesti educativi sempre diversi e concepiti sempre più per favorire il coinvolgimento/l'inclusione, l'esplorazione attiva dello studente, i legami cooperativi, il confronto interattivo e il tutoraggio tra pari e lo "star bene a scuola".

Obiettivo 9 - Potenziare le discipline motorie e favorire negli studenti l'adesione allo sport in ogni sua forma per facilitare sia l'assunzione di uno stile di vita sano, sia per sostenere lo sviluppo di comportamenti relazionali positivi improntati alla lealtà, alla parità, al sano agonismo nell'ambito dell'acquisizione di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica e per la maturazione dei principi e dei valori riconducibili all'educazione civica.

Obiettivo 10 – Ricerare e predisporre ambienti di apprendimento innovativi che favoriscano l'apprendimento cooperativo, la promozione del senso di responsabilità e di collaborazione, il pensiero critico, la sensibilità artistica e ambientale, l'orientamento e le competenze trasversali, facendo ricorso anche al concetto di "territorio come aula didattica decentrata" attraverso l'impegnativo intento di mettere in relazione scuola, risorse del territorio e del mondo del lavoro sotto il medesimo orizzonte educativo .

MACROTRAGUARDO 3, relativo alla Ottimizzazione dei processi didattici e amministrativi e al miglioramento dell'organizzazione del lavoro, articolata in 10 obiettivi specifici:

Obiettivo 1 – Incrementare le attività di orientamento universitario e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio anche arricchendo le opportunità formative e gli accordi/partenariati con Enti Pubblici e Privati per l'apprendimento situato nel contesto dei percorsi di PCTO.

Obiettivo 2 - Rafforzare i collegamenti-relazioni organizzative che si instaurano tra le diverse posizioni e ruoli a cui sono affidate le funzioni-attività sia didattiche, sia amministrative al fine di incrementare la collaborazione tra i docenti e tra personale docente e personale Ata all'interno della generale e complessa struttura organizzativa della scuola intesa come "comunità educante".



Obiettivo 3 - Aumentare le possibilità di comunicazione, incontro e confronto professionale tra docenti al fine di predisporre validi ed efficaci momenti di verifica, alla luce degli obiettivi condivisi nella ricerca del confronto con colleghi della stessa disciplina, oltre che della medesima classe.

Obiettivo 4 – Incrementare le attrezzature tecnologiche per facilitare il lavoro digitalizzato, la comunicazione informatica e lo scambio di banche dati interistituzionali per il lavoro di rete.

Obiettivo 5 - Favorire l'evoluzione del processo valutativo dalla semplice misurazione ad un rapporto armonico tra misurazione, certificazione e valutazione come elemento finale del processo di insegnamento/apprendimento.

Obiettivo 6 - Pervenire alla produttiva creazione di strumenti di valutazione e autovalutazione del PTOF del Liceo per una sua eventuale modifica in itinere, utilizzando gli strumenti ministeriali (RAV e PDM) ed attivando una serrata comunicazione pubblica che abbia il suo elemento conclusivo nel Bilancio sociale.

Obiettivo 7 - Migliorare la comunicazione e il flusso delle informazioni all'interno del corpo insegnanti e tra il personale docente e Ata rendendo l'intera struttura organizzativa recettiva al cambiamento e capace di individuazione delle aree implicanti decisioni comuni e corresponsabilità.

Obiettivo 8 - Migliorare nel personale la conoscenza di procedure informatiche per la gestione della documentazione didattica e amministrativa attraverso corsi di formazione per la gestione e il controllo dei processi di digitalizzazione.

Obiettivo 9 - Individuare modelli, metodologie, soluzioni e strategie di riferimento per la semplificazione tendendo all'uniformità e alla standardizzazione dei processi sia didattici (processi di valutazione), sia amministrativi utili alla raccolta, alla sistematizzazione e all'analisi multidimensionale dei dati.

Obiettivo 10 - Favorire convergenze attraverso cooperazione, collaborazione, gruppi di lavoro, gruppi di autoformazione, gruppi di progetto/coordinamento, gruppi di supporto e consulenza didattica per la condivisione di conoscenze, abilità operative e pratiche di intervento, gruppi di ricerca e di sperimentazione di UDA innovative e interdisciplinari.

Ogni intento educativo del nostro Istituto si pone nell'ottica di una piena realizzazione degli



obiettivi elencati attraverso l'attenta cura di un contesto comunicativo, responsivo e accogliente rispetto ad ogni istanza di confronto e scambio, in grado di fruire sia di tradizionali strumenti, quali il diretto confronto nella collegialità democratica, sia di innovative forme di dialogo mediatico, che vedranno la scuola impegnata nel pianificare la comunicazione educativa ed organizzativa, in modo tale da raggiungere tutti i fruitori del servizio scolastico, consentendo la piena e consapevole partecipazione della collettività educante.



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: SVILUPPARE LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE ATTRAVERSO UNA PROGETTAZIONE CONDIVISA, UNA VALUTAZIONE COMUNE E INTERVENTI TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE**

---

Il percorso è caratterizzato dalle seguenti azioni:

- Sviluppo e potenziamento delle conoscenze e competenze degli alunni e del metodo di studio al fine di facilitare i processi apprenditivi.
- Elaborazione di un documento programmatico con obiettivi didattici, quanto più possibili comuni per classi parallele, stabilendo criteri di valutazione omogenei per tutte le classi dell'Istituto.
- Rafforzamento delle conoscenze e delle competenze degli studenti nelle discipline in cui si evidenziano maggiori criticità (discipline d'indirizzo e dell'area scientifica).
- Creazione di "botteghe disciplinari" e/o attivazione di sportelli didattici.
- Corsi di recupero e di potenziamento, soprattutto nelle discipline come la matematica e la lingua francese, in cui gli studenti mostrano maggiori difficoltà.
- Recupero in itinere curriculare.
- Adesione a progetti di certificazione linguistica ed attività ad hoc.
- Partecipazione a Concorsi letterari, sportivi e 'olimpiadi' regionali e nazionali per la valorizzazione delle eccellenze.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sulla base di obiettivi formativi comuni, elaborazione di progettazioni interdisciplinari condivise da parte dei Docenti riuniti nei Gruppi di lavoro per Assi culturali.

---

Individuazione di criteri condivisi a livello d'Istituto per la valutazione dei livelli di conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze.

---

Programmazione di prove parallele per classi in particolare per le discipline Italiano, Matematica e lingue straniere, sia in ingresso, sia intermedie, sia in uscita.

---

Definizione di un curricolo d'Istituto suddiviso per indirizzi di studio comprensivo di obiettivi, metodologie e strategie didattiche

---

Somministrazione sistematica, diffusa a livello d'Istituto, di prove di verifica anche con ricaduta sulla valutazione disciplinare, sul modello di quelle proposte da INVALSI.

---

Organizzare in modo sistematico

---

Costruzione di un curricolo integrato d'Istituto per condurre a una valutazione delle competenze, a un lavoro sistematico di scomposizione/ricomposizione delle



discipline per formare mappe disciplinari e interdisciplinari condivise e per l'individuazione degli obiettivi irrinunciabili a partire dall'analisi dei documenti di corredo e riordino.

---

Elaborare un curriculum unitario di Istituto

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Definizione a livello d'Istituto e opportuna diffusione di metodologie didattiche innovative finalizzate a un utilizzo delle strumentazioni informatiche e scientifiche in dotazione agli ambienti di apprendimento che sia funzionale al conseguimento degli obiettivi formativi della scuola.

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definizione della progettazione didattica a livello d'Istituto e conseguente definizione del Programma annuale pienamente coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzo delle ore afferenti alle cattedre di potenziamento per un arricchimento e potenziamento dell'offerta didattica specificamente finalizzato a conseguire i risultati definiti a livello d'Istituto alla luce del RAV e del PdM.

---



## Attività prevista nel percorso: PROGETTI CURRICOLARI ED EXTRACURRICOLARI PER IL RAGGIUNGIMENTO DELLE CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE, DELF, DELE , GOETHE ZERTIFIKAT

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tempistica prevista per la conclusione dell'attività | 6/2025                                                                                                                                                                                                                                   |
| Destinatari                                          | Studenti                                                                                                                                                                                                                                 |
| Soggetti interni/esterni coinvolti                   | Docenti                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                      | Studenti                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                      | Genitori                                                                                                                                                                                                                                 |
| Responsabile                                         | Tutti i Docenti referenti dei singoli progetti curricolari ed extracurricolari per le Certificazioni in Lingua straniera come da nomina del D.S.                                                                                         |
| Risultati attesi                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• potenziare le lingue straniere con certificazioni linguistiche;</li><li>• potenziare le competenze trasversali e metodologiche;</li><li>• aumento del successo formativo degli alunni.</li></ul> |

## Attività prevista nel percorso: PROGETTO EXTRACURRICOLARE TUTTI I LINGUAGGI DELLA MATEMATICA

|                          |          |
|--------------------------|----------|
| Destinatari              | Studenti |
| Soggetti interni/esterni | Docenti  |



coinvolti

Studenti

Responsabile

il docente referente di progetto.

- miglioramento degli esiti di matematica nelle prove INVALSI
- riduzione del numero dei debiti scolastici nelle discipline scientifiche
- aumento del successo formativo degli alunni, soprattutto nelle classi del Biennio
- Recupero delle lacune per prevenire l'insuccesso scolastico.
- Superamento di difficoltà di apprendimento.

Risultati attesi

- (Ri)motivazione allo studio della disciplina.
- Approfondimento di particolari argomenti e sviluppo di conoscenze specifiche.
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

## Attività prevista nel percorso: PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI EDUCAZIONE ANIMALE ASSISTITA

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Il progetto sarà realizzato grazie alla collaborazione del docente interno tutor di progetto con gli esperti esterni del



CRIUV , con cui la scuola ha stipulato una Convenzione.

Risultati attesi

- promuovere la consapevolezza e il cambiamento di atteggiamenti e comportamenti tramite azioni efficaci a scuola di lavoro di introduzione, riflessione e rielaborazione dell'esperienza di educazione animale ;
- sviluppare nei ragazzi nuove competenze trasversali, rafforzare comportamenti positivi ed accrescere le life skills necessarie per mettersi in relazione con gli altri;
- promuovere la conoscenza di se stessi ed accrescere l'empatia, per incrementare l'autoconsapevolezza e la capacità di cogliere le esigenze, i sentimenti e le emozioni altrui;
- migliorare la capacità di saper condurre relazioni interpersonali, fare scelte responsabili per risolvere conflitti senza ricorrere a comportamenti che danneggino la propria o l'altrui persona
- migliorare la capacità di rispettare le regole;
- promuovere la cooperazione tra individui e la divisione dei ruoli; - esperire modelli di comportamento funzionali ed efficaci;

## ● **Percorso n° 2: INCREMENTARE LE MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO DEGLI STUDENTI IN DIFFICOLTA' APPRENDITIVA PER CONTRASTARE LA DISPERSIONE E L' ABBANDONO SCOLASTICO**

---



Molto spesso, gli abbandoni o i trasferimenti ad altra scuola dipendono dall'incapacità di alcuni studenti di monitorare correttamente il proprio andamento scolastico e, soprattutto, dal fatto che la scuola nel suo complesso non è pronta a rispondere in modo sistematico a situazioni di disagio di varia natura e di varia complessità. Troppo spesso la percezione delle situazioni di difficoltà dello studente, e la soluzione di tali situazioni, sono affidate alla sensibilità e alla professionalità del singolo docente. Le soluzioni più efficaci, però, possono essere trovate solo pianificando azioni sistematiche di monitoraggio e di presa in carico dei problemi. Il nostro Liceo si pone dunque i seguenti obiettivi:

- potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore;
- promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

Le tipologie di azione saranno le seguenti:

**PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO**



Al fine di sostenere il contrasto dell'abbandono scolastico gli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o disciplinari, sono accompagnati in percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare, coaching.

#### PERCORSI DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE, DI MOTIVAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Le studentesse e gli studenti che mostrano particolari fragilità disciplinari saranno accompagnati attraverso percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi

#### PERCORSI DI ORIENTAMENTO PER LE FAMIGLIE

Per coinvolgere le famiglie nel concorrere al contrasto dell'abbandono scolastico e per favorire una loro partecipazione attiva sono attuati percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi di genitori.

#### PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI EXTRACURRICULARI

Tale attività si riferisce a percorsi formativi e laboratoriali extracurriculari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento progettato dalla scuola, anche in rete con il territorio. I percorsi per studenti possono essere di volta in volta autonomamente definiti (disciplinari, interdisciplinari, cinema, teatro, sport, musica etc ...)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Costruzione di un curriculum integrato d'Istituto per condurre a una valutazione delle competenze, a un lavoro sistematico di scomposizione/ricomposizione delle discipline per formare mappe disciplinari e interdisciplinari condivise e per l'individuazione degli obiettivi irrinunciabili a partire dall'analisi dei documenti di corredo e riordino.

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Definizione a livello d'Istituto e opportuna diffusione di metodologie didattiche innovative finalizzate a un utilizzo delle strumentazioni informatiche e scientifiche in dotazione agli ambienti di apprendimento che sia funzionale al conseguimento degli obiettivi formativi della scuola.

---

### ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare le azioni di riorientamento consapevole, entro il termine del primo biennio, anche attraverso il supporto dello sportello ascolto attivato dall'Istituto.

---

Favorire azioni di collaborazione dettagliatamente progettate, anche in rete, con le scuole secondarie di I grado del territorio.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Utilizzo delle ore afferenti alle cattedre di potenziamento per un arricchimento e potenziamento dell'offerta didattica specificamente finalizzato a conseguire i risultati definiti a livello d'Istituto alla luce del RAV e del PdM.

---



## Attività prevista nel percorso: ATTIVITA' DI RECUPERO REALIZZATE ATTRAVERSO IL PROGETTO EXTRACURRICOLARE "LA BOTTEGA DELLA MATEMATICA"

|                                    |                                                          |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                  |
|                                    | Studenti                                                 |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                  |
|                                    | Studenti                                                 |
|                                    | Consulenti esterni                                       |
|                                    | Associazioni                                             |
|                                    | Università                                               |
| Responsabile                       | I docenti disciplinari di Istituto referenti di progetto |

Controllo della dispersione scolastica.

Riduzione della dispersione attraverso scelte più consapevoli e mirate.

Risultati attesi

- miglioramento degli esiti di matematica nelle prove INVALSI
- riduzione del numero dei debiti scolastici nelle discipline scientifiche
- aumento del successo formativo degli alunni, soprattutto nelle classi del Biennio

## Attività prevista nel percorso: REALIZZAZIONE DELLE AZIONI DI INCLUSIONE PREVISTE DAL PROGETTO "IO SONO EMILIO" IN PARTENARIATO CON L'ASSOCIAZIONE TURMED



|                                    |                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari                        | Docenti                                                                                                                                                                                 |
|                                    | Studenti                                                                                                                                                                                |
|                                    | Genitori                                                                                                                                                                                |
| Soggetti interni/esterni coinvolti | Docenti                                                                                                                                                                                 |
|                                    | Studenti                                                                                                                                                                                |
|                                    | Genitori                                                                                                                                                                                |
|                                    | Associazioni                                                                                                                                                                            |
| Responsabile                       | Le attività saranno realizzate attraverso la collaborazione di esperti esterni messi a disposizione dal Centro Turistico Giovanile Turmed, affiancati dai docenti interni dell'Istituto |

Risultati attesi

- miglioramento dei processi di consapevolezza sociale e culturale per gli studenti e famiglie
- miglioramento competenze cognitive e non cognitive degli adolescenti e delle famiglie
- riduzione della dispersione scolastica
- Educazione alle emozioni e all'espressioni del sé, condivisione delle regole, inclusione sociale.
- Facilitare l'interconnessione di relazioni sociali e progettualità educative tra scuole e enti del terzo settore che lavorano sullo stesso territorio
- Acquisire, attraverso lo scambio di buone prassi tra operatori e docenti, modalità operative che facciano riferimento ad un approccio multidisciplinare e integrato
- Configurazione, nella realtà sociale circostante, della scuola come polo formativo che riconosce la centralità della responsabilità orientativa sia per garantire il raggiungimento del successo formativo scolastico ed extrascolastico da parte del maggior numero degli alunni e sia per limitare il



determinarsi, tra i giovani, di situazioni di disagio, di emarginazione o di autoesclusione.

## ● **Percorso n° 3: ELABORAZIONE DI UN CURRICOLO DI ISTITUTO INTEGRATO**

---

All'interno degli obiettivi di processo è stata individuata come priorità la progettazione del curricolo di istituto integrato, declinato per conoscenze, abilità e competenze. Il problema da risolvere è un cambiamento profondo delle modalità di progettazione e di attuazione dell'intervento didattico da parte dei docenti. Finora pur avendo lavorato, i docenti, per Assi culturali e quindi in un'ottica di condivisione di percorsi comuni, l'attenzione si è focalizzata prevalentemente sul raggiungimento di obiettivi prettamente disciplinari da parte degli studenti. Le Indicazioni Nazionali ci inducono a ragionare su una scuola inclusiva, che sviluppi competenze irrinunciabili di cittadinanza e che fornisca ai ragazzi gli strumenti per imparare a vivere nella complessità. Le discipline costituiscono chiavi di lettura interpretative della realtà e occorre porre una particolare attenzione alle loro interconnessioni, piuttosto che alle loro divisioni. L'azione di miglioramento che si intende intraprendere si intreccia con i processi fondamentali dell'istituzione scolastica, poiché porta a migliorare i risultati degli apprendimenti degli alunni con un passaggio dalle conoscenze alle competenze necessarie per l'apprendimento lungo tutto l'arco della vita; incentiva la pratica del lavoro cooperativo all'interno dei gruppi di lavoro, stimola la creatività, valorizza le risorse dei docenti; porta alla condivisione dei valori e alla consolidamento del senso di appartenenza alla scuola. Strettamente correlata al primo obiettivo è l'individuazione di criteri di valutazione omogenei e condivisi per gli ambiti

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---



## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Sulla base di obiettivi formativi comuni, elaborazione di progettazioni interdisciplinari condivise da parte dei Docenti riuniti nei Gruppi di lavoro per Assi culturali.

---

Individuazione di criteri condivisi a livello d'Istituto per la valutazione dei livelli di conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze.

---

Definizione di un curricolo d'Istituto suddiviso per indirizzi di studio comprensivo di obiettivi, metodologie e strategie didattiche

---

Costruzione di un curricolo integrato d'Istituto per condurre a una valutazione delle competenze, a un lavoro sistematico di scomposizione/ricomposizione delle discipline per formare mappe disciplinari e interdisciplinari condivise e per l'individuazione degli obiettivi irrinunciabili a partire dall'analisi dei documenti di corredo e riordino.

---

## ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Definizione della progettazione didattica a livello d'Istituto e conseguente definizione del Programma annuale pienamente coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Sul piano organizzativo, presso l'Istituto Superiore "Gentileschi" è in corso lo sviluppo e l'applicazione di un modello gestionale flessibile e condiviso delineato sulla base delle teorie sviluppate negli ultimi decenni in materia di organizzazione delle Istituzioni scolastiche: tale modello presuppone cioè una visione della scuola come "organizzazione a legami deboli", il cui personale gode di un certo margine di autonomia, e infine come "adhocrazia", cioè come organizzazione la cui azione abbia come fulcro un obiettivo specifico verso il quale tendere per migliorare il contesto di azione.

Alla luce di tale quadro teorico, l'Istituto sta formando, con nuovi apporti ogni anno, un motivato **team** di docenti che funge da gruppo di coordinamento intermedio (cd. **middle management**), composto sia dalle Funzioni Strumentali al PTOF **ex art. 33 CCNL 2006/2009**, sia da figure individuate dal Dirigente **ex art. 83 L. 107/2015**. Tale gruppo, opportunamente indirizzato dal Dirigente scolastico e che si compone di professionalità diverse ed eterogenee, ciascuna preposta a un settore specifico dell'attività scolastica, svolge un ruolo fondamentale di impulso e diffusione dei processi innovativi, di coordinamento di tutte le attività didattiche e scolastiche, contribuendo, in definitiva, alla creazione di un orizzonte di senso comune e di un'identità condivisa dell'Istituzione scolastica.

Sul piano prettamente didattico, gli aspetti maggiormente innovativi sono:

- Una progettazione didattica trasversale e interdisciplinare, orientata verso il conseguimento delle competenze di cittadinanza, sia per l'assolvimento dell'obbligo d'istruzione, sia per il *lifelong learning*;
- L'adozione di metodologie didattiche non solo frontali, ma anche laboratoriali e interattive, che pongano in primo piano il ruolo dell'alunno che apprende, al fine di favorire lo sviluppo critico del pensiero, non solo e non tanto attraverso mere conoscenze, ma mediante l'acquisizione di metodi e strategie per l'apprendimento, nel rispetto degli stili cognitivi differenti;



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Sviluppo di metodologie e strumenti didattici innovativi, in particolare mediante l'uso di strumenti digitali, in coerenza con le azioni previste dal Piano Nazionale Scuola Digitale varato con DM n. 850 del 27 ottobre 2015;
- Sviluppo di metodologie innovative legate all'impiego di ambienti digitali di apprendimento (PNSD #4), nello specifico Google Classroom nell'ambito della G Suite for Education;
- Creazione di ambienti di apprendimento afferenti alla Didattica Digitale Integrata.
- Sviluppo ulteriore e intensificazione della metodologia didattica CLIL (Content and Language Integrated Learning), con una sinergia delle professionalità docenti che operano negli indirizzi Classico, Scienze Umane e Linguistico, con una funzione propulsiva assegnata a quest'ultimo indirizzo;
- Sviluppo di metodologie innovative nella progettazione e nella realizzazione degli interventi didattici aventi per oggetto i percorsi PCTO;
- Diffusione delle buone pratiche, a livello di Istituto e di rete, in termini di impiego delle metodologie didattiche attive e laboratoriali: cooperative learning, peer to peer tutoring, learning by doing, role playing, problem solving, flipped classroom, studio di caso, circle time.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI



La Scuola, dopo l'esperienza maturata nell'Anno Scolastico 2019-2020, ha predisposto un Piano di miglioramento e innovazione( piano per la Didattica Digitale Integrata) per far fronte alle possibili nuove emergenze legate alla diffusione del Covid ed alla conseguente necessità di realizzare dei nuovi ambienti di apprendimento e strumenti didattici innovativi. "La strategia Europa 2020" riconosce il ruolo chiave dell'educazione e della formazione per migliorare il ruolo europeo all'interno del consesso internazionale, per superare l'attuale crisi economica e per cogliere nuove opportunità. In tale ottica l'istituto Gentileschi ha rimodulato le proprie strategie per consentire l'integrazione delle tecnologie digitali nelle attività didattiche ed organizzative. L'uso del digitale, quindi, consente di potenziare la didattica in presenza e permette di acquisire strumenti sempre utili, al di là della attuale emergenza epidemica.



## Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Nuove Prospettive Didattiche: Dall'Arte di Artemisia al Futuro del Gentileschi

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Per rispondere alla Missione 4 "Istruzione e ricerca" si intende creare un ambiente inclusivo nel quale viene agevolata la scrittura, la lettura, la creatività. Obiettivi della proposta progettuale sono: la riprogettazione di ambienti innovativi per il potenziamento delle STEAM e per la messa a punto di ambienti flessibili in cui adottare diverse metodologie didattiche innovative anche nell'ambito umanistico; si vuole inoltre procedere all'ammodernamento di spazi e ambienti attraverso l'implementazione di nuovi arredi flessibili e modulari, riconfigurabili allo scopo di costituire isole di lavoro, angoli dialogici funzionali all'aggregazione sociale, alla cooperazione e all'inclusione. Lo scopo è quello di rendere l'ambiente scolastico uno spazio educativo più articolato, organizzato e strutturato in modo da facilitare azioni di mentoring rispondenti ai differenti ritmi di apprendimento individuali, consentendo anche l'esecuzione di attività sincrone diverse. La possibilità di trasformare le nostre attuali aule in spazi più accoglienti ed ospitali rappresenta un importante fattore motivazionale che ci si attende possa avere un



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

impatto positivo sulla curiosità conoscitiva, sul rendimento e sul senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'intero intervento sarà attuato nel rispetto del principio DNSH (Do Not Significant Harm) e ai fini della realizzazione di una didattica pienamente inclusiva. All'interno di questi ambienti rinnovati troveranno collocazione nuove strumentazioni digitali e software didattici innovativi. Il progetto prevede, inoltre, la trasformazione di spazi anonimi presenti all'interno dell'Istituto (pareti, corridoi) in ambienti che possano creare occasioni di apprendimento, stimolando anche visivamente gli alunni e realizzando così uno spazio didattico attraente anche dal punto di vista sensoriale, con lo scopo di facilitare un approccio alla creatività e all'immaginazione, basi fondanti per lo sviluppo del pensiero critico e divergente. In modo specifico, la realizzazione di questi ambienti sarà possibile grazie a: - L'utilizzo di arredi flessibili, adattabili e multifunzionali per il lavoro di gruppo e l'aggregazione relazionale; - La capacità di connessione continua con informazioni e persone; - L'accesso a tecnologie e risorse educative aperte e in cloud; - Lo sviluppo di un apprendimento attivo, collaborativo, interattivo e creativo; - L'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

## Importo del finanziamento

€ 146.016,74

## Data inizio prevista

06/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 18.0             | 0                   |

## Approfondimento progetto:



Per rispondere alla Missione 4 "Istruzione e ricerca" si intende creare un ambiente inclusivo nel quale viene agevolata la scrittura, la lettura, la creatività. Obiettivi della proposta progettuale sono: la riprogettazione di ambienti innovativi per il potenziamento delle STEAM e per la messa a punto di ambienti flessibili in cui adottare diverse metodologie didattiche innovative anche nell'ambito umanistico; si vuole inoltre procedere all'ammodernamento di spazi e ambienti attraverso l'implementazione di nuovi arredi flessibili e modulari, riconfigurabili allo scopo di costituire isole di lavoro, angoli dialogici funzionali all'aggregazione sociale, alla cooperazione e all'inclusione. Lo scopo è quello di rendere l'ambiente scolastico uno spazio educativo più articolato, organizzato e strutturato in modo da facilitare azioni di mentoring rispondenti ai differenti ritmi di apprendimento individuali, consentendo anche l'esecuzione di attività sincrone diverse. La possibilità di trasformare le nostre attuali aule in spazi più accoglienti ed ospitali rappresenta un importante fattore motivazionale che ci si attende possa avere un impatto positivo sulla curiosità conoscitiva, sul rendimento e sul senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'intero intervento sarà attuato nel rispetto del principio DNSH (Do Not Significant Harm) e ai fini della realizzazione di una didattica pienamente inclusiva. All'interno di questi ambienti rinnovati troveranno collocazione nuove strumentazioni digitali e software didattici innovativi. Il progetto prevede, inoltre, la trasformazione di spazi anonimi presenti all'interno dell'Istituto (pareti, corridoi) in ambienti che possano creare occasioni di apprendimento, stimolando anche visivamente gli alunni e realizzando così uno spazio didattico attraente anche dal punto di vista sensoriale, con lo scopo di facilitare un approccio alla creatività e all'immaginazione, basi fondanti per lo sviluppo del pensiero critico e divergente. In modo specifico, la realizzazione di questi ambienti sarà possibile grazie a: - L'utilizzo di arredi flessibili, adattabili e multifunzionali per il lavoro di gruppo e l'aggregazione relazionale; - La capacità di connessione continua con informazioni e persone; - L'accesso a tecnologie e risorse educative aperte e in cloud; - Lo sviluppo di un apprendimento attivo, collaborativo, interattivo e creativo; - L'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

### ● **Progetto: FUTURE LABS: le professioni digitali del futuro e la didattica laboratoriale**

---

#### **Titolo avviso/decreto di riferimento**



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

Con questo intervento si intendono realizzare 2 laboratori innovativi per le professioni digitali del futuro. Il primo, che sostituirà il preesistente laboratorio informatico, sarà un laboratorio STEAM di nuova generazione, in cui saranno stimolati gli alunni, negli ambiti di Chimica, Biotecnologia, Transizione Ecologia ed Educazione alla Salute. Saranno sviluppati approcci basati sulla realtà aumentata e sulla modellazione 3D al fine di massimizzare il coinvolgimento degli studenti e motivarli mediante una conoscenza basata sull'approccio esperienziale e per implementare una consapevolezza cognitiva per migliorare la qualità ed estendere l'ampiezza dell'apprendimento individuale. Il secondo laboratorio che sarà realizzato, in sostituzione del precedente laboratorio multimediale linguistico, è quello di DIGITAL HUMANITIES. In un liceo come il nostro, in cui grande spazio viene dato allo studio delle lingue sia antiche che moderne e alla contestualizzazione nell'ambito storico, artistico, culturale dell'uso di tali lingue, il laboratorio di DIGITAL HUMANITIES affronta la tematica della digitalizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico, in una modalità profondamente professionalizzante veicolata dalla comprensione dei software tecnici e l'uso di tecnologie di ultima generazione. Grazie a queste tecnologie sarà possibile creare contenuti digitali in cui le discipline linguistiche, storiche e artistiche potranno essere unite in sinergia per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza in una prospettiva interdisciplinare quali la competenza digitale, la competenza multilinguistica e la consapevolezza culturale. L'intero intervento sarà attuato nel rispetto del principio DNSH (Do Not Significant Harm) e ai fini della realizzazione di una didattica pienamente inclusiva.

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

06/03/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: Gentileschi verso le STEM

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

La scuola intende allestire un ambiente moderno e integrabile all'interno di laboratori e aule esistenti che rappresenti una nuova modalità del making in ambiente STEM. Il progetto prevede la creazione di uno "spazio didattico specifico per le STEM" che sia anche trasportabile per renderlo disponibile a tutti i docenti interessati in modo da essere diffuso a tutti gli iscritti dell'istituto sia nel laboratorio che nelle aule. Utilizzando questo spazio didattico gli studenti esploreranno in modo nuovo matematica, scienze, tecnologie. La realtà virtuale ed immersiva e il making sono individuati come driver principale per l'apprendimento. Inoltre si vuole iniziare a preservare il mondo a partire dai banchi di scuola attraverso il concetto di sostenibilità e di economia circolare. Lo spazio didattico comprenderà: -Trituratore plastica -Sistema composto da un estrusore di filamento per stampanti 3D, e da un avvolgitore. -Stampante 3D con incisore Laser -Software specifici per la realtà virtuale (Fisica, Chimica e Biologia) -8 visori 3D per la realtà virtuale -abbonamento triennale ai contenuti per i visori per la realtà virtuale -fotocamere a 360° -Stereomicroscopio digitale - termociclatore PCR, sistema elettroforesi con illuminatore integrato e micropipetta 2-20 microl. -Robot didattico (mbot) In tale ambiente di apprendimento, lo studio delle discipline avverrà con modalità didattiche innovative: • Cooperative Learning per coinvolgere gli studenti nel lavoro di gruppo • Peer to peer • Flipped Classroom o classe capovolta con la figura del docente coach che guida ed assiste gli studenti • Learning by doing • E-learning che permette l'interazione sincronica fra gli utenti. Alla base di ciascuna metodologia sarà favorito l'approccio visivo, percettivo e multisensoriale anche con



una forte inclusione degli allievi con deficit e/o difficoltà.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00

## Data inizio prevista

18/11/2021

## Data fine prevista

30/12/2022

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 1                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: SOS Superiamo gli Ostacoli Scolastici

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il concetto di dispersione scolastica racchiude differenti fenomeni collaterali tra cui il rallentamento del percorso di studio, l'evasione dell'obbligo scolastico, il proscioglimento da questo senza il conseguimento del titolo di studio, le bocciature, le assenze ripetute, le frequenze irregolari e il basso rendimento. La dispersione scolastica è, quindi, un fenomeno



complesso che deve essere contrastato solo attraverso la valutazione di diversi fattori: dalla realtà personale e relazionale degli allievi ai loro vissuti ed esperienze individuali, dai fattori di ordine socio economico e culturale connaturati alla famiglia, alle condizioni di disuguaglianze e disagi del territorio in cui vivono. È, quindi, necessario un approccio olistico che garantisca il diritto allo studio non solo come possesso delle nozioni di base ma anche, e soprattutto, come capacità di strutturare competenze e strumenti di comprensione, analisi e orientamento necessari alla costruzione della propria identità personale e sociale. Con tali premesse si articola questa proposta progettuale, che prevede l'implementazione di quattro azioni parallele e complementari al fine di ridurre i divari territoriali e i rischi di dispersione con un'azione preventiva basata su forme di sostegno di gruppo e individuali. Le azioni prevederanno interventi mirati fondati sull'osservazione e il monitoraggio delle situazioni critiche dal punto di vista dell'apprendimento, dei rapporti sociali, della condotta, del contesto familiare. Oltre ad un intervento diretto dell'istituzione scolastica, mediante l'attivazione di percorsi di recupero e potenziamento delle competenze di base e di progetti laboratoriali co-curricolari e interdisciplinari, saranno inoltre attuate azioni in sinergia con enti del terzo settore opportunamente selezionati che, grazie alla loro esperienza di gestione delle criticità sul territorio, potranno potenziare e valorizzare gli interventi educativi, introducendo esperienze formative di natura differente e di prospettiva più ampia rispetto a quelle specificamente didattiche e scolastiche. Tali interventi dovranno promuovere, inoltre, l'inclusione sociale, la socializzazione, la motivazione e l'educazione digitale integrata anche per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive. Proprio nell'ottica di concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico e nel favorire l'inclusione degli allievi con bisogni educativi speciali, tra le azioni coadiuvate dagli enti del terzo settore sono progettati, infine, percorsi di orientamento, erogati in piccoli gruppi, finalizzati a supportare le famiglie ed a creare una comunità educante in grado di agire sinergicamente.

### Importo del finanziamento

€ 168.222,06

### Data inizio prevista

06/03/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti



| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 203.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 203.0            | 0                   |

## ● Progetto: Nessuno escluso: sfida all'insuccesso scolastico

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Nella nostra scuola sono stati rilevati comportamenti premonitori di insuccesso scolastico identificabili come "sintomi" osservabili, che potremmo definire indicatori di criticità apprenditive e che si è deciso di non ignorare al fine di non lasciare nessuno studente escluso dal percorso di formazione intrapreso. Sospensioni del giudizio per gravi insufficienze disciplinari, ritardi strategici, ripetenze, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti e scarso rendimento nello studi sono tutti segnali di dispersione implicita e richiamano tutti i docenti alla consapevolezza di intervenire precocemente e d efficacemente su tali condotte sintomatiche prima che si realizzi quel "diverzio affettivo" con la scuola successivamente abbandonata. Prima del vero e proprio abbandono del percorso di istruzione, il rischio di un atteggiamento di rifiuto nell'impegno scolastico deve, pertanto, vedere la scuola come agente attivo di un cambiamento e che passa attraverso un processo di rimotivazione, accompagnamento, orientamento e rafforzamento degli apprendimento disciplinari, sulla base anche del coinvolgimento delle famiglie nel supporto all'autostima e all'autodeterminazione dello studente. Per tale scopo è stato scelto di attuare specifici percorsi per il potenziamento delle competenze di base, percorsi di mentoring e di orientamento anche con il coinvolgimento delle figure genitoriali.



## Importo del finanziamento

€ 109.418,34

## Data inizio prevista

17/04/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 203.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 203.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 20                  |

## ● Progetto: DIGITALGENTILESCHI: Sfide digitali e nuove frontiere della scuola del futuro



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

## Descrizione del progetto

Attraverso l'articolato percorso formativo proposto sia per il personale docente, sia per il personale amministrativo, gli operatori scolastici potranno approfondire, cogliere e conoscere l'impatto che la digitalizzazione e la tecnologia informatica stanno avendo sul mondo della scuola cogliendo consapevolmente l'utilità dell'utilizzo delle principali applicazioni utilizzate sia in ambito educativo che amministrativo. Per il corpo insegnante si tratta di intraprendere un percorso professionale sfidante basato su un approccio metodologico che ribalta il tradizionale processo di insegnamento- apprendimento fondato prevalentemente sulla lezione frontale, sullo studio individuale a casa e sulle consuete verifiche in classe: ciò coerentemente e in modo complementare alla linea di investimento "Scuola 4.0" a cui questa scuola ha entusiasticamente aderito e grazie alla quale si è dotata di tecnologie all'avanguardia per la implementazione di ambienti didattici innovativi. Infatti con l'acquisto di tali tecnologie si è offerta l'opportunità mettere in pratica una metodologia didattica che si propone di rendere il tempo-scuola più "attraente", più produttivo e funzionale rispetto alle esigenze delle giovani generazioni di studenti (nativi digitali) nell'era dell'informazione. La rapida mutazione indotta dalla diffusione del digitale ha prodotto un distacco sempre più marcato di gran parte del mondo scolastico dalle esigenze della società, dalle richieste del mondo delle imprese e dalle abilità e desideri degli studenti e delle loro famiglie di cui tuttavia la scuola si deve fare carico introducendo l'approccio conoscitivo attraverso la Realtà Virtuale e il Metaverso. Analogamente al lavoro didattico anche il lavoro amministrativo deve cogliere le sfide della digitalizzazione e dell'alfabetizzazione mediatica sempre più orientata ad ottimizzare le ampie e diversificate procedure gestionali, organizzative, documentali, contabili e finanziarie che la scuola ormai da tempo mette in pratica nella prassi quotidiana. Si tratta quindi di formare il personale non docente ad un approccio informatizzato per una migliore pianificazione del lavoro delle segreterie scolastiche e degli uffici consolidando le competenze digitali del personale in esso operante. Pertanto lo scopo del presente progetto di formazione è principalmente quello di mettere gli operatori scolastici nella condizione di cogliere e gestire il potenziale delle tecnologie digitali, al fine di portare innovazione nell'istruzione e nei metodi educativi, migliorando l'accesso alla formazione continua per incrementare nuove capacità e competenze digitali. Lo sviluppo e la pianificazione strategica di questa iniziativa a favore delle competenze digitali del



personale scolastico si avvale di metodologie multiple basate su approcci formativi differenti: lavoro modulare di gruppo guidato da esperti; laboratori di simulazione delle prassi lavorative assistite da tutor, mentori, supervisori; percorsi di condivisione, coproduzione e scambio tra pari per la creazione di contenuti digitali applicabili sia all'ambito didattico che a quello organizzativo-amministrativo. A tale scopo, nella declinazione pratica del percorso formativo, saranno previsti: un percorso di formazione sulla transizione digitale per i docenti, 6 laboratori di formazione sul campo di cui 1 dedicato al personale non docente e 2 esperienze di comunità di pratiche per l'apprendimento.

## Importo del finanziamento

€ 42.317,76

## Data inizio prevista

05/04/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 53.0             | 0                   |

## Approfondimento

Il nostro Istituto ha aderito al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che si articola in una serie di interventi volti a disegnare e ridefinire la scuola del futuro, una scuola innovativa, sostenibile, inclusiva.

Nello specifico le azioni connesse alla linea di interventi PNRR Scuola 4.0 costituiscono l'occasione per tutta la comunità scolastica di ripensarsi come ecosistema capace di rinnovare il proprio



approccio didattico e la propria organizzazione curricolare ed extracurricolare sino a costruire una innovativa comunità educante che ha a cura il benessere degli studenti con azioni di supporto e sostegno alla persona, di ampliamento dell'offerta formativa e del tempo scuola nel quadro di una generale trasformazione fisica e virtuale degli ambienti di apprendimento.

Fondamentale in questo processo di costruzione il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica:

dirigente, staff, animatori digitali, team digitali, docenti, dsga, personale amministrativo e tecnico, studenti, famiglie, enti locali e associazioni culturali e del terzo settore.

Tre le azioni messe in atto dal nostro Istituto:

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale

L'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, prevede il finanziamento di azioni di coinvolgimento degli animatori digitali nell'ambito della linea d'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del PNRR. A ciascuna istituzione scolastica sono assegnati 2.000,00 euro per l'attuazione di azioni finalizzate alla formazione del personale scolastico alla transizione digitale e al coinvolgimento della comunità scolastica. I fondi coprono le azioni di formazione e affiancamento del personale scolastico, svolte con la collaborazione degli animatori digitali, per gli anni scolastici 2022-2023 e 2023-2024.

Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

In coerenza con il piano di formazione del personale docente, il presente progetto dell'animatore digitale si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi:

1. lo sviluppo di competenze trasversali e personali;
2. l'aggiornamento professionale dei docenti;
3. miglioramento delle competenze metodologiche e digitali



M4C1I3.2 - Scuola 4.0: scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori.

La linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, ha inteso investire 2,1 miliardi di euro per la trasformazione delle classi tradizionali in ambienti innovativi di apprendimento e nella creazione di laboratori per le professioni digitali del futuro e, al tempo stesso, con un'altra specifica linea di investimento, promuovere un ampio programma di formazione alla transizione digitale di tutto il personale scolastico. Finalità della misura è quella di realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. La scuola ha aderito in particolare al:

Framework 1 – Next Generation Classrooms, che prevede la trasformazione di almeno 100.000 aule in ambienti innovativi di apprendimento. Il progetto avrà lo scopo di ridisegnare gli ambienti di apprendimento e di realizzare ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo. Tale azione di trasformazione fisica/virtuale, affinché abbia un'effettiva ricaduta sugli apprendimenti degli studenti e delle studentesse, sarà accompagnato da un ampio piano di formazione finalizzato al miglioramento/aggiornamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento. Questo processo trasformativo implica che le scuole diventino "organizzazioni formative" con una leadership formativa sostenuta da strategie e innovazioni molteplici, con l'apertura al partenariato con famiglie e comunità, istruzione superiore, istituzioni culturali, media, imprese, altre istituzioni scolastiche». Obiettivi In coerenza con il piano di formazione del personale docente esposti nel PTOF dell'istituzione scolastica, il presente progetto si propone il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1. la promozione di un cambiamento progressivo del processo di insegnamento all'insegna delle nuove tecnologie; 2. la promozione di metodologie didattiche; 3. la promozione di un «cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale»; 4. la trasformazione della classe «in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l'utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell'efficacia didattica e dei risultati di apprendimento»; 5. la personalizzazione dei percorsi di apprendimento; 6. il recupero degli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari; 7. lo sviluppo di competenze trasversali e personali; 8. l'aggiornamento professionale dei docenti.

Framework 2- Next generation labs, azione con cui sono stati realizzati 2 laboratori innovativi per le professioni digitali del futuro. Il primo, che ha sostituito il preesistente laboratorio informatico, è un laboratorio STEAM di nuova generazione, in cui saranno stimolati gli alunni, negli ambiti di Chimica,



Biotecnologia, Transizione Ecologia ed Educazione alla Salute. Saranno sviluppati approcci basati sulla realtà aumentata e sulla modellazione 3D al fine di massimizzare il coinvolgimento degli studenti e motivarli mediante una conoscenza basata sull'approccio esperienziale e per implementare una consapevolezza cognitiva per migliorare la qualità ed estendere l'ampiezza dell'apprendimento individuale. Il secondo laboratorio realizzato, in sostituzione del precedente laboratorio multimediale linguistico, è quello di DIGITAL HUMANITIES. Nel quadro delle competenze chiave di cittadinanza si intende favorire nello specifico lo sviluppo delle competenze digitali, integrate con le competenze metacognitive e con le competenze personali e sociali, oltre che con le competenze nelle discipline STEAM in collegamento con le arti, le creatività e l'innovazione. Tra le competenze considerate cruciali per l'apprendimento permanente (lifelong learning) si intendono sviluppare: pensiero critico, adattabilità, osservazione e attenzione al dettaglio, critica e analisi, gestione della complessità con attitudine creativa, cittadinanza attiva e sensibilità estetica, uso intenzionale della tecnologia in ambito didattico e professionale, problem solving, teamworking, spirito collaborativo per l'apprendimento e il raggiungimento di obiettivi comuni. Nello specifico, nel laboratorio di Digital Humanities saranno attuate strategie e metodologie didattiche atte a sviluppare le seguenti competenze digitali specifiche: manipolazione e arricchimento digitale di contenuti artistici attraverso framework di realtà aumentata e virtuale, piattaforme digitali per la didattica dell'arte, del cinema e dell'audiovisivo e per la comunicazione multilinguistica, piattaforme per la didattica digitale e per il design e processing grafico. Nel laboratorio STEM per le professioni scientifiche del futuro saranno attuate strategie e metodologie didattiche atte a sviluppare le seguenti competenze digitali specifiche: utilizzo di software per l'elaborazione dei fogli di calcolo, software per la data analysis, data science e data visualization, software specialistici per le biotecnologie, strumenti per la realtà aumentata e immersiva e per l'acquisizione di competenze sperimentali, software di scrittura con linguaggi di markup per la produzione di documenti digitali per la stampa professionale con gestione dell'editing collaborativo, software per la registrazione audiovideo, software per il modeling e stampa 3D.

M4C1I1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di I e II grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Il Piano nazionale di ripresa e resilienza, di cui al regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021 e approvato con decisione di esecuzione del Consiglio del 13 luglio 2021, notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021, dedica l'intera Missione 4 all'istruzione e alla ricerca. Inoltre, come riportato nel documento ad esso relativo, «l'investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica finanziato dall'Unione Europea prevede azioni specificamente finalizzate al contrasto dell'abbandono scolastico, alla promozione



dell'inclusione sociale e del successo formativo attraverso il rafforzamento delle competenze di base e la valorizzazione dei talenti e delle inclinazioni degli studenti. Nello specifico due sono le strategie messe in atto dalla scuola:

1. Rafforzamento e consolidamento delle competenze curricolari con azioni di mentoring e di supporto individuale, di counseling e di tutoraggio per piccoli gruppi in orario curricolare.
2. Ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa a supporto delle vulnerabilità degli studenti e dello sviluppo della persona.

In coerenza con il PTOF elaborato dall'Istituto, in linea con le scelte strategiche adottate dalla scuola e con il Piano di Miglioramento, il presente progetto si propone il conseguimento delle seguenti finalità:

1. Ridurre i divari territoriali attraverso un lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili.
2. contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti;
3. promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale ;
4. promuovere un significativo miglioramento dell'Istituto;
5. favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.



## Aspetti generali

### Insegnamenti attivati

Il nostro Istituto è articolato in quattro indirizzi di studio:

*Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo Delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale.*

### Liceo Classico

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali, e di 1023 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 31 ore settimanali.

Gli studenti del Liceo Classico, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.



## **Liceo Linguistico**

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore settimanali.

Gli studenti del Liceo Linguistico, a conclusione del percorso di studio:

- acquisiscono in almeno una lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;
- acquisiscono in una o due lingue straniere strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento;
- comunicano in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscono in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- affrontano in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscono le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sanno confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

## **Liceo delle Scienze Umane e Liceo delle Scienze Umane opzione economico-sociale**

L'orario annuale delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti è di 891 ore nel primo biennio, corrispondenti a 27 ore settimanali, e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno, corrispondenti a 30 ore settimanali.

**Il Liceo delle Scienze Umane** si articola in due indirizzi di studio:

Liceo delle Scienze Umane; Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale.



**Il liceo delle scienze umane** classico consente lo sviluppo di conoscenze e competenze in ambito psico-pedagogico. **Il Liceo delle scienze umane opzione economico sociale** facilita lo sviluppo di competenze e conoscenze in ambito linguistico e giuridico-economico. Entrambi gli indirizzi mirano allo studio delle teorie che spiegano i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Lo studente viene guidato al raggiungimento di alcuni obiettivi formativi comuni ai diversi indirizzi e trasversali alle varie discipline:

- accesso progressivo ad una dimensione del sapere inteso come:
- capacità di approfondire, sviluppare e organizzare conoscenze e abilità riferibili ai vari saperi disciplinari
- acquisizione delle competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi e sociali
- acquisizione di una consapevolezza linguistico-comunicativa che renda capaci di orientarsi nella pluralità dei linguaggi contemporanei della comunicazione
- avviarsi ad un uso cosciente dei linguaggi formalizzati delle varie discipline
- avvio ad una coscienza storica che metta in grado di collocarsi in una dimensione europea e planetaria, attraverso l'attenzione a forme di vita sociale e istituzionale, cura per il bene comune, confronto con il mondo delle idealità e dei valori, abitudine ad un atteggiamento critico, capace di indagine della realtà attraverso il pensiero scientifico, le metodologie e le tecniche delle scienze umane.

#### **Predisposizione del Curricolo di Istituto**

Il Curricolo del Liceo Gentileschi si articola attraverso il lavoro e la progettazione per Assi Culturali, come da delibera n. 7 del Collegio docenti del 06/09/2019 .

I Gruppi di Lavoro per Assi , in quanto luogo di predisposizione degli elementi fondamentali del processo di formazione degli studenti, non possono prescindere dalle Indicazioni Nazionali per la costruzione del curricolo orizzontale d'Istituto, venendo così a costituire il nucleo centrale del



processo di insegnamento/ apprendimento di ogni istituzione scolastica e della sua autonomia. La documentazione prodotta tiene conto dell'articolazione dei saperi e delle competenze di base di primo biennio, secondo biennio e monoennio (V Classe) secondo:

- la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, n.112 convertito in legge 6 agosto 2008 n.135", secondo l'Allegato A relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010;
- l'art. 1 DLGS 17/10/2005 (Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione);
- le Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento;
- Il Documento Tecnico del D.M. 139 del 22 agosto 2007 concernente Assi Culturali dei linguaggi e Competenze chiave di Cittadinanza.

Alla luce della premessa fatta, I gruppi di lavoro , in sinergia tra di loro, con riferimento agli Assi Culturali definiscono gli "obiettivi educativi e formativi trasversali di classe" che esplicitano e supportano il ruolo educativo dei nostri licei, riconoscono come propria finalità la formazione integrale dell'uomo e del cittadino e si ispirano alle norme della Costituzione e di Cittadinanza indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, per la cittadinanza attiva, per l'inclusione sociale e l'occupazione.

### **L'insegnamento trasversale di Educazione civica**

Il monte ore previsto per l'insegnamento trasversale di Educazione civica è, per ogni anno di corso, di almeno 33 ore, individuate da moduli obbligatori di Istituto e da moduli scelti autonomamente dai Consigli di classe.

Le tematiche sviluppate all'interno dei moduli obbligatori sono relative a: i fondamenti del diritto, le leggi e i regolamenti, l'Agenda 2030, lo sviluppo sostenibile, argomenti di attualità.

### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

Le attività relative ai PCTO che il liceo Gentileschi individua perseguono le seguenti finalità:



- ampliare la formazione degli studenti per mezzo di esperienze maturate durante il corso di studio, acquisite attraverso progetti orientati al fare e a compiti di realtà
- motivare i giovani allo studio e orientarli al mondo del lavoro per realizzare le aspirazioni personali e gli interessi individuali
- costruire e rafforzare le competenze trasversali di base, le specifiche competenze orientative indispensabili per la valorizzazione della persona e della capacità di poter effettuare scelte consapevoli e appropriate per il futuro.
- favorire l'orientamento come processo che mette in grado lo studente di identificare le proprie capacità, competenze e interessi, per prendere decisioni in materia di istruzione, formazione, e sbocchi occupazionali.

### **Iniziative di ampliamento curricolare**

La progettualità di Istituto si articola nelle seguenti aree:

1. Ambito linguistico (certificazioni linguistiche, attività di recupero e potenziamento delle competenze in lingua straniera, teatro in lingua Inglese, ecc)
2. Ambito letterario artistico espressivo (FAI, laboratorio di lettura, scrittura creativa, ecc)
3. Ambito tecnico digitale scientifico (laboratori per lo sviluppo delle STEM)
4. Ambito sportivo (costituzione dell'Istituto come centro sportivo scolastico, corsi di pallavolo, tiro con l'arco ecc)
5. Orientamento in entrata e in uscita
6. Inclusione e sostenibilità ( sportello di consulenza psicologica, counseling , progetto di educazione animale assistita, , progetto di mentoring e coaching per il contrasto alla povertà educativa, ecc)
7. Progetti di educazione trasversale (legalità, consumi e dipendenze; bullismo e cyberbullismo; prevenzione e salute alimentare; donazione di organi; uso consapevole della rete; primo soccorso ecc)



## **Azioni della scuola per l'inclusione scolastica**

L'Istituto sostiene l'attività di inclusione proponendosi di garantire le condizioni più idonee a facilitare il processo di piena integrazione scolastica e formativa degli studenti disabili, degli studenti con DSA (legge 170/2010) e in generale con BES, dal punto di vista dell'ambiente, degli strumenti e delle risorse.

Particolare attenzione è riservata agli studenti stranieri neoarrivati, secondo le indicazioni delle "Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli studenti stranieri".

Per favorire l'inclusione scolastica l'Istituto ha elaborato e aggiornato il "Piano per l'inclusione", in cui sono articolate le azioni specifiche per lo sviluppo di una didattica attenta ai bisogni di ciascuno, con lo scopo di realizzare obiettivi comuni mediante piani personalizzati: PEI, PDP e PSP.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L. CL. " GENTILESCHI" NAPOLI

NAPC06801P

Indirizzo di studio

#### ● CLASSICO

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo

della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in

particolare per poter agire criticamente nel presente;

- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le

risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico,

e per produrre e interpretare testi complessi;

- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per

condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le

diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;

- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza

sia dell'indagine di tipo umanistico.

## **Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO MAGISTRALE**

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI" NAPOLI

NAPM06801V

## Indirizzo di studio

---

### ● LINGUISTICO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● **SCIENZE UMANE**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti



di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche,



filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

## ● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati

alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e

individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:



- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Ogni classe svolgerà un minimo di 33 ore annuali , che saranno ripartite nel curriculum di classe , anche grazie all'apporto specifico dei docenti delle discipline giuridico-economiche appartenenti all'organico dell'autonomia di Istituto.



## Curricolo di Istituto

### ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Il nostro Istituto è articolato in quattro indirizzi di studio: Liceo Linguistico, Liceo Delle Scienze Umane Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale Liceo Classico. Il Curricolo del Liceo Gentileschi si articola attraverso il lavoro e la progettazione per Assi Culturali, come da delibera n. 7 del Collegio docenti del 06/09/2019. I Gruppi di Lavoro per Assi, in quanto luogo di predisposizione degli elementi fondamentali del processo di formazione degli studenti, non possono prescindere dalle Indicazioni Nazionali per la costruzione del curricolo orizzontale d'Istituto, venendo così a costituire il nucleo centrale del processo di insegnamento/apprendimento di ogni istituzione scolastica e della sua autonomia. La documentazione prodotta tiene conto dell'articolazione dei saperi e delle competenze di base di primo biennio, secondo biennio e monoennio (V Classe) secondo: • la "revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei ai sensi dell'art. 64 c.4 del decreto legge 25 giugno 2008, n.112 convertito in legge 6 agosto 2008 n.135", secondo l'Allegato A relativo al Profilo culturale, educativo e professionale dei licei (PECUP) del D.P.R. 89 del 15 marzo 2010; • l'art. 1 DLGS 17/10/2005 (Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione); • le Indicazioni Nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento; • Il Documento Tecnico del D.M. 139 del 22 agosto 2007 concernente Assi Culturali dei linguaggi e Competenze chiave di Cittadinanza. Alla luce della premessa fatta, i gruppi di lavoro, in sinergia tra di loro, con riferimento agli Assi Culturali definiscono gli "obiettivi educativi e formativi trasversali di classe" che esplicitano e supportano il ruolo educativo dei nostri licei, riconoscono come propria finalità la formazione integrale dell'uomo e del cittadino e s'ispirano alle norme della Costituzione e di Cittadinanza indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personale e sociale, per la cittadinanza attiva, per l'inclusione sociale e l'occupazione. Nel rispetto dell'articolo 33 della nostra Costituzione e dell'articolo 13 della Carta Europea dei



Diritti, dell'articolo 7 comma 2 del DLgs 165/2001, dell'articolo 1 e 395 del dlgs. 297 del 1994, il presente PTOF tiene conto delle opzioni metodologiche di "minoranza". La funzione docente è a livello ordinamentale intesa come esplicazione essenziale dell'attività di trasmissione della cultura, di contributo all'elaborazione di essa e di impulso alla partecipazione dei giovani a tale processo e alla formazione umana e critica della loro personalità. Ai docenti è garantita la libertà di insegnamento intesa come autonomia didattica e come libera espressione culturale del docente. In tal senso il comma 14 articolo 1 della legge 107 del 2015 afferma che: "il piano (PTOF) è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8, e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'offerta formativa. Esso comprende e riconosce "le diverse opzioni metodologiche, anche di gruppi minoritari, valorizza le corrispondenti professionalità e indica gli insegnamenti e le discipline tali da coprire".

**Il Liceo Classico.** Gli studenti del Liceo Classico, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, devono:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico), anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità di comprensione critica del presente;
- avere acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi greci e latini, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica.

**Il Liceo Linguistico.** Gli studenti del Liceo Linguistico, a conclusione del percorso di studio:

- acquisiscono in almeno una lingua straniera strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento;
- acquisiscono in una o due lingue straniere strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento;
- comunicano in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscono in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- affrontano in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscono le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali,



cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni; - sanno confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio. Il Liceo delle Scienze Umane e delle Scienze umane con opzione economico sociale Il Liceo delle Scienze Umane si articola in due indirizzi di studio: Liceo delle Scienze Umane Liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-Sociale. Il liceo delle scienze umane classico consente lo sviluppo di conoscenze e competenze in ambito psico- pedagogico. Il Liceo delle scienze umane opzione economico sociale facilita lo sviluppo di competenze e conoscenze in ambito linguistico e giuridico-economico. Entrambi gli indirizzi mirano allo studio delle teorie che spiegano i fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Lo studente viene guidato al raggiungimento di alcuni obiettivi formativi comuni ai diversi indirizzi e trasversali alle varie discipline: -accesso progressivo ad una dimensione del sapere inteso come: -capacità di approfondire, sviluppare e organizzare conoscenze e abilità riferibili ai vari saperi disciplinari -acquisizione delle competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi e sociali - acquisizione di una consapevolezza linguistico-comunicativa che renda capaci di -orientarsi nella pluralità dei linguaggi contemporanei della comunicazione - avviarsi ad un uso cosciente dei linguaggi formalizzati delle varie discipline - avvio ad una coscienza storica che metta in grado di collocarsi in una dimensione europea e planetaria, attraverso l'attenzione a forme di vita sociale e istituzionale, cura per il bene comune, confronto con il mondo delle idealità e dei valori, abitudine ad un atteggiamento critico, capace di indagine della realtà attraverso il pensiero scientifico, le metodologie e le tecniche delle scienze umane.

## **Allegato:**

CURRICOLO DI ISTITUTO.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



## Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Italiano
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Scienze umane



- Storia
- Storia e geografia

## Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Storia

### Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con



particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua inglese

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Italiano
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Storia e geografia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie
- Scienze naturali



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Diritto
- Scienze naturali
- Storia

## Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua inglese

## Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del



patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Disegno e storia dell'arte

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**



- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica

## Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

I Gruppi di lavoro per Assi culturali elaborano le programmazioni disciplinari entro il mese di settembre tenendo conto degli obiettivi di competenza dell'area comune e specifica di ogni indirizzo. A tale programmazione fanno riferimento le programmazioni dei consigli di classe e le programmazioni curriculari individuali. In base alla L. 107/2015, che prescrive l'innalzamento dei livelli di istruzione e di competenza delle studentesse e degli studenti e il potenziamento dell'offerta formativa, tale progettazione didattica si servirà di tutti gli strumenti dell'autonomia scolastica, la cui attuazione richiede il ricorso a metodologie didattiche ed educative innovative. Nell'ottica di effettuare un progressivo passaggio dalla strutturazione tradizionale dei curricula disciplinari (fondati su conoscenze e obiettivi di apprendimento) alla innovativa articolazione di un curricolo verticale di Istituto organizzato per abilità e competenze quanto più possibile interconnesse, si prevede l'implementazione di una didattica modulare fondata su Unità di apprendimento a carattere interdisciplinare ispirate allo sviluppo delle competenze di base e di cittadinanza, raggruppate per assi culturali al termine del primo biennio, e competenze specifiche, raggruppate per ambiti disciplinari, all'esito del secondo biennio e del quinto anno. Per la realizzazione di tali obiettivi si farà ricorso all'azione formativa dei PCTO. Nella valutazione finale sarà dato particolare rilievo alla partecipazione degli studenti ad attività laboratoriali, stage, ai percorsi di PCTO, progetti di arricchimento dell'offerta formativa e ad attività extra-curricolari progettate con lo specifico obiettivo di potenziare tale sistema di competenze.



## **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Tra gli obiettivi perseguiti dai docenti risultano fondamentali quelli educativi, da considerare formativi tanto quanto gli obiettivi didattici delle varie discipline. Essi sono quindi trasversali e al loro raggiungimento collaborano tutti i docenti: il rispetto nei confronti delle persone: alunni, docenti e tutto il personale della scuola; il rispetto delle regole (in particolare rispetto degli orari, delle norme riguardanti le assenze, le giustificazioni...); la puntualità nelle consegne; il rispetto delle strutture scolastiche (aule, arredi, laboratori, servizi); lo sviluppo del senso di responsabilità sia individuale sia collettiva (correttezza di comportamento nelle assemblee di classe, di istituto...); la capacità di intervenire in un dialogo in modo ordinato e produttivo; la consapevolezza dei propri diritti e doveri sia in ambito scolastico sia al di fuori della scuola; lo sviluppo dello spirito critico; la disponibilità al confronto; il saper riflettere sui propri punti di forza e di debolezza; l'acquisizione e la gestione di un efficace metodo di studio; l'acquisizione della consapevolezza del valore formativo ed educativo dello studio.

## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il Curricolo è strutturato in relazione a competenze chiave di cittadinanza di seguito elencati:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.
- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.
- Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) o rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel



riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. -Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità. -Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. -Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. -Acquisire ed interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

L'Istituto Superiore Gentileschi ha da sempre prestato molta attenzione al profilo educativo dei suoi studenti inserendo nel PTOF, nell'ambito del miglioramento dell'Offerta Formativa, progetti ed incontri con esperti che li hanno stimolati alla tutela della salute e dell'ambiente, alla riflessione sui problemi esistenziali, morali, economici e scientifici, alla solidarietà e al volontariato. Essendo un istituto superiore di secondo grado □ Tutti gli studenti mediante Progetti di Accoglienza, Assemblee precedenti all'elezione dei Rappresentanti (di Classe, in Consiglio di Istituto ed in Consulta) e Assemblee di Classe, sono stimolati ad esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, in un ambito istituzionale e sociale come quello della scuola. □ Tutti gli studenti sono invitati ad agire da cittadini responsabili ed a partecipare alla vita civica, culturale e sociale attraverso il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità. □ Gli studenti del triennio mediante i percorsi di PCTO affrontano tematiche collegate al mondo del lavoro e, attraverso i corsi sulla sicurezza, contenuti relativi all'esercizio responsabile dei diversi ruoli professionali. Nell'istituto sono presenti 4 indirizzi: 1. Liceo Classico 2. Liceo Linguistico 3. Liceo delle Scienze Umane 4. Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale I temi da proporre durante l'anno scolastico



verranno individuati dai singoli Consigli di Classe, nel rispetto dei nuclei concettuali, delle competenze e degli obiettivi di apprendimento indicati nelle nuove Linee guida. Nei Consigli di Classe del biennio delle Scienze Umane e per l'intero percorso scolastico del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale è previsto il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche che curerà il coordinamento di Educazione Civica, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti competenti così come previsto in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Nei Consigli di Classe del Liceo Classico, Linguistico e del triennio delle Scienze Umane non sono previsti docenti abilitati nelle discipline giuridico-economiche. Questi ultimi, però, sono presenti nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, pertanto, qualora se ne ravvisi la necessità, compatibilmente con le loro disponibilità orarie, possono fornire supporto progettuale e didattico, con momenti di codocenza, per una o più classi dei suddetti indirizzi, concordando con gli altri docenti l'approfondimento di specifiche tematiche anche mediante l'intervento di esperti esterni. Si conferma l'autonomia del Consiglio di Classe nel definire, in sede di programmazione disciplinare, le specifiche tematiche e le relative durate, garantendo allo stesso tempo il rispetto della quota oraria minima annuale di 33 ore da dedicare all'educazione civica.

## **Allegato:**

[Proposta\\_curricolo\\_Ed\\_Civica\\_2024.pdf](#)

### **Approfondimento**

#### **CURRICOLO DI ISTITUTO**

La pianificazione curricolare dell'istituto tiene conto di una chiara definizione dei profili degli indirizzi liceali presenti, promuovendo l'innovazione didattico-educativa e la didattica per competenze, così come previste nelle indicazioni nazionali per il curricolo.

In coerenza con la "mission" della scuola, l'attività di programmazione didattico-educativa prevede come prioritaria l'area dell'Inclusione che mira a prevenire e contrastare la dispersione scolastica, definendo azioni di recupero delle difficoltà, di supporto nel percorso scolastico, di valorizzazione delle eccellenze per la promozione del successo formativo di tutti gli alunni.

#### **PROFILO DEL LICEO CLASSICO**

Il percorso del liceo classico è indirizzato allo studio della civiltà classica e della cultura umanistica.



Favorisce una formazione letteraria, storica e filosofica moderna idonea a comprenderne il ruolo nello sviluppo della civiltà e della tradizione occidentali e nel mondo contemporaneo sotto un profilo simbolico, antropologico e di confronto di valori. Favorisce l'acquisizione dei metodi propri degli studi classici e umanistici, all'interno di un quadro culturale che, riservando attenzione anche alle scienze matematiche, fisiche e naturali, consente di cogliere le intersezioni fra i saperi e di elaborare una visione critica della realtà. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze a ciò necessarie.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver raggiunto una conoscenza approfondita delle linee di sviluppo della nostra civiltà nei suoi diversi aspetti (linguistico, letterario, artistico, storico, istituzionale, filosofico, scientifico) anche attraverso lo studio diretto di opere, documenti ed autori significativi, ed essere in grado di riconoscere il valore della tradizione come possibilità della comprensione critica del presente;
- aver acquisito la conoscenza delle lingue classiche necessaria per la comprensione dei testi latini e greci, attraverso lo studio organico delle loro strutture linguistiche (morfosintattiche, lessicali, semantiche) e degli strumenti necessari alla loro analisi stilistica e retorica, anche al fine di raggiungere una più piena padronanza della lingua italiana in relazione al suo sviluppo storico;
- aver maturato, tanto nella pratica della traduzione quanto nello studio della filosofia e delle discipline scientifiche, una buona capacità di argomentare, di interpretare testi complessi e di risolvere diverse tipologie di problemi anche distanti dalle discipline specificamente studiate;
- saper riflettere criticamente sulle forme del sapere e sulle reciproche relazioni e saper collocare il pensiero scientifico anche all'interno di una dimensione umanistica

### **PROFILO DEL LICEO LINGUISTICO**

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato a più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito in una lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- aver acquisito in una seconda e terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;



- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

### **PROFILO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

Il percorso del liceo delle scienze umane approfondisce le teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali, con particolare riguardo allo studio della filosofia e delle scienze umane.

Fornisce allo studente le conoscenze, le abilità e le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche nel campo delle scienze umane.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, devono essere in grado di:

- conoscere i principali campi di indagine delle scienze umane e collegare, interdisciplinarmente, le competenze specifiche della ricerca pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- definire con criteri scientifici, in situazioni reali o simulate, le variabili che influenzano i fenomeni educativi ed i processi formativi;
- ricostruire, attraverso letture di pagine significative, le varie forme identitarie, personali e comunitarie; identificare i modelli teorici e politici di convivenza e le attività pedagogiche ed educative da essi scaturite;
- confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere nella realtà attuale la complessità della condizione e della convivenza umana, con particolare attenzione ai luoghi dell'educazione, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai processi interculturali e alle istanze espresse dalla necessità di "apprendere per tutta la vita";
- familiarizzare con le principali metodologie relazionali e comunicative comprese quelle relative alla media education.



### **PROFILO DEL LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE**

Il liceo delle Scienze Umane con opzione Economico-sociale garantisce un'ampia e articolata preparazione di tipo umanistico e scientifico, con maggior attenzione al sistema sociale nel suo complesso, alle relative discipline di studio, alla connessa padronanza metodologica di ricerca e applicazione. La preparazione è arricchita da un moderno piano di studio, comprendente 2 lingue straniere europee, e dallo studio di Diritto ed Economia. Il diploma conseguito consente l'accesso a tutte le facoltà universitarie e la partecipazione a tutti i concorsi pubblici e privati; forma, inoltre, esperti dei servizi sociali e socio-sanitari.

I diplomati del LES dovranno aver acquisito, al termine del percorso i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche necessari per comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale. Inoltre, devono:

.individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;

.sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;

.utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;

.saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;

.avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

### **SCELTE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Nel rispetto della pluralità delle scelte di strategie di insegnamento-apprendimento e delle linee operative fissate dal Collegio dei Docenti, ogni docente sceglierà la metodologia che considererà più adeguata per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e disciplinare.

Le metodologie di lavoro adottate dalla scuola o dal singolo insegnante includono pertanto:

- lezione frontale
- lezione partecipata
- lavoro di gruppo



- attività laboratoriale
- ricerca individuale o di gruppo
- discussione
- utilizzo di materiale audio-visivo
- utilizzo di materiale online/piattaforme didattiche
- percorsi individualizzati
- problem solving
- cooperative learning
- flipped classroom

In tale ampia prospettiva di scelte, la scuola si configura come ambiente educativo, di apprendimento e di formazione, un vero e proprio laboratorio didattico, in cui anche la valutazione assume valenza formativa finalizzata ad individuare le strategie più adeguate e ad assicurare il successo degli alunni nei processi di apprendimento, nello sviluppo della loro persona, nella corretta relazione con gli altri e con tutti gli elementi che lo circondano.

### **COMPETENZE E OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Gli Assi culturali individuano le competenze e gli obiettivi specifici di apprendimento relativi ai diversi licei.

Gli obiettivi specifici di apprendimento si riferiscono a quanto previsto dalle "Indicazioni nazionali" per i percorsi liceali di cui all'articolo 10, comma 3, del decreto del Presidente della Repubblica 15 marzo 2010, n. 89.

#### **PRIMO BIENNIO**

##### **1. ASSE DEI LINGUAGGI**

###### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scienze Umane opzione economico sociale

###### **ASCOLTO**

di testi funzionali a:

- Comprendere le idee centrali di un discorso afferente le aree disciplinari
- Comprendere le idee centrali di un discorso chiaro su argomenti di attualità, in ambito scolastico, familiare, nel tempo libero ecc.



- Riconoscere l'intenzionalità di un testo

Testi letterari e artistici:

- Comprendere le idee centrali di messaggi orali di una rappresentazione teatrale, di un film, di altro tipo di spettacolo

### **LETTURA**

- Compiere letture diversificate in rapporto a scopi diversi
- Condurre l'analisi e l'interpretazione dei testi, individuando le strutture dei diversi tipi di testo, usando le proprie conoscenze per compiere inferenze
- Riconoscere gli scopi comunicativi del testo
- Riconoscere ed utilizzare le gerarchie interne dei temi e degli argomenti

### **SCRITTURA**

- Realizzare forme di scrittura diverse in rapporto all'uso e alla funzione comunicativa
- Selezionare le informazioni pertinenti, gerarchizzarle e ordinarle logicamente
- Redigere testi di vario tipo, nel rispetto delle regole ortografiche, di punteggiatura, grammaticali e formali
- Utilizzare modelli di scrittura come riferimento per la produzione autonoma (parafrasi, sintesi, riscritture, ampliamenti, trasformazioni creative ecc.

### **EDUCAZIONE LETTERARIA**

- Riconoscere gli aspetti formali del testo letterario (sia in prosa sia in poesia)
- Fornire un'interpretazione complessiva del testo mediante schemi
- Orientare l'analisi delle strutture formali del testo letterario verso una interpretazione complessiva con giudizio personale

### **LINGUA E CULTURA LATINA E GRECA**

Liceo Classico

- Conoscere gli elementi fondamentali della morfosintassi e individuare la funzione logica dei sintagmi nella frase
- Orientarsi in modo consapevole nei testi
- Comprendere il senso complessivo del testo
- Utilizzare una terminologia sostanzialmente pertinente e corretta nella resa in italiano
- Consultare in modo ragionato il vocabolario

### **LINGUA LATINA**



obiettivi comuni del Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane

- Individuare gli elementi fondamentali della morfosintassi e la funzione logica dei sintagmi nella frase
- Tradurre semplici testi d'autore adeguati alle conoscenze linguistiche acquisite
- Riconoscere affinità e divergenze tra lingua latina, lingua italiana e altre lingue romanze o non romanze con particolare riferimento a quelle studiate nel singolo corso
- Orientarsi, muovendo dai fattori linguistici, su diversi aspetti della società e della cultura di riferimento

### **LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE (L1)**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scienze Umane opzione economico sociale

#### **LINGUA**

Lo studente acquisisce competenze linguistico - comunicative rapportabili orientativamente al **Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento** per le lingue. In particolare lo studente:

- Comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
- Produce testi orali e scritti, lineari e coesi, per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali
- Partecipa a conversazioni e interagire nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto
- Riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, ecc.) anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana
- Riflette sulle abilità e strategie di apprendimento acquisite nella lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio

#### **CULTURA**

- Comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale
- Analizza semplici testi orali, scritti, iconico - grafici quali documenti di attualità, testi letterari di facile comprensione, film, video, ecc. per coglierne le principali specificità formali e culturali
- Riconosce similarità e diversità tra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse (es: cultura lingua straniera vs cultura lingua italiana)



## **LINGUA E CULTURA STRANIERA: FRANCESE, SPAGNOLO**

obiettivi comuni del Liceo Linguistico(Fr./Sp), Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale(Sp.)

### **LINGUA**

- Comprende in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- Produce testi orali e scritti, per descrivere in modo semplice persone e situazioni
- Partecipa a brevi conversazioni e interagire in semplici scambi su argomenti noti di interesse personale
- Riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sulle funzioni linguistiche, anche in un'ottica comparativa con la lingua italiana
- Riflette sulle strategie di apprendimento della lingua straniera al fine di sviluppare autonomia nello studio

### **CULTURA**

- Comprende e analizza aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua, con particolare riferimento all'ambito sociale
- Analizza semplici testi orali, scritti, iconico - grafici su argomenti di interesse personale e sociale
- Confronta aspetti della propria cultura con aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui la lingua è parlata

## **2 - ASSE STORICO-SOCIALE**

### **STORIA E GEOGRAFIA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scienze Umane opzione economico sociale

- Collocare gli eventi nelle scansioni cronologiche e nella dimensione geografica
- Conoscere i fondamentali nuclei tematici dalle civiltà antiche a quelle altomedievali
- Riconoscere le più evidenti relazioni di causa ed effetto
- Collegare un argomento almeno con un altro di un'altra materia che tratti un tema affine
- Utilizzare con proprietà il lessico specifico della disciplina (v. italiano)
- Ritrovare l'identità di cittadino inserito in un sistema sociale complesso
- Identificare le fonti utilizzate nello studio della storia
- Conoscere i problemi relativi al rapporto uomo-ambiente e le strutture di fondo che caratterizzano il nostro pianeta
- Esaminare i rapporti tra il nord e il sud del mondo



## **DIRITTO E ECONOMIA**

obiettivi comuni del Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

### **ECONOMIA:**

- Utilizzare il lessico essenziale dell'economia politica in contesti reali
- Riconoscere gli elementi teorici di base dell'economia
- Individuare nell'economia la scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società
- Comprendere la dinamica delle attività di produzione e di scambio di beni e servizi
- Valutare le dimensioni etiche e sociali dell'agire umano, che influiscono sull'uso delle risorse economiche

### **DIRITTO:**

- Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale
- Comprendere i concetti fondamentali della disciplina giuridica
- Saper confrontare il diritto con le altre norme, sociali e etiche
- Riconoscere i principi su cui si fonda la produzione delle norme
- Riconoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana, gli organi costituzionali e l'organizzazione della forma di governo italiano

## **SCIENZE UMANE**

obiettivi comuni del Liceo delle Scienze umane, Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

(psicologia)

- Lo studente coglie i diversi aspetti della relazione educativa dal punto di vista teorico e di alcuni aspetti correlati (comunicazione, ruolo e funzione di insegnanti e allievi, contesti educativi);
- padroneggia concetti e teorie relative all'apprendimento;
- acquisisce un metodo di studio, sia dal punto di vista teorico che dal punto di vista della sua esperienza personale

(pedagogia)

- Lo studente comprende, in correlazione con lo studio della storia, lo stretto rapporto tra l'evoluzione delle forme storiche della civiltà e i modelli educativi, familiari, scolastici e sociali, messi in atto tra l'età antica e il Medioevo,
- coglie i punti fondamentali dei sistemi pedagogici del mondo antico (dalla paideia greco-ellenistica all'humanitas romana);
- acquisisce la capacità di interpretare i significati essenziali dei testi e di decodificare il loro linguaggio specifico.



### **3. ASSE LOGICO-MATEMATICO**

#### **MATEMATICA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scienze Umane opzione economico sociale

- Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate
- Riconoscere e costruire relazioni e funzioni
- Riconoscere concetti e regole della logica in contesti argomentativi e dimostrativi
- Matematizzare semplici situazioni riferite alla comune esperienza e a vari ambiti disciplinari
- Comprendere e interpretare le strutture di semplici formalismi matematici
- Adoperare i metodi, i linguaggi e gli strumenti informatici introdotti
- Inquadrare storicamente qualche momento significativo dell'evoluzione del pensiero matematico
- Analisi statistica di raccolta di dati e schematizzazione di modelli matematici, studio della probabilità composta e condizionata
- Dimostrare proprietà di figure geometriche e risolvere problemi geometrici nel piano

### **4. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

#### **SCIENZE NATURALI**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scienze Umane opzione economico sociale

- Saper osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità
- Saper analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate

#### **SCIENZE MOTORIE**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico, Scienze Umane, Scienze Umane opzione economico sociale

- Affinare gli schemi motori già acquisiti
- Consolidare le capacità coordinative e migliorare le capacità condizionali
- Sviluppare la socialità, la collaborazione e il senso di responsabilità nel gruppo
- Acquisire le conoscenze di base proprie di alcune discipline sportive



- Conoscere le nozioni base di anatomia e fisiologia umana inerenti allo sport
- Conoscere il fenomeno del Doping
- Conoscere i regolamenti di alcune discipline sportive

## **SECONDO BIENNIO**

### **1. ASSE DEI LINGUAGGI**

#### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

- Leggere e interpretare un testo letterario, individuandone le caratteristiche formali
- Contestualizzare i testi sul piano storico-culturale e linguistico - retorico
- Leggere e interpretare testi non letterari ricavandone le informazioni
- Produrre testi di diversa tipologia per scopi diversi
- Comprendere un messaggio orale e saperne cogliere caratteri, informazioni e finalità
- Esporre curando i requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa
- Operare collegamenti, sviluppando capacità di analisi e di sintesi
- Esprimere valutazioni critiche personali anche utilizzando testi di critica letteraria

#### **LINGUA E CULTURA LATINA E GRECA**

Liceo Classico

- Saper tradurre testi d'autore di vario genere e di diverso argomento
- Saper individuare i caratteri tipici della letteratura latina e greca e delle sue linee di sviluppo diacronico e sincronico
- Saper argomentare utilizzando le fonti letterarie analizzate
- Saper individuare i valori culturali del mondo classico che hanno fondato la civiltà europea

#### **LINGUA E CULTURA LATINA**

Liceo delle Scienze Umane

- Completare e consolidare le più significative strutture linguistiche affrontate nel biennio
- Consolidare e potenziare le capacità espressive e della resa in italiano
- Interpretare e rielaborare nei testi (in latino e in traduzione) le tematiche letterarie in un'ottica interdisciplinare



- Contestualizzare testi e autori nel tempo e nello spazio

### **LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE (L1)**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

#### **LINGUA**

Nell'ambito della competenza linguistico - comunicativa, lo studente:

- Comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti attinenti ad aree di interesse di ciascun liceo
- Produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni
- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto
- Riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana
- Riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue

#### **CULTURA**

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente:

- Comprende aspetti relativi alla cultura dei paesi di cui si parla la lingua con particolare riferimento agli ambiti di più immediato interesse di ciascun liceo (letterario, artistico, scientifico, sociale)
- Comprende e contestualizza testi letterari di epoche diverse, con priorità per quei generi o per quelle tematiche che risultano motivanti per lo studente
- Analizza e confronta testi letterari, ma anche produzioni artistiche provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere)
- Utilizza la lingua straniera nello studio di argomenti provenienti da discipline non linguistiche;
- Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio

### **LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE (L1)**

Liceo Linguistico

#### **LINGUA**

Lo studente acquisisce competenze linguistico - comunicative rapportabili al **Livello B1.2 del**



**Quadro Comune Europeo di Riferimento** per le lingue. In particolare, lo studente:

- Comprende in modo globale, selettivo e dettagliato testi orali/scritti su argomenti diversificati
- Produce testi orali e scritti strutturati e coesi per riferire fatti, descrivere fenomeni e situazioni, sostenere opinioni con le opportune argomentazioni
- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto
- Elabora testi orali/scritti, di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, letteratura, cinema, arte, ecc.
- Riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze tra la lingua straniera e la lingua italiana
- Utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline per le prime classi del secondo biennio del nuovo ordinamento (a.s. 2012/13) e per le seconde classi del secondo biennio giunto a regime nel presente a.s. 2013/14
- Riflette su conoscenze, abilità e strategie acquisite nella lingua straniera in funzione della trasferibilità ad altre lingue

## **CULTURA**

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente:

- Approfondisce aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti sociale, letterario e artistico
- Legge, analizza e interpreta testi letterari con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc. relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria del paese di cui studia la lingua
- Analizza e confronta testi letterari di epoche diverse con testi letterari italiani o relativi ad altre culture
- Analizza produzioni artistiche di varia natura provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere) mettendoli in relazione tra loro e con i contesti storico-sociali
- Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche

## **LINGUA E CULTURA STRANIERA: FRANCESE - SPAGNOLO**

obiettivi comuni del Liceo Linguistico(Fr./Sp.), Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale(Sp.)



## **LINGUA**

Nell'ambito della competenza linguistico - comunicativa lo studente:

- Comprende in modo globale e selettivo testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale
- Produce testi orali e scritti lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e ad esperienze personali
- Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione, anche con parlanti nativi, in maniera adeguata al contesto
- Riflette sul sistema (fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc.) e sugli usi linguistici (funzioni, registri, ecc.), anche in un'ottica comparativa, al fine di acquisire una consapevolezza delle analogie e differenze con la lingua italiana
- Utilizza lessico e forme testuali adeguate per lo studio e l'apprendimento di altre discipline per le seconde classi del secondo biennio e per il quinto anno
- Utilizza nello studio della lingua abilità e strategie di apprendimento acquisite studiando altre lingue straniere

## **CULTURA**

Nell'ambito dello sviluppo di conoscenze relative all'universo culturale della lingua straniera, lo studente:

- Approfondisce aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento agli ambiti sociale, letterario e artistico
- Legge, analizza e interpreta testi letterari con riferimento ad una pluralità di generi quali il racconto, il romanzo, la poesia, il testo teatrale, ecc. relativi ad autori particolarmente rappresentativi della tradizione letteraria del paese di cui studia la lingua
- Analizza e confronta testi letterari di epoche diverse con testi letterari italiani o relativi ad altre culture
- Analizza produzioni artistiche di varia natura provenienti da lingue/culture diverse (italiane e straniere) mettendoli in relazione tra loro e con i contesti storico-sociali
- Utilizza le nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione per approfondire argomenti di studio, anche con riferimento a discipline non linguistiche

## **2 - ASSE STORICO-SOCIALE**

### **STORIA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze umane opzione economico sociale



- Saper contestualizzare gli eventi nel loro spazio-tempo e saper individuare le problematiche sottostanti secondo un ordine logico-causale
- Saper operare concettualizzazioni, selezioni e riconoscimenti dei problemi fondamentali
- Saper adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti culturali
- Saper usare modelli appropriati per inquadrare, comparare, periodizzare i diversi fenomeni storici
- Saper usare gli strumenti fondamentali del lavoro storico
- Saper usare il lessico della Storia e le categorie interpretative
- Saper comprendere le radici del presente

### **FILOSOFIA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

- Saper riconoscere ed utilizzare le categorie essenziali della filosofia
- Saper riconoscere i principali problemi posti dalla filosofia e saperli usare nella riflessione personale
- Saper approfondire e argomentare una tesi
- Saper ricostruire la rete concettuale delle tematiche e degli autori presi in esame
- Saper analizzare opere o brani della letteratura filosofica
- Saper usare il lessico della Filosofia

### **DIRITTO E ECONOMIA**

Liceo delle scienze umane opzione economico sociale

#### **ECONOMIA:**

- analizzare criticamente i fatti economici osservabili nello scenario italiano e internazionale
- apprendere la logica microeconomica e macroeconomica, distinguendone le differenti specificità
- apprendere il funzionamento del sistema economico partendo dall'impresa, il mercato del lavoro, il sistema monetario e finanziario
- affrontare i temi della crescita economica, l'inflazione e le crisi, disuguaglianza, povertà e sottosviluppo.
- apprendere e utilizzare le teorie delle principali scuole di pensiero economico

#### **DIRITTO :**

- nell'ambito del Diritto Civile approfondire i diritti speciali. particolare riferimento al concetto di proprietà, le obbligazioni, i negozi giuridici e i contratti; il diritto di famiglia e le successioni.
- Nell'ambito del diritto applicato all'economia riconoscere e contestualizzare : la libertà di iniziativa



economica, la tutela del consumatore, le misure di garanzia per la concorrenza e il mercato

- Nell'ambito del diritto applicato al mondo produttivo ed alle sue implicazioni sociali apprendere il concetto giuridico di impresa distinguendo tra i diversi tipi di imprese e di società; saper descrivere le vicende che accompagnano la vita delle imprese
- Individuare le caratteristiche e le implicazioni sociali del mercato del lavoro, con particolare riguardo al rapporto di lavoro sia come fonte giuridica, sia come insostituibile risorsa per il sistema produttivo.

### **SCIENZE UMANE**

obiettivi comuni del Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze umane opzione economico sociale

Lo studente acquisisce le nozioni fondamentali relative al significato che la cultura riveste per l'uomo, comprende le diversità culturali e le ragioni che le hanno determinate anche in collegamento con il loro disporsi nello spazio geografico.

In particolare sono affrontate in correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane e avvalendosi delle competenze raggiunte nel campo geografico:

- le diverse teorie antropologiche e i diversi modi di intendere il concetto di cultura ad esse sottese;
- le diverse culture e le loro poliedricità e specificità riguardo all'adattamento all'ambiente, alle modalità di conoscenza, all'immagine di se e degli altri, alle forme di famiglia e di parentela, alla dimensione religiosa e rituale, all'organizzazione dell'economia e della vita politica;
- le grandi culture-religioni mondiali e la particolare razionalizzazione del mondo che ciascuna di esse produce;

In correlazione con gli studi storici e le altre scienze umane in sociologia lo studente affronta i seguenti contenuti:

- il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia: la rivoluzione industriale e quella scientifico-tecnologica;
- alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia: l'istituzione, status e ruolo, la socializzazione, i sistemi sociali, la mobilità sociale, la comunicazione, i mezzi di comunicazione di massa, la secolarizzazione, la devianza, la critica della società di massa;
- le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società ad esse sottesi.

Teorie e temi possono essere illustrati attraverso la lettura di pagine significative tratte dalle opere dei principali classici della sociologia

Metodologia della ricerca



Lo studente matura gradualmente alcune competenze di base nell'ambito delle diverse metodologie di ricerca e più precisamente:

- si impadronisce dei principi, dei metodi e dei modelli della ricerca nel campo delle scienze economico-sociali e antropologiche sia di tipo quantitativo che qualitativo con particolare riferimento all'elaborazione dei dati, all'incrocio delle variabili e alla costruzione dei modelli rappresentativi; in particolare impara a formulare adeguate ipotesi interpretative da collegare alle elaborazioni dei dati e ai modelli rappresentativi;
- acquisisce le principali tecniche di rilevazione dei dati e i criteri di validità e di attendibilità del processo di rilevazione.

### **3. ASSE LOGICO-MATEMATICO**

#### **MATEMATICA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

- Approfondire la conoscenza dei numeri reali
- Approfondire le tecniche e le procedure di calcolo studiate
- Studio sintetico ed analitico della geometria tramite le coniche; avvio alle funzioni esponenziali, logaritmiche e periodiche

#### **FISICA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

- Costruzione del linguaggio della fisica
- Acquisizione di terminologia basilare relativa a grandezze fisiche fondamentali
- Conoscenza del problema della misurazione
- Analisi dei principali fenomeni fisici della meccanica, dell'ottica e dell'acustica; fenomeni termici e leggi dei gas dal punto di vista macroscopico e microscopico
- Formulare e risolvere semplici problemi

### **4. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

#### **SCIENZE NATURALI**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale



- Rilevare, descrivere e rappresentare i dati essenziali dei fenomeni
- Stabilire relazioni attraverso l'uso di schemi, di semplici strumenti di misura, di metodi di rilevazione statistica
- Acquisire la capacità di riorganizzare le conoscenze in un itinerario che stimoli la crescita culturale
- Sviluppare capacità operative attraverso attività sperimentali e saper trarre deduzioni teoriche dai dati acquisiti

### **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze umane e Liceo delle scienze umane opzione economico sociale

- Lettura e comprensione del testo specialistico
- Lettura e decodificazione del testo iconografico
- Analisi e sintesi dei temi proposti dal programma annuale
- Avviamento e sviluppo della capacità critica di inquadramento dell'opera d'arte nel contesto storico, sociale, politico ed economico di appartenenza
- Sviluppo della capacità di riprodurre disegni tratti da opere già eseguite da artisti

### **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

- Arricchire l'esperienza motoria e sportiva attraverso situazioni motorie sempre più complesse
- Perfezionare la tecnica e la tattica di alcune discipline sportive, individuali e di squadra
- Conoscere i regolamenti di alcune discipline sportive
- Conoscere i fondamenti della traumatologia e del Primo Soccorso

## **QUINTO ANNO**

### **1.ASSE DEI LINGUAGGI**

#### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

obiettivi comuni del Liceo Classico , Linguistico, Scienze Umane, Scienze Umane opzione economico sociale

- Leggere e interpretare un testo letterario, individuandone le caratteristiche formali
- Contestualizzare i testi sul piano storico-culturale e linguistico - retorico
- Leggere e interpretare testi non letterari ricavandone le informazioni
- Produrre testi di diversa tipologia per scopi diversi
- Comprendere un messaggio orale e saperne cogliere caratteri, informazioni e finalità



- Esporre curando i requisiti di chiarezza, coerenza ed efficacia comunicativa
- Operare collegamenti, sviluppando capacità di analisi e di sintesi
- Esprimere valutazioni critiche personali anche utilizzando testi di critica letteraria

## **LINGUA E CULTURA LATINA E GRECA**

Liceo Classico

- Consolidare e affinare le capacità di analisi e di decodifica di un testo in lingua latina e greca
- Saper tradurre testi d'autore appartenenti a generi letterari diversi, secondo un livello di crescente complessità e cogliendo la specificità dei lessici settoriali
- Saper individuare i caratteri distintivi della lingua e della cultura letteraria latina e greca e delle loro linee di sviluppo diacronico e sincronico
- Saper argomentare in relazione a quanto studiato utilizzando le fonti letterarie analizzate

## **LINGUA E CULTURA LATINA**

Liceo delle Scienze umane

- Potenziare le più significative strutture linguistiche affrontate nel biennio
- Consolidare e potenziare le capacità espressive e della resa in italiano
- Interpretare e rielaborare nei testi (in latino e in traduzione) le tematiche letterarie in un'ottica interdisciplinare
- Contestualizzare testi e autori nel tempo e nello spazio

## **LINGUA E CULTURA STRANIERA: INGLESE (L1)**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico, Liceo delle Scienze umane, liceo delle scienze umane  
opzione economico sociale

Lo studente acquisisce competenze linguistiche - comunicative corrispondenti **almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento** per le lingue.

### **LINGUA**

Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un accettabile livello di padronanza linguistica. In particolare, il quinto anno del percorso liceale serve a consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti non linguistici, coerentemente con l'asse culturale caratterizzante ciascun liceo e in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali.

### **CULTURA**



Lo studente:

- Approfondisce aspetti della cultura relativi alla lingua di studio e alla caratterizzazione liceale con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea
- Analizza e confronta testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere)
- Comprende e interpreta prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte
- Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri

### **LINGUA E CULTURA STRANIERA: FRANCESE - SPAGNOLO**

obiettivi comuni del Liceo Linguistico(Fr./Sp.), Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale(Sp.)

#### **LINGUA**

Lo studente acquisisce competenze linguistico - comunicative corrispondenti **almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento** per le lingue.

In particolare lo studente:

- Consolida il proprio metodo di studio, trasferendo nella lingua abilità e strategie acquisite studiando altre lingue
- Produce testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare)
- Riflette sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un'accettabile competenza linguistica

#### **CULTURA**

Lo studente:

- Approfondisce gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio;
- Comprende ed analizza brevi testi letterari e altre semplici forme espressive di interesse personale e sociale (attualità, cinema, musica, arte, ecc.) anche con il ricorso alle nuove tecnologie

### **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico , Liceo delle Scienze umane, liceo delle scienze umane opzione economico sociale

Potenziamento degli obiettivi previsti per il secondo biennio:

- Lettura e comprensione del testo specialistico
- Lettura e decodificazione del testo iconografico



- Analisi e sintesi dei temi proposti dal programma annuale
- Avviamento e sviluppo della capacità critica di inquadramento dell'opera d'arte nel contesto storico, sociale, politico ed economico di appartenenza

## **2.ASSE STORICO-SOCIALE**

### **STORIA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico , Liceo delle Scienze umane, liceo delle scienze umane  
opzione economico sociale

- Saper individuare la differenza tra storia e cronaca
- Saper distinguere tra eventi con una storiografia consolidata e eventi su cui il dibattito storiografico è aperto
- Saper interpretare almeno alcuni aspetti del mondo contemporaneo
- Saper collegare gli argomenti storici ad altre discipline

### **FILOSOFIA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico , Liceo delle Scienze umane, liceo delle scienze umane  
opzione economico sociale

- Saper inquadrare le principali tematiche della filosofia moderna e contemporanea
- Saper usare i temi della Filosofia per affrontare una argomentazione sul mondo moderno e contemporaneo
- Saper collegare gli argomenti filosofici ad altre discipline

### **DIRITTO**

ECONOMIA POLITICA:

- analizzare le strategie di scelta economica operate dai governi
- analizzare i condizionamenti e le opportunità conseguenti all'intensificarsi delle relazioni globali
- analizzare e riflettere sulle interazioni tra mercato e politiche economiche
- Riflettere sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore
- Valutare la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, in particolare dell'Unione Europea
- Valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo

DIRITTO :

- conoscere i principi filosofici della teoria dello stato
- approfondire e ampliare l'analisi dei principi costituzionali, dei diritti e doveri dei cittadini, anche in dimensione europea
- riconoscere e distinguere i sistemi elettorali italiani e stranieri



- conoscere a fondo gli organi costituzionali e le relazioni tra gli stessi
- approfondire il ruolo della pubblica amministrazione
- padroneggiare i temi del diritto processuale, della sussidiarietà, del decentramento, del regionalismo, del federalismo, della globalizzazione

### **3. ASSE LOGICO-MATEMATICO**

#### **MATEMATICA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico , Liceo delle Scienze umane, liceo delle scienze umane  
opzione economico sociale

- Approfondire lo studio delle funzioni fondamentali dell'analisi anche attraverso esempi tratti dalla fisica
- Acquisire il concetto di limite di una funzione
- Approfondimento del modello matematico in relazione ad altre discipline
- Acquisire i principali concetti del calcolo infinitesimale

#### **FISICA**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico , Liceo delle Scienze umane, liceo delle scienze umane  
opzione economico sociale

- Esaminare il concetto di interazione a distanza attraverso lo studio di fenomeni elettrici e magnetici
- Analizzare intuitivamente i rapporti tra campi elettrici e magnetici
- Comprendere la natura delle onde elettromagnetiche, i loro effetti e le loro applicazioni
- Risolvere semplici problemi

### **4. ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO**

#### **SCIENZE NATURALI**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico , Liceo delle scienze umane opzione economico  
sociale

- Sapere effettuare connessioni logiche
- Riconoscere o stabilire relazioni
- Classificare, formulare ipotesi in base ai dati forniti
- Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici



- Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai problemi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società moderna.

### **SCIENZE MOTORIE**

obiettivi comuni del Liceo Classico, Linguistico, Liceo delle Scienze umane, liceo delle scienze umane  
opzione economico sociale

- Consolidare l'esperienza motoria e sportiva attraverso la pratica di sport individuali e di squadra, perfezionandone la tecnica e la tattica
- Saper eseguire autonomamente e correttamente esercizi di potenziamento e stretching
- Conoscere i principi dell'alimentazione
- Conoscere i principi dell'allenamento sportivo

### **COMPETENZE TRASVERSALI**

Le competenze trasversali, anche dette *soft skills*, hanno carattere generale e si riferiscono a qualità della persona che hanno rilevanza nel contesto di ogni sua attività e relazione, sviluppandosi durante tutto l'arco della vita. Sono dunque competenze relazionali, metodologiche e personali che comprendono capacità di comunicare, negoziare, lavorare in team, gestire le emozioni, pianificare, organizzare, conseguire obiettivi, avere spirito d'iniziativa, apprendere in maniera continuativa, essere creativi, ecc.

Lo sviluppo delle *soft skills* è un fenomeno complesso che comprende una molteplicità di fattori: ambiente, obiettivi specifici e personali, comportamenti e attitudini di ogni studente, unitamente alla programmazione di attività indirizzate alla crescita personale, professionale, sociale e culturale. La scuola ha un ruolo importante nella scelta di strategie utili al conseguimento di tali competenze che avranno un ruolo primario soprattutto nel futuro lavorativo degli studenti. La formazione sulle competenze trasversali si svolge sia attraverso scelte metodologiche impiegate nel regolare svolgimento dell'attività didattica curricolare che attraverso progetti di ampliamento dell'offerta formativa, con l'impiego di metodi esperienziali di "learning by doing" con discussioni, dibattiti, simulazioni, lavori di gruppo, attività creative ecc.

### **COMPETENZE DIGITALI**

Lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti sarà particolarmente curato fin dall'inizio del percorso liceale, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei



media, nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro. Sarà compito dei docenti, anche dopo opportuna formazione, promuovere l'uso delle tecnologie nella didattica quotidiana adeguando le proprie metodologie alle mutate esigenze dell'utenza.



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI"  
(ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ Attività n° 1: GEMELLAGGIO "AMITIE' ITALO-BELGE"

Il progetto curricolare prevede la realizzazione di un Gemellaggio, virtuale (attraverso la piattaforma E-Twinning) e reale, in occasione di un incontro che si tra gli allievi alunni del nostro Istituto e gli studenti dell'Athénée Provincial de Morlanwez (Mons-Belgio) al fine di garantire l'integrazione tra ragazzi provenienti da 2 diverse realtà europee. Il progetto si pone tra gli obiettivi quello di Potenziare la lingua Francese. e ha altresì una valenza storico culturale in quanto mira a analizzare il fenomeno migratorio degli Italiani verso le miniere negli anni 50.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

### ○ Attività n° 2: CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE CAMBRIDGE-DELF-DELE-GOETHE ZERTIFIKAT

L'attività didattica implementa l'internazionalizzazione dell'Offerta Formativa attraverso modalità diversificate, non solo per aumentare la padronanza delle lingue straniere, ma anche per acquisire una visione più globale e aperta alle altre culture.

Il potenziamento e la valorizzazione delle lingue straniere sono perseguiti sia attraverso l'insegnamento curricolare delle lingue inglese, francese, tedesco e spagnolo sia l'organizzazione di corsi preparatori al conseguimento delle certificazioni linguistiche Cambridge(inglese), DELF ( francese) DELE (spagnolo) GOETHE-ZERTIFIKAT (tedesco). I corsi possono essere svolti sia in orario curricolare che extracurricolare.

Al termine dei percorsi preparatori, gli studenti possono sostenere l'esame per conseguire la certificazione linguistica corrispondente al livello raggiunto.



### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: A.S. 2023/2024 Formazione docenti: didattica laboratoriale con la stampa 3D**

L'esigenza di sviluppare sul piano didattico approcci operativi integrati per far acquisire agli alunni competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche caratterizzate da processi e metodologie laboratoriali che riescono a collegare linguaggi, conoscenze, abilità afferenti a discipline diverse dal punto di vista teorico, ma connesse invece sul piano reale richiede risposte formative che facciano sperimentare ai docenti modalità di lavoro direttamente trasferibili nelle classi. La natura stessa delle STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) si pone come approccio didattico che lega due livelli: quello laboratoriale per progetti e quello dell'attivazione di competenze trasversali supportate da strategie di problem solving collaborativo. La proposta che la presente Unità formativa sviluppa si articola pertanto su tre piani: la didattica laboratoriale per progetti, le metodologie atte a sviluppare competenze trasversali, il physical computing. La didattica laboratoriale per progetti dovrà fornire ai docenti gli strumenti per: l'approfondimento dei processi di matematizzazione e programmazione (coding) anche attraverso l'utilizzo di software dinamici e di animazione 3d; lo sviluppo di metodologie di problem solving collaborativo e la messa a fuoco di alcune competenze trasversali dovrà aiutare i docenti ad utilizzare operativamente percorsi didattici integrati sia nell'ambito STEM sia, secondo recenti orientamenti, nell'ambito STEAM; l'acquisizione competenze per sviluppare una didattica laboratoriale basata su un modello di apprendimento Think-Make-Improve, ovvero "Pensa, realizza e migliora".



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Fornire competenze specifiche sull'utilizzo di una stampante 3D per un utilizzo in un contesto didattico
- fornire informazioni riguardo la fabbricazione digitale
- mostrare il carattere di trasversalità disciplinare che può essere ottenuto mediante attività che fanno uso della stampa 3D
- fornire suggerimenti per avviare progetti di fabbricazione digitale all'interno della scuola
- utilizzo di semplici programmi di disegno tridimensionale
- tecniche manutenzione di base di una stampante 3D

### ○ **Azione n° 2: A.S. 2023/2024 Laboratorio di Linguaggio e Logica delle discipline biomediche**

Il laboratorio di Linguaggio e Logica delle Discipline Biomediche è strettamente collegato all'ambito delle STEM.

Il laboratorio ha lo scopo di fortificare le competenze degli alunni nell'ambito della biologia,



della biochimica, della biotecnologia, della chimica generale ed organica. Il tutto sarà svolto mediante incontri dal forte carattere induttivo-sperimentale in cui, oltre alle basi teoriche dei concetti biomedici, i partecipanti saranno incoraggiati a ragionare sulle tipologie di quiz proposti per l'accesso ai corsi di laurea a numero chiuso di ambito biomedico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Dimostrare un approccio critico, 'creatività' ed un atteggiamento orientato alla ricerca, nello svolgimento delle attività
- Essere in grado di formulare giudizi personali per risolvere i problemi analitici e critici ("problem solving")
- Identificare, formulare e risolvere i problemi relativi al procedimento analitico utilizzando le basi del pensiero e della ricerca scientifica e sulla base dell'informazione ottenuta e correlata da diverse fonti.
- Essere in grado di formulare delle ipotesi, raccogliere e valutare in maniera critica i dati, per risolvere i problemi.



## ○ **Azione n° 3: A.S.2023/ 2024; 2024/2025 La Bottega delle Scienze**

Laboratorio di approfondimento delle discipline scientifiche e di attività finalizzate alla preparazione dei giochi della chimica e dei campionati delle scienze naturali

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- potenziamento delle competenze scientifiche degli studenti attraverso un approccio individualizzato basato sulle nuove metodologie didattiche e tecnologiche;
- miglioramento della capacità di espressione orale, della proprietà di linguaggio tecnico e sviluppo del pensiero critico.

## ○ **Azione n° 4: A.S. 2023/2024 Nuove Prospettive**



## **Didattiche: Dall'Arte di Artemisia al Futuro del Gentileschi**

Per rispondere alla Missione 4 "Istruzione e ricerca" si intende creare un ambiente inclusivo nel quale viene agevolata la scrittura, la lettura, la creatività. Obiettivi della proposta progettuale sono: la riprogettazione di ambienti innovativi per il potenziamento delle STEAM e per la messa a punto di ambienti flessibili in cui adottare diverse metodologie didattiche innovative anche nell'ambito umanistico; si vuole inoltre procedere all'ammodernamento di spazi e ambienti attraverso l'implementazione di nuovi arredi flessibili e modulari, riconfigurabili allo scopo di costituire isole di lavoro, angoli dialogici funzionali all'aggregazione sociale, alla cooperazione e all'inclusione. Lo scopo è quello di rendere l'ambiente scolastico uno spazio educativo più articolato, organizzato e strutturato in modo da facilitare azioni di mentoring rispondenti ai differenti ritmi di apprendimento individuali, consentendo anche l'esecuzione di attività sincrone diverse. La possibilità di trasformare le nostre attuali aule in spazi più accoglienti ed ospitali rappresenta un importante fattore motivazionale che ci si attende possa avere un impatto positivo sulla curiosità conoscitiva, sul rendimento e sul senso di appartenenza alla comunità scolastica. L'intero intervento sarà attuato nel rispetto del principio DNSH (Do Not Significant Harm) e ai fini della realizzazione di una didattica pienamente inclusiva. All'interno di questi ambienti rinnovati troveranno collocazione nuove strumentazioni digitali e software didattici innovativi. Il progetto prevede, inoltre, la trasformazione di spazi anonimi presenti all'interno dell'Istituto (pareti, corridoi) in ambienti che possano creare occasioni di apprendimento, stimolando anche visivamente gli alunni e realizzando così uno spazio didattico attraente anche dal punto di vista sensoriale, con lo scopo di facilitare un approccio alla creatività e all'immaginazione, basi fondanti per lo sviluppo del pensiero critico e divergente. In modo specifico, la realizzazione di questi ambienti sarà possibile grazie a: - L'utilizzo di arredi flessibili, adattabili e multifunzionali per il lavoro di gruppo e l'aggregazione relazionale; - La capacità di connessione continua con informazioni e persone; - L'accesso a tecnologie e risorse educative aperte e in cloud; - Lo sviluppo di un apprendimento attivo, collaborativo, interattivo e creativo; - L'utilizzo di molteplici metodologie didattiche innovative.

Saranno riprogettati 18 ambienti di apprendimento, in modalità finalizzate all'implementazione della didattica innovativa. In particolare l'Istituto intende ammodernare ambienti didattici con interventi di diversa tipologia e creare ex novo alcuni



nuovi ambienti basati sulle tecnologie digitali e le tecniche di apprendimento di ultima generazione, come la didattica basata sulla realtà aumentata, il learning by doing, cooperative learning, etc. Nel dettaglio, le innovazioni previste porteranno alla realizzazione dei seguenti ambienti innovativi: un'aula TEAL, un'aula con tecnologie che consentono la didattica basata sulla realtà aumentata, ambienti dinamico-modulari, sala conferenze e dibattiti, ambiente per la creazione di contenuti digitali, ambienti dotati di infografiche didattiche, ambienti dedicati alla divulgazione di news, contents, musica attraverso la filodiffusione. L'intero intervento sarà attuato nel rispetto del principio DNSH (Do Not Significant Harm) e ai fini della realizzazione di una didattica pienamente inclusiva. Adoperando il 10% del finanziamento destinato ai piccoli interventi edilizi e di supporto all'allestimento degli spazi innovativi di apprendimento, l'Istituto prevede di adeguare anche strutturalmente gli spazi descritti

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Tutti gli ambienti didattici innovativi sono progettati con l'intento di massimizzare



l'inclusività e di permettere ad ogni alunno di sentirsi a proprio agio nel contesto scuola, che si evolve e si adatta secondo le necessità di quelli che sono i suoi protagonisti, ovvero gli studenti. Gli ambienti didattici innovativi progettati conciliano più stili di apprendimento, anche quelli non convenzionali, mediante l'utilizzo della tecnologia e di strumenti che possano stimolare ogni tipo di intelligenza. In tali spazi innovativi potranno esprimersi a pieno anche le potenzialità degli alunni con DSA. Inoltre, la creazione di ambienti didattici STEAM, in un liceo a popolazione prettamente femminile, sarà un'opportunità per favorire la parità di genere anche nel campo scientifico e tecnologico.

## ○ **Azione n° 5: A.S. 2023/2024 FUTURE LABS: le professioni digitali del futuro e la didattica laboratoriale**

Con questo intervento si intendono realizzare 2 laboratori innovativi per le professioni digitali del futuro. Il primo, che sostituirà il preesistente laboratorio informatico, sarà un laboratorio STEAM di nuova generazione, in cui saranno stimolati gli alunni, negli ambiti di Chimica, Biotecnologia, Transizione Ecologia ed Educazione alla Salute. Saranno sviluppati approcci basati sulla realtà aumentata e sulla modellazione 3D al fine di massimizzare il coinvolgimento degli studenti e motivarli mediante una conoscenza basata sull'approccio esperienziale e per implementare una consapevolezza cognitiva per migliorare la qualità ed estendere l'ampiezza dell'apprendimento individuale. Il secondo laboratorio che sarà realizzato, in sostituzione del precedente laboratorio multimediale linguistico, è quello di DIGITAL HUMANITIES. In un liceo come il nostro, in cui grande spazio viene dato allo studio delle lingue sia antiche che moderne e alla contestualizzazione nell'ambito storico, artistico, culturale dell'uso di tali lingue, il laboratorio di DIGITAL HUMANITIES affronta la tematica della digitalizzazione del patrimonio culturale, storico e artistico, in una modalità profondamente professionalizzante veicolata dalla comprensione dei software tecnici e l'uso di tecnologie di ultima generazione. Grazie a queste tecnologie sarà possibile creare contenuti digitali in cui le discipline linguistiche, storiche e artistiche potranno essere unite in sinergia per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza in una prospettiva interdisciplinare quali la competenza digitale, la competenza multilinguistica e la consapevolezza culturale. L'intero intervento sarà attuato nel rispetto del principio DNSH



(Do Not Significant Harm) e ai fini della realizzazione di una didattica pienamente inclusiva.

Gli strumenti contenuti nel laboratorio di Digital Humanities è orientato a fornire agli alunni le competenze necessarie per intraprendere le seguenti professioni digitali: - Digital Humanities; - Copywriting and Storytelling; - Digital Storytelling; - Content creator; - Mediatore linguistico-culturale in Italia e all'estero; - Consulenza presso istituzioni impegnate nella promozione della lingua, della cultura e dell'arte; - Beni culturali (costituzione e gestione di archivi, biblioteche digitali, musei virtuali, information retrieval). Questo laboratorio per le Digital Humanities sostituirà il preesistente laboratorio multimediale linguistico, le dotazioni tecnologiche e informatiche del quale risultano ormai obsolete, integrando gli strumenti per la comunicazione multilinguistica di nuova dotazione nell'idea pedagogico didattica di una formazione per le nuove professionalità già citate. Il laboratorio dedicato alle discipline STEM, che sostituirà il preesistente laboratorio informatico, ormai obsoleto, avrà un ruolo chiave nella formazione degli alunni nelle discipline scientifico-tecnologiche. L'acquisizione di competenze in queste discipline porterà alla formazione di figure professionali nell'ambito biotecnologico, biomedico, ingegneristico (ambito CAM/CAD, 3D modelling). Oltre all'aspetto puramente tecnico, e grazie allo sviluppo delle competenze trasversali (competenza multilinguistica, imparare ad imparare e di cittadinanza attiva), sarà possibile sviluppare l'interesse anche nel campo della divulgazione scientifica con la preparazione di manoscritti e la creazione di contenuti digitali (video, slide show, infografiche, mappe concettuali). Oltre a queste professioni basate sulla scienza applicata, sulla comunicazione e sulla creazione di contenuti, lo spazio STEM darà anche la possibilità di creare dei percorsi, orientati all'ambito della proprietà intellettuale e dei brevetti. L'obiettivo, dunque è quello di utilizzare lo spazio STEM al fine di permettere ad ogni studente di sviluppare al meglio le proprie doti e seguire le proprie inclinazioni applicandole in maniera più o meno tecnica al campo scientifico, in accordo con i diversi indirizzi di studio del nostro istituto con lo scopo di creare collaborazione e condivisione tra alunni e docenti.

---

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Nel quadro delle competenze chiave di cittadinanza si intende favorire nello specifico lo sviluppo delle competenze digitali, integrate con le competenze metacognitive e con le competenze personali e sociali, oltre che con le competenze nelle discipline STEAM in collegamento con le arti, le creatività e l'innovazione. Tra le competenze individuate dal WOF come cruciali per l'apprendimento permanente (lifelong learning) si intendono sviluppare: pensiero critico, adattabilità, osservazione e attenzione al dettaglio, critica e analisi, gestione della complessità con attitudine creativa, cittadinanza attiva e sensibilità estetica, uso intenzionale della tecnologia in ambito didattico e professionale, problem solving, teamworking, spirito collaborativo per l'apprendimento e il raggiungimento di obiettivi comuni. Nello specifico, nel laboratorio di Digital Humanities saranno attuate strategie e metodologie didattiche atte a sviluppare le seguenti competenze digitali specifiche: manipolazione e arricchimento digitale di contenuti artistici attraverso framework di realtà aumentata e virtuale, piattaforme digitali per la didattica dell'arte, del cinema e dell'audiovisivo e per la comunicazione multilinguistica, piattaforme per la didattica digitale e per il design e processing grafico. Nel laboratorio STEM per le professioni scientifiche del futuro saranno attuate strategie e metodologie didattiche atte a sviluppare le seguenti competenze digitali specifiche: utilizzo di software per l'elaborazione dei fogli di calcolo, software per la data analysis, data science e data visualization, software specialistici per le biotecnologie, strumenti per la realtà aumentata e immersiva e per l'acquisizione di competenze sperimentali, software di scrittura con linguaggi di markup per la produzione di documenti digitali per la stampa professionale con gestione dell'editing collaborativo, software per la registrazione audiovideo, software per il



modeling e stampa 3D.

## ○ **Azione n° 6: A.S. 2024/2025 Formazione docenti: DigitalGentileschi**

Il Progetto si articola in 1 percorso di formazione sulla transizione digitale on line in modalità sincrona) e in 7 laboratori di formazione sul campo destinati al personale scolastico. L'obiettivo è quello di accompagnare il personale scolastico all'acquisizione di competenze in ambito digitale funzionali sia alla didattica che alla gestione organizzativa, in linea con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu. La formazione alla transizione digitale diventa strategica in coerenza con la predisposizione di ambienti di apprendimento innovativi che sta avvenendo grazie all'accesso ai fondi del "Piano scuola 4.0".

Le attività formative sono state progettate per fornire ai docenti di sostegno e di base strumenti digitali innovativi e pratiche pedagogiche per promuovere l'apprendimento scolastico attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Durante i corsi, i partecipanti acquisiranno competenze pratiche nell'integrazione di strumenti digitali nelle loro lezioni, con l'obiettivo di aumentare l'engagement degli studenti, migliorare l'apprendimento e promuovere la collaborazione in classe.

Le attività formative saranno caratterizzate da:

- Lezioni frontali interattive: i docenti presenteranno i contenuti teorici in modo chiaro e coinvolgente, utilizzando presentazioni multimediali, video e altri materiali didattici.
- Laboratori pratici: i partecipanti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite durante le lezioni frontali, lavorando su casi di studio e realizzando attività concrete.
- Attività di peer learning: i partecipanti lavoreranno in gruppo per condividere idee, esperienze e strategie, favorendo la collaborazione e il reciproco apprendimento.
- Momenti di riflessione individuale e di gruppo: i partecipanti saranno guidati a riflettere sul proprio processo di apprendimento e sulle proprie esperienze, al fine di consolidare le



conoscenze acquisite e di sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie competenze.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici



## Moduli di orientamento formativo

### ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi III A.S. 2023/2024**

Il Modulo di orientamento per le classi III prevede lo svolgimento di 15 ore di attività di PCTO che ogni classe III svolgerà con il proprio ente formatore, individuato dai docenti referenti PCTO e deliberato dal Collegio docenti e Consiglio di Istituto, come riportato nella sezione PCTO del PTOF, più ulteriori 15 ore declinate in attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dall'Università degli Studi di Napoli Federico II

Il percorso di orientamento proposto dall'Università è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore ciascuna. L'impostazione di ciascuna Unità risponde alla metodologia didattica della Flipped Classroom e si sviluppa in due fasi: a) proposizione agli studenti e alle studentesse di contenuti, informazioni e stimoli, sui diversi temi proposti; b) restituzione da parte degli studenti e delle studentesse attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.

Modulo I – Università e progetto di vita, si propone di rispondere ai seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti e le studentesse a familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e a riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita;
- assistere gli studenti e le studentesse nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi



connotazione di genere, anche attraverso la proposizione e la discussione di casi di studio.

Modulo II - Sfide e Culture si propone di avviare una esplorazione guidata delle diverse discipline e delle diverse professioni attraverso la rappresentazione degli apporti che ciascun ambito culturale può fornire a grandi Sfide che interessano le nostre società. Il cuore delle Unità è costituito dagli Inspirational-Talk (I-Talk): cicli di testimonianze, ciascuno incentrato su una Sfida, nel corso dei quali testimonial di estrazione diversificata forniranno brevi "pillole" sulla propria visione e sui contributi alla Sfida derivanti dal proprio ambito culturale/professionale.

Il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, la proiezione dello studio universitario verso orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale. Al tempo stesso il

Modulo III – Università: istruzioni per l'uso si propone di assistere gli studenti e le studentesse nella esplorazione e nella familiarizzazione con il mondo universitario, con la sua struttura organizzativa e le sue articolazioni, con la varietà dei percorsi formativi. Lo studente sarà guidato ed allenato dai Tutor alla esplorazione, anche in modo autonomo, di fonti qualificate di informazione e di strumenti accreditati di supporto all'accesso, con particolare riferimento a:

- Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio.
- Accesso a strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza con riferimento alla personale preparazione in specifici ambiti disciplinari.
- Accesso ed utilizzo di risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari.

Il modulo farà ampio ricorso a piattaforme web e a strumenti di navigazione assistita, tra i quali la piattaforma ORIENTAZIONE (<https://www.orientazione.it>).



## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi IV A.S.2023/2024**

Il Modulo di orientamento per le classi III prevede lo svolgimento di 15 ore di attività di PCTO che ogni classe III svolgerà con il proprio ente formatore, individuato dai docenti referenti PCTO e deliberato dal Collegio docenti e Consiglio di Istituto, come riportato nella sezione PCTO del PTOF, più ulteriori 15 ore declinate in attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dall'Università degli Studi di Napoli Federico II-

Il percorso di orientamento proposto dall'Università è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore ciascuna. L'impostazione di ciascuna Unità risponde alla metodologia didattica della Flipped Classroom e si sviluppa in due fasi: a) proposizione



agli studenti e alle studentesse di contenuti, informazioni e stimoli, sui diversi temi proposti; b) restituzione da parte degli studenti e delle studentesse attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.

Modulo I – Università e progetto di vita, si propone di rispondere ai seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti e le studentesse a familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e a riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita;
- assistere gli studenti e le studentesse nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi connotazioni di genere, anche attraverso la proposizione e la discussione di casi di studio.

Modulo II - Sfide e Culture si propone di avviare una esplorazione guidata delle diverse discipline e delle diverse professioni attraverso la rappresentazione degli apporti che ciascun ambito culturale può fornire a grandi Sfide che interessano le nostre società. Il cuore delle Unità è costituito dagli Inspirational-Talk (I-Talk): cicli di testimonianze, ciascuno incentrato su una Sfida, nel corso dei quali testimonial di estrazione diversificata forniranno brevi "pillole" sulla propria visione e sui contributi alla Sfida derivanti dal proprio ambito culturale/professionale.

Il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, la proiezione dello studio universitario verso orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale. Al tempo stesso il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a maturare una progressiva presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo sviluppo un proprio percorso di vita.

Modulo III – Università: istruzioni per l'uso si propone di assistere gli studenti e le studentesse nella esplorazione e nella familiarizzazione con il mondo universitario, con la sua struttura organizzativa e le sue articolazioni, con la varietà dei percorsi formativi. Lo studente sarà guidato ed allenato dai Tutor alla esplorazione, anche in modo autonomo, di fonti qualificate di informazione e di strumenti accreditati di supporto all'accesso, con particolare riferimento a:

- Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle



prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio.

- Accesso a strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza con riferimento alla personale preparazione in specifici ambiti disciplinari.
- Accesso ed utilizzo di risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari.

Il modulo farà ampio ricorso a piattaforme web e a strumenti di navigazione assistita, tra i quali la piattaforma ORIENTAZIONE (<https://www.orientazione.it>).

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi V A.S.2023/2024



Il Modulo di orientamento per le classi III prevede lo svolgimento di 15 ore di attività di PCTO che ogni classe III svolgerà con il proprio ente formatore, individuato dai docenti referenti PCTO e deliberato dal Collegio docenti e Consiglio di Istituto, come riportato nella sezione PCTO del PTOF, più ulteriori 15 ore declinate in attività svolte in modalità curriculare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore, promossi dall'Università degli Studi di Napoli Federico II-

Il percorso di orientamento proposto dall'Università è strutturato in tre Moduli, a loro volta articolati in Unità della durata di 3 ore ciascuna. L'impostazione di ciascuna Unità risponde alla metodologia didattica della Flipped Classroom e si sviluppa in due fasi: a) proposizione agli studenti e alle studentesse di contenuti, informazioni e stimoli, sui diversi temi proposti; b) restituzione da parte degli studenti e delle studentesse attraverso discussione di gruppo ed elaborazione critica dei contenuti sotto la guida di tutor d'aula.

Modulo I – Università e progetto di vita, si propone di rispondere ai seguenti obiettivi:

- aiutare gli studenti e le studentesse a familiarizzare con il sistema della formazione terziaria e a riconoscerne il ruolo e le potenzialità rispetto al proprio progetto di vita;
- assistere gli studenti e le studentesse nella individuazione e rimozione degli ostacoli e dei vincoli più ricorrenti rispetto a una scelta libera e non condizionata, inclusi i fattori aventi connotazioni di genere, anche attraverso la proposizione e la discussione di casi di studio.

Modulo II - Sfide e Culture si propone di avviare una esplorazione guidata delle diverse discipline e delle diverse professioni attraverso la rappresentazione degli apporti che ciascun ambito culturale può fornire a grandi Sfide che interessano le nostre società. Il cuore delle Unità è costituito dagli Inspirational-Talk (I-Talk): cicli di testimonianze, ciascuno incentrato su una Sfida, nel corso dei quali testimonial di estrazione diversificata forniranno brevi "pillole" sulla propria visione e sui contributi alla Sfida derivanti dal proprio ambito culturale/professionale.

Il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a cogliere la dimensione interdisciplinare della conoscenza, la pluralità e la multidimensionalità degli apporti che gli individui - ognuno con le proprie specificità - possono fornire allo sviluppo della società, la proiezione dello studio universitario verso orizzonti fatti di impegno professionale e di inserimento sociale. Al tempo stesso il Modulo II aiuterà gli studenti e le studentesse a maturare una progressiva presa di coscienza degli ambiti disciplinari e professionali che meglio corrispondono alle proprie inclinazioni, attitudini e aspirazioni, nei quali ipotizzare lo



sviluppo un proprio percorso di vita.

Modulo III – Università: istruzioni per l'uso si propone di assistere gli studenti e le studentesse nella esplorazione e nella familiarizzazione con il mondo universitario, con la sua struttura organizzativa e le sue articolazioni, con la varietà dei percorsi formativi. Lo studente sarà guidato ed allenato dai Tutor alla esplorazione, anche in modo autonomo, di fonti qualificate di informazione e di strumenti accreditati di supporto all'accesso, con particolare riferimento a:

- Esplorazione dei percorsi universitari, identificazione dei profili culturali e delle prospettive di impiego, delle strutture dei percorsi formativi, delle conoscenze e competenze richieste per un proficuo accesso ai corsi di studio.
- Accesso a strumenti di auto-valutazione per la diagnosi dei punti di forza e dei punti di debolezza con riferimento alla personale preparazione in specifici ambiti disciplinari.
- Accesso ed utilizzo di risorse per l'acquisizione, il consolidamento o il potenziamento delle conoscenze su specifici ambiti disciplinari.

Il modulo farà ampio ricorso a piattaforme web e a strumenti di navigazione assistita, tra i quali la piattaforma ORIENTAZIONE (<https://www.orientazione.it>).

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi I: L'Orientamento narrativo A.S.2023/2024; 2024/2025**

#### ORIENTAMENTO NARRATIVO

L'Orientamento Narrativo è un metodo che permette di affrontare l'idea di orientamento attraverso l'utilizzo di narrazioni (romanzi, racconti, film, immagini, rappresentazioni teatrali, canzoni, uscite sul territorio, visite guidate) e di materiali biografici (direttamente, metaforicamente) come percorsi della costruzione del sé.

#### FINALITA'

- Affermare la rilevanza della centralità degli studenti nei processi educativi.
- Porre adeguata attenzione all'individuazione delle motivazioni e degli interessi degli studenti, stimolandoli a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e alla progettualità personale riguardo al proprio futuro.
- Fornire conoscenze, abilità operative, strumenti tecnologici innovativi, per assicurare un apprendimento produttivo, costruire salde competenze orientative, educare a leggere, interpretare e affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.
- Realizzare a livello territoriale un raccordo sinergico tra Soggetti e Istituzioni, per partecipare ad un progetto di apprendimento comune in continua evoluzione.
- Favorire la consapevolezza dell'importanza dell'obbligo scolastico e formativo.
- Priorità del RAV di riferimento



- Favorire l'integrazione degli alunni nei nuovi contesti scolastici
- Gestire lo sviluppo lineare e coerente delle competenze che l'alunno acquisisce dall'ingresso nella scuola fino alla fase dell'orientamento nelle scelte future

#### OBIETTIVI FORMATIVI

- Esplorare le risorse personali in funzione della scelta
- Progettare l'attività didattica nella prospettiva di dare adeguata risposta all'esigenza di "far apprendere ad apprendere" e, quindi, di aiutare gli allievi a diventare soggetti protagonisti e responsabili dei propri processi di apprendimento per l'intero arco della vita
- Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere
- Sviluppare la consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita
- Saper utilizzare autonomamente fonti di informazione, leggere grafici e statistiche, trarre informazioni dall'osservazione della realtà, porre in relazione i dati per trarne le opportune deduzioni
- Stimolare la riflessione in ogni alunno sulle proprie attitudini e aspirazioni
- Facilitare la scelta del percorso di studi superiore

#### CONTENUTI FORMATIVI

- Informazione, orientamento ed eventuale ri-orientamento riguardo alla scelta del percorso formativo;
- Accertamento dei bisogni formativi e dei saperi essenziali.
- Realizzazione di percorsi formativi individualizzati.

#### ATTIVITA'

Ogni cdc del primo biennio sceglie uno (o più) moduli laboratoriali, che saranno organizzati e gestiti con il supporto e l'intervento di tutte le discipline curricolari, nell'ottica della trasversalità della didattica orientante.



#### Laboratorio orientativo 1: Narrativa

Lettura, analisi e rielaborazione di racconti scelti, possibilmente di autori contemporanei.

Attività laboratoriali: esercizi di scrittura creativa (inserimento di pagine, giochi sugli incipit, esercizi di scrittura mimetica, riscrittura del finale, drammatizzazione, produzione di brevi racconti )

Attività esterne: partecipazione a concorsi di narrativa (La pagina che non c'è)

#### Laboratorio orientativo 2: Scritture del sé

Alla scoperta delle proprie inclinazioni ed attitudini: scritture/narrazioni creative quale veicolo di espressione ed esplorazione del sé.

Attività laboratoriali: A partire da testi di varia tipologia di autori del presente e del passato, coinvolgimento degli studenti e delle studentesse in un percorso di riflessione interiore che permetta loro di esprimere il proprio "mondo", in cui le emozioni, i desideri, le paure e i disagi sapranno farsi parola, disegno, fotografia, video, narrazioni musicali, corporee, digitali etc., in un processo di crescita e conoscenza del sé condiviso tra pari.

Attività esterne: partecipazione a concorsi di scrittura creativa, di poesia, etc.

#### Laboratorio orientativo 3: Cinema

Visione di film, e guida all'analisi dei contenuti e delle tecniche cinematografiche.

Attività laboratoriali: guida alla recensione; dibattiti sulle tematiche portanti; produzione di trailer o di cortometraggi su luoghi, personaggi e tematiche individuate.

Attività esterne: visione film cinema La Perla

#### Laboratorio orientativo 4: Musica

Lettura e analisi dei testi musicali.

Attività laboratoriali: visione di video musicali e di musical ; analisi del testo di canzoni; produzione di testi da adattare ad una base musicale; attività musicali in genere.

Attività esterne: partecipazione a progetti posti in essere nella scuola (Progetto Musica d'insieme)



#### Laboratorio orientativo 5: Teatro

Attività di laboratorio: visione su supporto multimediale di spettacoli teatrali; lettura espressiva e recitazione di passi teatrali; elaborazione di brevi testi destinati alla drammatizzazione.

Attività esterne: visione di rappresentazioni teatrali classiche e moderne, anche in lingua.

#### Laboratorio orientativo 6: Uscite sul territorio

Scelta di luoghi-simbolo della città da illustrare nei loro aspetti storico-sociali, urbanistici, artistici, culturali in genere.

Attività laboratoriali: scelta di un monumento da adottare su cui stendere una breve guida turistica; costruzione di possibili itinerari turistici alternativi ai consueti.

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado



## ○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi II: L'orientamento narrativo A.S.2023/2024; 2024/2025**

### ORIENTAMENTO NARRATIVO

L'Orientamento Narrativo è un metodo che permette di affrontare l'idea di orientamento attraverso l'utilizzo di narrazioni (romanzi, racconti, film, immagini, rappresentazioni teatrali, canzoni, uscite sul territorio, visite guidate) e di materiali biografici (direttamente, metaforicamente) come percorsi della costruzione del sé

### FINALITA'

- Affermare la rilevanza della centralità degli studenti nei processi educativi.
- Porre adeguata attenzione all'individuazione delle motivazioni e degli interessi degli studenti, stimolandoli a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e alla progettualità personale riguardo al proprio futuro.
- Fornire conoscenze, abilità operative, strumenti tecnologici innovativi, per assicurare un apprendimento produttivo, costruire salde competenze orientative, educare a leggere, interpretare e affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.
- Realizzare a livello territoriale un raccordo sinergico tra Soggetti e Istituzioni, per partecipare ad un progetto di apprendimento comune in continua evoluzione.
- Favorire la consapevolezza dell'importanza dell'obbligo scolastico e formativo.
- Priorità del RAV di riferimento
- Favorire l'integrazione degli alunni nei nuovi contesti scolastici
- Gestire lo sviluppo lineare e coerente delle competenze che l'alunno acquisisce dall'ingresso nella scuola fino alla fase dell'orientamento nelle scelte future

### OBIETTIVI FORMATIVI



- Esplorare le risorse personali in funzione della scelta
- Progettare l'attività didattica nella prospettiva di dare adeguata risposta all'esigenza di "far apprendere ad apprendere" e, quindi, di aiutare gli allievi a diventare soggetti protagonisti e responsabili dei propri processi di apprendimento per l'intero arco della vita
- Approfondire la capacità di riflettere sulle difficoltà, sull'impegno, sui sacrifici e sulle possibili gratificazioni proprie di un corso di studi, di una professione o di un mestiere
- Sviluppare la consapevolezza del rapporto esistente tra scelte scolastiche e professionali e progetto di vita
- Saper utilizzare autonomamente fonti di informazione, leggere grafici e statistiche, trarre informazioni dall'osservazione della realtà, porre in relazione i dati per trarne le opportune deduzioni
- Stimolare la riflessione in ogni alunno sulle proprie attitudini e aspirazioni
- Facilitare la scelta del percorso di studi superiore

#### CONTENUTI FORMATIVI

- Informazione, orientamento ed eventuale ri-orientamento riguardo alla scelta del percorso formativo;
- Accertamento dei bisogni formativi e dei saperi essenziali.
- Realizzazione di percorsi formativi individualizzati.

#### ATTIVITA'

Ogni cdc del primo biennio sceglie uno (o più) moduli laboratoriali, che saranno organizzati e gestiti con il supporto e l'intervento di tutte le discipline curriculari, nell'ottica della trasversalità della didattica orientante.

##### Laboratorio orientativo 1: Narrativa

Lettura, analisi e rielaborazione di racconti scelti, possibilmente di autori contemporanei.

Attività laboratoriali: esercizi di scrittura creativa (inserimento di pagine, giochi sugli incipit, esercizi di scrittura mimetica, riscrittura del finale, drammatizzazione, produzione di brevi



racconti )

Attività esterne: partecipazione a concorsi di narrativa (La pagina che non c'è)

Laboratorio orientativo 2: Scritture del sé

Alla scoperta delle proprie inclinazioni ed attitudini: scritture/narrazioni creative quale veicolo di espressione ed esplorazione del sé.

Attività laboratoriali: A partire da testi di varia tipologia di autori del presente e del passato, coinvolgimento degli studenti e delle studentesse in un percorso di riflessione interiore che permetta loro di esprimere il proprio "mondo", in cui le emozioni, i desideri, le paure e i disagi sapranno farsi parola, disegno, fotografia, video, narrazioni musicali, corporee, digitali etc., in un processo di crescita e conoscenza del sé condiviso tra pari.

Attività esterne: partecipazione a concorsi di scrittura creativa, di poesia, etc.

Laboratorio orientativo 3: Cinema

Visione di film, e guida all'analisi dei contenuti e delle tecniche cinematografiche.

Attività laboratoriali: guida alla recensione; dibattiti sulle tematiche portanti; produzione di trailer o di cortometraggi su luoghi, personaggi e tematiche individuate.

Attività esterne: visione film cinema La Perla

Laboratorio orientativo 4: Musica

Lettura e analisi dei testi musicali.

Attività laboratoriali: visione di video musicali e di musical ; analisi del testo di canzoni; produzione di testi da adattare ad una base musicale; attività musicali in genere.

Attività esterne: partecipazione a progetti posti in essere nella scuola (Progetto Musica d'insieme)

Laboratorio orientativo 5: Teatro

Attività di laboratorio: visione su supporto multimediale di spettacoli teatrali; lettura espressiva e recitazione di passi teatrali; elaborazione di brevi testi destinati alla drammatizzazione.



Attività esterne: visione di rappresentazioni teatrali classiche e moderne, anche in lingua.

Laboratorio orientativo 6: Uscite sul territorio

Scelta di luoghi-simbolo della città da illustrare nei loro aspetti storico-sociali, urbanistici, artistici, culturali in genere.

Attività laboratoriali: scelta di un monumento da adottare su cui stendere una breve guida turistica; costruzione di possibili itinerari turistici alternativi ai consueti.

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe II: ANIMATORI CULTURALI AMBIENTALI. A.S.2023/2024**



Il percorso di orientamento, in collaborazione con il Centro Turistico Giovanile Turmed, è strutturato in 13 incontri, per una durata complessiva di 40 ore, durante i quali si fornirà agli studenti della classe 2CL nozioni storiche, artistiche, naturalistiche e sul patrimonio demoetnoantropologico dell'area nella quale l'Animatore Culturale Ambientale sarà chiamato ad operare. Alla fine del percorso formativo, gli studenti otterranno il riconoscimento di ACA

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 40                 | 0                       | 40     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorso di orientamento professionalizzante

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per le classi III A.S. 2024/2025

Le attività di orientamento per le classi terze, quarte e quinte dell'Istituto Superiore Gentileschi, che devono avere una durata di almeno 30 ore curricolari per ogni anno, prevedono un percorso progettuale che si articola nelle seguenti sezioni, che si integrano a vicenda e che possono realizzarsi in modo differente a seconda delle classi partecipanti (III, IV, V):



1. -incontri di orientamento previsti dai PCTO
2. -progetto "POSSO" dell'Università degli Studi di Napoli "PARTHENOPE"

L'orientamento delle classi del triennio prevede la partecipazione al progetto "POSSO" dell'Università degli Studi di Napoli "PARTHENOPE (realizzato in collaborazione con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania, nel quadro delle misure PNRR per l'Orientamento attivo nella transizione Scuola-Università (M4C1-24) disciplinate dal decreto MUR del 3 agosto 2022, n. 934. Progetto di orientamento attivo POSSO "Parthenope Orienta al Sapere, alla Sostenibilità e alle Opportunità" di cui al D.M. 934/22 – CUP I61I24000190006 fi finanziato dall'Unione europea – NextGenerationEU - a.s. 2024 2025 -

I corsi per l'orientamento attivo nella transizione scuola-università, previsti dal PNRR - Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (Missione 4 "Istruzione e ricerca", componente 1 "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università") - , di cui al DM 934/2022, hanno l'obiettivo di fornire alle studentesse e agli studenti l'opportunità di:

- Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore in una società della conoscenza, informarsi sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive
- Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico
- Autovalutare, verificare e consolidare le proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse
- Consolidare competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale
- Conoscere i settori del lavoro, gli sbocchi occupazionali possibili nonché i lavori futuri sostenibili e inclusivi e il collegamento fra questi e le conoscenze e competenze acquisite

Per tutte le Classi Terze vengono proposti i seguenti percorsi, suddivisi per indirizzi di Studio:

SCUOLA INTERDIPARTIMENTALE DI ECONOMIA E GIURISPRUDENZA



LICEO CLASSICO: Intelligenza artificiale, Big data e contrasto all'evasione fiscale

LICEO LINGUISTICO: Turismo, crescita e sostenibilità.

LICEO SCIENZE UMANE: Gender gap ed inclusione sociale: profili normativi, organizzativi e sociali

LICEO SCIENZE UMANE opz. ECONOMICO SOCIALE: Diritto ed economia dinanzi alle nuove sfide globali.

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo



## per le classi IV A.S. 2024/2025

Le attività di orientamento per le quarte dell'Istituto Superiore Gentileschi, che devono avere una durata di almeno 30 ore curricolari per ogni anno, prevedono un percorso progettuale che si articola nelle seguenti sezioni che si integrano a vicenda:

1. -incontri di orientamento previsti dai PCTO
2. -progetto "ORIENTIAMO IL FUTURO" dell'Università degli Studi di Napoli "FEDERICO II"

Nell'ambito del progetto ORIENTA life, l'Equipe Formazione Campani e l'Ufficio scolastico Regionale Campania propone un percorso dal titolo "Orientiamo il Futuro", basato sulla partecipazione degli studenti delle classi IV a un ciclo di seminari finalizzati ad avvicinare gli studenti alle nuove frontiere aperte dalle applicazioni delle Scienze e detta Tecnologia nella società e nel mondo del lavoro. I seminari tratteranno le seguenti tematiche:

- Micro e nanoplastiche dal mare alla tavola: nuove frontiere
- Io T: introduzione ad applicazioni ed agenti
- Droni tra strategia 2.0 della Commissione Europea e quadro regolatorio europeo
- Il microbiota e il benessere umano
- La chimica << in silico>>: molecole e luce
- Metalli e RAEE: una miniera in tasca
- Riparare cellule e tessuti si puo'



## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per le classi V A.S. 2024/2025

Le attività di orientamento per le classi terze, quarte e quinte dell' Istituto Superiore Gentileschi, che devono avere una durata di almeno 30 ore curricolari per ogni anno, prevedono un percorso progettuale che si articola nelle seguenti sezioni , che si integrano a vicenda e che possono realizzarsi in modo differente a seconda delle classi partecipanti (III, IV, V):

- incontri di orientamento previsti dai PCTO
- attività di mentoring ed orientamento nell'ambito del progetto didattico di contrasto alla dispersione, in collaborazione con la Cooperativa Orsa maggiore, finanziato dal PNRR ai sensi del DM 19/2024.



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- attività di mentoring



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento: Premessa**

---

Il percorso di PCTO programmato da Liceo Gentileschi per ciascuna classe omogeneamente interviene per:

- Sostenere la crescita, la valorizzazione personale e l'integrazione degli studenti
- Favorire le capacità di orientamento al fine di promuovere una scelta consapevole del futuro percorso di studi o lavorativo
- Consentire agli studenti di mettere alla prova le proprie capacità in settori pertinenti con l'indirizzo del corso di studi o di personale interesse
- Promuovere l'autoimprenditorialità e la capacità di autoaffermazione fondata sulla consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri personali interessi e attitudini individuali
- Favorire il recupero e/o l'acquisizione di contenuti, competenze e abilità disciplinari e trasversali consolidando il sapere teorico attraverso una conoscenza fondata su un apprendimento esperienziale e contestuale

#### Attività previste

Le attività ed esperienze che possono concorrere alla formazione del monte ore triennale PCTO del Liceo, sono le seguenti:

- Formazione sulla sicurezza (in terza: dodici ore obbligatorie per tutti gli alunni)
- Attività in ambiente lavorativo effettuate durante il periodo delle attività didattiche o di



sospensione delle stesse sulla base di Convenzioni

- Progetti specifici attivati dalla Scuola in collaborazione con Enti del territorio, associazioni, cooperative e agenzie formative con cui stipulare specifiche convenzioni
- Esperienze di volontariato purché effettuate sulla base di Convenzioni stipulate con il Soggetto Ospitante
- Uscite didattiche e viaggi di istruzione che possano configurarsi come impegno lavorativo
- Conferenze, convegni e seminari svolte con esperti esterni a scuola o in strutture esterne alla scuola
- Corsi in preparazione alle certificazioni in lingue estere
- Partecipazione alle attività laboratoriali presso contesti aziendali e lavorativi

#### Pianificazione, organizzazione e monitoraggio

Le referenti di Istituto insieme al tutor scolastico interno individuato per ciascuna classe provvedono a garantire :

1. l'illustrazione del progetto a studenti e famiglie
2. la scelta della periodizzazione compatibilmente con le esigenze delle strutture con cui vengono stipulate le convenzioni
3. la collaborazione con le referenti e il tutor aziendale per la preparazione dei calendari
4. l'accompagnamento degli studenti in azienda/nel contesto lavorativo per l'intero percorso PCTO
5. l'attività di monitoraggio (rapporti con tutor aziendale, con gli studenti)
6. il recupero documentazione di ritorno (vedi modulistica pcto) e del materiale teorico di supporto conoscitivo
7. il feedback con il Consiglio Di Classe per la trasversalità delle conoscenze e competenze sviluppate



#### 8. l'aggiornamento del registro delle attività

I percorsi di PCTO potrebbero svolgersi anche all'estero e durante i periodi di sospensione delle attività didattiche. Ogni Consiglio di Classe, a partire dalle classi terze, individuerà le attività ai fini PCTO da svolgere nel corso dell'anno scolastico sulla base sia dell'organizzazione sia delle tipologie di attività sopra riportate strettamente correlate al curriculum di studio.

Indicatori quanti/qualitativi utilizzati per valutare l'efficacia dell'intervento formativo:

- Relazioni sulle attività ed esperienze a cura degli studenti e delle studentesse
- Firme presenza degli alunni
- Griglia per la valutazione degli studenti e delle studentesse nell'esperienza di apprendimento in situazione presso l'Ente ospitante compilata dal soggetto ospitante stesso (tutor aziendale) o dal docente accompagnatore sulla base dell'impegno, dell'interesse, della partecipazione manifestata nel contesto apprenditivo
- Certificazione delle attività svolte e valutazione finale annuale delle competenze acquisite a cura dei Consigli di Classe
- Questionario di autovalutazione dello studente
- Questionario di valutazione della qualità percepita del Soggetto Ospitante

#### Formazione sulla sicurezza

I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i. e dell'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011, secondo quanto definito dal Manuale INAIL MIUR "Gestione del sistema sicurezza e cultura della prevenzione nella scuola".

I destinatari di tale formazione sono gli studenti delle classi Terze, Quarte e Quinte che non possiedono già un credito formativo in materia di sicurezza.

La formazione, della durata di 4 ore, è affidata al Responsabile del Servizio Prevenzione e



Protezione di Istituto (RSPP), in orario curricolare, durante la quale gli studenti apprendono le basi generali in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Al termine del corso l'alunno deve aver acquisito la terminologia tecnica, deve avere conoscenza del quadro normativo essenziale, deve conoscere i principali rischi connessi alle attività svolte a scuola e in generale, deve sapere cosa si intende per valutazione dei rischi e deve conoscere le misure di prevenzione e protezione adottate dalla scuola.

Al termine dell'esperienza ogni alunno viene valutato per le conoscenze acquisite durante il percorso formativo. e gli viene rilasciato un di frequenza.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Modalità di valutazione prevista

---

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia del PCTO è acquisita negli scrutini finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi.

Sulla base della suddetta certificazione, il Consiglio di classe procede alla valutazione degli esiti delle attività di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di comportamento.

Durante i Consigli di classe finali, il Consiglio di classe procede dunque :

- a) alla valutazione degli esiti delle attività di PCTO e della loro ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sul voto di condotta; le proposte di voto dei docenti del Consiglio di classe tengono esplicitamente conto dei suddetti esiti;
- b) all'attribuzione dei crediti ai sensi del D.M. 20 novembre 2000, n. 429, in coerenza con i risultati di apprendimento in termini di competenze acquisite coerenti con l'indirizzo di studi frequentato;



Per quanto riguarda la frequenza dello studente alle attività di PCTO, ai fini della validità del percorso formativo è necessaria la frequenza di almeno tre quarti del monte ore previsto dal progetto.

La Valutazione e certificazione delle competenze in PCTO sarà effettuato attraverso l'allegato "Valutazione del Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento". Il modello, utilizzando una griglia di valutazione delle abilità e competenze, basata su quattro indicatori:

□ I - insufficiente;

□ S - sufficiente;

□ B - buono;

□ O - ottimo;

consentirà una valutazione globale I - S - B - O data dalla media delle valutazioni del tutor scolastico e del tutor aziendale.

## ● a.s. 2023/24; 2024/2025 PROGETTO " LAVORARE CON L' INVISIBILE", in collaborazione con il centro Nazionale delle Ricerche

Il percorso di formazione realizzato in convenzione con l'ente CNR rappresenta, per gli studenti del Liceo classico coinvolti in PCTO, una proficua occasione per approfondire specifiche competenze tecnico-specialistiche trasversali attraverso una fase di orientamento nel settore dei microorganismi e del loro possibilità di utilizzo. Le attività proposte, di tipo teorico e pratico, prevedono la realizzazione di diverse esperienze anche in lingua inglese presso l'Istituto Gentileschi integrate da percorsi didattici in collaborazione con centri di ricerca di eccellenza nazionale come il CNR e incontri con esperti. Il progetto è funzionale allo sviluppo di nuove modalità di apprendimento e attraversa trasversalmente le discipline di Chimica, Biologia e Genetica approfondendo anche gli aspetti giuridici, economici ed etici legati a questo settore. L'esperienza laboratoriale, svolta presso l'Ente, è tesa al coinvolgimento attivo degli studenti in aderenza alle dinamiche del mondo del lavoro, in particolare al settore biomedico promuovendo il senso di responsabilità e di impegno sociale nel contesto lavorativo e favorendo la socializzazione e la comunicazione interpersonale, oltre a potenziare l'apprendimento della lingua inglese del mondo scientifico.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● a.s. 2023/24 Progetto LA SCUOLA IN GIOCO, in collaborazione con la Ludoteca comunale di Napoli

---

Il percorso di formazione, garantito dalla convenzione con la Ludoteca Cittadina del Comune di Napoli operante nel territorio comunale, offre, agli studenti del Liceo delle Scienze Umane coinvolti in PCTO, l'opportunità di essere parte attiva in un contesto operativo pienamente aderente all'indirizzo di studi del Liceo delle Scienze Umane. Il progetto ha inizio con una fase preparatoria strutturata in modalità seminariale presso la sede scolastica in cui si spiega agli



studenti che l'esperienza di formazione propone loro un percorso costruttivo di osservazione e partecipazione all'attività di un'agenzia educativa territoriale, il cui progetto formativo fa riferimento alla struttura e all'organizzazione degli spazi e dei tempi dei bambini coinvolti nell'attività ludica, prevedendo per loro la disponibilità di strumenti e materiali di lavoro. Si passa poi alla realizzazione dell'esperienza pratica: gli studenti partecipano a vari laboratori allestiti dalla ludoteca e osservano da vicino l'operato dell'animatore ludotecario che gioca con il bambino garantendogli la piena autonomia degli spazi e dei materiali a sua disposizione. Con il laboratorio gli studenti, oltre a integrare la fase cognitiva, entrano nella dimensione del "fare", mettendo in gioco la parte emozionale, relazionale e affettiva del proprio sé. L'Ente propone moduli di animazione musicale, manipolazione, oralità e narrazione, mettendo in gioco, la capacità di inventare, di improvvisare, di realizzare. In tal modo la ludoteca diventa una vera e propria "aula scolastica" decentrata, contribuendo così ad arricchire l'offerta formativa del territorio e rendendo lo studente protagonista dell'esperienza di formazione proposta.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## ● a.s. 2023/24 ; 2024/2025 PROGETTO" DAL MANOSCRITTO AL WEB", in collaborazione con la Biblioteca nazionale di Napoli

---

Il percorso di formazione, realizzato in convenzione con l'ente Biblioteca Nazionale che opera sul territorio, mira ad un progetto finalizzato a stimolare negli studenti del Liceo Classico l'interesse ad approfondire argomenti e idiomi legati al mondo classico ed è pienamente aderente all'indirizzo curricolare. Il Liceo Classico dell'Istituto Superiore "Gentileschi" di Napoli propone un percorso formativo integrale, che rappresenta un'opportunità di crescita culturale, attraverso una piena armonizzazione dell'apprendimento, fondato sulla comprensione delle radici profonde della nostra civiltà occidentale, nel quale riconoscere che il valore della tradizione è fondamentale per leggere e interpretare la realtà contemporanea, e per sviluppare una coscienza critica che consenta di affrontare e costruire il futuro con consapevolezza. Nel contesto di una stagione caratterizzata da profonde trasformazioni, che interessano anche il sistema scolastico, il libro, che da secoli è il simbolo della cultura e della trasmissione del sapere, più che mai risente oggi dei cambiamenti che caratterizzano la società contemporanea. La spinta alla digitalizzazione integrale è sempre più forte. Il piacere di sfogliare con le mani le pagine di un libro sta cedendo, forse, il passo agli e-book. Si propone, pertanto, un percorso di PCTO in cui reale e virtuale si incontrano per integrarsi reciprocamente.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

### ● a.s. 2023/24; 2024/2025 PROGETTO "LE IMPRESE SOSTENIBILI", in collaborazione con il Dipartimento di Economia dell'Università Federico II-Napoli

---

Il percorso di formazione in convenzione con il Dipartimento di Economia della Università degli studi "Federico II", costituisce per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, coinvolti nel percorso, una reale opportunità di diffondere la cultura dell'economia civile, fondata sui due pilastri della sostenibilità ambientale e della sostenibilità sociale. L'attuazione degli obiettivi dell'Agenda 2030 passa anche attraverso il coinvolgimento dei cittadini nelle scelte economiche strategiche finalizzate ad affrontare le nuove sfide poste dal cambiamento climatico e dall'aumento delle disuguaglianze. Il mondo della scuola è sicuramente una delle sedi più indicate per trasmettere tale messaggio. La promozione della cultura dell'impresa e del lavoro ad opera della scuola favorisce l'educazione alla convivenza civile, alla comprensione dei meccanismi basilari del sistema produttivo e l'inserimento degli studenti nella vita sociale e nel mondo del lavoro. Fondamentale per questo scopo risulta l'attività di informazioni relative all'economia nazionale e internazionale anche nell'ottica del ruolo dei giovani quali futuri cittadini. Il percorso di PCTO si propone due importanti obiettivi: rendere facilmente accessibile il mondo dell'impresa, dell'economia e dello sviluppo sostenibile non solo agli studenti, ma anche ai genitori e agli insegnanti pubblicizzare le iniziative sviluppate nell'ambito del progetto stesso. Il tema delle competenze civiche, di cittadinanza e della conoscenza della Costituzione, infatti è tornato di recente al centro del dibattito politico. Se ne ribadisce la necessità di una presenza "strutturata" all'interno del Curricolo scolastico, una riconoscibilità disciplinare ed un peso specifico a livello valutativo.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● a.s. 2023/24 ; 2024/2025 PROGETTO " CONOSCERE PER DONARE: una scelta consapevole" in convenzione con il CRT di Napoli

---

Il percorso di formazione realizzato in convenzione con l'ente Centro Regionale Trapianti (CRT) rappresenta, per gli studenti del Liceo Linguistico coinvolti in PCTO, una proficua occasione in quanto l'obiettivo di fondo del progetto "CONOSCERE PER DONARE: "UNA SCELTA CONSAPEVOLE" è sostenere la donazione come gesto di responsabilità sociale attraverso la



partecipazione attiva dei giovani che, fungendo da tramite con la famiglia, gli amici e la società, costituiscono un elemento chiave per diffondere tale cultura. Il trapianto è per molte persone gravemente malate, l'unica azione terapeutica in grado di offrire un'aspettativa ed una qualità di vita vicina alla normalità. Gli studenti saranno informati molto attentamente sul perché "donare", in tal modo potranno esprimere la loro volontà in modo conscio e direttamente veicolare tale conoscenza alle famiglie. Pertanto, chi richiederà o rinnoverà la Carta di Identità potrà esprimere il proprio consenso/diniego alla donazione, una volta maggiorenne, in maniera consapevole, firmando un semplice modulo presso gli Uffici Anagrafe dei Comuni. Inoltre le relazioni che si instaureranno tra il personale medico e gli studenti risulteranno per entrambe le parti uno scambio di opinioni positive e stimolanti. Molto interessante sarà alimentare la cultura della solidarietà e il senso civico per incrementare la possibilità di curare e guarire persone gravemente ammalate e in attesa di trapianto.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● a.s. 2023/24; 2024/2025 PROGETTO " SI VA IN SCENA", in convenzione con il Teatro S. Carlo di Napoli

---

Il percorso di formazione, in convenzione con la Fondazione Teatro di San Carlo, progettato per l'indirizzo del Liceo Classico, è pienamente aderente al curriculum degli studenti coinvolti e offre loro l'opportunità di vivere con consapevolezza i linguaggi e i temi legati ad una rappresentazione teatrale. Durante il percorso gli studenti sono stimolati a sviluppare la capacità di creare delle strategie metodologiche al fine di conformare le proprie azioni in modo duttile alle dinamiche e alle esigenze lavorative anche di fronte a situazioni problematiche, comprendendo appieno le responsabilità e i ruoli nei differenti settori della produzione teatrale e culturale. Nella fase preparatoria si spiega agli studenti che l'esperienza di formazione offre loro l'opportunità di avvicinarsi in maniera artigianale ai "mestieri del palcoscenico" oltre al valore aggiunto dell'approfondimento di materie teoriche che permettono loro di comprendere gli aspetti stilistici, storici e culturali dell'opera lirica "Carmen" di Bizet che vanno ad analizzare e visionare. Nella prima fase del lavoro gli allievi seguono un percorso integrativo della loro attività formativa presso il Teatro di San Carlo che prevede un incontro introduttivo e la partecipazione a vari momenti che danno vita agli spettacoli teatrali: si tratta di una straordinaria occasione per approfondire i temi e i linguaggi legati alla messa in scena di un evento culturale. Gli studenti, diretti dall'esperto professionale (maestro d'orchestra, regista, direttore di scena, coreografo, costumista..), partecipano attivamente alla realizzazione scenica di un evento realizzando un'esperienza professionalizzante sul campo e comunicando con i linguaggi del teatro fatti di canto, musica e danza. Il percorso didattico passa attraverso lo studio del canto del ritmo, dell'analisi dell'ascolto, dell'ear training e della musica d'insieme. Integrano il percorso proposto i laboratori permanenti di scrittura musicale e di sapienza artigianale di trucco, parrucco e costumi di scena.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● a.s. 2023/24; 2024/2025 PROGETTO "ESPLORARE L'ARTE", in convenzione con Il museo del Real Bosco di Capodimonte

---

Nel contesto di una stagione caratterizzata da profonde trasformazioni, che interessano anche il sistema scolastico, il Museo, che da secoli è il simbolo della cultura e della trasmissione del sapere, più che mai risente oggi dei cambiamenti che caratterizzano la società contemporanea. Si propone, pertanto, un Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento in cui reale e virtuale si incontrano per integrarsi reciprocamente.

L'ente che ospiterà gli studenti durante il PCTO sarà il Museo e Real Bosco di Capodimonte, istituto dotato di autonomia speciale a carattere nazionale sotto l'egida del Ministero della Cultura (MIC). Il sito nasce come riserva di caccia di Re Carlo di Borbone, ed è stato residenza reale per tre dinastie: i Borbone, i sovrani francesi Giuseppe Bonaparte e Gioacchino Murat e, dopo l'Unità d'Italia, i Savoia. Sin dalla progettazione della Reggia, grande spazio ha l'allestimento della collezione Farnese, già famosa nel '500, che Carlo di Borbone eredita dalla madre e porta



con sé a Napoli nel 1735, desiderando di sistemarla in questa Reggia in collina. Nel tempo la collezione si arricchisce con le acquisizioni delle famiglie reali, con le opere provenienti da Chiese e conventi napoletani, e con importanti doni da parte di collezionisti privati. Tra XVIII e XIX sec. Capodimonte diventa tappa obbligata del Grand Tour, durante il quale giovani intellettuali e aristocratici provenienti dai paesi europei visitavano la Reggia per godere delle sue bellezze artistiche e naturali.

Gli studenti, svolgeranno le attività didattiche e laboratoriali presso il Museo. Gli allievi impareranno a conoscere i capolavori di Capodimonte e saranno istruiti su come fare da guida a eventuali visitatori del Museo nei momenti di maggiore affluenza di turisti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## ● a.s. 2023/24; 2024/2025 progetto " IL GRANDANGOLO SOCIALE, attività formative finalizzate all'inclusione", in collaborazione con la Coop. Orsa Maggiore

---

Il percorso di formazione nel sociale, sviluppato in convenzione con una delle Cooperative Sociali più attive sul territorio provinciale, rappresenta per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane coinvolti in PCTO, un'esperienza concreta per approfondire i tratti salienti e le potenzialità operative di una cooperativa sociale ed è pienamente aderente all'indirizzo di studi del liceo delle scienze umane. All'interno del Progetto di PCTO "Il Grandangolo sociale" gli alunni realizzano attività socio -educative, anche di gruppo ,con giovani di diverse fasce di età appartenenti ad aree a rischio psicosociale o a fasce deboli: pertanto l'attività degli studenti si concentra sul sostegno e sul supporto alla crescita personale e professionale dei soggetti che frequentano la sede della cooperativa. Le lezioni teoriche, condotte con modalità seminariale, si tengono, di norma, presso la sede scolastica, mentre le attività laboratoriali si realizzano presso l'Ente Cooperativa Orsa Maggiore. Questa suddivisione nei diversificati momenti formativi, teorici in aula ed operativi presso la sede della "Gloriette" (struttura di accoglienza rappresentata da un bene confiscato alla camorra), contribuisce a creare per gli studenti situazioni di apprendimento diversificato che sviluppano relazioni propositive e motivanti. Gli studenti, durante il lavoro osservativo presso la sede della Cooperativa, sono inoltre stimolati a sviluppare la capacità di creare delle strategie metodologiche e di approccio nei confronti degli ospiti della struttura ,allo scopo di comprendere appieno le responsabilità e i ruoli nei differenti settori formativi al fine di conformare le proprie azioni in modo duttile alle dinamiche e alle esigenze lavorative anche di fronte a situazioni problematiche. Durante l'attività gli studenti, divisi in gruppi, attivano percorsi di osservazione e ,al termine del progetto, registrano lo svolgimento delle attività proposte con l'ausilio di tabelle e test di monitoraggio.

Modalità

---



- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

- **a.s.. 2023/24; 2024/2025 "ART FRIENDLY, strumenti per l'inclusione dei giovani e degli adulti affetti da autismo attraverso il lavoro della Cooperativa" , in collaborazione con l'Associazione Il Tulipano**
- 

Il progetto è stato ideato per permettere agli studenti di realizzare al meglio l'inclusione e la piena fruibilità dei beni museali da parte di giovani o di adulti affetti da autismo.

Il museo, in questo modo, diventa "agente di cambiamento" per il benessere sociale e individuale, spazio culturale e di socializzazione per tutti, capace di offrire opportunità di coinvolgimento in esperienze diversificate e multisensoriali

Le attività svolte saranno strutturate attraverso workshop, comunicazione e organizzate attraverso moduli strutturati ad hoc.



La prima attività sarà relativa allo studio di beni e siti culturali ,in seguito gli alunni effettueranno un sopralluogo presso il Museo Madre, realizzeranno fotografie degli elementi su cui lavorare, sperimenteranno lo storytelling e infine svolgeranno attività interattive. Nella fase conclusiva gli alunni organizzeranno visite guidate finalizzate all'inclusione di persone con disabilità cognitiva; ciò consentirà agli studenti di apprendere nozioni e conoscenze relative al mondo della disabilità in un ambiente diverso dalla cooperativa, aperto alla creazione di percorsi didattici inclusivi e alla fruizione di spazi museali.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

### ● a.s. 2023/24" IL CARTASTORIE: l'Archivio Storico del Banco di Napoli illustrato in uno storytelling multimediale", in collaborazione con l'Archivio storico di Napoli

---

Il museo dell'Archivio Storico del Banco di Napoli, il Cartastorie, è il risultato di una serie di professionalità diverse e sinergicamente poste al servizio della mission del museo stesso: l'obiettivo sarà far conoscere e far comprendere l'enorme patrimonio di storie custodito nei volumi dell'archivio. Sarà questo il luogo in cui i ragazzi coinvolti nel PCTO si formeranno e approfondiranno gli spazi e le funzionalità del museo per essere in grado di mediare con gruppi di visitatori, di rispondere alle loro curiosità e di guidarli attraverso l'itinerario di visita che unisce le particolarità dei documenti originali alle suggestioni del multimediale.

Il percorso formativo sarà calendarizzato in sei incontri. I primi due coinvolgeranno frontalmente la totalità dei ragazzi. Essi si svolgeranno con l'ausilio di materiale didattico appositamente preparato e verteranno sulla conoscenza generale dell'archivio storico del Banco di Napoli, sulla sua documentazione e su come sia nato.

Nei successivi tre incontri gli studenti verranno divisi in gruppi da 2-3. Ciascun gruppo dovrà approfondire una specifica area del percorso multimediale, nei contenuti e nell'esposizione in un approccio basato sulle metodologie dello storytelling. Gli studenti saranno, infatti, chiamati nell'ultimo incontro, il sesto, ad esporre il percorso multimediale, i contenuti dell'archivio storico e le installazioni multimediali, ai loro stessi genitori, in una visita guidata che rappresenterà anche il risultato finale del lavoro svolto.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● a.s. 2023/24; 2024/2025 PROGETTO" DALL'IDEA ALL'AZIONE: PERCORSI DI PROGETTAZIONE SOCIALE", in collaborazione con l'Associazione C.T.G TURMED

---

Il progetto, realizzato in Convenzione con l'Associazione C.T.G TURMED, ha l'obiettivo di proporre agli studenti coinvolti un percorso teso alla creazione di un'esperienza di progettazione sociale. L'elemento innovativo di questa proposta sta nel collegare strettamente il servizio all'apprendimento in una sola attività educativa articolata e coerente. In particolare gli studenti saranno coinvolti in un percorso che, partendo dalla lettura di un bando/avviso, sia finalizzato



alla redazione di una proposta progettuale che risponda agli obiettivi individuati dal bando : gli studenti dovranno quindi individuare l'area territoriale in cui realizzare il progetto, definire l'utenza cui si rivolgono le attività progettuale ed eleggere una metodologia di implementazione delle azioni. Infine, il gruppo di studenti dovrà occuparsi della redazione del piano economico previsionale. L'associazione darà la possibilità agli studenti di acquisire e sviluppare nella propria struttura, competenze di scrittura e competenze economiche spendibili nel loro futuro lavorativo. Gli studenti saranno coinvolti in un percorso di progettazione partecipata che l'associazione C.T.G. TURMED A.P.S. porta avanti con Save the children sul quartiere Pianura, e che rientra nel programma nazionale di innovazione sociale Qui un quartiere per crescere che ad oggi coinvolge cinque città italiane.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● a.s. 2023/24; 2024/2025 PROGETTO "TECNICHE E CRITERI DI ALLESTIMENTO DI UNA ESPOSIZIONE MUSEALE", in collaborazione con il Museo di Fisica di Napoli

---

Il PCTO ha l'obiettivo di valorizzare e promuovere la conoscenza scientifica come strumento di crescita e di formazione per le ragazze e i ragazzi, in coerenza con il loro percorso di studi.

Obiettivo del PCTO è la valorizzazione dell'enorme Collezione strumentale del Museo di Fisica attraverso iniziative in grado di stimolare e incoraggiare le visite con l'intento di assolvere al meglio il compito di diffusione della conoscenza, sia nell'ambito della formazione accademica che in quella personale.

Il percorso mira a fornire agli alunni le nozioni di base per allestire "spazi didattici" finalizzati a comunicare le principali caratteristiche e gli aspetti storico-scientifici insiti nei reperti. Esso si articola in una parte teorica e una pratica.

Nella prima saranno illustrate le tecniche e i criteri da seguire per allestire uno spazio espositivo. Nella seconda parte del percorso gli studenti avranno l'opportunità di organizzare esperimenti utilizzando gli strumenti a disposizione.

Gli studenti saranno indirizzati a progettare un itinerario di visita scegliendo sia il tema da trattare che la fascia di pubblico a cui rivolgersi.

Il progetto si concluderà con l'organizzazione di un evento in cui gli studenti accoglieranno gruppi di visitatori illustrando il percorso realizzato da loro.

La permanenza delle ragazze e dei ragazzi nel Museo di Fisica, durante i giorni dello svolgimento del percorso, rappresenterà anche una palestra di stimoli e riflessioni che consoliderà le esperienze pregresse.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● a.s. 2023/24 PROGETTO "FISCO E SCUOLA", in collaborazione con L'Agenzia delle Entrate- direzione provinciale di Napoli

---

Il percorso proposto in convenzione con l'Agenzia delle Entrate darà la possibilità agli studenti delle classi terze dell'indirizzo Scienze Umane Opzione Economico Sociale di acquisire e sviluppare conoscenze e competenze che, nell'ambito dell'educazione alla legalità, realizzino iniziative di sensibilizzazione e informazione in materia di entrate tributarie, al fine di promuovere la diffusione della cultura della legalità fiscale tra i giovani e contribuire alla costruzione della loro identità quali futuri e consapevoli contribuenti, sviluppando nei giovani



un'occasione di riflessione sul tema della contribuzione ai beni e ai servizi pubblici.

Gli incontri relativi al PCTO per la formazione teorica, finalizzati a comprendere i principali aspetti dei diversi settori economici e produttivi, saranno tenuti presso l'Istituto "Gentileschi" e per l'attività pratica negli spazi messi a disposizione dagli uffici dell'ente avvalendosi della competenza e professionalità di operatori e funzionari dell'Agenzia delle Entrate.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

● **a.s. 2023/24; 2024/2025 PROGETTO " INSIEME NEL FARE"**  
**, in collaborazione con la Coop. Sociale A Ruota Libera**

---



A Ruota Libera Onlus è un'associazione fondata per offrire a persone disabili, in età post scolare, l'opportunità di socializzare, coltivare i propri talenti e integrarsi nella comunità.

A Ruota Libera Onlus è uno spazio abitato da persone, è il luogo dell'incontro dove volontari, tirocinanti e un'équipe qualificata cooperano nel dare qualità e professionalità alla relazione.

L'obiettivo cardine del progetto INSIEME NEL FARE consiste nel valorizzare il percorso formativo svolto a scuola integrandolo con un percorso di avvicinamento al mondo del lavoro, grazie alla collaborazione dell'istituto Gentileschi con l'associazione. Le attività previste dal progetto sono: laboratorio di produzione artistica e laboratorio di cucina. In merito alle attività, nello specifico, gli allievi, supervisionati dagli operatori, affiancheranno le persone con disabilità che frequentano l'associazione nella produzione di bomboniere solidali, di manufatti artistici, la produzione di liquori e di marmellate, l'invasettamento del miele e il confezionamento di saponette.

Attraverso il fare insieme si genera un apprendimento su un doppio binario: gli allievi si sperimentano nella relazione di aiuto, acquisendo conoscenze integrate per ampliare la capacità di agire, di scegliere e di responsabilizzarsi in quanto attori protagonisti di un processo educativo. Le persone con disabilità, attraverso un supporto adeguato, si sperimentano come individui capaci di fare e di produrre acquisendo conoscenze utili nel mondo del lavoro, e rafforzando, così, il senso di autoefficacia e autodeterminazione. Agli allievi verrà, quindi, data l'opportunità di entrare a contatto con una realtà associativa potenziando così la capacità di lavorare in equipe e le competenze comunicative e relazionali.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● a.s. 2023/24; 2024/2025 Progetto APPRENDISTI DIVULGATORI SCIENTIFICI, in collaborazione con la Facoltà di biologia, Città della scienza

---

Il PCTO ha l'obiettivo di valorizzare e promuovere la conoscenza scientifica come strumento di crescita e di formazione per le ragazze e i ragazzi, in coerenza con il loro percorso di studi.

Durante il percorso le ragazze e i ragazzi sperimenteranno attività di divulgazione scientifica ed attività didattiche, strutturate a tema, che adotteranno l'uso di nuove tecnologie. Pertanto il percorso proposto sarà finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali come lavorare in gruppo, comunicare le conoscenze, individuare collegamenti e relazioni e sviluppare competenze verticali di biologia molecolare.

Il percorso rappresenta per i ragazzi anche un'occasione fondamentale di vivere l'orientamento stando a contatto con realtà lavorative caratterizzate da competenze pluridisciplinari e non solo scientifiche.

La permanenza delle ragazze e dei ragazzi a Città della Scienza, durante i giorni dello svolgimento del percorso, rappresenterà anche una palestra di stimoli e riflessioni che consoliderà le esperienze pregresse.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● a.s. 2023/24 ; 2024/2025 PROGETTO " BENI CULTURALI e TERRITORIO", in collaborazione con la Coop. Museale Pozzuoli

---

Nel percorso proposto presso la Cooperativa museale in una prima fase teorica agli studenti sarà chiesto di approfondire lo studio di determinati luoghi di grande interesse storico, culturale e religioso attinenti al patrimonio artistico del Comune di Pozzuoli. Gli studenti, avvalendosi



dell'esperienza di un operatore specializzato al quale saranno affidati, e grazie alle attività esperienziali svolte sul territorio di Pozzuoli, sperimenteranno il ruolo professionale di guida turistica.

Le loro mansioni saranno: illustrare ai visitatori la storia e le caratteristiche di luoghi, monumenti e dipinti, anche in lingua inglese spagnola e francese. Al termine del percorso ci saranno due giornate di simulazione presso due chiese scelte durante lo svolgimento del PCTO , in cui gli studenti e le studentesse svolgeranno il ruolo di guida turistica.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



### ● a.s. 2023/24; 2024/2025 "PROGETTO TURISMO IN LINGUA", in collaborazione con l'agenzia TOUR FORM

---

Nel percorso proposto presso l'agenzia Tour form in una prima fase teorica agli studenti sarà chiesto di approfondire, attraverso l'uso del web, lo studio di determinati luoghi di grande interesse storico, culturale e religioso di alcune delle più importanti mete turistiche della città di Napoli per poi cimentarsi nei panni di una guida turistica sotto lo sguardo attento dei loro compagni di esperienza che, al contempo, vestiranno i panni dei turisti in visita.

Gli studenti avvalendosi dell'esperienza di un accompagnatore specializzato al quale saranno affidati, e grazie alle attività esperienziali svolte sul territorio campano, sperimenteranno il ruolo professionale di guida turistica e saranno coinvolti, a turno, nella simulazione dello stesso ruolo. Le loro mansioni saranno: illustrare la storia e le caratteristiche di luoghi, monumenti e dipinti, anche in lingua inglese; approfondire singoli aspetti in risposta alle domande degli turisti.

Contestualmente, gli studenti parteciperanno ad un simpatico "rally fotografico" relativo alle principali attrazioni monumentali della città e alla fine del percorso saranno premiate le foto più emblematiche della città di Napoli.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● a.s 2023/2024, 2024/2025 PROGETTO " GENERAZIONE 4C- Cambiamento, Crescita, Competenze, Consapevolezza", in convenzione con la Fondazione Cave Canem

---

Il progetto, nato dalla collaborazione con la Fondazione Cave Canem vuol dire offrire, alle giovani persone coinvolte, un'opportunità di Crescita personale e professionale e di sviluppo delle Competenze necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro, in particolare nell'ambito degli enti del Terzo Settore.

Generazione 4C vuol dire generare un impatto positivo sulla società, aumentando la Consapevolezza dei giovani sulle sfide ambientali e sociali, e aiutandoli a sviluppare le competenze per affrontarle.

Inoltre, obiettivo del progetto è supportare i giovani affinché diventino il Cambiamento di cui ha bisogno il mondo, a partire dal loro rapporto con le altre persone, gli animali non umani e l'ambiente. L'esperienza formativa e professionalizzante è funzionale a mettersi in gioco nel mondo del Terzo settore e quindi degli enti non profit per ricoprire la posizione di project manager, social media manager, dog trainer specializzato nel recupero di cani interessati da alterazioni comportamentali di rilievo; quindi al servizio di nobili cause: la tutela degli animali e l'inclusione sociale



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● A.S. 2024/2025 PROGETTO "UN VIAGGIO NEI DIRITTI CIVILI DELLA PERSONA", in convenzione con l'Ordine degli Avvocati di Napoli

---

Il percorso di formazione in convenzione con l'Ordine degli Avvocati, costituisce per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, coinvolti nel percorso, una reale opportunità dal momento che uno dei principali obiettivi che si propone l'Ente nello svolgimento delle sue funzioni istituzionali è quello di intraprendere " un viaggio nei diritti civili della persona" offrendo un'esplorazione approfondita dei diritti fondamentali garantiti a ogni individuo nella società moderna.



Attraverso un percorso storico e giuridico, verranno esaminati i diritti civili come la libertà personale, l'uguaglianza davanti alla legge, il diritto alla privacy e la tutela contro le discriminazioni. L'analisi si concentrerà sia sui fondamenti giuridici, come la Costituzione Italiana e le principali convenzioni internazionali, sia su casi concreti che hanno segnato l'evoluzione dei diritti civili. L'obiettivo del progetto è quello di sensibilizzare gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e responsabilità, mostrando come il rispetto e la protezione di questi diritti siano essenziali per il funzionamento di una società democratica e giusta. Attraverso discussioni, ricerche e attività pratiche, il progetto mira a formare cittadini informati e attivi. A conclusione del percorso gli studenti si attiveranno per realizzare un prodotto finale relativo alla tematica affrontata.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

#### Modalità di valutazione prevista

---

- **A.S. 2024/2025 PROGETTO "LA TUTELA DEGLI ANIMALI ON LINE E OFF LINE", in convenzione con l'Associazione**
-



### CAVE CANEM di Napoli

---

L'esperienza formativa e professionalizzante è funzionale a mettersi in gioco nel mondo del Terzo Settore e quindi degli enti non profit per ricoprire la posizione di project manager, social media manager, dog trainer specializzato nel recupero di cani interessati da alterazioni comportamentali di rilievo; quindi al servizio di nobili cause: la tutela degli animali e l'inclusione sociale.

Tema dell'esperienza di PCTO sarà il seguente: "Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo in danno agli animali: l'utilizzo del digitale al servizio di cani e gatti senza famiglia", alla luce della LEGGE 17 maggio 2024, n. 70 che per la prima volta guarda agli animali come potenziali vittime dei reati in discorso.

Gli studenti sperimenteranno un 'approccio trasversale e multi tematico sul diritto e sull'innovazione digitale.

In aula gli studenti verranno coinvolti in un'azione di studio e ricerca in materia di tutela giuridica degli animali; inoltre gli stessi lavoreranno presso le realtà attive del territorio e a conclusione del percorso realizzeranno una campagna digitale basata su tre temi :

- 1) il mondo visto dalla prospettiva di un cane "se potessi parlare ti direi che";
- 2) "quella volta in cui mi sono sentito in gabbia";
- 3) "quella volta in cui mi sono sentito libero.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● A.S. 2024/2025 PROGETTO " ONE HEALTH", in collaborazione con l'associazione CAVE CANEM

---

Il Museo delle Arti Sanitarie propone, in una prima fase del percorso, una serie di incontri teorici dedicati all'approfondimento delle tematiche che riguardano le cause della diffusione delle malattie infettive che nel XXI SECOLO grazie ai cambiamenti sociali si stanno diffondendo. Tali tematiche sono volte a sensibilizzare la popolazione studentesca e ad accrescere la loro consapevolezza rispetto all'urgenza di sviluppare comportamenti, sia a livello individuale che collettivo, consoni ad un nuovo impegno di rispetto e recupero dell'ambiente. Esistono in Europa e negli altri continenti movimenti giovanili di opinione, che rivendicano le attenzioni dei governi nazionali e sovranazionali sulle grandi problematiche ambientali che rischiano di compromettere la salute del nostro pianeta. Nella seconda fase del percorso, invece, propone attività pratiche presso il prestigioso museo delle Arti Sanitarie. Gli studenti saranno formati per poter svolgere visite guidate all'interno della struttura museale, anche in lingua straniera, inglese, spagnolo e francese.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● A.S. 2022/2023; 2024/2025 PROGETTO L'ARTE DI COMUNICARE L'ARTE, in collaborazione con l'Associazione ARTDALB

---

Il percorso, curato dall'Associazione ARTDALB, ha come obiettivo del corso far conoscere il patrimonio culturale del territorio prima di tutto agli studenti in modo che, loro stessi, possano creare nuovi itinerari e sinergie con l'arte. Oggi più che mai la conoscenza permette di intraprendere nuove professionalità sperimentando nuovi modi di comunicare l'arte, anche attraverso la narrazione. Gli studenti coinvolti nel progetto infatti, si cimenteranno nel creare



nuovi itinerari d'arte come creare e raccontare un percorso seguendo il filo dello stupore, della meraviglia e delle emozioni, promuovendo la trasmissione dell'eredità culturale artistica napoletana e potenziando nel contempo le competenze linguistiche in inglese, spagnolo e tedesco.

Il percorso sarà strutturato in tre fasi: la prima approfondirà gli aspetti del marketing emozionale e la comunicazione web, la seconda sarà dedicata alla comunicazione visiva e l'importanza delle immagini e l'ultima sarà finalizzata alla progettazione di un piano turistico partendo dalla conoscenza dei luoghi proposti.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● A.S. 2022/2023 ; 2023/2024 **SPORTELLI DIDATTICI EXTRACURRICOLARI DI LINGUA E CULTURA INGLESE** per le classi del Biennio e del Triennio

La finalità del progetto è la creazione di uno sportello di aiuto didattico di lingua e cultura inglese, da svolgersi in orario extracurricolare; lo scopo è di favorire soprattutto il recupero in itinere degli studenti con profitto insufficiente nella disciplina indicata, ma anche di fornire un valido supporto per il potenziamento didattico di tutti gli alunni che intendano migliorare il proprio metodo di studio e approfondire argomenti specifici.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

#### Risultati attesi



Competenze chiave europee: □ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare; □ OSA (Indicazioni nazionali): Comprendere un testo orale e scritto riconoscendo in esso strutture linguistiche e riproporle in contesti di vita quotidiana utilizzando i registri funzionali alle situazioni. Comprendere un testo letterario, riconoscere gli strumenti stilistici e collocarli in contesti storico-sociali. □ Competenze in relazione all'Asse dei linguaggi (DM 139/07): □ Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche di base; □ Valorizzare le conoscenze della cultura inglese; □ Recuperare le competenze di base proprie della lingua inglese; □ Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole della lingua straniera. □ Competenze attese: Congruo numero di partecipanti allo sportello. Riduzione delle insufficienze e dei debiti conseguiti in sede di valutazione intermedia e finale dagli studenti che abbiano seguito le lezioni dello sportello con una ragionevole assiduità (almeno dieci lezioni nel corso dell'anno); Potenziamento delle competenze e conseguente miglioramento della valutazione sopra la sufficienza degli alunni in sede di valutazione intermedia e finale.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

● **A.S. 2022/2023; 2023/2024 PROGETTO CURRICOLARE**



## ACCOGLIENZA CLASSI PRIME

Il progetto curricolare di accoglienza nasce proprio dall'esigenza di far sì che i nuovi allievi possano sentirsi rasserenati da un clima ospitale vincendo le fisiologiche paure collegate al cambiamento del contesto scolastico e socio-relazionale. Anche la conoscenza graduale della struttura scolastica con i vari ambienti potrà alimentare un senso di accettazione e di integrazione che, aiutando gli studenti neoiscritti a superare il sentimento di estraneità, faciliterà la capacità di orientarsi all'interno delle nuove norme del Regolamento di Istituto da osservare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

- Conoscenza reciproca e socializzazione; • Conoscenza dell'Istituto dal punto di vista della struttura e delle sue funzioni; • Conoscenza delle finalità della scuola e delle attività che si svolgono, delle regole comuni, dei diritti e dei doveri di ciascuno; • Condivisione di esperienze e dialogo per creare un clima di serenità in classe;

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● A.S. 2022-2023 PROGETTO EXTRACURRICOLARE SCUOLA E VOLONTARIATO

Il Progetto extracurricolare "Scuola e Volontariato", in collaborazione con il CSV di Napoli, vuole avvicinare le giovani generazioni ai temi della solidarietà sociale coinvolgendo attivamente gli istituti scolastici e le Organizzazioni di Volontariato presenti in modo attivo sul territorio cittadino. L'incontro tra questo mondo e la scuola rappresenta una opportunità di sviluppo del senso di cittadinanza attiva sollecitando negli studenti, futuri cittadini, la capacità di organizzarsi in modo multiforme, di mobilitare risorse umane, tecniche e finanziarie e di agire in sinergia anche se con modalità e strategie diverse al fine sia per tutelare diritti fondamentali dell'uomo, sia di esercitare poteri e responsabilità volti alla cura e alla tutela dei beni comuni e dell'ambiente naturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

-Sensibilizzare i giovani al tema del volontariato e dell'impegno nel contesto sociale e culturale; - Incentivare la loro disponibilità ad entrare in contatto ed impegnarsi in associazioni che si occupano di disagio, di tutela del patrimonio artistico e naturale; -Promuovere la scuola come sfida educativa della solidarietà.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Multimediale                 |
|             | AUDITORIUM                   |
| Biblioteche | Classica                     |
| Aule        | Magna                        |

● **A.S. 2022/2023; 2023/2024 PROGETTO  
EXTRACURRICOLARE BOTTEGA DELLA MATEMATICA :  
laboratorio per il potenziamento delle competenze di**



## Matematica nel Biennio e nel Triennio

Il Progetto extracurricolare d'integrazione delle competenze di base di Matematica prevede un percorso di supporto didattico agli studenti del Biennio e del Triennio con difficoltà nella disciplina attraverso attività esplicative ed esercitative inerenti focus tematici collegati alle più diffuse aree di criticità apprenditiva della matematica. Gli studenti che nel corso dell'anno mostreranno delle criticità nella valutazione disciplinari saranno indirizzati a seguire le attività di recupero organizzate dalla scuola.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Miglioramento delle prestazioni degli studenti nelle prove curricolari ed INVALSI di Matematica. Raggiungimento di performance di livello almeno sufficiente nelle discipline scientifiche per la maggioranza degli studenti delle classi interessate

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



Informatica

Aule

Aula generica

## ● A.S. 2022/2023 PROGETTO CURRICOLARE E-TWINNING IN LINGUA FRANCESE: LES LIENS QUI NOUS RELIENT

“les liens qui nous reliant” è il progetto curricolare in modalità eTwinning pensato allo scopo di diffondere la consapevolezza dell'importanza del patrimonio culturale europeo e della sua conservazione, protezione e promozione. Il progetto prevede la realizzazione di un "gemellaggio virtuale" tra una o più scuole europee iscritte alla piattaforma europea e-twinning e, attraverso questo percorso di apprendimento gli studenti diventeranno consapevoli dell'unicità di ciascun retaggio ma ancor più dei legami che uniscono i popoli del Continente Europeo.

Approfondiranno i vari aspetti del patrimonio culturale in collaborazione gli alunni stranieri partner di progetto. Inoltre il tema principale sarà analizzato da varie prospettive a, mentre lavoreranno, i partecipanti contribuiranno a rafforzare le tre dimensioni dello sviluppo sostenibile così come a promuovere la pace. Questo consentirà loro di afferrare il significato di responsabilità sociale e partecipazione democratica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

Il progetto mira a favorire la condivisione progettuale tra alunni provenienti da varie scuole europee che si "incontrano" virtualmente attraverso la piattaforma di gemellaggio e-twinning per lo sviluppo di un progetto europeo. Attraverso le attività on line svolte dai nostri alunni, in cooperazione con studenti stranieri, si intende perseguire: il miglioramento della conoscenza della lingua francese; la conoscenza di culture e abitudini diverse; la conoscenza del patrimonio culturale nazionale ed europeo per preservarne la ricchezza; la sperimentazione di nuove metodologie didattiche per l'apprendimento delle lingue; l'utilizzo in modo consapevole di device e tools/app digitali con fine didattico.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
|            | Multimediale                 |
| Aule       | Aula generica                |

## ● A.S. 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025 PROGETTO CURRICOLARE/EXTRACURRICOLARE DI CITTADINANZA ATTIVA FAI- FONDO AMBIENTE ITALIANO

Il progetto, di natura prevalentemente curricolare, propone attività diversificate (visione di filmati approfondimenti culturali, visite guidate, escursioni) ed è finalizzato a stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva coinvolgendo i giovani nell'impegno per la tutela del patrimonio artistico, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.



Gli studenti in questa esperienza progettuale hanno l'occasione di accompagnare il pubblico alla scoperta del patrimonio di arte e natura del proprio territorio e di sentirsi direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Obiettivo del FAI Scuola è stimolare lo spirito di una cittadinanza attiva che non si limiti a considerare il paesaggio una materia da studiare, ma coinvolga i giovani nell'impegno per la sua tutela, in quanto bene collettivo di inestimabile valore, simbolo della nostra stessa identità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

AUDITORIUM

## ● A.S. 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025 CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE

Il progetto curricolare mira alla valorizzazione delle eccellenze nelle lingue straniere: inglese, francese, spagnolo, tedesco. Esso si propone di selezionare, attraverso dei test, i migliori alunni per la partecipazione al campionato nazionale delle lingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Imparare a sostenere, anche emotivamente, oltre che culturalmente, competizioni ed esami specifici

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Lingue                       |
|            | Multimediale                 |

## ● A.S. 2022/2023; 2023/2024 ; 2024/2025 PROGETTO CURRICOLARE TELETHON

---

Contando sempre di più sulla collaborazione col mondo della scuola, sancita da un Protocollo d'Intesa col Miur rinnovato nel 2016, il Progetto curricolare Telethon è impegnato a trasmettere agli studenti valori come l'inclusione, l'importanza della ricerca scientifica e della solidarietà.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

---

Risultati attesi

---

Sviluppo del senso di cittadinanza attiva



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Magna

Proiezioni

Teatro

Aula generica

## ● A.S. 2022/2023 ; 2023/2024 PROGETTO CURRICOLARE PER LA PREPARAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA GOETHE ZERTIFIKAT - LINGUA TEDESCA

---

Il progetto curricolare è rivolto agli studenti del Liceo Linguistico interessati all'approfondimento della conoscenza e delle competenze e abilità della lingua tedesca . Al termine del corso sarà possibile conseguire una certificazione linguistica ufficiale rilasciata dall'Istituto Goethe.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

-Potenziamento delle abilità conoscenze e competenze linguistiche in lingua tedesca -  
Approfondimento della lingua e cultura tedesca. -Aumento del numero di alunni che  
conseguono la certificazione di lingua tedesca livello A2, B1, B2

Destinatari

Gruppi classe

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

## ● A.S. 2022/2023 PROGETTO CURRICOLARE E-TWINNING IN LINGUA FRANCESE

---

Questo progetto , di natura prevalentemente curricolare ha come scopo principale sviluppare le competenze linguistiche sia scritte che orali in L2 (francese) di studenti di un'età compresa tra i 14 ed i 16 anni – livello A1 – A2, motivarli ad utilizzare il francese in situazioni reali e portarli a riflettere sulle loro abitudini alimentari. Attraverso la piattaforma europea E-Twinning, gli alunni del biennio del Liceo Linguistico collaboreranno con studenti di un Liceo Europeo per la realizzazione di un progetto condiviso, che sarà poi inviato Alla Commissione Europea Erasmus per la valutazione del prodotto finale ( e-book, presentazione publisher in lingua).Attraverso la realizzazione delle varie fasi del progetto, gli studenti potranno: • usare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per accorciare le distanze; •conoscere la civiltà e i diversi sistemi scolastici dei Paesi Europei; •approfondire la conoscenza della lingua francese•rafforzare la dimensione europea alla cittadinanza.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

- Promozione di competenze digitali per gli alunni.
- Promozione di competenze di cittadinanza europea.
- Sviluppare consapevolezza del valore del patrimonio culturale;
- Rafforzare il senso di responsabilità per il raggiungimento di determinati obiettivi educativi;
- Riconoscere il valore delle competenze trasversali e convalidarle;
- Migliorare la conoscenza e l'uso competente della lingua francese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● **A.S. 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025 PROGETTO**



## CURRICOLARE DI GEMELLAGGIO CON STUDENTI BELGI

Il progetto curricolare prevede la realizzazione di un Gemellaggio, virtuale (attraverso la piattaforma E-Twinning) e reale, in occasione di un incontro che si terrà aprile con gli allievi del Liceo Belga e gli alunni del nostro Istituto e l'Athénée Provincial de Morlanwez (Mons-Belgio) al fine di garantire l'integrazione tra ragazzi provenienti da 2 diverse realtà europee. Il progetto si pone tra gli obiettivi quello di Potenziare la lingua Francese. e ha altresì una valenza storico culturale in quanto mira a analizzare il fenomeno migratorio degli Italiani verso le miniere negli anni 50.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

-Potenziare la lingua Francese; -Comprendere il fenomeno migratorio degli Italiani verso le miniere negli anni 50; Risultati attesi: -Promozione di competenze linguistiche per i docenti e per gli alunni. - Promozione di competenze di cittadinanza europea.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

## ● A.S. 2022/2023;2023/2024 PROGETTO EXTRACURRICOLARE PER LA PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF B1 - LINGUA FRANCESE

Il progetto, extracurricolare per le classi del triennio del liceo linguistico, è rivolto agli studenti interessati all'approfondimento delle competenze e abilità della lingua francese. Al termine del corso sarà possibile conseguire una certificazione ufficiale rilasciata dall'Istituto Grenoble.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

-Potenziamento delle abilità conoscenze e competenze linguistiche in lingua francese - Approfondimento della lingua e cultura francese. -Aumento del numero degli studenti che conseguono una certificazione in lingua Francese, niveau A2, B1, B2 certificazione linguistica niveau B1 certificazione linguistica niveau B2



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

Multimediale

## ● A.S. 2022/2023; 2023/2024 PROGETTO CURRICOLARE PER LA PREPARAZIONE ALLA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELE A2-B1- LINGUA SPAGNOLA

---

il Progetto curricolare di lingua spagnola è rivolto agli studenti del Liceo linguistico interessati all'approfondimento della conoscenza della lingua spagnola . Al termine del corso sarà possibile conseguire una certificazione ufficiale rilasciata dall'Istituto Cervantes.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

-Potenziamento delle abilità, conoscenze e competenze linguistiche in lingua spagnola -



Approfondimento della lingua e cultura spagnola. -Aumento del numero di studenti che conseguono una certificazione di Lingua Spagnola di livello B1, B2

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Lingue                       |
|            | Multimediale                 |

## ● A.S. 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025 SPORTELLO EXTRACURRICOLARE DI LINGUA FRANCESE

Supporto didattico extracurricolare per gli allievi con carenze apprenditive in Lingua Francese, attraverso una serie di attività , quali: Atelier Grammaire: fonetica, grammatica, formulazione di frasi brevi; French Cancans (pettegolezzi francesi): lettura e analisi di brevi testi relativi all'attualità ; Atelier de Haute Culture: Potenziare la lettura di testi relativi al programma curriculare (autori, brani e periodo storico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

-Sanare le difficoltà che gli alunni riscontrano durante le lezioni curriculari -Migliorare il rendimento scolastico degli alunni con difficoltà - Ridurre il numero dei debiti scolastici

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
|            | Lingue                       |
| Aule       | Aula generica                |

## ● A.S. 2022/2023 PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI TIRO CON L'ARCO A SCUOLA

---

Il progetto extracurricolare di Tiro con l'arco nasce in collaborazione con l'Arceria Partenopea. Questa attività sportiva, nata fin dai tempi antichi, come attività di caccia per il sostentamento umano è diventata un'attività di alta concentrazione e abilità psico-fisica, inoltre la tecnica di tiro favorisce lo sviluppo delle fasce muscolari dorsali che corregge in parte atteggiamenti sbagliati della postura (dovuti al trasporto dei pesi, come ad esempio le cartelle scolastiche o lavori di scrivania). Lo scopo del progetto è favorire lo sviluppo e la conoscenza della strutturazione dello schema corporeo sia a livello globale che segmentario. Infatti la freccia colpisce il centro del bersaglio come conseguenza di una postura corretta con un lavoro simmetrico e i muscoli del cingolo scapolare. L'obiettivo è quello di far avere la conoscenza e la percezione del proprio corpo con un lavoro cinestesico e finalizzato col compimento di un gesto tecnico che porta a centrare il bersaglio. Quindi conoscenza del proprio corpo e dell'attrezzo



sportivo messi insieme vengono coordinati dalla propria mente che farà sfruttare al meglio le proprie capacità. Questo esercizio corpo-mente e attrezzo sportivo abitua la persona a alla concentrazione che gli viene trasmessa anche nella vita quotidiana. Lo scopo principale di questo progetto, sarà dunque di educare alla presa di coscienza, all'interiorizzazione e alla concreta gestione del corpo per ottenere e mantenere una corretta postura che permetta il raggiungimento del massimo risultato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

-Promuovere la pratica sportiva e migliorare l'abilità fisica; -Sviluppare la capacità di adattamento a situazioni di equilibrio precario; -Migliorare la capacità di orientarsi nello spazio; - Favorire il processo di socializzazione e responsabilizzazione; -Favorire la capacità di lavorare e fare spirito di gruppo educando all'accettazione ed al rispetto degli altri; -Sviluppare una vista precisa per migliorare la lettura;

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● A.S.2022/2023; 2023/2024 SPORTELLO DI INTEGRAZIONE LINGUISTICA- ITALIANO L2 PER ALUNNI STRANIERI

---

La finalità del progetto extracurricolare è la creazione di uno sportello a sostegno delle difficoltà nella comprensione della lingua e della cultura italiana per quegli alunni in situazioni di difficoltà linguistico - culturali. Partendo, infatti, dalle richieste specifiche degli alunni è possibile rinforzare le abilità di comunicazione, abilità trasversali indispensabili per il successo in tutte le discipline e per la conoscenza di sé.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

---



Competenze chiave europee: □ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare ad imparare; □ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. □ OSA (Indicazioni nazionali): Comprendere un testo riconoscendo in esso strutture linguistiche e strumenti stilistici e retorici già formalizzati per giungere a una ricodificazione in lingua italiana. □ Competenze in relazione all'Asse dei linguaggi (DM 139/07): □ Padronanza della lingua italiana; Competenze attese: Congruo numero di partecipanti allo sportello. Riduzione delle insufficienze e dei debiti conseguiti in sede di valutazione intermedia e finale dagli studenti che abbiano seguito le lezioni dello sportello con una ragionevole assiduità .

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Multimediale  |
|------------|---------------|
| Aule       | Aula generica |

## ● A.S. 2022/2023; 2023/2024 PROGETTO ASCOLTO STUDENTI, in collaborazione con il Centro Turistico Giovanile TURMED

Lo Sportello ascolto ,affidato ad un o psicologo esperto esterno, nasce dalla volontà di dare un supporto, all'interno del sistema scolastico, al processo di crescita formativa e di offrire una consulenza precisa e attenta attraverso una relazione di aiuto essenzialmente dialogica. Avendo presente che non è compito della scuola risolvere i problemi personali degli studenti, ma è importante che si attivi per leggere i segnali di un disagio che necessitano di un ascolto e che di fatto possono inibire o impedire i processi di apprendimento e la partecipazione alla vita scolastica. Il servizio di consulenza e di ascolto, rivolto agli studenti interessati (solo previa autorizzazione dei genitori) intende perseguire i seguenti obiettivi: □- sostenere i ragazzi nel fronteggiare delle numerose occasioni di stress, legate al superamento dei compiti di sviluppo; - supportare i ragazzi, aiutandoli a sviluppare le capacità per far fronte alle attività di tutti i giorni,



a partire dallo stesso contesto scolastico; - offrire ai ragazzi uno spazio di confronto, analisi e riflessione per "poter pensare" le proprie esperienze emotive, affrontando le difficoltà, migliorandone la comprensione e la possibilità di rappresentarle mentalmente; - riconoscere, valorizzare e potenziare le loro capacità, risorse, punti di forza; - aiutarli a sviluppare un positivo concetto di sé e di fiducia nelle proprie abilità che gli permetta di raggiungere i propri obiettivi.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

-Riconoscimento di situazioni di disagio, attivazione di interventi per prevenirli e promozione del successo formativo -Sviluppo di una promozione del benessere -Migliore gestione dell'emozione d'incremento dell'autostima e del senso di autoefficacia e Partecipazione allo sportello e soddisfazione delle aspettative -Riduzione del tasso di abbandono e dispersione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● A.S. 2022/2023 ; 2023/2024 PROGETTO CURRICOLARE LE OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO

Le OCT12 sono un concorso scolastico a premi ad iscrizione gratuita, aperto a tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado italiane, italiane all'estero ed internazionali e disputato da squadre formate da sei elementi tutti iscritti nel medesimo istituto. Il Concorso è una competizione multidisciplinare a squadre che si articola in tre fasi: Eliminatorie "Giochi di Galileo", Semifinali e Finali. Ogni squadra è composta da sei studenti iscritti alla medesima scuola. Attraverso la somministrazione di un test si potrà classificare ad una o più squadre a seconda del punteggio nella fase eliminatoria.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

L'obiettivo del concorso è diffondere nelle giovani generazioni la cultura del merito, facendo emergere i migliori talenti e le eccellenze e invogliando i ragazzi a lavorare in gruppo poiché trattasi di un concorso a squadre formate da sei elementi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● A.S. 2022/2023;2023/2024 SPORTELLO DI LINGUA E CULTURA LATINA "FOCUS"

---

La finalità dello sportello didattico di latino è di favorire il recupero in itinere degli studenti con profitto insufficiente in latino, ma anche di fornire un valido supporto per il potenziamento didattico di tutti gli alunni che intendano migliorare il proprio metodo di studio e approfondire argomenti specifici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

-Potenziare l'apprendimento delle strutture di base attraverso attività complementari -Acquisire un metodo di studio efficace -Aumentare la motivazione allo studio della lingua latina -Recupero delle lacune -Miglioramento generale della situazione scolastica individuale -Rafforzamento dell'autonomia operativa, dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● A.S.2022/2023; 2023/2024 PROGETTO EXTRACURRICOLARE MUSICA D'INSIEME – piccola orchestra vocale e strumentale d'Istituto

---

La musica costituisce un insostituibile arricchimento della persona, in quanto concorre in misura determinante allo sviluppo armonico delle capacità cognitive ed espressive di alunni e alunne, dunque le finalità del presente progetto sono orientate a: • utilizzare la musica come mediatrice di emozioni, come strumento per la collaborazione e la cooperazione con gli altri • stimolare la socializzazione, la disponibilità, l'inclusione, la collaborazione ed il piacere di fare musica d'insieme, anche in relazione a situazioni di disagio emotivo e culturale • saper riconoscere sentimenti e stati d'animo attraverso il suono • motivare gli alunni ad ascoltare, riconoscere, esplorare, riflettere, razionalizzare le proprie emozioni, utilizzando la musica come espressione di sé e come comunicazione espressiva • sviluppare la memoria musicale • acquisire una buona alfabetizzazione musicale di base • utilizzare i diversi linguaggi musicali • esprimersi attraverso l'utilizzo di strumenti melodici, ritmici e della propria voce L'esperienza musicale offre occasioni particolari di incontro e di ritrovo tra gruppi di pari ed è spesso punto di riferimento per la costruzione della propria identità all'interno di una società in continua evoluzione. Ad integrazione degli assi culturali di riferimento, la musica in attività e in percorsi didattici appositamente strutturati, promuove lo sviluppo di obiettivi trasversali, capaci di favorire una maturazione globale della persona e di riflettersi positivamente anche in altri ambiti del curriculum. In relazione alle competenze chiave dell'Imparare ad imparare; comunicare; agire in modo autonomo e responsabile.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Promuovere lo sviluppo di obiettivi trasversali, capaci di favorire una maturazione globale della persona e di riflettersi positivamente anche in altri ambiti del curriculum. Potenziare l'empatia, il lavoro di gruppo, la fiducia in sé stessi nonché le competenze chiave dell'Imparare ad imparare; comunicare; agire in modo autonomo e responsabile, consapevolezza delle espressioni culturali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

AUDITORIUM

## ● A.S.2022/2023 PROGETTO EXTRACURRICOLARE PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI NELL'AMBITO DELLA PIATTAFORMA WORKSPACE

---

L'istituto si avvale della piattaforma Workspace di Google per le attività didattiche e la comunicazione istituzionale. Molti studenti non conoscono gli strumenti i principali strumenti offerti dalla piattaforma per la creazione di contenuti, di brevi sondaggi, per l'utilizzo del calendario e per facilitare i lavori di gruppo. Il progetto ha dunque come obiettivo quello di insegnare agli studenti i "tools" della piattaforma digitale Google

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

---

Risultati attesi

---

Sviluppare le competenze digitali degli studenti attraverso l'uso degli strumenti più comuni per creare testi, fogli di calcolo, quiz e sondaggi, presentazioni multimediali, la creazione di siti internet e l'utilizzo di calendari condivisi.



Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Aule**

Aula generica

## ● A.S. 2022/2023;2023/2024 PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI EDUCAZIONE ANIMALE ASSISTITA

---

Il Progetto di Educazione Assistita con Animali, in collaborazione con il CRIUV, è un intervento di tipo educativo finalizzato a promuovere, attivare e sostenere risorse e potenzialità di crescita relazionale e di inserimento sociale degli studenti. La peculiarità della relazione adolescente – animale permette di integrare la sfera più prettamente didattica dell'apprendimento con quella emotivo – relazionale, uscendo da una visione dello sviluppo in età evolutiva come puro apprendimento di nozioni. Il progetto mira a favorire l'accettazione e l'integrazione delle diversità fisiche e comportamentali; facilitare l'espressione emotiva e l'integrazione sociale; favorire l'interiorizzazione di norme sociali e di modalità di approccio funzionali nei vari contesti in cui il soggetto si trova a muoversi; rafforzare l'autostima.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Il progetto mira a favorire l'accettazione e l'integrazione delle diversità fisiche e comportamentali; facilitare l'espressione emotiva e l'integrazione sociale; favorire l'interiorizzazione di norme sociali e di modalità di approccio funzionali nei vari contesti in cui il soggetto si trova a muoversi; rafforzare l'autostima.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

AUDITORIUM



## ● A.S. 2022/2023 PROGETTO EXTRACURRICOLARE DI ALFABETIZZAZIONE DIGITALE: NUOVI STRUMENTI DELLA COMUNICAZIONE DIGITALE

La finalità del progetto è quella di gettare le basi di una alfabetizzazione informatica applicata, principalmente, ai campi delle discipline scientifiche mediante l'utilizzo di programmi di videoscrittura, fogli di calcolo, presentazioni multimediali ed editing multimediale. I temi che saranno trattati, sebbene attinenti all'ambito delle Scienze Naturali, avranno una connotazione multidisciplinare, in relazione con la lingua Inglese, la Filosofia (campo della Bioetica).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### Risultati attesi

-Acquisizione delle basi di utilizzo dei programmi di videoscrittura, foglio di calcolo e presentazione multimediale Obiettivi trasversali: Fortificazione delle competenze di -cittadinanza attiva -comunicazione in madre lingua e lingua straniera -competenze matematico scientifiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|            | Scienze                      |

## ● A.S. 2022/2023; 2023/2024 PROGETTO EXTRACURRICOLARE IO SONO EMILIO

Il progetto, in rete con altre scuole, nasce dalla collaborazione con il Centro Turistico giovanile TURMED, è finanziato dall'Agenzia per la coesione territoriale che ha messo a disposizione il Fondo per lo Sviluppo e la coesione sociale al fine di contrastare la povertà educativa. Esso intende realizzare una serie di interventi socio-educativi per contrastare la dispersione scolastica presente nella fascia d'età 11-17 anni del territorio napoletano, in particolare di quello della IX Municipalità, attraverso le seguenti attività:

- Sostegno alla didattica, con inserimento in classe di tutor per affiancare alunni con fragilità apprenditive. I laboratori – individuali e/o di gruppo – sono pensati sia per gli allievi delle scuole superiori di primo e secondo grado. Vi partecipano ragazzi con difficoltà legate all'apprendimento, alla motivazione allo studio o alla relazione col contesto scolastico. I gruppi sono quanto più omogenei possibile, per età ed esigenze dei partecipanti.
- Animazione Culturale Ambientale - L'azione prevede la formazione, in modalità laboratoriale, dei giovani coinvolti in relazione ai temi della promozione e difesa dei tratti culturali e ambientali del territorio. Il percorso punterà a: 1) stimolare le persone a un rapporto di responsabilità, tutela e conoscenza nei confronti dei beni culturali e naturali; 2) suscitare l'amore per la natura. Sarà individuato sul territorio un bene naturale o ambientale da far conoscere, valorizzare e difendere.
- FAB-LAB Il FABLAB è uno spazio di coprogettazione culturale permanente, dove il prodotto elaborato è il risultato di un'interdisciplinarietà caratterizzata da materie scientifiche e culturali. Nello specifico, il FABLAB permette ai ragazzi di riprodurre opere artistiche o esperimenti a cui hanno assistito durante la visita ai musei scientifici o riprodurre opere culturali che li hanno maggiormente affascinati dopo averle studiate.
- Viaggi esperienziali – il "viaggio" sarà inteso quale strumento di rafforzamento delle competenze e dei curricula scolastici: una volta completato un argomento tra italiano, storia, geografia, matematica e biologia, i ragazzi visiteranno un sito culturale di interesse storico e artistico studiato durante il percorso scolastico; per quanto riguarda le materie scientifiche,



invece, visiteranno i vari musei delle scienze. Tutti i viaggi saranno progettati insieme ai ragazzi. L'intento è di avvicinare i giovani allo studio e alla conoscenza delle materie scolastiche attraverso una metodologia innovativa ed efficace, ossia il viaggio di studio. C.T.G. TURMED

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

-Riduzione del disagio scolastico, come vissuto personale -Aumento della motivazione alla partecipazione sociale -Aumento delle competenze affettive -Riduzione della dispersione scolastica attraverso la creazione di spazi di libera espressione delle idee e degli interessi dei ragazzi -Motivazione allo studio per favorire l'apprendimento dei contenuti disciplinari fornendo strumenti idonei a prevenire il disagio e la dispersione scolastica raggiungendo il successo formativo. -Arricchimento formativo dei docenti, favorendo lo scambio di esperienze e il confronto con gli esperti che collaboreranno alla realizzazione delle attività progettuali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

|             |                              |
|-------------|------------------------------|
| Laboratori  | Con collegamento ad Internet |
|             | Lingue                       |
|             | AUDITORIUM                   |
| Biblioteche | Classica                     |

## ● A.S.2022/2023;2023/2024; 2024/2025 PROGETTO EXTRACURRICOLARE TUTTI I LINGUAGGI DELLA MATEMATICA

Il progetto ha lo scopo di costruire e/o rafforzare il processo di traduzione dal linguaggio verbale al linguaggio simbolico (e viceversa) in ambito scientifico e più propriamente matematico. La mancanza o la poca dimestichezza di tale abilità è responsabile di insuccesso scolastico, di demotivazione e di difficoltà di apprendimento soprattutto nel primo biennio della scuola secondaria, laddove le indicazioni ministeriali del curriculum di matematica contemplano il passaggio dall'aritmetica all'algebra e viene richiesta la capacità di modellizzare, risolvere i problemi e dimostrare. Imparare a trasferire espressioni e parole del linguaggio comune in simboli e relazioni (e viceversa) significa dare senso alle relazioni algebriche, non solo saperle manipolare in modo mnemonico. Questa consapevolezza incide sull'autostima e sulla (ri)motivazione allo studio della matematica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Recupero delle lacune per prevenire l'insuccesso scolastico. Superamento di difficoltà di apprendimento. (Ri)motivazione allo studio della disciplina. Acquisizione e/o rinforzo del metodo di studio. Approfondimento di particolari argomenti e sviluppo di conoscenze specifiche. Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

|                       |         |
|-----------------------|---------|
| Destinatari           | Altro   |
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
| Aule       | Aula generica                |

## ● A.S. 2022/2023 ; 2023/2024 ; 2024/2025 PROGETTO CURRICOLARE LA BIBLIOTECA DEL GENTILESCHI

---

Il progetto "La Biblioteca del Gentileschi" è finalizzato alla promozione dell'utilizzo della biblioteca intesa come centro di documentazione e laboratorio per l'apprendimento. Attraverso il coinvolgimento negli studenti nella gestione, catalogazione dei testi della nostra biblioteca di



Istituto, Si intende -suscitare interesse per la lettura e promuovere un atteggiamento positivo nei suoi confronti - favorire l'educazione all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri; -incentivare gli scambi di idee fra gli studenti, - Favorire gli scambi di idee fra lettori di età e di culture diverse imparando a rispettarle e a considerarle fonte di arricchimento; - Favorire un approccio affettivo ed emozionale, non solo scolastico, con il libro; - Fornire le competenze necessarie per utilizzare una corretta comunicazione verbale e non verbale;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

- Incremento dei prestiti dei volumi e di altro materiale custodito dalla biblioteca - Estendere la catalogazione e la schedatura materiale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



## ● A.S. 2022/2023 PROGETTO EXTRACURRICOLARE "CREARE UN CORTO PER VEDERE LUNGO: DIDATTICA DEL CINEMA E DEL PENSIERO CRITICO"

"CREARE UN CORTO PER VEDERE LUNGO: Didattica del cinema e pensiero critico" è un progetto di alfabetizzazione al linguaggio cinematografico e al tempo stesso un laboratorio finalizzato alla produzione di un cortometraggio. Attraverso l'esperienza formativa proposta ci si pone l'obiettivo di sviluppare la creatività attraverso l'esperienza di videomaker, tecnico di post-produzione audio/video, ripresa, montaggio e gestione di produzioni audio/video. Allo stesso tempo si intende seguire un'idea pedagogica di fondo secondo cui il Cinema va considerato come uno strumento particolarmente efficace per educare le persone sulla pace, motivo per cui promuovere e diffondere nella scuola la cinematografia (intesa come espressione artistica, documentaristica, informativa e, soprattutto, didattica) può contribuire alla formazione degli studenti e indurli a visualizzare l'ambiente circostante con un occhio critico notando le ingiustizie che accadono intorno a loro e sviluppando uno spirito di cittadinanza attiva. Lo scopo del progetto è quindi anche quello di promuovere una riflessione sulla violazione dei diritti umani per favorire la garanzia del suo esercizio attraverso le arti multimediali. E' nostra convinzione che il film possa rappresentare uno strumento efficace per educare alla pace e alla cittadinanza contribuendo alla formazione di una riflessione critica sui diversi contesti geografici e sulle ingiustizie che si verificano nelle diverse parti del mondo. Tale proposta dunque intende promuovere e diffondere la cinematografia intesa come veicolo per superare limiti comportamentali e oltrepassare stereotipi che limitano il confronto tra pari. Gli obiettivi del progetto sono dunque l'acquisizione di una maggiore consapevolezza nella visione e analisi critica di un film, attraverso l'apprendimento dei rudimenti del linguaggio cinematografico e il trasferimento di competenze tecnico-operative circa l'intero processo produttivo di un film breve, dal soggetto, alla sceneggiatura, alla regia, alle riprese, al montaggio. Il focus dell'azione progettuale è quello di far sperimentare ai ragazzi una produzione audiovisiva completa attraverso la sua realizzazione teorica e pratica, seguendo tutte le fasi di una reale produzione professionale, acquisendo competenze e conoscenze che vengono normalmente vissute spesso solo passivamente, seduti davanti allo schermo. Tre sono i contenuti principali del Progetto "CREARE UN CORTO PER VEDERE LUNGO": a) il primo contenuto riguarda l'alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini: i docenti interni alla scuola, già formati come operatori di educazione visiva, in sinergia con le figure professionali del cinema acquisiti attraverso l'accordo di partenariato (regista, sceneggiatore, attore, tecnico del



suono, montatore, etc) insegneranno, in modo teorico- pratico, i principali elementi della tecnica cinematografica al fine di promuovere una conoscenza critica dello specifico linguaggio filmico; b) il secondo contenuto riguarda il "produrre un corto", vale a dire la creazione di un cortometraggio ,realizzato in collaborazione con la Insolita Film Production c) il terzo contenuto sarà la realizzazione , da parte degli studenti, coadiuvati dai docenti interni , di un video di backstage.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Al termine dell'esperienza i RISULTATI ATTESI sono di seguito sintetizzati: • Lo studente acquisirà ed approfondirà la conoscenza degli aspetti tecnici, organizzativi, gestionali e artistici delle attività legate alla produzione audio-video collegata alla cinematografia, alla televisione e ai nuovi media, privilegiando l'esperienza pratica e integrandola con nozioni di tipo storico, teorico e critico • Il laboratorio, introducendo alla conoscenza sia teorica che pratica delle diverse fasi in cui si articola la realizzazione di un prodotto audiovisivo, metterà gli studenti nella condizione di esprimere la propria creatività espressiva • Lo studente nel percorso laboratoriale riuscirà a formare una maggiore consapevolezza nella scelta delle inquadrature e nel controllo



dell'estetica generale dell'immagine. Al termine della fase produttiva sarà organizzata una giornata di proiezioni, durante la quale il cortometraggio sarà proiettato presso la sala cinematografica La Perla di Napoli (Cinema altro soggetto in partenariato) e mostrato a tutta l'utenza scolastica e al territorio, con un momento di cineforum e confronto in plenaria. Anche il video di backstage sarà proiettato in coda al cortometraggio. La proposta progettuale sarà dunque incentrata sulla realizzazione di un laboratorio creativo sull'audiovisivo con la partecipazione di un gruppo di studenti, coinvolgendo al contempo tutta la comunità scolastica, e finalizzando il lavoro alla realizzazione di un cortometraggio.

Destinatari

Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aula di produzione e proiezione audio/video

Cinema La Perla Napoli

Aule

Magna

## ● A.S. 2022/2023; 2023/2024 2024/2025 PROGETTO DI RECUPERO ATELIER DU FRANCAIS

Con questo progetto di recupero della lingua francese, indirizzato a tutte le classi del liceo linguistico, si intendono migliorare le abilità di base per gli alunni che presentano difficoltà soprattutto nella comprensione e nella produzione in lingua straniera. Ci si propone inoltre di far acquisire loro un metodo di studio adeguato alle esigenze di apprendimento, che permetta agli studenti di raggiungere una maggiore capacità organizzativa nel lavoro, sia a scuola che a casa. A tale scopo, si cercherà di attivare delle strategie didattiche adeguate agli effettivi bisogni degli allievi, tenendo conto dei diversi ritmi di apprendimento e delle loro reali capacità. Gli studenti che, nel corso dell'anno, hanno ottenuto delle valutazioni insufficienti saranno indirizzati dai docenti disciplinari alla frequenza delle attività di recupero. Tali attività saranno suddivise per livello (alunni del I anno; alunni del II anno, alunni del Triennio)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

-Migliorare il metodo di studio per rendere più autonomo ed efficace l'apprendimento -  
Recupero delle abilità di: -comprensione scritta e orale; -produzione scritta e orale; -lessico, strutture e funzioni comunicative specifiche del 1° e 2° anno di studio

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● A.S. 2022/2023 SPORTELLO INDIVIDUALE DI ASCOLTO E CONSULENZA DI PSICOLOGIA SCOLASTICA

---

Il Progetto individuale di ascolto, realizzato grazie al Protocollo d'Intesa tra il Ministero dell'Istruzione e il Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologi attraverso i Fondi destinati alle Istituzioni scolastiche programmati dalla Legge di bilancio n.234/2021, prevede la realizzazione di una serie di attività destinate agli alunni, al personale scolastico e alle famiglie, quali: incontri individuali di ascolto e consulenza a genitori, alunni, docenti, personale Ata. Partecipazione all'occorrenza ai consigli di classe consultivi per fornire supporto e strumenti di approcci alle problematiche preadolescenziali e apprenditive ; Incontri a gruppi –classe all'occorrenza su tematiche rivolte alla promozione di competenze sociali, pro-sociali, relazionali Incontri di orientamento a classi quinte per favorire un bilancio delle competenze e scelte consapevoli circa i percorsi post- scolastici ; incontri con docenti e interventi nei consigli di classe per suggerire strategie di approccio e strumenti di inclusione e di accoglienza soprattutto ove vi è la presenza di alunni ucraini .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

supportare il personale scolastico, gli studenti e le famiglie attraverso servizi professionali per l'assistenza e il supporto psicologico in relazione a trattamento dei disagi e delle conseguenze derivanti dall'emergenza pandemica da Covid-19



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● A.S. 2022/2023 PROGETTO EXTRACURRICOLARE IN LINGUA INGLESE "THE MUSICAL"

---

Il progetto mira a sviluppare le competenze linguistiche e comunicative degli studenti utilizzando la progettazione e la rappresentazione di uno spettacolo teatrale in lingua inglese. Obiettivo del progetto è quello di usare l'esperienza teatrale come veicolo di comunicazione, di aggregazione e formazione dello spirito di gruppo e la lingua straniera come unica via di comunicazione, sdoganata dalle sole regole grammaticali e adoperata nella sua valenza di utilizzo quotidiano, vivo e ricco di intonazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



## Risultati attesi

---

Raggiungimento di una maggiore sicurezza linguistica e recitativa. Superamento di alcuni blocchi emotivi che limitano l'espressione linguistica e corporea spontanea. Maggiore apertura alla collaborazione e cooperazione all'interno del gruppo.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI GRECO

---

Il progetto prevede corsi di recupero per il Greco di , destinati agli alunni del Liceo Classico aventi un'impostazione di natura prevalentemente laboratoriale: attraverso esercizi guidati di traduzione di testi in lingua greca, affiancati, all'occorrenza, da momenti di lezione frontale e da esercizi mirati da svolgere in modalità online con l'uso della LIM, ci si propone di mettere i discenti nelle condizioni di recuperare le proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze nel campo delle discipline classiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

il miglioramento del profitto curricolare di almeno il 15% degli alunni partecipanti rispetto ai risultati di partenza

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

### ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI LATINO- CLASSI DEL BIENNIO

---

Il progetto prevede attività di recupero per il Latino , destinati agli alunni delle classi del biennio , aventi un'impostazione di natura prevalentemente laboratoriale: attraverso esercizi guidati di traduzione di testi in lingua latina , affiancati, all'occorrenza, da momenti di lezione frontale e da esercizi mirati da svolgere in modalità online con l'uso della LIM, ci si propone di mettere i discenti nelle condizioni di recuperare le proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze nel campo delle discipline classiche.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

miglioramento del profitto curricolare di almeno il 15% degli alunni partecipanti rispetto ai risultati di partenza.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI LATINO- CLASSI DEL TRIENNIO

Il progetto prevede corsi di recupero per il Latino , destinati agli alunni del Triennio del Liceo



Classico e del Liceo delle Scienze Umane, aventi un'impostazione di natura prevalentemente laboratoriale: attraverso esercizi guidati di traduzione di testi in lingua latina, affiancati, all'occorrenza, da momenti di lezione frontale e da esercizi mirati da svolgere in modalità online con l'uso della LIM, ci si propone di mettere i discenti nelle condizioni di recuperare le proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze nel campo delle discipline classiche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

miglioramento del profitto curricolare di almeno il 15% degli alunni partecipanti rispetto ai risultati di partenza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: METODO DI STUDIO E APPRENDIMENTO COGNITIVO

Il progetto prende il via dall'osservazione delle difficoltà che molti studenti incontrano nel realizzare e valorizzare le proprie potenzialità di apprendimento. L'utilizzo di un metodo di studio inadeguato è spesso concausa di situazioni di disagio scolastico e di deficit motivazionale. Per tale ragione si ritiene fondamentale supportare gli studenti nello studio personale sin dal primo anno della scuola secondaria, al fine di correggere tutte quelle abitudini sbagliate che a lungo andare possono avere ripercussioni negative sul rendimento scolastico e sulla percezione del sé. Mediante il laboratorio si intende rendere ciascun alunno consapevole dei punti di forza e di debolezza delle proprie strategie di studio, nonché avviare attività mirate alla promozione di metodi di studio efficaci.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Innalzamento del successo formativo attraverso una riduzione entro i limiti della media regionale dei voti medio-bassi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PNRR MISSIONE 4 S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI- MODULO PER IL SUORTO ALLE COMPETENZE DI LINGUA INGLESE CLASSI DEL BIENNIO

---

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi del biennio del nostro Istituto. Le attività proposte, a carattere prettamente laboratoriale, mirano al recupero /potenziamento delle abilità comunicative orali e scritte per il raggiungimento del livello A2 previsto nel profilo delle competenze in uscita al termine del primo biennio della scuola secondaria di II grado ,attraverso la formazione di gruppi di interesse e di livello

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

consolidamento e/o potenziamento del rendimento scolastico, misurabile dal confronto tra risultati in Inglese nel primo e nel secondo quadrimestre

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI INGLESE CLASSI DEL TRIENNIO

---

Il Progetto è rivolto agli alunni delle classi del Triennio del nostro Istituto. Le attività proposte, a carattere prettamente laboratoriale, mirano al recupero /potenziamento delle abilità comunicative orali e scritte per il raggiungimento del livello b1/b2 previsto nel profilo delle competenze in uscita al termine del secondo biennio e classe terminale della scuola secondaria di II grado ,attraverso la formazione di gruppi di interesse e di livello

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti tra i Primo e il Secondo quadrimestre; riduzione del numero dei non ammessi alla classe successiva e delle sospensioni di giudizio

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI SPAGNOLO PER LA CERTIFICAZIONE DELE B2

---

Il corso per la certificazione Dele, come tutti i corsi che preparano gli studenti all'esame per ottenere una certificazione europea, è particolarmente indicato per gli allievi del Liceo linguistico e del Liceo delle Scienze Umane, opzione economico sociale.. La motivazione è infatti direttamente connessa all'indirizzo del corso di studi scelto: grazie al corso, offerto gratuitamente dall'istituto a tutti gli allievi, gli studenti potranno ampliare, potenziare e solidificare le loro conoscenze e le loro competenze relativamente alla L2, sviluppando e praticando al meglio le loro abilità orali e scritte, approfondire e consolidare le loro competenze e conoscenze della L2

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Acquisizione di un certificato di conoscenza della lingua straniera spendibile in ambito universitario e lavorativo. Potenziamento della abilità di produzione e comprensione scritta e orale della L2 con ampliamento del lessico.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Lingue |
|------------|--------|
|------------|--------|

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI SPAGNOLO

Il progetto nasce dall'esigenza di "costruire" i cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del



ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Il progetto è finalizzato a: □ potenziare lo studio delle lingue straniere, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione scritta e orale, attraverso un processo di apprendimento; Coinvolgere gli studenti in situazioni di apprendimento nelle quali la lingua straniera viene via via utilizzata in "modo naturale" per un fine anche diverso dalla conversazione fine a se stessa. Obiettivo del corso è: Migliorare e consolidare il livello di apprendimento della lingua straniera; Recuperare le conoscenze di base della lingua straniera negli alunni con evidenti difficoltà; Consolidare il metodo di lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

riduzione del numero degli alunni non ammessi alla classe successiva; riduzione del numero degli alunni con sospensione del giudizio in lingua spagnola rispetto all' a.s. precedente

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI FRANCESE PER LA CERTIFICAZIONE DELF B2

---

Il progetto di Certificazione linguistica delf B2 è rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Linguistico . Le attività vertono sul potenziamento delle competenze linguistiche nella produzione orale/scritta e comprensione orale/scritta. Obiettivi del corso sono: Migliorare le abilità espressive in lingua francese; Sviluppare le abilità necessarie all'uso pratico della lingua in contesti realmente comunicativi; Sviluppare e rafforzare la consapevolezza di cittadinanza europea; Ottenere la valutazione delle competenze linguistiche individuali con riferimento al Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa Arricchire il curriculum personale Conseguire un titolo riconosciuto da MIUR ed EU - B2

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Motivazione allo studio della lingua francese. Potenziamento delle competenze linguistiche. Raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese descritto nel "Cadre Commun de Référence Européenne". Acquisizione di maggiore sicurezza nelle proprie capacità

Destinatari

Gruppi classe

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI FRANCESE PER LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA DELF B1

Il progetto di Certificazione linguistica delf B2 è rivolto agli studenti del Triennio del Liceo Linguistico . Le attività vertono sul potenziamento delle competenze linguistiche nella produzione orale/scritta e comprensione orale/scritta. Obiettivi del corso sono: Migliorare le abilità espressive in lingua francese; Sviluppare le abilità necessarie all'uso pratico della lingua in contesti realmente comunicativi; Sviluppare e rafforzare la consapevolezza di cittadinanza europea; Ottenere la valutazione delle competenze linguistiche individuali con riferimento al Quadro Comune Europeo del Consiglio d'Europa Arricchire il curriculum personale Conseguire un titolo riconosciuto da MIUR ed EU - B1

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Motivazione allo studio della lingua francese. Potenziamento delle competenze linguistiche. Raggiungimento degli standard europei di competenze nella lingua francese descritto nel "Cadre Commun de Référence Européenne". Acquisizione di maggiore sicurezza nelle proprie capacità

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

- **PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO -**



## CLASSI DEL BIENNIO

Progetto extracurricolari di recupero e potenziamento per livelli a partire dall'analisi degli esiti delle prove di ingresso. Gli esiti scolastici, le prove di Ingresso di Italiano e le prove Invalsi, nonostante i risultati nel complesso positivi, hanno messo in evidenza, una certa disomogeneità tra le classi. Si ritiene necessario, quindi, migliorare gli esiti scolastici e ridurre il divario, esistente nella valutazione, nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro, ma anche tra classi parallele dello stesso ordine di scuola. I risultati delle prove di ingresso hanno fatto emergere alcune carenze nell'ambito linguistico, per cui si ritiene fondamentale migliorare la competenza chiave nella lingua madre. □

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Innalzamento dei livelli di competenza in italiano e incremento delle eccellenze . Aumento della percentuale di alunni con valutazione superiore a 6/10 (rispetto all'esito del I quadrimestre ). Riduzione della percentuale della variabilità tra le classi nelle prove standardizzate.

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI MATEMATICA - TUTTE LE CLASSI

---

Il progetto prevede la realizzazione di 6 Laboratori di Recupero, Consolidamento e Potenziamento di Matematica, per gruppi di livello, per tutte le classi del nostro Liceo. Le Attività didattiche saranno supportate dalle TIC. I corsi di potenziamento per le classi seconde e quinte sono anche finalizzate al miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI. Per la preparazione in matematica gli alunni lavoreranno su prove con complessità graduale (situazioni problematiche che coinvolgono più aspetti della matematica calati in situazioni concrete), testi vari, anche reperiti sulla rete, affrontando gli argomenti del programma curriculare da potenziare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

riduzione del numero di alunni non ammessi alla classe successiva riduzione del numero di sospensioni del giudizio in Matematica Miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI

|                       |               |
|-----------------------|---------------|
| Destinatari           | Gruppi classe |
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

|      |               |
|------|---------------|
| Aule | Aula generica |
|------|---------------|

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI FISICA - CLASSI DEL TRIENNIO

---

Il progetto prevede l'attivazione ,in orario extracurricolare, di due corsi (per le classi terze/quarte e per le classi Quinte) finalizzati al consolidamento e di potenziamento di Fisica. Si opererà con interventi bisettimanali per classi parallele e per disciplina. Le attività saranno organizzate in modo da utilizzare il metodo della ricerca-azione per gruppi di livello all'interno delle classi. In altri casi si lavorerà in piccoli gruppi di apprendimento cooperativo. Obiettivi del progetto sono: Recuperare conoscenze e abilità fisiche; Migliorare la motivazione, l'autostima e i risultati scolastici; Stimolare la fiducia nelle proprie possibilità;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

riduzione del numero degli studenti non ammessi alla classe successiva; riduzione del numero di sospensioni del giudizio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI ITALIANO PER LA PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI STATO- CLASSI DEL BIENNIO

Il progetto prevede l'a realizzazione di attività di consolidamento e preparazione all'esame di Stato, rivolto agli alunni del Quinto anno di tutti i licei del nostro Istituto, per aiutare gli studenti a raggiungere il successo formativo anche attraverso il miglioramento dell'autostima del discente



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

miglioramento dei risultati degli alunni nelle prova di Italiano all'Esame di Stato miglioramento del successo formativo degli studenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **A.S. 2023/2024 ; 2024/2025 PROGETTO DI PROMOZIONE**



## DELL'EDUCAZIONE ALLA SALUTE, in collaborazione con ASL NA 1

---

Progetto di educazione alla salute , realizzato da esperti esterni operanti presso la ASL Na 1 che offriranno di interventi mirati alla promozione di una sana alimentazione e contrasto alla sedentarietà, in grado di includere e coinvolgere quelle fasce di popolazione che vivono in aree deprivate dal punto di vista socio-economico. Altrettanto importante è mettere in campo interventi di promozione della salute che mirano a prevenire e contrastare comportamenti a rischio, in particolare per l'età adolescenziale, che possono avere conseguenze sulla salute come il consumo di tabacco, di alcol, di cannabis o altre sostanze psicoattive. Nello specifico, i progetti attivati nell'ambito delle attività di promozione alla salute: -Quadrifoglio- Modulo su Alimentazione e tabagismo : i benefici nella prevenzione del tabagismo. -Quadrifoglio- Modulo su Alimentazione e attività fisica: Approfondimenti in tema di attività fisica e salute -Come cane, gatto e altro ancora: Ruoli e funzioni del Servizio Veterinario dell'ASL nella gestione/controllo degli animali d'affezione. L'importanza del benessere animale e prevenzione del maltrattamento degli animali d'affezione. Ruolo e finalità dell'Anagrafe canina. -Sex Road: la salute in età adolescenziale; il corpo, le differenze sessuali, lo sviluppo psicosessuale, l'igiene del sé; contraccezione, malattie sessualmente trasmesse, interruzione volontaria di gravidanza; i Consultori Familiari, l'offerta agli adolescenti; aspetti relazionali ed emotivi dell'incontro con l'altro e concetto di consenso; identità sessuali e di genere, i ruoli di genere, gli orientamenti sessuali; sessualità ed affettività: stereotipi e pregiudizi. -Divertimento garantito: alcol e sostanze, sessualità e HIV, gioco d'azzardo come stimolo per accompagnare gli studenti e le studentesse a una riflessione sull'adolescenza e sui meccanismi di autoregolazione. -Salute, adolescenza e intimità: Educazione all'affettività al fine di favorire lo sviluppo di competenze per la tutela della salute riproduttiva e la prevenzione delle gravidanze indesiderate; Il rispetto dell'altro nelle relazioni inter personali ed affettive; Comportamenti violenti nelle relazioni: "conoscere e riconoscere" per prevenire; L'esplorazione sessuale on line: i rischi della "rete"; Bullismo e cyber bullismo. -Infezioni sessualmente trasmesse: incontri per la promozione della salute sessuale e la prevenzione delle principali IST, coinvolgerà attivamente gli studenti per rafforzare le life skills personali e di gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

-prendere consapevolezza dei comportamenti (diario alimentare e/o dell'attività fisica, questionario sulle frequenze di assunzione dei diversi alimenti ecc.) -fare emergere opinioni, comportamenti, atteggiamenti -fare perno su più argomentazioni che possano motivare i destinatari -tener conto delle possibili controargomentazioni ai messaggi educativi inviati -sviluppare l'autostima e l'autoefficacia

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Esterno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

## ● PNRR MISSIONE 4.0 SOS SUPERIAMO GLI OSTACOLI:PERCORSO FORMATIVO LABORATORIALE I LINGUAGGI MULTIMEDIALI

---

Il percorso di educazione ai linguaggi audiovisivi e multimediali si propone l'obiettivo di sviluppare la creatività dei ragazzi attraverso l'esperienza di video maker e/o podcast producer, seguendo tutte le fasi, dalla scrittura alla post-produzione e diffusione, e sperimentando tutti i ruoli professionali che tali prodotti richiedono. Il modulo si prefigge di fornire gli strumenti principali per l'alfabetizzazione audiovisiva e un primo approfondimento dell'esperienza comunicativa filmica, quale mezzo di espressione creativa attraverso la creazione di un breve



prodotto multimediale (video/podcast). L'obiettivo è quello di permettere ai ragazzi di raccontare il loro sguardo sul mondo attraverso la sperimentazione guidata al corretto uso dei linguaggi e delle modalità espressive a loro più congeniali e più vicine, sviluppando al contempo una rinnovata prospettiva, più consapevole e critica sulla realtà che li circonda. Il laboratorio implementerà l'utilizzo di tutte le metodologie didattiche volte all'apprendimento attivo e cooperativo funzionali allo sviluppo delle competenze personali e relazionali legate alla verifica dell'autoefficacia e all'empowerment. I contesti laboratoriali promuoveranno la centralità degli studenti attivando, attraverso l'esperienza, percorsi di auto orientamento per le scelte future e consentendo ai ragazzi di sperimentare un rinnovato orizzonte comunicativo ed acquisire competenze tecniche utili per potersi proiettare nella vita professionale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

riduzione del tasso di dispersione scolastica attraverso la promozione e la valorizzazione della scuola come luogo in cui attuare la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

---

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula di produzione e proiezione audio/video

## ● PNRR MISSIONE 4.0 SOS SUPERIAMO GLI OSTACOLI:PERCORSO FORMATIVO LABORATORIALE TEATRO IN LINGUA INGLESE

---

Il Laboratorio di teatro in lingua mira ad allestire uno spettacolo teatrale in inglese, partendo da una rilettura e riscrittura di un testo d'autore, anche contemporaneo, promuovendo così il potenziamento degli apprendimenti, già dalla scrittura della sceneggiatura, e favorendo soprattutto il recupero della socialità e la costruzione di relazioni interpersonali attraverso il gioco dei ruoli necessario a mettere in scena il copione. Il percorso collega, quindi, competenze e valorizzazione delle abilità del singolo, relative all'alfabetizzazione multilinguistica, alle competenze personali e relazionali indispensabili per ricostruire motivazione al proprio percorso. Il prodotto realizzato potrà unire tre forme espressive: la recitazione, il canto e la danza per garantire una visione complessiva delle potenzialità comunicative dei differenti linguaggi teatrali ed offrire un'opportunità di conoscere se stessi e le proprie potenzialità espressive. L'obiettivo del progetto è incrementare la capacità comunicativa degli alunni, migliorare la dizione in lingua, acquisire consapevolezza del proprio ruolo in relazione a quello delle persone che ci circondano, trovare il coraggio di esporsi in prima persona, con le proprie idee e il proprio punto di vista, vincendo l'inibizione a comunicare e il disagio derivante dal sentirsi inadeguati rispetto agli altri.

---

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

riduzione del tasso di dispersione scolastica attraverso la promozione e la valorizzazione della scuola come luogo in cui attuare la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

AUDITORIUM

Aule

Teatro

## ● PNRR MISSIONE 4.0 SOS SUPERIAMO GLI OSTACOLI:PERCORSO FORMATIVO LABORATORIALE LOGICA E LINGUAGGIO DELLE DISCIPLINE BIOMEDICHE

Il percorso laboratoriale mira ad affinare le competenze logico-scientifiche degli studenti che



vorranno affrontare un iter universitario e lavorativo relativo alle discipline biomediche. Il percorso consisterà in una parte teorica in cui saranno approfonditi aspetti specifici della preparazione necessaria per affrontare i test di ingresso delle discipline di ambito biomedico che spesso non riescono ad essere affrontati in maniera esaustiva nelle programmazioni curriculari (come l'anatomia e la fisiologia umana, le biotecnologie mediche e l'utilizzo delle cellule staminali). Nella seconda parte del percorso, maggiormente pratica, si lavorerà sulla capacità degli studenti di interpretare testi e di seguire istruzioni tipiche dei test di ingresso delle discipline di ambito biomedico, mettendo a fuoco le diverse strategie di catalogazione dei quesiti e delle opzioni fornite, delle modalità di interpretazione delle richieste e l'applicazione delle capacità logiche per esaudire al meglio la richiesta. Il laboratorio utilizzerà strumenti multimediali come schermi di ultima generazione e visori tridimensionali per permettere la visione di presentazioni e filmati relativi ai temi affrontati ma saranno utilizzati anche i classici strumenti da laboratorio biotecnologico, come microscopi, centrifughe, camere elettroforetiche e micropipette. Il prodotto realizzato sarà un breve tutorial in cui gli studenti dimostreranno di avere acquisito le conoscenze che saranno oggetto del percorso. Il tutorial sarà indirizzato ai loro coetanei e potrà essere pubblicato sotto forma di podcast.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

riduzione del tasso di abbandono scolastico attraverso la promozione e la valorizzazione della scuola come luogo in cui attuare la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

## ● PNRR MISSIONE 4.O SOS SUPERIAMO GLI OSTACOLI:PERCORSO FORMATIVO LABORATORIALE ECONOMIA CIRCOLARE ED ECOSOSTENIBILITA'

---

L'iter del percorso laboratoriale sarà suddiviso in un momento maggiormente teorico in cui verranno trattati temi riguardanti l'economia circolare, lo sviluppo sostenibile, l'ecosostenibilità con esempi di realtà virtuose italiane ed internazionali. La seconda parte del percorso laboratoriale sarà dedicata ad attività pratiche di riciclo creativo ed economia circolare. Gli strumenti che saranno utilizzati per la realizzazione del percorso laboratoriale sono schermi di ultima generazione, visori per realtà aumentata, software di programmazione tridimensionale, estrusore e stampante tridimensionale. Il prodotto realizzato sarà una collezione di oggetti ottenuti mediante la stampa tridimensionale a partire dai progetti degli studenti. Il percorso laboratoriale ha l'obiettivo di incrementare la consapevolezza degli studenti e di promuovere attività relative al riciclo creativo, all'ecosostenibilità e all'economia circolare, in relazione alle tematiche ambientali di attualità e all'agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

riduzione del tasso di abbandono scolastico attraverso la promozione e la valorizzazione della scuola come luogo in cui attuare la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Scienze

## ● PNRR MISSIONE 4.O SOS SUPERIAMO GLI OSTACOLI:PERCORSO FORMATIVO LABORATORIALE CANTO E MUSICA DI INSIEME

Il laboratorio si propone come obiettivo la promozione dello sviluppo armonico delle capacità cognitive, relazionali ed espressive degli allievi, attraverso la musica e l'uso di diversi linguaggi musicali. Le finalità del corso, dunque, sono orientate non solo all'alfabetizzazione di base, all'acquisizione di competenze musicali individuali e soprattutto di gruppo, ma anche allo sviluppo/rafforzamento delle competenze socio-emotive, stimolando gli alunni a riconoscere e



gestire le emozioni proprie ed altrui per raggiungere determinati obiettivi. Attraverso l'attività musicale, inoltre, è possibile rafforzare le capacità trasversali di ascolto attivo e di attenzione, di accrescere l'autonomia e il senso di autoefficacia, sviluppando fiducia in se stessi e nelle proprie capacità nel rispetto dell'altro. Il percorso offre a tutti gli allievi che lo desiderano la possibilità di partecipare all'esperienza musicale in modo immediato, diretto e attivo in lezioni collettive nelle quali i partecipanti apprenderanno, attraverso la pratica, le nozioni basilari della musica e del canto. L'approccio laboratoriale con la modalità della musica d'insieme permette di accrescere il senso di partecipazione e di appartenenza a un gruppo valorizzando il contributo di tutti gli allievi in base ai propri talenti, attitudini e interessi e, attraverso il piacere di fare musica, di stimolare la socializzazione e l'inclusione anche in relazione a situazioni di disagio emotivo e culturale. A conclusione del percorso gli allievi si esibiranno in un saggio finale con il coinvolgimento di tutta la comunità scolastica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

riduzione del tasso di abbandono scolastico attraverso la promozione e la valorizzazione della scuola come luogo in cui attuare la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

AUDITORIUM

Aule

Teatro

## ● PNRR MISSIONE 4.O SOS SUPERIAMO GLI OSTACOLI:PERCORSO FORMATIVO LABORATORIALE BASKET

---

Il laboratorio è funzionale a far acquisire agli allievi la consapevolezza dell'importanza del benessere psico-fisico costruito e difeso quotidianamente attraverso lo sport di squadra ma anche a permettere di riappropriarsi della dimensione ludica della competizione sportiva finalizzata alla socializzazione, all'incontro con l'altro ed al riconoscimento dell'unicità ed originalità dell'esperienza umana. Il corso favorirà, da un lato, l'avviamento alla pratica sportiva, per il rafforzamento di conoscenze, capacità e competenze motorie in relazione alla situazione individuale di partenza e, dall'altro, la condivisione dei valori fondanti dello sport che i ragazzi trasformeranno in competenze personali e relazionali indispensabili per ricostruire motivazione al proprio percorso formativo di crescita: l'impegno, la perseveranza e lo spirito di sacrificio, la solidarietà, l'amicizia, il rispetto di sé stessi e degli altri, il valore della vittoria e della sconfitta, il rispetto delle regole, il lavoro di squadra. Il laboratorio, dunque, attraverso l'organizzazione di tornei interni a squadre miste, si prefigge di incoraggiare uno stile di vita sano per sostenere lo sviluppo di comportamenti relazionali positivi, improntati alla lealtà, alla parità, al sano agonismo, nonché di esercitare il corpo e la mente a mantenere la concentrazione al fine di perseguire gli obiettivi prefissati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

riduzione del tasso di abbandono scolastico attraverso la promozione e la valorizzazione della scuola come luogo in cui attuare la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● PNRR MISSIONE 4.0 SOS SUPERIAMO GLI OSTACOLI:PERCORSO FORMATIVO LABORATORIALE PALLAVOLO per gli alunni del biennio

Il laboratorio è funzionale a far acquisire agli allievi la consapevolezza dell'importanza del benessere psico-fisico costruito e difeso quotidianamente attraverso lo sport di squadra ma



anche a permettere di riappropriarsi della dimensione ludica della competizione sportiva finalizzata alla socializzazione, all'incontro con l'altro ed al riconoscimento dell'unicità ed originalità dell'esperienza umana. Il corso favorirà, da un lato, l'avviamento alla pratica sportiva, per il rafforzamento di conoscenze, capacità e competenze motorie in relazione alla situazione individuale di partenza e, dall'altro, la condivisione dei valori fondanti dello sport che i ragazzi trasformeranno in competenze personali e relazionali indispensabili per ricostruire motivazione al proprio percorso formativo di crescita: l'impegno, la perseveranza e lo spirito di sacrificio, la solidarietà, l'amicizia, il rispetto di sé stessi e degli altri, il valore della vittoria e della sconfitta, il rispetto delle regole, il lavoro di squadra. Il laboratorio, dunque, attraverso l'organizzazione di tornei interni a squadre miste, si prefigge di incoraggiare uno stile di vita sano per sostenere lo sviluppo di comportamenti relazionali positivi, improntati alla lealtà, alla parità, al sano agonismo, nonché di esercitare il corpo e la mente a mantenere la concentrazione al fine di perseguire gli obiettivi prefissati.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

riduzione del tasso di abbandono scolastico attraverso la promozione e la valorizzazione della scuola come luogo in cui attuare la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● PNRR MISSIONE 4.0 SOS SUPERIAMO GLI OSTACOLI:PERCORSO FORMATIVO LABORATORIALE PALLAVOLO per gli alunni del Triennio

---

Il laboratorio è funzionale a far acquisire agli allievi la consapevolezza dell'importanza del benessere psico-fisico costruito e difeso quotidianamente attraverso lo sport di squadra ma anche a permettere di riappropriarsi della dimensione ludica della competizione sportiva finalizzata alla socializzazione, all'incontro con l'altro ed al riconoscimento dell'unicità ed originalità dell'esperienza umana. Il corso favorirà, da un lato, l'avviamento alla pratica sportiva, per il rafforzamento di conoscenze, capacità e competenze motorie in relazione alla situazione individuale di partenza e, dall'altro, la condivisione dei valori fondanti dello sport che i ragazzi trasformeranno in competenze personali e relazionali indispensabili per ricostruire motivazione al proprio percorso formativo di crescita: l'impegno, la perseveranza e lo spirito di sacrificio, la solidarietà, l'amicizia, il rispetto di sé stessi e degli altri, il valore della vittoria e della sconfitta, il rispetto delle regole, il lavoro di squadra. Il laboratorio, dunque, attraverso l'organizzazione di tornei interni a squadre miste, si prefigge di incoraggiare uno stile di vita sano per sostenere lo sviluppo di comportamenti relazionali positivi, improntati alla lealtà, alla parità, al sano agonismo, nonché di esercitare il corpo e la mente a mantenere la concentrazione al fine di perseguire gli obiettivi prefissati

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

riduzione del tasso di abbandono scolastico attraverso la promozione e la valorizzazione della scuola come luogo in cui attuare la piena realizzazione delle potenzialità degli alunni

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

## ● a.s. 2023/2024 PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

Il servizio di istruzione domiciliare è erogato nei confronti di alunni, iscritti nel nostro Liceo i quali, già ospedalizzati a causa di gravi patologie, sono sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. In accordo al Protocollo di Intesa "Tutela dei diritti alla salute, al gioco, all'istruzione ed al mantenimento delle relazioni affettive ed amicali dei cittadini di minore età malati" (stilato il 27 settembre 2000 tra il Ministero della Pubblica Istruzione, della Sanità e della Solidarietà Sociale) le attività didattiche vengono considerate - ferma restando la priorità dell'intervento medico



sanitario - come parte integrante del processo curativo al fine di contribuire al mantenimento o al recupero dell'equilibrio psicofisico degli alunni .Il progetto, presentandosi come supporto didattico-educativo del programma di terapia, si situa nell'area delle cure palliative finalizzate a migliorare la qualità della vita dei piccoli pazienti. La finalità specifica è quella di:garantire il diritto allo studio del bambino ospedalizzato, favorire la continuità con la sua esperienza scolastica, limitare il disagio dovuto alla forzata permanenza in ospedale con proposte educative mirate a soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

-Riportare all'interno domicilio un elemento normalizzante (attività, ritmi di vita, socializzazione, contenimento dell'ansia); -Evitare l'interruzione del processo di apprendimento; -Conservare e sviluppare abilità cognitive e conoscenze disciplinari; -Mantenere il rapporto con la scuola di provenienza; - Rompere/attenuare l'isolamento del domicilio.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

|      |                                           |
|------|-------------------------------------------|
| Aule | domicilio dello studente destinatario del |
|------|-------------------------------------------|



## progetto

## ● PNRR MISSIONE4 - S.O.S SUPERIAMO GLI OSTACOLI: PROGETTO EXTRACURRICOLARE PER LA PREPARAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA CAMBRIDGE B2- LINGUA INGLESE

Nell'ambito di attuazione del progetto di Certificazioni Linguistiche l'Istituto ha attivato un corso extracurricolare di lingua inglese tenuto dai docenti di Lingua e cultura inglese e dalla docente madrelingua. Saranno rivolti agli studenti delle classi del triennio interessati all'approfondimento della conoscenza della lingua inglese. Al termine del corso sarà possibile conseguire una certificazione ufficiale Cambridge Livello B2

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

-Potenziare le abilità linguistiche per favorire il raggiungimento degli standard europei di competenze; -Potenziamento delle abilità conoscenze e competenze linguistiche in lingua inglese; -Approfondimento della lingua e cultura inglese -Aumento del numero di studenti che conseguono una certificazione di lingua inglese livello B2

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
|------------|------------------------------|

### ● a.s. 2023/2024 PROGETTO "IL CINEMA DEL PENSIERO"

---

Il progetto , nato in collaborazione con l'Associazione Paralleo 41 produzioni e realizzato con i fondi MIUR e MIBACT attraverso l'adesione al bando Cinema e Scuola per immagini, è concepito come un'opportunità per implementare riflessione critica degli studenti attraverso non solo la visione del film, ma anche nel dialogo e confronto con gli autori , al fine di acquisire nuove capacità di riflessione sulle tematiche proposte una maggiore cognizione della storia, delle tecniche, delle professioni, dei linguaggi propri dell'ambito cinematografico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

acquisizione di capacità di riflessione sulle tematiche proposte una maggiore cognizione della storia, delle tecniche, delle professioni, dei linguaggi propri dell'ambito cinematografico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni e esperti esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Cinema La Perla Napoli

## ● A.S.2024/2025 WORKSHOP DI SCRITTURA LINGUA INGLESE E FRANCESE

---

Il progetto, rivolto agli studenti del Triennio del Liceo linguistico, mira al potenziamento delle competenze relative alla comprensione e produzione scritta in lingua inglese e francese, anche in previsione della prova scritta prevista per l'esame di Stato

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



## Risultati attesi

• produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) • riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un buon livello di padronanza linguistica • consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. • approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambiti storico-sociale, letterario e artistico) con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea • analizzare e confrontare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere); • comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte; • utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Con collegamento ad Internet |
|------------|------------------------------|
| Aule       | Aula generica                |

### ● A.S. 2024/2025 Il Contemporaneo - Filosofi ed intellettuali del '900

Il progetto mira ad offrire agli studenti del triennio una panoramica del pensiero di alcuni importanti esponenti del panorama culturale del '900. Esso intende dunque sviluppare una riflessione critica che dia vita a un dibattito interdisciplinare attraverso la lettura di testi tratti dalle opere dei singoli autori o attraverso la visione in aula di documenti al fine di consentire un



approfondimento delle tematiche in oggetto.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

Sviluppare un pensiero critico e flessibile Sviluppare una capacità di riflessione sulla cultura europea contemporanea

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● A.S. 2024/2025 LA BOTTEGA DEL DIRITTO

Il progetto prevede delle attività di recupero e potenziamento della disciplina del diritto, funzionali anche a migliorare e valorizzare le capacità dello studente. a potenziare le conoscenze e competenze nelle materie giuridico -economiche ,accrescere la consapevolezza



dei propri diritti e doveri. ampliare il dialogo interculturale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze e competenze specifiche della materia ma soprattutto il progetto mira a migliorare la capacità di dialogare con maggiore padronanza della disciplina

Risorse professionali

Interno

## ● A.S. 2024/2025 IL LABORATORIO DEL TEATRO CLASSICO

Il laboratorio di Teatro classico prevede 16 incontri nei mesi di ottobre e novembre e intende favorire la conoscenza del linguaggio teatrale e il potenziamento delle capacità degli alunni di esplorazione del sé, ascolto ed espressione. Il laboratorio sarà incentrato sulla lettura e la messa in scena di un testo tragico (come l'Antigone o l'Edipo Re di Sofocle) e di un testo comico del mondo classico (come gli Uccelli o le Rane di Aristofane) e/o altri testi di poesia greca e latina o



moderna, ad esempio l'Iliade. Gli alunni lavoreranno in gruppo e, in una prima fase, procederanno alla lettura di passi di una tragedia/commedia antica in lingua originale con traduzione italiana a fronte: ciò favorirà la comprensione della struttura del testo teatrale scelto e sarà propedeutico per il lavoro delle fasi successive del laboratorio. Si richiederà eventualmente agli studenti anche di modificare i testi proposti in modo da renderli rappresentabili. Si procederà poi con l'interpretazione e la messa in scena dei testi teatrali proposti, e gli alunni potranno imparare a gestire le movenze del proprio corpo, a modulare la voce e a collaborare tra di loro, rispettando i ruoli assegnati. La performance finale sarà rappresentata in occasione della "Notte del Liceo classico".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento disciplinari e trasversali; maggiore motivazione degli studenti verso la lettura e l'approfondimento di opere letterarie del mondo classico; maggiore rispetto e collaborazione nei confronti degli altri; consapevolezza del proprio potenziale creativo; rafforzamento del senso critico e interpretativo; maggiore partecipazione degli alunni alle proposte teatrali del territorio.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Teatro

## ● A.S.2024/2025 FAHRENEIT- LABORATORIO DI LETTURA

Il progetto "Fahrenheit" si propone di favorire la nascita di lettori consapevoli e motivati, potenziando il piacere e l'amore per la lettura. L'acquisizione di una "pratica della lettura" a scuola, da conservare poi anche nel corso della vita, consentirà agli alunni non solo una riflessione sulla lingua per potenziare e recuperare competenze afferenti al linguaggio orale e scritto, ma anche un'educazione al pensiero critico e al pensiero divergente. Nel mondo attuale, multimediale e tecnologico, in cui la dimensione virtuale schiaccia sempre più quella umana, gli studenti risultano sempre più disabituati alla pratica della lettura: sembra dunque di fondamentale importanza il recupero di tale pratica per innescare un processo di crescita e maturazione personale degli alunni, insieme allo sviluppo delle competenze cognitive. Gli alunni, inoltre, rispecchiandosi nei personaggi dei libri, e attraverso lo scambio di idee e la valorizzazione di punti di vista diversi, avranno modo di allenare la loro intelligenza emotiva e sviluppare sensibilità, creatività e giudizio critico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento disciplinari e trasversali previsti; maggiore rispetto e collaborazione nei confronti degli altri; potenziamento delle capacità e competenze linguistiche; rafforzamento del senso critico e interpretativo; maggiore motivazione degli studenti verso la lettura e l'approfondimento di opere della letteratura italiana e straniera.

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

## ● A.S.2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"- LABORATORIO DI MATEMATICA CLASSI I

Il progetto è volto a realizzare opportuni interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà



nell'apprendimento in matematica, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite. Le difficoltà nell'apprendimento in matematica, si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Attraverso questo progetto, dunque, si intende far recuperare lacune non colmate con strategie di rinforzo diversificate. L'obiettivo sarà quello di stimolare negli stessi la capacità di riorganizzare autonomamente, conoscenze acquisite e di usare consapevolmente gli strumenti culturali e metodologici offerti nel loro processo di apprendimento

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Consolidamento del concetto e la tecnica delle operazioni, individuazione dei dati essenziali per la risoluzione di un problema traducendo le parole in rappresentazioni matematiche; prolungamento dei tempi di attenzione e concentrazione. Potenziamento delle capacità logiche, comprensione del significato dei procedimenti di calcolo, potenziamento del calcolo mentale, Individuazione e consolidamento delle abilità di problem-solving

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● A.S.2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"-LABORATORIO DI MATEMATICA PER LE CLASSI II

---

Il laboratorio di matematica per le classi seconde si propone di aiutare gli studenti a superare lacune specifiche in argomenti come le operazioni tra frazioni e il calcolo delle aree. In linea con gli obiettivi prioritari della scuola, il programma adotta un approccio interattivo con esempi pratici e attività collaborative. Offre supporto personalizzato attraverso materiali aggiuntivi e sessioni individuali, mirando al miglioramento complessivo delle competenze matematiche degli studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



## Risultati attesi

---

Recupero di conoscenze relative al calcolo numerico, alle proprietà delle figure geometriche, alle unità di misura, alle rappresentazioni grafiche. Uso di procedimenti e strumenti di calcolo e di misura. Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà, procedimenti. Interpretazione e rappresentazione grafica di situazioni, fatti, fenomeni. Applicazione di principi, concetti e metodi matematici in situazioni problematiche diverse. Conoscenza e uso appropriato di termini e simboli matematici, unità di misura, rappresentazioni grafiche. Formulazione di ipotesi di soluzione di problemi reali.

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

## Risorse materiali necessarie:

---

| Aule | Aula generica |
|------|---------------|
|------|---------------|

### ● A.S. 2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"- LABORATORIO DI MATEMATICA PER LE CLASSI III

---

Il Recupero è rivolto agli alunni che presentano ancora difficoltà nell'adozione di un metodo di studio efficace e nella acquisizione di competenze e conoscenze e, in particolare, a quelli individuati dai docenti delle singole discipline che già nel corso della prima fase dell'anno scolastico vengono individuati necessitanti di interventi di supporto dai docenti della disciplina.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

miglioramento del successo formativo degli studenti partecipanti alle attività di recupero  
diminuzione del numero di sospensioni del giudizio a fine anno scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

- **A.S. 2024/2025 -PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"LABORATORIO DI**



## MATEMATICA PER LE CLASSI IV

Il progetto nasce dalla necessità di permettere agli alunni di superare le difficoltà nello studio della matematica e di favorire la costruzione progressiva di un personale patrimonio di conoscenze, abilità e capacità matematiche che siano significative, solide e fruibili nell'affrontare situazioni e problemi

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Motivare gli allievi, favorendo la prosecuzione dell'iter formativo. Accrescere negli allievi l'interesse per la matematica e le sue applicazioni. Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave. Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica. Migliorare le competenze logico-matematiche Ampliamento della fascia di alunni con valutazioni medio-alte Riduzione del numero di studenti con insuccesso scolastico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● A.S. 2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"- LABORATORIO DI MATEMATICA PER LE CLASSI V

---

Il progetto mira ad offrire agli studenti l'opportunità di recuperare e consolidare le competenze di base di matematica anche in orario extracurriculare, per orientarsi nella moderna società della conoscenza e gestire le proprie scelte in modo consapevole e attivo. La metodologia proposta opera secondo i criteri del learning by doing, favorire cioè l'apprendimento in contesti operativi. Si fonda, in particolare, sul principio di promuovere nei giovani il problem solving, superando la tradizionale logica dell'attività legata alla semplice applicazione di regole. Gli studenti in questo modo non hanno solo il ruolo "passivo" dei fruitori, ma si trovano ad essere protagonisti della gestione stessa del progetto, senza rinunciare alla forma laboratoriale e all'apprendimento di gruppo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Motivare gli allievi, favorendo la prosecuzione dell'iter formativo. Accrescere negli allievi l'interesse per la matematica e le sue applicazioni. Innalzare i livelli di apprendimento nell'area



delle competenze chiave. Migliorare i livelli di prestazione degli alunni nelle prove standardizzate di matematica. Migliorare le competenze logico-matematiche Ampliamento della fascia di alunni con valutazioni medio-alte Riduzione del numero di studenti con insuccesso scolastico A.S.2024/2025 LABORATORIO DI MATEMATICA PER LE CLASSI V

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● A.S.2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"-LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE IN ITALIANO

Il corso è finalizzato al recupero delle carenze pregresse e di quelle emerse più recentemente nella lingua italiana. Il progetto non è riservato solo agli studenti che abbiano riportato insufficienze nella prima parte dell'anno, ma anche a tutti quelli che intendano potenziare e migliorare le proprie abilità e conoscenze nell'ambito della lingua italiana, in termini di grammatica, analisi e produzione di testi scritti e nello sviluppo di strategie nell'esposizione orale. Contestualmente parte del corso verrà impiegata affinché gli studenti acquisiscano un metodo di studio efficace da utilizzarsi nelle altre discipline, implementando strategie di apprendimento finalizzate a superare le criticità del singolo studente e facendo leva sui punti di forza e sulle risorse di ciascuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi Riduzione del numero delle sospensioni del giudizio Riduzione dei divari territoriali per quanto concerne il livello delle competenze di base di Italiano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● A.S. 2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"-LABORATORIO DI LINGUA INGLESE-LIVELLO BASE

Il progetto intende realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni che incontrano difficoltà nell'apprendimento della lingua inglese, al fine di recuperare le carenze evidenziate durante il primo periodo dell'a. s 2024/2025. Le attività proposte consentiranno di



intensificare l'interesse e la motivazione degli alunni verso l'apprendimento della lingua inglese ed aiuterà di consolidare i seguenti obiettivi: – regole di composizione – fondamentali regole grammaticali – stili di comunicazione orale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Miglioramento dei risultati nelle Prove Invalsi Riduzione del numero di alunni non ammessi alla classe successiva o con sospensione del giudizio

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● A.S. 2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"- LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DI LINGUA INGLESE-LIVELLO INTERMEDIO

Le attività proposte intendono essere finalizzate a fornire agli studenti partecipanti le conoscenze e le capacità necessarie per: - Comprendere le idee principali di testi complessi su argomenti sia concreti che astratti; - Interagire con una certa scioltezza e spontaneità che rendono possibile un'interazione regolare e senza sforzo per l'interlocutore madrelingua; - Produrre un testo chiaro e dettagliato su un'ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista su un argomento fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Miglioramento dei risultati alle Prove INVALSI Riduzione del numero degli studenti non ammessi



alla classe successiva o con sospensione del giudizio Miglioramento dei risultati finali degli studenti all'Esame di Stato

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Interno       |

Risorse materiali necessarie:

| Laboratori | Digital Humanities |
|------------|--------------------|
| Aule       | Aula generica      |

## ● A.S. 2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"- LABORATORIO DI SCIENZE

Le attività proposte agli studenti si pone nell'ottica di per favorire l'acquisizione di competenze in campo chimico/ biologico e per orientare le studentesse e gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito chimico-biologico e sanitario.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Riduzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva o con sospensione di giudizio  
Miglioramento delle conoscenze e competenze degli studenti in ambito scientifico

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Scienze

STEAM

## ● A.S. 2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"- LABORATORIO DI FRANCESE- LIVELLO BASE

---

Il Laboratorio di Lingua Francese ha l'obiettivo di migliorare la competenza linguistico-comunicativa in lingua francese, attuando un'azione di recupero per gli alunni che presentano evidenti carenze in lingua francese e di supporto per coloro che riscontrano difficoltà nell'apprendimento della lingua straniera.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti Riduzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva o con sospensione del giudizio Conseguimento delle certificazioni linguistiche - livello A2-B1

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Digital Humanities

Aule

Aula generica

- **A.S. 2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"- LABORATORIO DI**



## FRANCESE- LIVELLO INTERMEDIO

Il progetto è indirizzato agli studenti che hanno già acquisito una competenza base di Lingua Francese e intendono consolidare e potenziare le conoscenze e le competenze nella produzione e comprensione della lingua francese, attraverso una serie di interventi didattici di diversi livelli, supportando gli studenti nella sistematizzazione, rielaborazione ed esercitazione sui contenuti, le abilità e le competenze previste

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Potenziamento del successo formativo degli studenti  
Riduzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva o con sospensione del giudizio  
Conseguimento delle certificazioni linguistiche livelli B1-B2

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Digital Humanities

Aule

Aula generica

## ● A.S. 2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO"-LABORATORIO DI GRECO

Il progetto prevede la realizzazione di attività di recupero per il Greco, destinati agli alunni del primo e secondo biennio del liceo classico, aventi un'impostazione di natura prevalentemente laboratoriale: attraverso esercizi guidati di traduzione di testi in lingua greca, affiancati, all'occorrenza, da momenti di lezione frontale e laboratoriale ci si propone di mettere i discenti nelle condizioni di recuperare le proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze nel campo delle discipline classiche. In relazione alla preparazione alla partecipazione a certamina e/o gare di traduzione dal greco, gli allievi saranno guidati alla lettura, traduzione e analisi di una selezione di testi al fine di perfezionare le competenze di traduzione interlinguistica e approfondire gli strumenti di analisi linguistica e stilistico retorico delle letterature classiche.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Riduzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva o con sospensione del giudizio Partecipazione degli studenti ai Certamina

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Digital Humanities

Aule

Aula generica

## ● A.S.2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO" -LABORATORIO DI LATINO

Il progetto prevede la realizzazione di attività di recupero per il Latino destinati agli alunni del primo biennio, aventi un'impostazione di natura prevalentemente laboratoriale: attraverso esercizi guidati affiancati, all'occorrenza, da momenti di lezione frontale e da esercizi mirati da



svolgere in modalità online con l'uso della LIM, ci si propone di mettere i discenti nelle condizioni di recuperare le proprie carenze formative migliorando conoscenze, abilità e competenze della lingua latina. Gli allievi saranno in attività prettamente laboratoriali al fine di perfezionare le competenze di lingua latina.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Riduzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva o con sospensione del giudizio. Aumento del successo formativo degli studenti

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Digital Humanities

Aule

Aula generica



## ● A.S.2024/2025 PNRR MISSIONE 4 "NESSUNO ESCLUSO: SFIDA ALL'INSUCCESSO SCOLASTICO" -LABORATORIO DI TEDESCO

Il progetto di Lingua tedesca è finalizzato al recupero e/o potenziamento delle conoscenze e competenze del tedesco tra gli alunni del Liceo Linguistico , attraverso una metodologia didattica prettamente laboratoriale .

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

Aumento del successo formativo degli studenti Riduzione del numero di studenti non ammessi alla classe successiva o con sospensione del giudizio

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

---

Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Digital Humanities

**Aule**

Aula generica

## ● A.S.2024/2025 PROGETTO TAB-VR - Gestione dei comportamenti di bullismo e probullismo utilizzando la Realtà Virtuale

---

il progetto, nato dalla collaborazione con l'Università federico II di Napoli, è rivolto alle classi prime e seconde dell'Istituto ed è suddiviso in 3 fasi: (1) Prevenzione universale ordinaria; (2) Prevenzione selettiva; (3) Prevenzione selettiva con Realtà Virtuale. Il progetto permetterà quindi alle scuole di accedere ad una prevenzione selettiva sulle classi considerate a rischio con la possibilità di integrare, per alcune classi, un intervento psicoeducativo con Realtà Virtuale. Tale azione permetterà di coinvolgere tutta la classe al fine di promuovere competenze socioemotive, capacità di coping e soluzione di problemi e le capacità di regolare le emozioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere negli studenti competenze socioemotive, capacità di coping e soluzione di problemi e le capacità di regolare le emozioni.

## ● A.S. 2024/2025 EudAimOnia!- Educare Apprendere Orientare alla Felicità

---

Il progetto, in collaborazione con il Centro Turistico Giovanile, si sviluppa attraverso la realizzazione di laboratori di potenziamento delle competenze relazionali presso le scuole- extracurricolari e di potenziamento delle competenze autoriflessive e relazionali . I laboratori hanno lo scopo di promuovere il benessere psicologico giovanile e prevenire l'insorgenza di possibili condizioni di disagio psico-sociale, attraverso il potenziamento delle capacità di lettura critica del sé e della qualità delle relazioni dei giovani coinvolti nelle attività, in particolare: sensibilità/empatia, capacità comunicative, capacità di integrazione, gestione delle emozioni, gestione dello stress, consapevolezza di sé, alfabetizzazione emotiva etc. Saranno inoltre attivati : spazi di emersione del disagio psicologico a bassa soglia ; World Cafè: gruppi di discussione informale, con la presenza di uno psicologo, basati sulla partecipazione attiva degli adolescenti, nell'ottica di favorire un dialogo tra pari sulle domande intercettate e progettare insieme strumenti utili alla diffusione delle buone prassi e dell'accesso ai luoghi della salute.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

promuovere azioni e interventi per contenere il disagio psicologico degli adolescenti prevenire e contrastare il fenomeno di dispersione scolastica potenziare l'inclusione scolastica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

## ● A.S. 2024/2025 PROGETTO CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO- CORSI DI PALLAVOLO E TENNIS TAVOLO

Il nostro Istituto ha costituito Il Centro Sportivo Scolastico con lo scopo prioritario di orientare gli



alunni, sulla base delle loro attitudini individuali e delle loro preferenze, alla pratica motoria in modo tale che le ore aggiuntive siano il naturale completamento del lavoro curriculare, relativamente alle discipline sportive programmate. Le discipline sportive attraverso le quali il Centro Sportivo Scolastico si prefigge di realizzare gli obiettivi sopra indicati sono : tennis tavolo; pallavolo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

Sviluppare negli studenti una cultura sportiva; Contribuire ad aumentarne il senso civico; Migliorare l'integrazione delle fasce più deboli e disagiate favorendone la piena crescita umana; Ridurre le distanze che ancora esistono fra sport maschile e sport femminile; Integrare gli alunni diversamente abili facendo in modo che acquisiscano una cultura sportiva.

| Destinatari           | Altro   |
|-----------------------|---------|
| Risorse professionali | Interno |

## Risorse materiali necessarie:

| Strutture sportive | Palestra |
|--------------------|----------|
|--------------------|----------|



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Creazione di Cloud Drive  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creazione/apertura di Cloud Drive per la didattica (Google Drive, Dropbox, ecc).

Risultati attesi: Creare specifici repository per i docenti dell'Istituto quale area comune dove rendere disponibili materiali didattici e format..

Titolo attività: Sicurezza e privacy  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Formazione sulla sicurezza e privacy in rete di tutto il personale della scuola

Risultati attesi: Diffusione della cultura della privacy e della tutela dei dati sensibili.

Titolo attività: Dematerializzazione  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Formazione e aggiornamento continui di tutto il personale sulla digitalizzazione e dematerializzazione dei documenti delle segreterie.

Risultati attesi: Dematerializzazione documenti cartacei.

Titolo attività: Banda ultra larga  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Raggiungimento di tutti gli utenti (studenti, personale amministrativo, docenti) di un migliore segnale informatico attraverso l'utilizzo della fibra ottica

Risultati attesi: Velocizzazione della connettività in rete e supporto al maggiore carico di dati che viaggiano su di essa.

Titolo attività: Documenti condivisi in cloud  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo di cartelle e documenti condivisi in cloud per la formulazione e la condivisione dei documenti: programmazioni, progetti, relazioni finali, azioni del PTOF, modulistica.

Risultati attesi: Utilizzo di framework comuni e format unitari.

Titolo attività: BYOD  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Verifica costante da parte dei docenti dei device e dei sistemi operativi utilizzati dagli allievi ai fini dell'attivazione di azioni BYOD (Bring your own device) .

Risultati attesi: Favorire l'utilizzo sicuro dei device personali in classe, a scopo didattico.

Titolo attività: Aule 2.0 e 3.0  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Realizzazione di ambienti innovativi per la didattica integrata ( aule 2.0 e 3.0, laboratori mobili, spazi alternativi).

Titolo attività: BES  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Costituzione di ambienti e utilizzo di dispositivi digitali che favoriscano l'inclusione e l'integrazione (BES, DA, DSA) in coerenza con la normativa italiana e il PAI.

Risultati attesi: Creazione di aule "flessibili" 2.0 o 3.0, con la dotazione di dispositivi dedicati, concorrono alla felice integrazione, nella classe e nell'Istituto, degli allievi con BES

Titolo attività: Ambienti di  
apprendimento innovativi STEM  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Il potenziamento dell'apprendimento delle STEM costituisce una priorità dei sistemi educativi a livello globale, sia per educare gli studenti alla comprensione più ampia del presente e alla padronanza dagli strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza, sia per migliorare e accrescere le competenze richieste dall'economia e dal mondo del lavoro. L'attività, finanziata del PNSD azione chiave 7, consentirà la realizzazione di un ambiente di apprendimento laboratoriale innovativo e polifunzionale destinato alla didattica transdisciplinare e allo sviluppo di competenze espressivo-comunicative fondate sulla creatività e sul pensiero divergente con speciale attenzione ai linguaggi audiovisivi.

Risultati attesi: Costituire un ambiente innovativo "aperto" destinato ad attività laboratoriali curriculari ed extracurriculari creative, inclusive e socializzanti.

Titolo attività: Sito Web di Istituto  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

La scuola attualmente è proprietaria del sito istituzionale <https://istitutosuperioregentileschi.edu.it/> dopo aver subito una variazione dal vecchio dominio ".org". Il sito web è luogo privilegiato di comunicazione di tutte le iniziative della scuola, nonché strumento di condivisione, comunicazione, interazione tra le varie componenti dell'Istituto. L'obiettivo a medio termine sarà quello di riprogettare il sito web, per renderlo più funzionale, pratico ed efficace a garantire una corretta comunicazione con l'utenza sia interna che esterna



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Utilizzo versione digitale dei testi  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione docenti e allievi per un miglior utilizzo delle versioni digitali dei testi in adozione e sulla creazione di testi autoprodotti, nonché sulla creazione di prodotti basati sull'uso di linguaggi audiovisivi.

Risultati attesi: Diffusione e utilizzo on-line di materiale didattico vario e produzione di audiovisivi (cortometraggi, videoclip, filmati documentaristici).

Titolo attività: Cloud Drive di Istituto  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione/apertura di Cloud Drive di Istituto e utilizzazione di spazi cloud d'Istituto per la didattica (Google Drive, Dropbox, ecc) al fine di condividere attività, documenti, simulazioni di prove d'esame, test, ecc.

Risultati attesi: Creare specifico repository per i docenti dell'Istituto quale area comune ove rendere disponibili materiali didattici, ecc.

Titolo attività: Regolamento digitale d'Istituto  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Definizione di un Regolamento d'Istituto/Linee guida indirizzato agli studenti e alle famiglie su cittadinanza digitale, sull'utilizzo delle tecnologie digitali e sul corretto approccio all'utilizzo della rete in particolare riferimento alla violazione della privacy.

Risultati attesi: Diffusione di un corretto approccio agli strumenti informatici e alla rete

Titolo attività: OER (Risorse Educative Aperte)

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Diffusione sullo spazio del Sito di Istituto di OER (Risorse Educative Aperte).

Risultati attesi: Diffusione e condivisione di risorse gratuite.

Titolo attività: Esercitazioni Invalsi

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Diffusione e condivisione di esercitazioni preparatorie ai test Invalsi da somministrare agli allievi.

Risultati attesi: Facilitare e abituare all'esecuzione dei suddetti test.

Titolo attività: Biblioteca digitale

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Implementazione di una biblioteca digitale.

Titolo attività: Supporto tecnologico  
PCTO  
DIGITALE, IMPRENDITORIALITA' E  
LAVORO

- Piano Carriere Digitali (Sinergie con alternanza Scuola Lavoro)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Supporto tecnologico ai progetti in essere relativi ai Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.

Risultati attesi: Creazione di una biblioteca digitale/banca dati di immediata fruibilità dal personale di Istituto.

Titolo attività: Sussidi BES  
CONTENUTI DIGITALI

- Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Implementazione dell'utilizzo individualizzato di sussidi tecnologici di ultima generazione funzionali all'integrazione degli allievi D.A. e con BES.

Risultati attesi: Ottimizzazione della didattica individualizzata per allievi con BES.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione Animatore  
e Team  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Formazione continua per l'Animatore digitale e per il Team dell'innovazione.

Risultati attesi: aggiornamento continuo del team per l'innovazione dell'Istituto.

Titolo attività: Formazione docenti  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Prosecuzione del percorso di formazione di base aperto ai docenti dell'Istituto.

Risultati attesi: Diffusione della cultura digitale

Titolo attività: Formazione su Cloud  
Drive  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione destinata ai docenti sul miglior utilizzo di Cloud Drive, di Istituto o liberi, per rendere disponibili documenti Formazione destinata ai docenti dell'Istituto finalizzata al miglior utilizzo di Cloud Drive, di Istituto o liberi, per la didattica (Google Drive, Dropbox, ecc).

Risultati attesi: Rendere disponibili materiali didattici, Format, pianificazione di U.D., documenti vari.

Titolo attività: Uso strumenti digitali  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Prosecuzione della formazione docenti sull'uso degli strumenti digitali da utilizzare nella didattica anche mediante sessioni di base per l'uso delle TIC

Risultati attesi: Padronanza e diffusione dell'utilizzo di device e ambienti digitali.

Titolo attività: Comunità di pratica in  
rete

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Partecipazione a comunità di pratica in rete con altri animatori digitali del territorio e con la rete nazionale (sito Miur, Indire, community scolastiche, social network)

Risultati attesi: Velocizzare la comunicazione e l'aggiornamento continuo.

Titolo attività: Condivisione progetti di  
formazione e buone pratiche digitali  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione continua, condivisa tra docenti anche in modalità peer tutoring, su buone pratiche digitali sperimentate in Istituto (Flipped classroom, Virtual classroom, Metodologie didattiche innovative).

Risultati attesi: Diffusione delle buone pratiche digitali e delle metodiche innovative già sperimentate da un gruppo di docenti formato.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Autoformazione  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Autoformazione dei docenti: corsi on line, webinar ed altre modalità autonome.

Risultati attesi: Aggiornamento del personale docente in autonomia formativa.

Titolo attività: Sportello formativo  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di uno sportello formativo per l'innovazione didattica. Apertura di "caffè digitali" con affiancamento formativo esterno (esperto) o in modalità di peer tutoring.

Risultati attesi: Diffusione a livello individuale della cultura digitale e delle buone pratiche sperimentate in formazione.

Titolo attività: "Caffè digitali" esterni  
ACCOMPAGNAMENTO

- Stakeholders' Club per la scuola digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Partecipazione dei docenti a "caffè digitali" organizzati da Enti esterni in Istituto o presso altre sedi.

Risultati attesi: Diffusione a livello individuale della cultura digitale e delle buone pratiche sperimentate.



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Progettazione europea,  
Erasmus+

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Formazione docenti su Progettazione europea, PON FESR/FSE, Erasmus+

Risultati attesi: Acquisizione della competenza necessaria a stilare correttamente e positivamente progetti europei, progetti PON FESR/FSE, Erasmus+, ecc.

Titolo attività: Rilevamento bisogni,  
competenze e buone pratiche  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Rilevamento continuo delle conoscenze e delle competenze digitali dei docenti nonché individuazione dei bisogni sui diversi ambiti del PNSD (strumenti, competenze/contenuti, formazione, accompagnamento). Elaborazione e pubblicazione degli esiti e riflessioni sulle azioni possibili da attuare. Rilevamento delle buone pratiche digitali realizzate in Istituto e loro ampliamento e diffusione.

Risultati attesi: Aggiornamento continuo sulle azioni da intraprendere a livello di Istituto.

Titolo attività: Progetti di ricerca-  
azione  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Sperimentare diffusamente nelle classi, attraverso attività relative



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

a progetti di ricerca-azione, modalità metodologiche didattiche innovative (Flipped classroom, Virtual Classroom, GSuite, Google educational, ed altri).

Risultati attesi: Sperimentazione e diffusione di buone pratiche metodologiche innovative.



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

L. CL. " GENTILESCHI" NAPOLI - NAPC06801P

ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI" NAPOLI - NAPM06801V

### Criteri di valutazione comuni

Le prove di verifica devono essere coerenti con gli obiettivi specifici di cui si intende verificare il raggiungimento, possibilmente organizzate come prove autentiche.

Le verifiche possono configurarsi come scritte, orali, scritte valutabili come orali; le prove scritte possono essere di tipo strutturato, di tipo semi-strutturato, di tipo non strutturato.

La valutazione scolastica riguarda l'apprendimento e il comportamento degli studenti e i docenti procedono alle verifiche intermedie, periodiche e finali, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento previsti dal PTOF, in coerenza con le Indicazioni nazionali e le linee guida specifiche per il livello specifico. Essa è effettuata dai docenti di classe, mediante l'attribuzione di un voto in decimi e al contempo valorizzandone la funzione formativa. I criteri di valutazione, chiari e definiti, sono preventivamente comunicati agli studenti, nell'ottica di un corretto contratto educativo ed al fine di promuovere le capacità di autovalutazione, oltre che garantire la trasparenza dell'intervento didattico - educativo in tutti i tipi di prova.

La valutazione dunque accompagna i processi di apprendimento e costituisce uno stimolo al miglioramento continuo, in modo da finalizzare i percorsi didattici all'acquisizione di competenze disciplinari, personali e sociali. In tale ottica la valutazione in decimi deve essere correlata alla esplicitazione dei livelli di apprendimento raggiunti dall'alunno, e deve essere collegata all'attivazione da parte dell'istituzione scolastica di specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

### **Allegato:**

criteri generali di valutazione finale.pdf



## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Con il decreto n. 35 del 22 giugno 2020, il Ministero dell'istruzione ha consegnato alle scuole di ogni ordine e grado, le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Al loro interno sono indicati i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento; il tutto, strettamente correlato alle Indicazioni nazionali per il Licei. L'insegnamento, trasversale a tutte le discipline, pone "a fondamento dell'Educazione Civica la conoscenza della Costituzione italiana, la riconosce come criterio identificare diritti, doveri compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese". La trasversalità di tale insegnamento si rende opportuna, in virtù della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese che, ovviamente, non fanno capo ad una singola disciplina e, addirittura, esulano dal campo strettamente disciplinare. In tal senso, i curricula di istituto e la programmazione didattica dovranno essere aggiornati, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società".

La valutazione del curriculum di ed. Civica, che terrà conto dei criteri già deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, non si riduce soltanto alla mera attribuzione di un voto, ma assume una sua importante collocazione nel processo formativo: pertanto essa terrà conto dei progressi realizzati in itinere, della partecipazione, della regolarità nello studio e nell'impegno in classe e a casa. Essa infatti deve tendere a valorizzare ogni aspetto del percorso dell'allievo, la sua crescita, l'autonomia, l'attitudine al lavoro individuale e di gruppo, e soprattutto l'acquisizione della consapevolezza civica nei suoi diversi ambiti

### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE ED.CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento non deve rappresentare uno strumento punitivo ma rientra



pienamente negli obiettivi formativi ed educativi che il nostro Istituto individua come prioritari, descrivendo la capacità dell'allievo di relazionarsi con il sé e con l'altro da sé, nell'ottica di promuovere il corretto esercizio dei propri diritti e la consapevolezza e il rispetto dei doveri. L'intervento educativo dovrà, quindi, anzitutto favorire un processo di auto-osservazione da parte dei singoli allievi e del gruppo classe per promuovere atteggiamenti di responsabilità. La valutazione del comportamento, motivata in decimi, è espressione di una griglia di osservazione elaborata e deliberata dal Collegio dei Docenti con l'individuazione dei seguenti indicatori: il rispetto delle regole, la partecipazione al dialogo educativo e didattico, la regolarità della frequenza. La votazione inferiore a 6/10 in sede di scrutinio intermedio o finale può essere attribuita dal Consiglio di Classe soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità, reiterati nel tempo, che prevedano l'erogazione di sanzioni disciplinari.

## **Allegato:**

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Sono ammessi alla classe successiva gli studenti che:

- abbiano frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale, salvo le deroghe deliberate dal collegio docenti annualmente.
- consegua un voto di comportamento non inferiore a sei decimi;
- consegua una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Sono ugualmente promossi gli alunni ai quali il Consiglio di Classe (valutando la possibilità di recupero autonomo e di seguire proficuamente il programma del successivo anno scolastico) attribuisce una votazione non inferiore a sei decimi malgrado la presenza di lievi lacune in qualche disciplina ("voto di Consiglio").

Non sono ammessi alla classe successiva gli alunni che presentino, nel prospetto di scrutinio, gravi lacune in più di due discipline o gravi in due discipline in un quadro di diffuse fragilità e per i quali, di conseguenza, si ritiene necessaria e utile la ripetizione dell'intero anno.

Viene sospeso il giudizio per gli alunni il cui profilo scolastico risulti peggiore di quello delineato per l'ammissione ma migliore di quelli indicati per la non ammissione. A tal proposito è importante tenere presenti le seguenti considerazioni:

Si può essere ammessi alla sospensione della valutazione, con attività di recupero estive, verifiche e



integrazione dello scrutinio, con un massimo di:

- 3 insufficienze non gravi
- 2 insufficienze non gravi ed 1 grave, o 2 insufficienze gravi;

N.B. Determinazione del concetto di "insufficienza non grave", "insufficienza grave", "insufficienza gravissima":

- Insufficienza non grave: voto = 5
- Insufficienza grave: voto pari o inferiore a 4

Gli alunni per i quali il Consiglio di Classe abbia sospeso il giudizio, vengono valutati una volta conosciuto l'esito delle prove volte ad accertare il livello delle conoscenze nelle materie individuate a giugno. La valutazione finale conseguita dagli alunni con sospensione di giudizio dopo le prove deve essere almeno pari a 6.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Come è noto, il decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 recante "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.107" ha apportato significative innovazioni alla struttura e all'organizzazione dell'esame di Stato conclusivo dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Le relative disposizioni, contenute nel Capo III (artt. 12-21), sono entrate in vigore dal 1° settembre 2018, come previsto dall'art. 26, comma 1, dello stesso decreto legislativo.

Tuttavia, il decreto-legge 25 luglio 2018, n.91, recante "Proroga di termini previsti da disposizioni legislative", convertito nella legge del 21 settembre 2018, n.108, ha previsto all'art. 6, commi 3-septies e 3-octies, il differimento al 1° settembre 2019 dell'entrata in vigore dell'art. 13, comma 2, lettere b) e c), del d.lgs. n.62/2017, riguardanti i seguenti requisiti di accesso all'esame di Stato per i candidati interni:

- la partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese;
- lo svolgimento delle attività di p.c.t.o, secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso.

Restano immutati gli altri requisiti di ammissione all'esame dei candidati interni previsti dall'art. 13, comma 2, lettere a) e d) del d.lgs. n.62/2017:

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R. n. 122/2009
- Il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo discipline con l'attribuzione di un unico voto e di un voto di comportamento non inferiore a sei



decimi, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, e' espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Nello scrutinio finale di ciascuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria superiore, agli studenti viene attribuito un apposito punteggio denominato 'credito scolastico'. Il credito scolastico è dato dalla media dei voti finali ottenuti nelle singole discipline e nel comportamento, tenendo conto anche di altri fattori come la frequenza scolastica ed altre attività formative. Gli studenti possono ricevere fino a 12 crediti il terzo anno, 13 il quarto anno e 15 l'ultimo anno, fino a un massimo di 40 punti che costituisce il credito scolastico finale. Il Collegio dei Docenti definisce annualmente i criteri di attribuzione del Credito e provvede all'integrazione delle attività previste in base a quanto realizzato nell'ambito dell'Offerta Formativa .



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'Istituto Superiore "Gentileschi" vanta una tradizione storica di accoglienza, integrazione ed inclusione che vengono percepite dalla collettività scolastica e dal territorio come un punto di forza. Con la costituzione all'interno della scuola di un gruppo di docenti di sostegno stabili nel tempo, è stato possibile offrire un intervento sempre più concreto, volto a ridurre i disagi manifestati dagli allievi e a favorirne l'inserimento nel contesto della classe e nella società. I costanti rapporti di collaborazione con le famiglie e con gli esperti dell'età evolutiva permettono di attivare le strategie didattiche più appropriate in funzione dei bisogni formativi degli allievi, al fine di prevenirne il disagio scolastico e quindi l'insuccesso formativo.

La personalizzazione degli apprendimenti, la valorizzazione delle diversità, nella prospettiva dello sviluppo delle potenzialità di ciascuno (principi costituzionali del nostro ordinamento scolastico, recepiti nel DPR 275/99, art.4) permettono di predisporre interventi finalizzati al successo degli alunni con B.E.S. (disabilità, DSA e DNSA, svantaggio linguistico-culturale, socio-economico), che prevedano percorsi individualizzati e personalizzati e/o l'utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative. In particolare, la didattica personalizzata si pone come obiettivo la promozione delle potenzialità individuali mediante l'offerta di attività specifiche e l'impiego di una varietà di metodologie e strategie didattiche che prevedono l'uso di mediatori didattici (mappe, schemi ecc.) e una calibrazione degli interventi sulla base dei livelli raggiunti. Invece, la didattica individualizzata prevede attività specifiche di recupero (potenziare/acquisire abilità) e una flessibilità nell'organizzazione didattica.

I documenti relativi alla programmazione (i piani didattici personalizzati, P.D.P., e i piani educativi individualizzati, P.E.I.) sono predisposti dai singoli Consigli di Classe entro il primo trimestre e costantemente monitorati e aggiornati.

L'Istituto, inoltre, è attento ad attivare progetti in orario extracurricolare mirati a favorire l'inclusione, come il progetto di sportello per le difficoltà di integrazione linguistica per gli alunni



stranieri e l'educazione animale assistita per gli alunni diversamente abili ed in generale per gli alunni con BES del biennio. Sono, inoltre, previsti progetti di recupero/potenziamento, quali sportelli didattici e botteghe disciplinari, nei confronti di studenti normodotati ma con livelli di apprendimento non allineati al gruppo classe. Per gli allievi delle classi quinte, inoltre, si attivano corsi di potenziamento per la preparazione all'Esame di Stato.

L'Istituto é attivo non soltanto nel fare fronte alle difficoltà di apprendimento di tutti gli studenti, ma anche nel valorizzare gli studenti più meritevoli e con particolari attitudini disciplinari promuovendo attività di potenziamento diversificate. Tra queste: partecipazione a progetti di eccellenza, quale il Campionato Nazionale delle Lingue, le Olimpiadi della Cultura e del Talento, corsi di preparazione per la certificazione di inglese, francese e spagnolo, attività teatrali in orario pomeridiano, partecipazione a gare esterne alla scuola, come ad esempio i Certamina, partecipazione a concorsi vari (Giovani Idee, ), nonché attività di PCTO a potenziamento delle competenze relazionali e professionali degli studenti.

Per supportare gli studenti nel loro percorso di crescita è prevista l'attivazione di uno sportello di ascolto per gli alunni con l'associazione TURMED.

Come previsto dalla C.M. n. 8 prot. n. 561 del 6/3/2013 del MIUR " Direttiva Ministeriale 27/12/2012 – Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" Indicazioni operative", l'Istituto elabora un Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con B.E.S. dell'intero istituto. Tale Piano si avvale anche del supporto del Protocollo di Accoglienza per l'inclusione di alunni con B.E.S. (D.Lgs 66/2017), che contiene le linee guida di informazione riguardanti l'accoglienza e l'inserimento degli stessi, per individuare nell'immediato i principi, le indicazioni e le procedure. L'adozione del Protocollo di Accoglienza consente di definire le modalità e le strategie con cui l'Istituto mira a garantire l'inclusione, favorendo la comunicazione e la collaborazione tra il Dirigente Scolastico, i Referenti d'Istituto, i docenti, le famiglie, gli specialisti, il personale ATA e gli studenti, al fine di garantire il successo formativo e il benessere a scuola.

## **Inclusione e differenziazione**

### **Punti di forza:**



La valorizzazione della diversita' e' uno dei punti su cui il successo di una Scuola, come rappresentazione di una societa' complessa, dovrebbe basarsi. Il nostro Istituto cerca di attuare un percorso che mira allo sviluppo delle potenzialita' di ogni studente e lo fa mettendo in campo strategie specifiche, basate sull'utilizzo di metodologie consolidate, tra cui l'apprendimento cooperativo ed esperienziale, i lavori di gruppo e il tutoring tra pari. La didattica in presenza durante l'emergenza COVID per gli alunni DA con gravita' ha consentito di mantenere un ponte relazionale tra la scuola e le famiglie di questi alunni. Tutte queste strategie hanno permesso la costruzione di dinamiche favorevoli nei gruppi classe, dando ad ogni studente la possibilita' di ricoprire un ruolo attivo e di assumersi le proprie responsabilita', fortificando non solo le competenze disciplinari, ma anche quelle trasversali, il cui scopo finale e' la formazione di cittadini attivi, attenti a temi importanti come l'inclusione. Allo stesso tempo, queste strategie favoriscono, negli alunni D.A. e con DSA, un percorso di consapevolezza, integrazione e accettazione. L'attuazione delle strategie sopra descritte e' discretamente diffusa tra i docenti. Nell'as 2019/2020 l'Istituto ha conseguito il titolo di Scuola Dislessia Amica; nell'as 2021/2022, alcuni dei docenti non specializzati sul sostegno hanno frequentato un corso di formazione di 25 ore, organizzato dal MIUR, per migliorare l'inclusione degli studenti D.A. nelle dinamiche dei contesti classe e scuola. Gia' dall'as 2021/2022, il nostro Istituto ha sperimentato il nuovo modello di PEI, in cui viene curato, lo sviluppo di tutte le dimensioni della personalita' dello studente. Di conseguenza, gli obiettivi presenti nel PEI, che sono concordati tra i docenti disciplinari e quelli di sostegno in sede di CdC, sono tesi allo sviluppo di tutte queste dimensioni, avvalendosi di metodologie basate sulle potenzialita' dello studente e l'utilizzo delle nuove TIC che, spesso, risultano essere estremamente efficaci. Il raggiungimento degli obiettivi proposti nel PEI viene valutato mediante verifiche che possono, a seconda dei casi, prevedere facilitazioni. La scuola realizza attivita' seminariali su temi interculturali e di valorizzazione delle diversita', nell'ottica di migliorare l'inclusione e partecipa a progetti come Telethon. La Scuola promuove, in collaborazione con enti esterni, uno sportello ascolto, a cui gli studenti possono accedere gratuitamente. Per gli studenti in cui e' stata individuata una fragilita' apprenditiva, la scuola ha promosso attivita' di recupero disciplinare mediante corsi di recupero extracurricolari e ampliando, durante tutto l'anno, il numero di sportelli e di potenziamenti didattici per le materie in cui si sono registrate maggiori difficolta'. Gli studenti meritevoli, individuati dai CdC



nel corso dell'anno, sono stati invitati a partecipare a gare, concorsi, olimpiadi e certamina.

**Punti di debolezza:**

Nonostante le iniziative formative relative all'inclusione in cui sono coinvolti i docenti dell'Istituto siano in aumento, l'attuazione di tutte le strategie volte a favorire l'inclusione degli alunni con BES non possono considerarsi pienamente soddisfacenti, in quanto una porzione piuttosto rilevante dei docenti non le attua in maniera organica e continuativa. La stessa compilazione dei PEI risulta essere, spesso, molto ardua da completare in quanto non sempre si riscontra una collaborazione efficace tra i docenti curricolari e quelli di sostegno. Una problematica simile si riscontra anche nel caso della redazione dei PDP per gli alunni con DSA o altri tipi di svantaggi. La formazione tecnologica non adeguata di una parte dei docenti rende questo lavoro, che potrebbe essere molto semplificato dall'utilizzo di metodologie digitali e di condivisione virtuale, molto complesso. Un' ulteriore criticita' e' rappresentata da quelle situazioni in cui un alunno non viene formalmente considerato un alunno con BES, ma non riesce a stare al passo della classe. In questi casi bisognosi di maggiore attenzione, dovrebbero essere ricercate strategie metodologiche piu' adeguate e, contemporaneamente gli alunni dovrebbero essere indirizzati verso le attivita' di potenziamento e sportello didattico. Nonostante le eccellenze, tra gli studenti, siano valorizzate con la partecipazione a competizioni specifiche, le strategie di supporto per questi alunni potrebbero essere sicuramente piu' strutturate. La normativa (Nota MIUR 562 del 6 Aprile 2019) prevede la possibilita' di stilare un PDP anche per gli alunni eccellenti, i cui obiettivi possono essere piu' alti rispetto al gruppo classe e a quelle che sono le indicazioni nazionali. Questo permetterebbe a questi alunni di esprimere al massimo le loro potenzialita', incrementando le loro future possibilita' di successo nel mondo della formazione universitaria e del lavoro. Per questi alunni esiste, date alcune condizioni, anche la possibilita' di abbreviare il percorso formativo di un anno, permettendo loro di partecipare alle prove dell'esame di Stato dopo 4 anni (e non i canonici 5), dando loro la possibilita' di affacciarsi al mondo dell'Universita' e del lavoro con un anno di anticipo. Purtroppo, anche questa strategia non viene attuata nel nostro Istituto, rappresentando una criticita'.



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Didattico Individualizzato (P.E.I.), tenendo conto della certificazione della disabilità e del Profilo di funzionamento, individua gli strumenti e le strategie, ed esplicita le modalità didattiche e di valutazione, necessarie per realizzare un ambiente di apprendimento, nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione e dell'autonomia per l'anno scolastico in corso. Esso è redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento dell'alunno. Contiene la descrizione degli interventi integrati: educativi, didattici, riabilitativi e assistenziali predisposti per l'alunno sulla base del PDF, curato dalla stessa équipe multidisciplinare e dall'osservazione condotta. Il PEI viene condiviso ed approvato in occasione del primo GLHO. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento tra scuole, è assicurata l'interlocuzione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli di destinazione.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

L'integrazione scolastica degli alunni in situazione di disabilità è un'attività che coinvolge soggetti diversi con competenze e conoscenze specifiche che lavorano congiuntamente. I piani educativi individualizzati (P.E.I.), elaborati e redatti contestualmente alla programmazione della classe dagli insegnanti di sostegno insieme ai docenti curricolari, con la partecipazione dei genitori, della équipe



multidisciplinare e delle altre figure professionali specifiche interne ed esterne alla scuola, che interagiscono con l'alunno diversamente abile e la classe, vengono sottoposti periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi didattico-pedagogici concordati in sede di primo GLHO.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

### Ruolo della famiglia

Gli incontri iniziali con la famiglia, soprattutto se di prima accoglienza, risultano fondamentali per raccogliere informazioni sulla storia personale e scolastica dell'alunno, per rilevare la consapevolezza del disturbo o della patologia e il livello di autostima, nonché il grado di accettazione a renderlo manifesto e la disponibilità all'utilizzo di ausili e/o strumenti compensativi. La famiglia, pertanto, consegna in segreteria la specifica certificazione diagnostica richiesta dalla scuola, partecipa agli incontri periodici (GLHO, GLHI, GLI), collabora nella redazione e alla condivisione del P.E.I./P.D.P., collabora e media tra la scuola e gli specialisti, incontra il Referente di Istituto in caso di necessità.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

### Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie



Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Partecipazione ai GLHO. Predisposizione dei PEI/PDF

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Funzione Strumentale Area  
3

Attività Inclusione, Integrazione e Disagio giovanile

Responsabile del Piano  
dell'Inclusività

Documenti PAI e Protocollo di Accoglienza per alunni con BES

## Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

"La valutazione deve concretizzarsi in una prassi che espliciti concretamente le modalità di differenziazione a seconda della disciplina e del tipo di compito, discriminando tra ciò che è espressione diretta del disturbo e ciò che esprime l'impegno e le conoscenze effettivamente acquisite" (Linee Guida). La valutazione prende, quindi, in considerazione oltre la verifica dei contenuti, anche l'iter formativo del soggetto, la modalità di studio, i comportamenti, l'impegno dedicato, la capacità di applicare soluzioni alle proprie difficoltà. Pertanto, consente l'utilizzo delle misure dispensative e compensative previste dal PEI/PDP e valuta sempre tra risultato e sforzo diverso, seleziona le competenze fondamentali, tralasciando gli aspetti marginali di ogni disciplina e infine, accoglie risultati parziali confidando in un apprendimento nel tempo. L'intervento didattico-educativo relativo agli alunni d.a. viene effettuato in classe, fatta eccezione per qualche momento e/o situazione specifica che richiede una particolare strategia didattica, necessaria ad ottenere lo



sviluppo armonico della personalità. La valutazione degli alunni con disabilità viene effettuata secondo quanto previsto dal DPR 122/2009 art.4 e 9 e indicato nelle Linee Guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità del 4 agosto 2009 par.2.4. In particolare per gli alunni d.a, la valutazione a seconda del tipo di programmazione individuata nel PEI, può realizzarsi: a) seguendo i criteri validi per tutta la classe, pur con una scansione temporale differenziata, se necessaria, e con modalità di verifica adattate alla tipologia di handicap (O.M. 90 del 21/05/2001 art. 15 comma 3), se gli studenti seguono la programmazione curricolare, anche se per obiettivi minimi; b) avendo come riferimento primario l'integrazione dell'alunno nel contesto della classe e della scuola stessa e gli obiettivi individuali (O.M. 90 del 21/05/2001 art. 15 comma 6), se gli studenti non seguono la programmazione curricolare, ma una programmazione differenziata, diversa per obiettivi e contenuti rispetto a quella della classe. Per gli alunni con DSA, la valutazione e la verifica degli apprendimenti deve tenere conto delle situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, sono adottati gli strumenti metodologico- didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei (art.10 D.P.R 122/2009). Infine, nel caso degli alunni con BES, per motivi fisici, biologici, fisiologici, psico-sociali, la valutazione scolastica periodica e finale deve essere coerente con gli interventi didattici attivati nel corso dell'anno scolastico e previsti nel PDP (art. 6 DM 5669 del 2011).

## Approfondimento

### PIANO INTEGRATO DI ORIENTAMENTO

a.s. 2023/24

Il presente Piano Integrato è il documento che sviluppa, in chiave sistemica, la pianificazione delle attività che sono realizzabili dalla scuola in termini di orientamento e tutorato. Il Piano è stato redatto ispirandosi alle Linee guida per l'Orientamento adottate con Decreto del Ministro dell'Istruzione e del Merito il 22 dicembre 2022, n. 328, emesso in attuazione della riforma 1.4 "Riforma del sistema di orientamento" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza. Questo piano nasce dalla convinzione che l'orientamento sia un bisogno educativo emergente che accompagna lo studente nel percorso di crescita di competenze necessario per affrontare professioni e settori che probabilmente ancora non esistono. L'orientamento è un processo volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per



relazionarsi ed interagire in tali realtà, al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative.

A partire dal riconoscimento dei talenti, delle attitudini, delle inclinazioni e del merito degli studenti, la scuola è chiamata a realizzare degli interventi sistematici che li accompagnino a elaborare con consapevolezza un progetto di vita e professionale.

Gli obiettivi sono quelli descritti nel "Quadro di riferimento europeo":

- Ridurre la percentuale degli studenti che abbandonano precocemente la scuola a meno del 10%.
- Diminuire la distanza tra scuola e realtà socio economiche, il disallineamento tra formazione e lavoro e soprattutto contrastare il fenomeno dei NEET (popolazione di età compresa tra i 15 e i 29 anni che non è né occupata e né inserita in un percorso di istruzione o formazione).
- Rafforzare l'apprendimento e la formazione permanente lungo tutto l'arco della vita.
- Potenziare e investire sulla formazione tecnica e professionale.

A tale scopo, per il perseguimento del successo scolastico di tutti gli studenti, la scuola si impegna per le classi del triennio di tutti gli indirizzi:

- a collegare il proprio operato in modo sinergico con i servizi territoriali (Università, Formazione Professionale, Centri per l'impiego, Aziende/Imprese presenti sul territorio);
- a mantenere un dialogo costante con studenti, genitori e famiglie;
- ad adottare misure di prevenzione, intervento e compensazione (riorientamento);
- a monitorare costantemente gli interventi.

Le azioni sono le seguenti:

- Interventi per promuovere le capacità di valutazione e auto valutazione degli studenti (conoscenza del sé);
- Azioni formative per incentivare il prosieguo degli studi dopo la scuola secondaria di secondo



grado;

-□ Interventi finalizzati allo sviluppo di laboratori per il riconoscimento delle abilità e lo sviluppo delle vocazioni (percorsi di orientamento narrativo);

□- Azioni di sperimentazione della costruzione di prove e test per l'autovalutazione e la

-Valutazione della preparazione di base degli studenti e delle studentesse;

-□ Azioni di orientamento, di continuità e di sostegno alle scelte dei percorsi formativi;

-□ Percorsi formativi di IFP (Istruzione e Formazione Professionale), accompagnati da azioni di comunicazione e di adeguamento dell'offerta in coerenza con le direttrici di sviluppo economico e imprenditoriale dei territori per aumentarne l'attrattività;

-□ Rafforzamento delle analisi sulla popolazione scolastica e i fattori determinanti dell'abbandono, con riferimento alle componenti di genere, ai contesti socioculturali, economici e locali;

-□ Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi);

-□ Azioni volte allo sviluppo delle competenze trasversali con particolare attenzione a quelle volte alla diffusione della cultura imprenditoriale;

□- Azioni di raccordo tra scuole e istituti di istruzione universitaria o equivalente per corsi preparatori di orientamento all'iscrizione all'istruzione universitaria o equivalente, anche in rapporto alle esigenze del mondo del lavoro;

-□ Studi e ricerche per facilitare la determinazione dei fabbisogni di competenze necessari alle imprese del territorio regionale e provinciale;

-□ Interventi per favorire la mobilità (in e out) di studenti (ERASMUS, INTERCULTURA ...);

-□ Azioni di potenziamento dei servizi di supporto agli studenti; (PIATTAFORMA UNICA);

-□ Azioni volte a rafforzare le reti tra scuole, aziende enti ed Università per garantire funzioni efficaci di orientamento alle scelte formative e di lavoro e la partecipazione diretta delle imprese alla realizzazione dei percorsi formativi attraverso pratiche diffuse di PCTO;



- Creazione di smart school per la realizzazione di una scuola in rete con il territorio e innovativa nell'utilizzo degli spazi, nelle tecnologie e negli approcci didattici;
- Promozione di percorsi di e-learning e sviluppo di risorse di apprendimento on line (es. video lezioni);
- Azioni di orientamento, di continuità, di integrazione e di sostegno alle scelte e sugli sbocchi occupazionali collegate ai diversi percorsi formativi (percorsi PNRR di mentoring e coaching per seguire gli studenti);

## Allegato:

Documento Orientamento Formativo Istituto Superiore Gentileschi.pdf



## Aspetti generali

### Organizzazione

L'Istituto Superiore Gentileschi, in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso. La nostra scuola si propone di esercitare la qualità del servizio educando gli alunni alla libertà e alla responsabilità personale e sociale. Si organizza in "sistemi educativi integrati" per sostenere il processo formativo di tutti gli allievi e considera le diversità culturali come risorse da coltivare al fine di promuovere l'arricchimento socio-partecipativo degli studenti.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità del servizio: da un lato si caratterizzi come aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, dall'altro sia regolato da principi e modalità operative che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, gli Assi Culturali, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, referenti e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.

Gli organi a cui è affidata l'organizzazione del Liceo sono:

#### **Dirigente Scolastico**

È il responsabile della qualità del servizio svolto dall'Istituto. Coordina il progetto didattico-educativo, ne garantisce le modalità operative, presiede il Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe, le varie Commissioni e gli organi costitutivi; nomina i suoi Collaboratori.

Collaboratori del Dirigente Scolastico



Sono in numero di due ed affiancano il Dirigente Scolastico nella complessità gestionale e nel coordinamento delle varie attività.

### **Collegio dei Docenti**

È composto dal personale docente della scuola ed è presieduto dal Dirigente Scolastico; ha i seguenti compiti:

- elabora le linee generali del POF sulla base degli indirizzi generali e delle scelte generali di gestione e di amministrazione definiti dal Consiglio d'Istituto;
- cura la programmazione dell'azione educativa;
- delinea le finalità formative e le scelte culturali dell'istituzione scolastica;
- stabilisce i criteri generali della programmazione educativa e didattica annuale;
- definisce e convalida il piano annuale delle attività didattiche;
- formula proposte al Dirigente Scolastico circa la formazione delle classi e dell'orario delle lezioni;
- promuove la ricerca educativa e l'aggiornamento dei Docenti;
- provvede all'adozione dei libri di testo e alla scelta dei sussidi didattici.

### **Funzioni Strumentali al P.T.O.F**

Sono finalizzate alla valorizzazione delle professionalità e dei compiti aggiuntivi degli insegnanti impegnati nella realizzazione dell'autonomia scolastica; fungono da interfaccia con il Dirigente Scolastico e da raccordo tra il Collegio dei Docenti ed il Dirigente stesso.

### **Assi Culturali**

I Gruppi di lavoro per Assi Culturali hanno lo scopo di promuovere iniziative comuni volte a contenere la dispersione scolastica e migliorare la pratica didattica, progettare interventi formativi e percorsi pluridisciplinari, programmare attività di recupero e approfondimento, elaborare prove di verifica comuni per classi parallele, analizzare proposte di moduli integrati di



lavoro transdisciplinare, creare archivi/banca dati di proposte didattiche e di unità di apprendimento culturalmente/disciplinarmente integrate fruibile dai docenti.

### **Consiglio di Classe**

È presieduto dal Dirigente Scolastico o dal coordinatore di classe, è composto dai docenti di ogni singola classe, da due rappresentanti degli alunni e da due genitori. Ha il compito di individuare, coordinare ed utilizzare le risorse e le sinergie all'interno dell'istituzione scolastica per una positiva ricaduta sul gruppo classe.

### **Coordinatore dei Consigli di classe**

È un docente della classe incaricato di:

- presiedere il C.d.C, su delega del Dirigente Scolastico;
- fare da tramite, relativamente ai problemi della classe o dei singoli studenti, tra questi e il Dirigente Scolastico o i suoi collaboratori, tra la classe e i docenti; tra gli studenti e i genitori e docenti;
- favorire la comunicazione all'interno del C.d.C.;
- curare il rapporto con le famiglie; coordinare il lavoro di redazione, distribuzione e raccolta della documentazione necessaria ai fini delle relazioni e valutazioni intermedie e finali;
- comunicare alle famiglie le iniziative previste per gli alunni, i debiti formativi, i provvedimenti disciplinari, il numero dei ritardi, se sono frequenti, nonché le assenze.

### **Consiglio d'Istituto**

È il massimo organo collegiale dell'istituzione scolastica in quanto riunisce i rappresentanti di tutte le sue componenti: Dirigente Scolastico, rappresentanti dei Docenti, del personale non docente, degli studenti e dei genitori. Esso ha potere deliberante nelle seguenti materie:

- adozione del regolamento interno della scuola;
- acquisto, rinnovo e manutenzione delle attrezzature tecnico-scientifiche, dei sussidi didattici, audiovisivi, dei libri della biblioteca e di ogni altro materiale di consumo e di cancelleria;



- programmazione organizzativa ed economica delle attività parascolastiche, dei corsi di recupero, di sostegno, dei viaggi e delle visite di istruzione;
- adattamento del calendario scolastico alle specifiche esigenze ambientali; formazione delle classi, orario delle lezioni, forme di assistenza a favore degli alunni.

### **Giunta Esecutiva**

La Giunta Esecutiva viene eletta dal Consiglio d'Istituto per le componenti docenti, Ata, genitori e alunni. Il Dirigente Scolastico è membro di diritto e presiede la Giunta, il Direttore dei Servizi è membro di diritto.

Essa ha il compito di predisporre i lavori del Consiglio stesso.

### **La Segreteria**

Coordinata dal Direttore dei Servizi Generali Amministrativi, è divisa in:

- didattica, che cura il settore alunni;
- del personale, che cura il settore del personale Docente e ATA;
- contabile, che cura il settore finanziario.

### **RSU**

La Rappresentanza Sindacale Unitaria è eletta dal personale in servizio nell'Istituto. E' parte attiva nella contrattazione integrativa e rappresenta nella scuola la voce dei Sindacati presso il Dirigente Scolastico.

### Organizzazione delle attività didattiche

Il collegio dei docenti delibera la suddivisione dell'anno scolastico in 2 periodi, uno intermedio e uno finale, la cui durata è definita annualmente, prima dell'inizio delle lezioni.

### Orario delle lezioni

L'orario delle lezioni è articolato su 5 giornate, dal lunedì al venerdì, con inizio delle attività alle ore 08,00.



La progettazione organizzativa-didattica, attraverso l'organico dell'autonomia, prevede il potenziamento del tempo scuola anche oltre i modelli e i quadri orari, per le seguenti attività:

- a. apertura pomeridiana per attività progettuali (PON, certificazioni linguistiche, sportelli didattici, laboratori didattici, di cinema, montaggio audio/video, attività teatrali anche in lingua straniera, etc)
- b. corsi di formazione docenti
- c. attività di PCTO, a partire dal dal terzo anno.
- d. attività di orientamento formativo.

#### Rapporti tra scuola e famiglie

La scuola è l'ambiente di apprendimento in cui promuovere la formazione di ogni studente, la sua interazione sociale, la sua crescita civile che può avvenire solo tramite una fattiva collaborazione con la famiglia. Pertanto la scuola persegue l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori, mediante relazioni costanti nel rispetto dei reciproci ruoli. A tal fine il nostro Liceo propone un Patto educativo di corresponsabilità finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, famiglie e studenti. La partecipazione delle famiglie alla vita scolastica è realizzata attraverso momenti di incontro, sia individuali, sia collegiali; nello specifico durante:

- assemblee di classe di inizio anno (fine settembre);
- incontri scuola-famiglia (dicembre ed aprile);
- colloqui individuali con i genitori (secondo calendario pubblicato sul sito istituzionale);
- consigli di classe;
- consiglio di istituto.

Sul sito internet sono quotidianamente pubblicate tutte le comunicazioni tra scuola e famiglia e le circolari per gli alunni alle famiglie.

#### Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



L'organico dell'autonomia è funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali e strumento ineludibile per garantire l'attuazione del curriculum della scuola. Il numero di posti di organico dell'autonomia di cui il Liceo prevede la necessità è pari a 11 unità di personale in organico di potenziamento ( 8 unità su discipline, 3 unità in organico di sostegno), che garantiscono la realizzazione delle iniziative progettuali extracurricolari, finalizzate all'arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa, coerentemente al PTOF.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Primo collaboratore del D.S. Il docente collaboratore vicario sostituisce il Dirigente scolastico in caso di assenza o impedimento, o su delega, esercitandone tutte le funzioni anche negli Organi collegiali e curando i rapporti con l'esterno. Garantisce la presenza in Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede, controlla le necessità strutturali e didattiche, riferisce al dirigente sul suo andamento. Svolge la funzione di segretario verbalizzante delle riunioni del Collegio dei Docenti, in collaborazione/alternanza con il secondo collaboratore; collabora nella predisposizione degli avvisi e delle circolari; collabora con il Dirigente scolastico per questioni relative alla sicurezza e alla tutela della privacy; si occupa dei permessi di entrata ed uscita degli alunni; partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali; cura i rapporti e la comunicazione con le famiglie; si relaziona con l'utenza e con il personale per ogni questione

2



inerente le attività scolastiche; vigila sul rispetto delle norme del Regolamento d'Istituto da parte di tutte le componenti scolastiche; si occupa della sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo, nei limiti delle risorse economiche disponibili; controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; si occupa delle modifiche e del riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per far fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione del servizio scolastico; vigila e controlla il regolare svolgimento delle assemblee studentesche d'Istituto; collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; partecipa, su delega del Dirigente scolastico, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici, Enti e Associazioni. Secondo collaboratore del D.S. Il SECONDO COLLABORATORE garantisce la presenza in Istituto per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicura la gestione della sede e riferisce al dirigente sul suo andamento. Si occupa dei permessi di entrata ed uscita degli alunni; partecipa alle riunioni di coordinamento indette dal Dirigente scolastico; redige l'orario delle lezioni; collabora alla formazione delle classi secondo i criteri stabiliti dagli organi collegiali; si relaziona con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; vigila sul rispetto delle norme del Regolamento d'Istituto da parte di tutte le componenti scolastiche; si occupa della sostituzione dei docenti assenti, anche con



ricorso a sostituzioni a pagamento quando necessario e legittimo, nei limiti delle risorse economiche disponibili; controlla la regolarità dell'orario di lavoro del personale docente; si occupa delle modifiche e del riadattamento temporaneo dell'orario delle lezioni, per far fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione del servizio scolastico; vigila e controlla il regolare svolgimento delle assemblee studentesche d'Istituto; svolge azione promozionale delle iniziative poste in essere dall'Istituto; collabora nell'organizzazione di eventi e manifestazioni, anche in collaborazione con strutture esterne; collabora alle attività di orientamento; segue le iscrizioni degli alunni; collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche; collabora alla vigilanza e al controllo della disciplina; coordina l'uso delle aule e dei laboratori; controlla i materiali inerenti la didattica: verbali, calendari, circolari.

Funzione strumentale

AREA 1 GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE Progettare la revisione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale secondo gli indirizzi definiti dal dirigente scolastico e le proposte degli organi competenti; Predisporre il piano delle visite guidate e dei viaggi d'istruzione da Effettuare sulla scorta delle decisioni collegiali; Curare i rapporti con gli Enti pubblici e i soggetti esterni all'istituzione scolastica; Monitorare le scelte universitarie (con i relativi esiti) degli studenti che hanno superato gli Esami di Stato; Coordinare le attività dell'ampliamento dell'offerta formativa; Predisporre forme di sensibilizzazione e di

8



informazione sulle iniziative della scuola con l'organizzazione di attività di diffusione;  
Raccordarsi con le altre funzioni strumentali;  
Partecipare alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate; Collaborare con il dirigente scolastico per la realizzazione di tutte le iniziative di carattere organizzativo e didattico da assumere; Presentare la rendicontazione del lavoro svolto alla fine dell'anno in relazione al piano delle attività programmato e ai risultati conseguiti. AREA 2 INCLUSIONE, INTEGRAZIONE E DISAGIO GIOVANILE Cura l'ingresso degli alunni neoiscritti con BES Coordina il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccoglie e cura la diffusione delle proposte formulate dai singoli GLHO Raccoglie la documentazione e le buone pratiche sperimentate. Cura i rapporti con l'equipe psico-medico-pedagogica e gli operatori scolastici. Predispone la modulistica per la redazione dei PEI/PDP Predispone gli ausili e il materiale didattico per gli alunni d.a. Monitora le situazioni di disagio giovanile individuate dal C.d.C. e predispone, in accordo con la famiglia, i docenti e il D.S., le strategie più idonee per contrastare la dispersione scolastica Cura la segnalazione dei casi a rischio di dispersione e abbandono scolastico ai servizi sociali territoriali Monitora eventuali progetti, quali lo sportello di ascolto . Verifica periodicamente gli interventi di integrazione degli alunni diversamente abili e con bes AREA 3 ORIENTAMENTO, ACCOGLIENZA E CONTINUITA' Scrivere e implementare, in accordo con il dirigente scolastico e altro staff interessato, il



Piano di orientamento generale della scuola;  
Accompagnare gli studenti e le loro famiglie nei passaggi più delicati del cammino formativo, dall'accoglienza, all'uscita, oltreché nei cambiamenti di percorso scolastico; Relazionarsi con aziende, datori di lavoro, professionisti e servizi per l'impiego per l'inserimento e il placement lavorativo dei propri studenti;  
Coordinare le attività di informazione e orientamento in uscita: Reperire, selezionare e informare gli studenti su bandi di concorso e borse di studio nazionali ed esteri, accademie militari e concorsi per allievi ufficiali; Favorire la diffusione delle informazioni pervenute dalle varie università e sulle opportunità post-diploma attraverso diffusione di guide universitarie ed altri materiali informativi; Individuare e contattare consulenti esterni, istituzioni, Enti pubblici e Privati; Collaborare con esperti esterni che intervengono su specifici ambiti in attività programmate. Ad esempio: orientatori universitari, imprenditori e funzionari delle associazioni di categoria, ex studenti, rappresentanti degli enti di formazione professionale; Organizzare incontri con famiglie e gruppi di studenti in entrata (open day) aventi carattere informativo e conoscitivo; Organizzare per studenti provenienti dalle scuole sec. di I grado del territorio momenti di conoscenza dello specifico contesto didattico con proposte di open class nei diversi indirizzi liceali della scuola.

Animatore digitale

Fungere da stimolo all'organizzazione di laboratori formativi; favorire la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative; favorire e stimolare il coinvolgimento

1



la comunità scolastica per la realizzazione di una cultura digitale condivisa attraverso momenti formativi anche con le famiglie e altri attori del territorio e favorendo la partecipazione degli studenti ad attività anche strutturate sul tema del Piano Nazionale per la scuola digitale; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola; partecipare alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate

Coordinatore  
dell'educazione civica

Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione e/o partecipazione a concorsi, convegni, seminari di studio/approfondimento, in correlazione con i diversi ambiti disciplinari garantendo funzionalità, efficacia e coerenza con il PTOF; Favorire l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento e supporto alla progettazione; Monitorare le diverse esperienze e le diverse fasi, in funzione della valutazione dell'efficacia e funzionalità delle diverse attività; Promuovere esperienze e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; Socializzare le attività agli Organi Collegiali; Preparare tutta la documentazione necessaria per l'avvio, la prosecuzione e la chiusura delle attività; collaborare con il gruppo di lavoro per l'Ed. Civica per la progettazione dei contenuti didattici ; Favorire una cooperazione multipla di docenti

1



al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; Monitorare, verificare e valutare il tutto al termine del percorso; Assicurare e garantire che tutti gli alunni, di tutte le classi possano fruire delle competenze, delle abilità e dei valori dell'educazione civica; Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per singola classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella; Presentare, a conclusione dell'anno scolastico, al Collegio Docenti, una relazione finale, evidenziando i traguardi conseguiti e le eventuali "debolezze" e vuoti da colmare.

Docente tutor

Il docente con funzioni di tutor ha il compito di accompagnare le studentesse e gli studenti assegnati nella predisposizione dell'E-Portfolio e di supportarli nell'effettuare scelte consapevoli, con la valorizzazione dei talenti personali e delle competenze sviluppate attraverso un dialogo costante, in particolare nei momenti di passaggio, avvalendosi del supporto della figura del docente orientatore nominato nell'istituto. I docenti tutor e il docente orientatore, facendo leva sulla formazione specifica ricevuta, possono fornire un apporto significativo, sempre in raccordo con il Collegio dei docenti, nella progettazione e nel monitoraggio dei percorsi di orientamento da attivare nell'istituto.

14

Docente orientatore

Il docente orientatore ha il compito di favorire le attività di orientamento per consentire agli studenti di fare scelte in linea con le loro

1



aspirazioni, le potenzialità e i progetti di vita, nella consapevolezza dei diversi percorsi di studi e di lavoro e della varietà di offerte dei territori, del mondo produttivo e universitario

Docente coordinatore di classe

Occuparsi della stesura del piano didattico della classe; Tenere regolarmente informato il DS sul profitto e sul comportamento della classe, tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio, e lo informa sui fatti più significativi della classe facendo presente eventuali problemi emersi; Costituire il punto di riferimento circa tutti i problemi specifici del consiglio di classe; Tenere, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori e mantiene, in particolare, la corrispondenza con i genitori di alunni in difficoltà; Controllare regolarmente le assenze degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento; Segnalare tempestivamente alle famiglie oltre alle irregolarità nella frequenza, criticità apprenditive e eventuali problemi di comportamento degli alunni interfacciandosi con il docente FS. di supporto alunni; Presentare al C.d.C. il quadro del profitto e del comportamento degli studenti durante la fase di scrutinio; Presiedere le sedute del CdC, in assenza del DS e cura la stesura dei Verbali di tale organo collegiale; Raccogliere le relazioni finali dei docenti del CdC; Collaborare con il referente dell'inclusività e degli alunni diversamente abili per la predisposizione del Piano Didattico Personalizzato per DSA e del Piano Educativo Individualizzato/Differenziato per alunni legge 104 del 1992; Indicare il

39



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                  | <p>Programma di lavoro estivo per la sospensione del giudizio degli studenti; Partecipare alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
| Membri del Nucleo<br>Interno di Valutazione      | <p>Aggiornare il RAV e monitorarne l'attuazione;<br/>Implementare il PdM; Valutare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi indicati nel Piano di Miglioramento di Istituto, con particolare riferimento ai processi e ai risultati che attengono all'ambito educativo e formativo;<br/>Implementare il Piano di Formazione di scuola:<br/>Partecipare agli incontri di coordinamento dello staff di dirigenza costituito dal nucleo di valutazione interno, dal referente di Istituto per l'INVALSI, dalle funzioni strumentali al piano dell'offerta formativa, dal referente per l'inclusività, dal referente per l'orientamento, dai collaboratori del DS; Favorire la promozione e la partecipazione collegiale al fine di orientare e connettere i processi che costituiranno il nuovo PTOF.</p> | 3 |
| Coordinamento Processi<br>di valutazione INVALSI | <p>Curare e coordinare la valutazione interna degli alunni, predisponendo e/o aggiornando l'apposita modulistica; Coordinare i docenti nella predisposizione e/o integrazione delle simulazioni di prove; Coordinare le attività relative alla valutazione esterna (prove INVALSI e prova nazionale): iscrizione, raccolta delle informazioni di contesto, inserimento e trasmissione dati sulla piattaforma Invalsi, controllo del materiale, predisposizione elenco docenti somministratori e relativi turni, organizzazione correzioni; Comunicare ai</p>                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |



docenti gli esiti relativi alla valutazione esterna per l'implementazione di azioni di miglioramento; Ricercare buone pratiche e ne cura la diffusione nell'Istituto, migliorando i processi di valutazione interna; Partecipare, come rappresentante dell'Istituto, ad eventuali corsi di aggiornamento/formazione inerenti all'area di azione; Collaborare all'aggiornamento del P.T.O.F. relativamente alla propria area; Partecipare agli incontri di coordinamento delle Funzioni Strumentali e del Nucleo Interno di Valutazione; Rendicontare al Collegio dei Docenti sul lavoro svolto.

Coordinatore viaggi di  
istruzione

Raccogliere e visionare la documentazione relativa alle proposte formative emerse dalle assemblee studentesche dell'Istituto; Pianificare ipotesi di approfondimenti formativi attraverso esperienze di viaggio; Organizzare i viaggi di fine anno scolastico e costruisce le azioni di supporto nella scuola; Raccogliere le proposte dei diversi consigli di classe; Raccogliere le richieste generiche di organizzazione dei viaggi di istruzione, onde poter richiedere un preventivo di massima alle agenzie di viaggio; Predisporre tutta la modulistica appositamente predisposta; Indicare alla Dirigenza le domande non conformi, per tipo di richiesta o insufficiente numero di alunni e di docenti accompagnatori; Sintetizza le proposte relative a viaggi per inserirle nel Piano Annuale delle uscite Didattiche e dei viaggi di istruzione; Curare la raccolta e consegna al DS delle relazioni finali dei viaggi; Segnalazione al DS e DSGA di eventuali disfunzioni e inconvenienti riscontrati con le agenzie di viaggio.

2



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Referenti di progetto | Elaborare un piano progettuale con definizione specifica degli obiettivi, delle attività, del calendario delle attività, delle verifiche, della valutazione finale dell'azione progettuale proposta; Cura l'organizzazione del gruppo degli studenti predisponendo spazi e materiali funzionali al percorso progettuale Elaborare uno o più prodotti finali; Stilare un report per il Collegio dei docenti al fine di rendicontare l'attività progettuale e gli esiti formativi della stessa. | 33 |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Gruppo di lavoro ERASMUS+ | Collaborare con il Dirigente Scolastico e il DSGA al fine di garantire la ricerca delle opportunità progettuali da proporre al Collegio dei Docenti e conseguentemente curare la fattibilità di tutte le attività progettuali intraprese e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti; Curare i rapporti con e tra la Segreteria, gli Esperti, i Tutor e favorire i raccordi con i consigli di classe; Coordinare l'attività di documentazione relativa a ciascun percorso e alle sue varie articolazioni, per facilitare l'azione di governance del Gruppo di Direzione e di progetto; Verbalizzare le riunioni di progetto; Monitorare l'attuazione del progetto nel suo insieme; Promuovere la comunicazione sul territorio attraverso la predisposizione di contenuti e la gestione e/o l'organizzazione di manifestazioni ed eventi in collaborazione con il referente per il sito web; Coordinare le iniziative di valutazione garantendo lo scambio e la circolazione dei risultati;. | 5 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|

|                                        |                                                                                                    |   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Referente per l'istruzione domiciliare | Rilevare le esigenze di alunni con BES per gravi problematiche di salute; Curare i rapporti con la | 1 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|



|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                       | famiglia degli studenti con BES; Curare l'organizzazione delle visite domiciliari dei docenti di classe; Monitorare l'efficacia degli interventi formativi; Curare la rendicontazione degli interventi in collaborazione con il DSGA per le retribuzioni accessorie e la richiesta dei fondi specifici.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Referente della biblioteca di istituto                                | predisporre gli spazi dedicati alla lettura; individuare e proporre ogni iniziativa di promozione della lettura; reclutare finanziamenti per il sostegno economico finalizzato all'arricchimento della dotazione libraria della scuola; curare e aggiornare la catalogazione del patrimonio librario; curare la consegna dei libri e la restituzione degli stessi.                                                                                                                                                                                                                                                          | 1 |
| Responsabile del coordinamento dirigenziale per gli organi collegiali | Curare i rapporti con i principali organi collegiali (membri del Consiglio di Istituto,...); Diffondere materiali utili alle determinazioni e delibere consiliari; Verbalizzare le riunioni del Consiglio di Istituto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| Referente del piano dell'inclusione scolastica                        | curare il rapporto con gli Enti e le strutture del territorio che operano a favore degli studenti con BES; supportare i Team della scuola per l'individuazione di casi di alunni BES; raccogliere, analizzare la documentazione (certificazione diagnostica/ segnalazione) aggiornando il fascicolo personale e pianificare attività/progetti/strategie ad hoc; partecipare ai Team, se necessario, e fornire collaborazione/consulenza alla stesura di PdP; organizzare momenti di approfondimento/formazione/aggiornamento sulla base delle necessità rilevate all'interno dell'istituto; monitorare/valutare i risultati | 1 |



ottenuti e condividere proposte con il Collegio dei Docenti e Consiglio d'Istituto; gestire il sito web della scuola in merito ai BES e collaborare con il referente PTOF di Istituto; aggiornarsi continuamente sulle tematiche relative alle diverse "tipologie" che afferiscono ai BES. supportare i consigli di classe, in cui vi siano alunni con DSA, favorire la relazione con le famiglie. fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti; fornire indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato; collaborare, ove richiesto, alla elaborazione di strategie volte al superamento dei problemi nella classe con alunni con DSA; diffondere e pubblicizzare le iniziative di formazione specifica o di aggiornamento; fornire informazioni riguardo alle Associazioni/Enti/Istituzioni/Università ai quali poter fare riferimento per le tematiche in oggetto; fornire informazioni riguardo a siti o piattaforme on line per la condivisione di buone pratiche in tema di DSA offrire supporto ai colleghi riguardo a specifici materiali didattici e di valutazione; Mantenere rapporti con gli enti locali e promuove accordi di rete e convenzioni con enti e associazioni del settore; Partecipare alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate

Membro di Comitato di  
Valutazione dei docenti

Partecipare agli incontri del comitato di valutazione per l'anno di prove dei docenti neo assunti; Esprimere parere favorevole o meno all'immissione in ruolo del docente in anno di

2



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                      | prova; Proporre i criteri per la valorizzazione dei docenti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |
| Coordinatori dei Gruppi di lavoro per Assi culturali | Coordinare e verbalizzare le riunioni del dipartimento; Essere punto di riferimento per i docenti del proprio gruppo di lavoro come mediatore delle istanze di ciascun docente, garante del funzionamento, della correttezza e trasparenza del dipartimento; Occuparsi del monitoraggio dell'analisi dei problemi e delle soluzioni adottate; Curare la raccolta e archiviazione di eventuali materiali prodotti; Procedere alla raccolta di informazione sullo sviluppo della programmazione di materia o di classe; Essere punto di riferimento, soprattutto per i nuovi docenti; Stendere la relazione a consuntivo del dipartimento; Informare periodicamente il Dirigente sullo sviluppo della programmazione disciplinare nelle varie classi e sulla funzionalità dei Gruppi di lavoro per Assi; Verificare eventuali difficoltà presenti nel proprio gruppo di lavoro. | 5 |
| Referente per il sito web                            | Garantire l'aggiornamento del sito web della scuola con le notizie e comunicazioni relative alle attività di Istituto; Seguire la pubblicazione di materiali d'uso corrente; Curare la pubblicazione di lavori realizzati dagli allievi, materiali relativi a progetti in corso etc.; Effettuare la ricognizione della documentazione e gli aggiornamenti di pagine web con documenti didattici e non; Provvedere e ottimizzare la pubblicazione del materiale di diversa natura da rendere noto attraverso il sito della scuola; Seguire la diffusione di iniziative/progetti/bandi, promosse da Enti e Istituzioni, garantendone la                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                          | divulgazione, per eventuale adesione.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |
| Referente Innovazione digitale e G-Suite | Seguire la creazione, controllo e autorizzazione delle registrazione alla casella di posta elettronica di Istituto; Provvedere alla raccolta archiviazione di materiali didattici in formato digitale; Offrire, in collaborazione con l'animatore digitale, consulenza e supporto ai docenti per l'utilizzo delle tecnologie digitali; Partecipare alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate Offrire consulenza e supporto ai docenti per l'utilizzo del registro elettronico.                                                                          | 1 |
| Coordinatore uscite didattiche           | Raccogliere e visionare la documentazione relativa alle proposte formative emerse dalle assemblee studentesche; Pianificare ipotesi di approfondimenti formativi attraverso esperienze di uscite didattiche sul territorio; Raccogliere le proposte dei diversi consigli di classe; Predisporre un piano organico di attuazione delle uscite didattiche; Indicare alla Dirigenza le domande non conformi, per tipo di richiesta o insufficiente numero di alunni partecipanti e/o docenti accompagnatori; Sintetizzare le proposte relative alle uscite didattiche per inserirle nel Piano annuale delle uscite didattiche. | 2 |
| Referente per il cyberbullismo           | Promuovere l'educazione all'uso consapevole della rete internet e ai diritti e doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie informatiche; Promuovere un ruolo attivo degli studenti, nonché di ex studenti che abbiano già operato all'interno dell'istituto scolastico in attività di peer education, nella prevenzione e nel contrasto del bullismo e cyberbullismo nelle scuole; Prevedere misure di sostegno e                                                                                                                                                                                                         | 1 |



rieducazione dei minori coinvolti; Collaborare con il DS per una efficace azione di governance; Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo; Promuovere sul territorio azioni integrate di contrasto del cyberbullismo e l'educazione alla legalità al fine di favorire nei ragazzi comportamenti di salvaguardia e di contrasto; Promuovere azioni di formazione e sensibilizzazione dei docenti.

Responsabile per  
l'organizzazione degli  
spazi laboratoriali

Controllare la fruizione dei laboratori;  
Organizzare la turnazione delle classi, Vigilare sull'uso corretto degli spazi didattici comuni (auditorium); Elaborare proposte sulla collocazione delle aule; verificare l'adeguatezza dell'uso delle attrezzature e degli spazi della palestra.

1

Referente per la  
valorizzazione delle  
eccellenze

Curare la valorizzazione del merito scolastico e delle eccellenze; Offrire agli studenti l'opportunità di partecipare a competizione individuali e di squadra, a concorsi, gare, certamina, business game con gli altri istituti; Trasmettere al MIUR al termine di ogni anno scolastico il nominativo degli studenti che si sono diplomati con 100 e lode aventi diritto alla borsa di studio del MIUR; Seguire il monitoraggio delle iniziative di valorizzazione delle eccellenze; Stimolare in maniera propulsiva la partecipazione degli studenti più meritevoli a livello disciplinare contribuendo ad accrescere la motivazione allo studio di tutti gli studenti;

1

Responsabile  
somministrazione  
farmaci alunni

Predisporre e garantire la somministrazione di farmaci agli studenti in orario scolastico, al fine di tutelarne il diritto allo studio, la salute ed il benessere all'interno della struttura scolastica

1



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                 | per gli alunni le cui famiglie hanno presentato formale richiesta al Dirigente Scolastico, assieme alla certificazione rilasciata dai medici dell'ASL.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
| Referente rete LES              | coordinamento e progettazione con i Licei appartenenti alla rete dei LICEI SOCIO-ECONOMICI, nel pieno rispetto e valorizzazione dell'autonomia scolastica; promozione di iniziative formative a livello regionale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1 |
| Coordinatore gruppo di sostegno | convocare e presiedere le riunioni del gruppo di lavoro disabilità; collaborare con il dirigente scolastico e il gruppo di lavoro sui bisogni speciali d'Istituto per l'assegnazione degli alunni alle classi di riferimento e delle relative ore di sostegno; organizzare e programmare gli incontri tra Aziende di servizi alla persona, scuola e famiglia; partecipare agli incontri di verifica iniziale, intermedia e finale, con gli operatori sanitari; fissare il calendario delle attività del gruppo di lavoro disabilità, di quelle di competenza dei Consigli di Classe che riguardano gli alunni in situazione di disabilità; coordinare il gruppo degli insegnanti di sostegno, raccogliendo i documenti da loro prodotti nel corso dell'anno scolastico e le buone pratiche da essi sperimentate; gestire i fascicoli personali degli alunni diversamente abili; gestire il passaggio di informazioni relative agli alunni tra le scuole e all'interno dell'istituto al fine di perseguire la continuità educativo-didattica; favorire i rapporti tra Enti Locali e Ambito territoriale; richiedere, qualora ve ne sia la necessità, ausili e sussidi particolari; | 1 |
| Referenti PCTO                  | Organizzare e coordinare le attività di PCTO; Predisporre, organizzare e gestire i progetti                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 3 |



relativi alle attività; Collaborare con le Università, gli Enti, le Istituzioni, Associazioni, Aziende del territorio, Studi professionali per convenzioni e accordi; Collaborare con i Coordinatori delle classi interessate dalle attività di PCTO; Coordinare e collaborare con i tutor dei singoli consigli di classe; Collaborare con il Dirigente Scolastico in relazione alle attività connesse all'incarico; Predisporre Raccordi con il Direttore SGA e con gli Ass. amm.vi preposti, con on il Dirigente Scolastico e con lo Staff; Partecipare alle riunioni dello staff dirigenziale al fine di monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate

Referente progetto di  
istruzione domiciliare

Responsabile delle attività progettuali di istruzione domiciliare atte a garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico, a seguito di ricovero ospedaliero.

1

Gruppo di lavoro per il  
contrasto alla  
dispersione e il  
superamento dei divari  
territoriali

coordinare l'effettuazione iniziale dell'analisi del contesto; collaborare e proporre al Dirigente Scolastico scelte e soluzioni conformi alla realizzazione del progetto e compatibili con il raggiungimento dei Target e Milestone previsti dal finanziamento; coordinare il Team Operativo per la prevenzione della dispersione scolastica, anche nelle sue articolazioni interne per sottogruppi, rendendo armonica la realizzazione del progetto con il conseguente e necessario adeguamento del PTOF da sottoporre

5



|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                           | all'approvazione degli OO.CC.; programmare, coordinare e monitorare le iniziative di rilevazione degli studenti a rischio di abbandono scolastico; coordinare la progettazione degli interventi di riduzione del rischio di dispersione e/o abbandono all'interno dell'Istituto                                                                                                                                                                                                 |   |
| Gruppo di lavoro - investimento PNRR 3.2 "Scuola 4.0"                     | coadiuva il dirigente scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie | 5 |
| Consulente pedagogico nell'ambito del progetto PNRR Next Generation Class | Supporto e valutazione in ambito didattico delle soluzioni da acquisire; Valutazioni relativi ai diversi indirizzi di studio e/o articolazioni; Collaborazione con DS e Staff in ambito organizzativo e nel seguire l'installazione; Supporto alle classi per la progettazione didattica basata su pedagogie innovative adeguate ai nuovi ambienti Pianificazione interventi formativi e di supporto per l'utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici                          | 1 |
| Referente STEM                                                            | coordinamento delle attività legate alle discipline dell'ambito STEM cura della partecipazione degli studenti a manifestazioni scientifiche                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| Referente anno di studio all'estero                                       | coordinamento e tutoraggio delle attività didattiche degli studenti che svolgono l'anno di studi all'estero                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |
| Referente Educazione                                                      | Coordinamento dei progetti e delle attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1 |



alla salute

laboratoriali relativi all'Educazione alla salute;  
Curare il raccordo organizzativo all'interno  
dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali  
quali autori/enti/associazioni/organizzazioni  
supervisionando le varie fasi delle attività e i  
rapporti con gli stessi; Promuovere esperienze e  
progettualità innovative e sostenere le azioni  
introdotte in coerenza con le finalità e gli  
obiettivi del nostro Istituto; Monitoraggio,  
verifica e valutazione dei percorsi svolti e dei  
risultati ottenuti

Gruppo di lavoro sul  
Curricolo Verticale

Progettazione e realizzazione del Curricolo  
verticale di Istituto

3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E  
GRECO

Proporre attività extracurricolari di  
consolidamento delle discipline  
classiche per gli studenti con criticità  
apprenditive; Realizzare interventi  
curricolari di potenziamento e  
recupero per alunni; Realizzare uno  
sportello didattico in orario  
extracurricolare inerente alle  
discipline classiche; Curare gli  
studenti con eccellenza apprenditiva  
che partecipano a gare e  
competizioni disciplinari.  
Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

Proporre attività extracurricolari di consolidamento delle discipline artistiche per gli studenti con criticità apprenditive; Realizzare interventi curriculari di potenziamento e recupero per alunni; Curare gli studenti con eccellenza apprenditiva che partecipano alle olimpiadi. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE

Proporre attività extracurricolari di consolidamento delle discipline socio-filosofiche per gli studenti con criticità apprenditive; Realizzare interventi curriculari di potenziamento e recupero per alunni. Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento



| Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso | Attività realizzata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | N. unità attive |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| A019 - FILOSOFIA E STORIA                               | <p>Consolidamento in orario curricolare; Predisporre percorsi di Cittadinanza e Costituzione; Proporre attività extracurricolari di consolidamento delle competenze di cittadinanza.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>                                                                                                                                                                                                     | 1               |
| A027 - MATEMATICA E FISICA                              | <p>Proporre attività extracurricolari di consolidamento delle discipline scientifiche per gli studenti con criticità apprenditive; Realizzare interventi curricolari di potenziamento e recupero per alunni con carenze nella matematica; Realizzare uno sportello didattico in orario extracurricolare inerente alle discipline scientifiche; Curare gli studenti con debito formativo.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 1               |
| A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE                     | <p>Proporre attività extracurricolari di consolidamento delle competenze di cittadinanza; Realizzare interventi curricolari di potenziamento recupero per alunni. Curare il raccordo organizzativo per la realizzazione del Curricolo di Ed.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1               |



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Civica all'interno dell'Istituto con i docenti di classe. Registrare, in occasione della valutazione intermedia, le attività svolte per la propria classe con le indicazioni delle tematiche trattate e le indicazioni valutative circa la partecipazione e l'impegno di studio dei singoli studenti in vista della definizione del voto/giudizio finale da registrare in pagella.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Proporre attività extracurricolari di consolidamento delle discipline linguistiche per gli studenti con criticità apprenditive; Realizzare interventi curricolari di potenziamento e recupero per alunni; Realizzare uno sportello didattico in orario extracurricolare inerente alle discipline linguistiche; Curare gli studenti con eccellenza apprenditiva che partecipano alle olimpiadi delle lingue. Prepara studenti che vogliono acquisire le certificazioni linguistiche in percorsi extracurricolari

Impiegato in attività di:

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

Proporre attività extracurricolari di consolidamento delle discipline linguistiche per gli studenti con criticità apprenditive; Realizzare interventi curricolari di potenziamento e recupero per alunni; realizzare uno sportello didattico in orario extracurricolare inerente alle discipline linguistiche; Curare gli studenti con eccellenza apprenditiva che partecipano alle olimpiadi delle lingue; Preparare studenti che vogliono acquisire le certificazioni linguistiche in percorsi extracurricolari.

%(sottosezione0402.classeConcorso.titolo)

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

BA02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

Proporre attività extracurricolari di consolidamento delle discipline linguistiche per gli studenti con criticità apprenditive; Realizzare interventi curricolari di potenziamento e recupero per

1



Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

alunni; Realizzare uno sportello didattico in orario extracurricolare inerente alle discipline linguistiche; Curare gli studenti con eccellenza apprenditiva che partecipano alle olimpiadi delle lingue; Preparare studenti che vogliono acquisire le certificazioni linguistiche in percorsi extracurricolari.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Svolge funzioni di coordinamento amministrativo e controllo gestionale delle risorse umane rappresentate dal personale ATA, cura una serie di attività tra cui le principali sono di tipo amministrativo e contabile .

Ufficio protocollo

Gestione del flusso documentale, cartaceo e digitale, in entrata e in uscita, con apposizione del relativo numero progressivo di protocollo a ciascun documento.

Ufficio per la didattica

· Iscrizione studenti. · Rilascio nullaosta per il trasferimento degli alunni. · Adempimenti previsti per gli esami di Stato o integrativi. · Rilascio pagelle. · Rilascio certificati e attestazioni varie. · Rilascio diplomi di qualifica o di maturità; · Adempimenti previsti per l'esonero delle tasse scolastiche e la concessione di buoni libro o borse di studio. · Adempimenti previsti in caso di infortuni alunni. - Procedure amministrative per organizzazione viaggi d'istruzione.

Ufficio personale

· Adempimenti amministrativi legati al personale docente ed A.T.A. con contratto a tempo sia indeterminato, sia determinato, annuale e temporaneo con nomina del Dirigente scolastico.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://www.istitutosuperioregentileschi.edu.it/modulistica/>

Informative e Comunicazioni con l'utenza esterna (alunni/genitori) tramite Registro Elettronico Spaggiari



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Convenzione con COOPERATIVA ORSA MAGGIORE - Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO presso il centro sociale "la GLORIETTE"

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner e soggetto proponente

### Approfondimento:

Il percorso di formazione nel sociale, sviluppato in convenzione con una delle Cooperative Sociali più attive sul territorio provinciale, rappresenta per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane coinvolti in PCTO, un'esperienza concreta per approfondire i tratti salienti e le potenzialità operative di una cooperativa sociale ed è pienamente aderente all'indirizzo di studi del liceo delle scienze umane. All'interno del Progetto di PCTO "Il Grandangolo sociale" gli alunni realizzano attività socio-educative, anche di gruppo, con giovani di diverse fasce di età appartenenti ad aree a rischio psicosociale o a fasce deboli: pertanto l'attività degli studenti si concentra sul sostegno e sul supporto alla crescita personale e



professionale dei soggetti che frequentano la sede della cooperativa. Le lezioni teoriche, condotte con modalità seminariale, si tengono, di norma, presso la sede scolastica, mentre le attività laboratoriali si realizzano presso l'Ente Cooperativa Orsa Maggiore. Questa suddivisione nei diversificati momenti formativi, teorici in aula ed operativi presso la sede della "Gloriette" (struttura di accoglienza rappresentata da un bene confiscato alla camorra), contribuisce a creare per gli studenti situazioni di apprendimento diversificato che sviluppino relazioni propositive e motivanti. Gli studenti, durante il lavoro osservativo presso la sede della Cooperativa, sono inoltre stimolati a sviluppare la capacità di creare delle strategie metodologiche e di approccio nei confronti degli ospiti della struttura, allo scopo di comprendere appieno le responsabilità e i ruoli nei differenti settori formativi al fine di conformare le proprie azioni in modo duttile alle dinamiche e alle esigenze lavorative anche di fronte a situazioni problematiche. Durante l'attività gli studenti, divisi in gruppi, attivano percorsi di osservazione e, al termine del progetto, registrano lo svolgimento delle attività proposte con l'ausilio di tabelle e test di monitoraggio.

## **Denominazione della rete: Convenzione con l'ENTE TEATRO DI SAN CARLO- Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Percorso di alternanza scuola lavoro presso l'ente Teatro di San Carlo

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner e soggetto promotore



## Approfondimento:

Il percorso di formazione, in convenzione con la Fondazione Teatro di San Carlo rappresenta per gli studenti del Liceo Classico coinvolti in PCTO una straordinaria occasione per approfondire temi e linguaggi legati alla produzione teatrale e alla creazione di prodotti culturali ed è pienamente aderente all'indirizzo di studi degli alunni coinvolti. Le attività proposte rappresentano per il soggetto promotore un momento di "raccordo" con l'esterno consentendo la verifica della propria azione didattica a completamento della formazione umanistica.

## Denominazione della rete: Convenzione con l'ENTE BIBLIOTECA NAZIONALE- Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Percorso di alternanza scuola lavoro presso l' ente BIBLIOTECA

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Percorso alternanza scuola lavoro presso l' ente BIBLIOTECA

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

Partner e soggetto promotore



nella rete:

## Approfondimento:

Il percorso di formazione, realizzato in convenzione con l'ente Biblioteca Nazionale, rappresenta per gli studenti del Liceo Classico una straordinaria occasione per sostenere la diffusione della conoscenza dei beni culturali mediante attività formative destinate al principio di conservazione del patrimonio librario partendo. Il valore formativo di tale percorso si fonda sul presupposto che la trasmissione di conoscenze del patrimonio culturale non solo concorre ad affermare la dimensione culturale degli individui, ma stimola anche i processi di costruzione dell'identità e rafforza il senso di appartenenza alla comunità di riferimento. Gli studenti riceveranno una formazione generale sui compiti istituzionali della Biblioteca, l'organizzazione interna, la gestione dei beni librari e il funzionamento dei servizi, al fine di acquisire consapevolezza dei processi lavorativi e delle competenze professionali necessarie alla catalogazione dei beni librari e alla gestione dei servizi all'utenza.

## Denominazione della rete: Convenzione con il Dipartimento di ECONOMIA POLITICA dell'Ateneo FEDERICO II di Napoli-Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner e soggetto promotore

## Approfondimento:

Il percorso di formazione in convenzione con il Dipartimento di Economia della Università degli studi "Federico II", costituisce per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, coinvolti una reale opportunità di acquisire una cultura economica, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alle scelte economiche sia individuali sia collettive e una cultura della sostenibilità ambientale. Il percorso di PCTO si propone due importanti obiettivi: rendere facilmente accessibile il mondo dell'impresa, dell'economia e dello sviluppo sostenibile non solo agli studenti, ma anche ai genitori e agli insegnanti pubblicizzando le iniziative sviluppate nell'ambito del progetto stesso.

**Denominazione della rete: Convenzione con il CENTRO REGIONALE TRAPIANTI- Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner e soggetto promotore

## Approfondimento:

---

La Convenzione, nata nell'ambito del progetto di PCTO "CONOSCERE PER DONARE: "UNA SCELTA CONSAPEVOLE" è finalizzata a sostenere la donazione come gesto di responsabilità sociale attraverso la partecipazione attiva dei giovani che, fungendo da tramite con la famiglia, gli amici e la società, costituiscono un elemento chiave per diffondere tale cultura. Gli studenti coinvolti nel Percorso formativo saranno informati molto attentamente sul perché "donare", in tal modo potranno esprimere la loro volontà in modo conscio e direttamente veicolare tale conoscenza alle famiglie. Pertanto, chi richiederà o rinnoverà la Carta di Identità potrà esprimere il proprio consenso/diniego alla donazione, una volta maggiorenne, in maniera consapevole, firmando un semplice modulo presso gli Uffici Anagrafe dei Comuni.

**Denominazione della rete: a.s. 2022/2023 POT9 -Accordo di Partenariato con il Dipartimento di Scienze Politiche Università Federico II di Napoli**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività di Orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Accordo di Partenariato

## Approfondimento:

L'Accordo ha per oggetto la collaborazione fra il progetto POT9, gli enti e gli istituti che vi aderiscono per il raggiungimento dei seguenti obiettivi: potenziare il raccordo fra università, scuole, associazioni, enti ed aziende del territorio sia regionale che nazionale; promuovere incontri con i docenti delle scuole superiori per la co-progettazione delle attività di riallineamento delle competenze di base e dei saperi minimi per accedere ai corsi di studi universitari al fine di integrare le conoscenze e le competenze acquisite a scuola con quelle universitarie e in vista dell'inserimento del soggetto nel mondo del lavoro; promuovere seminari di orientamento itineranti e workshop da svolgere presso la sede universitaria, gli enti e le scuole per presentare le professioni legate alla figura dello "scienziato politico; favorire la realizzazione di attività di orientamento.

**Denominazione della rete: Convenzione con l'Area  
MUSEALE del REAL BOSCO di CAPODIMONTE - Percorso  
per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**



Azioni realizzate/da realizzare • attività di PCTO

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: partner di rete

## Approfondimento:

---

Convenzione stipulata tra il Liceo Gentileschi e il Real Bosco di Capodimonte per la realizzazione del Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento(PCTO) "Esplorare l'arte " per l'a.s. 2022/2023

## Denominazione della rete: Convenzione con l'Associazione CSV- Scuola e volontariato

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner di rete

## Approfondimento:

Convenzione stipulata con l'Associazione CSV Scuola e volontariato per la realizzazione di attività progettuali extra curricolari finalizzati a sensibilizzare i giovani alla solidarietà e valorizzare il ruolo del volontariato come agenzia educativa, come luogo che permette l'acquisizione di competenze trasversali e di costruire legami territoriali tra la scuola, i enti di Terzo settore che svolgono attività di volontariato e altre istituzioni ai fini di disegnare una comunità educante che mostri ai ragazzi la continuità tra i modelli educativi trasmessi dalla scuola e le esperienze solidali e di impegno civile che si realizzano nei vari territori della città metropolitana di Napoli

## Denominazione della rete: Convenzione con l'A.P.S. TURMED - Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner e soggetto proponente

## Approfondimento:

---

Convenzione stipulata per la realizzazione del Progetto di PCTO "progettare il business plan di un'impresa sociale" con l'Associazione C.T.G TURMED, il cui l'obiettivo è offrire agli alunni coinvolti le competenze necessarie alla creazione di un'esperienza di progettazione sociale. L'elemento innovativo di questa proposta sta nel collegare strettamente il servizio all'apprendimento in una sola attività educativa articolata e coerente. La sua implementazione consente simultaneamente di imparare e di agire e, in questo senso, si presenta come una pedagogia capace di migliorare l'apprendimento e, al tempo stesso, potenziare i valori della cittadinanza attiva.

## Denominazione della rete: Convenzione con la FONDAZIONE del BANCO di NAPOLI- percorso per le competenze Trasversali e l'Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner e soggetto proponente

## Approfondimento:

---

Il museo dell'Archivio Storico del Banco di Napoli, il Cartastorie, è il risultato di una serie di professionalità diverse e sinergicamente poste al servizio della *mission* del museo stesso: l'obiettivo sarà far conoscere e far comprendere l'enorme patrimonio di storie custodito nei volumi dell'archivio. Sarà questo il luogo in cui i ragazzi coinvolti nel PCTO si formeranno e approfondiranno gli spazi e le funzionalità del museo per essere in grado di mediare con gruppi di visitatori, di rispondere alle loro curiosità e di guidarli attraverso l'itinerario di visita che unisce le particolarità dei documenti originali alle suggestioni del multimediale.

## Denominazione della rete: Convenzione con la BANCA d'ITALIA - Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali

**Soggetti Coinvolti**

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner e soggetto proponente

## Approfondimento:

Il percorso proposto mira al potenziamento dell'educazione finanziaria nel rispetto dei principi costituzionali e delle finalità etiche dell'economia e dell'istituzione scolastica, nonché alla promozione della cittadinanza sociale nelle istituzioni scolastiche al fine di stimolare le competenze dei giovani, il loro orientamento formativo finalizzato alla loro futura occupabilità, proponendosi inoltre l'obiettivo di contrastare le disuguaglianze legate al contesto economico, sociale e geografico di appartenenza. La fondazione della BANCA D'ITALIA rende disponibili le professionalità delle proprie strutture organizzative e del proprio personale ed è interessata a favorire le iniziative formative negli ambienti operativi, volte a consolidare l'apprendimento fondato sul saper fare e a promuovere l'orientamento dei giovani verso settori lavorativi che valorizzino le loro attitudini.

## Denominazione della rete: Convenzione con



## L'Associazione Culturale Il TULIPANO - Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- attività di PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner e soggetto proponente

### Approfondimento:

Convenzione stipulata al fine di realizzare il progetto Di PCTO "Art friendly", ideato per permettere agli studenti di realizzare al meglio l' inclusione e la piena fruibilità dei beni museali da parte di giovani o di adulti affetti da autismo.

Il museo, in questo modo, diventa "agente di cambiamento" per il benessere sociale e individuale, spazio culturale e di socializzazione per tutti, capace di offrire opportunità di coinvolgimento in esperienze diversificate e multisensoriali



## Denominazione della rete: Protocollo di Intesa con il CRIUV(Centro di riferimento regionale per l'Igiene Urbana Veterinaria)- ASL NA1

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner

### Approfondimento:

Il Progetto di Educazione assistita dagli animali, che nasce dal protocollo di intesa con il CRIUV, si fonda sulla convinzione che la scuola è il contesto privilegiato di incontro con le nuove generazioni ed in cui favorire l'acquisizione negli adolescenti di conoscenze sui fattori di rischio per la propria salute e lo sviluppo di competenze di cittadinanza attiva e abilità ad individuare le pressioni di gruppo e sociali in grado di favorire l'adozione di comportamenti nocivi, nonché attivare specifici interventi di prevenzione, promozione della salute nel pieno rispetto dell'ambiente naturale e dell'equilibri bio-antropologici sostenibili. La scuola e L'ente Locale si ritrovano d'intesa a condividere l'impegno finalizzato a favorire, sostenere e sviluppare azioni volte a:

- promuovere la detenzione sicura e l'adozione consapevole degli animali d'affezione
- sviluppare il significato dell'anagrafe canina
- diffondere una cultura biocentrica e di salute vista come bene collettivo
- far emergere il sano rispetto delle biodiversità
- valutare la coesistenza uomo-animale- ambiente sul territorio di pertinenza



- contribuire allo sviluppo di un'appropriata consapevolezza alimentare
- migliorare lo sviluppo del comportamento sociale degli studenti attraverso il confronto con il "diverso da sé"
- favorire attraverso un percorso di educazione assistita con animali(EAA) il riconoscimento e la percezione delle emozioni mediante la relazione con il cane accrescendo così le competenze emotive degli studenti e la capacità di gestione delle emozioni
- introdurre nozioni di etologia e bioetica
- approfondire le conoscenze sugli animali sinantropici ed esotici
- analizzare la struttura del rapporto uomo animale, le variabili che lo influenzano e la referenzialità animale

## Denominazione della rete: Partenariato con il Centro Turistico Giovanile TURMED

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il partenariato nasce dalla collaborazione con il Centro Turistico Giovanile TURMED e gli Istituti IC 41 Console, ICG. Falcone, IC F. Russo, IS Vittorio Emanuele II, IS Bernini De Sanctis.



Il progetto intende realizzare una serie di interventi socioeducativi per contrastare la dispersione scolastica presente nella fascia d'età 11-17 anni del territorio napoletano, in particolare di quello della IX Municipalità, attraverso le seguenti attività:

- **Sostegno alla didattica** - I laboratori – individuali e/o di gruppo – sono pensati sia per gli allievi delle scuole superiori di primo e secondo grado. Vi partecipano ragazzi con difficoltà legate all'apprendimento, alla motivazione allo studio o alla relazione col contesto scolastico. I gruppi sono quanto più omogenei possibile, per età ed esigenze dei partecipanti.
- **Animazione Culturale Ambientale** - L'azione prevede la formazione, in modalità laboratoriale, dei giovani coinvolti in relazione ai temi della promozione e difesa dei tratti culturali e ambientali del territorio. Il percorso punterà a: 1) stimolare le persone a un rapporto di responsabilità, tutela e conoscenza nei confronti dei beni culturali e naturali; 2) suscitare l'amore per la natura. Sarà individuato sul territorio un bene naturale o ambientale da far conoscere, valorizzare e difendere.
- **FAB-LAB** Il FABLAB è uno spazio di coprogettazione culturale permanente, dove il prodotto elaborato è il risultato di un'interdisciplinarietà caratterizzata da materie scientifiche e culturali. Nello specifico, il FABLAB permette ai ragazzi di riprodurre opere artistiche o esperimenti a cui hanno assistito durante la visita ai musei scientifici o riprodurre opere culturali che li hanno maggiormente affascinati dopo averle studiate.
- **Viaggi esperienziali** – il “viaggio” sarà inteso quale strumento di rafforzamento delle competenze e dei curricula scolastici: una volta completato un argomento tra italiano, storia, geografia, matematica e biologia, i ragazzi visiteranno un sito culturale di interesse storico e artistico studiato durante il percorso scolastico; per quanto riguarda le materie scientifiche, invece, visiteranno i vari musei delle scienze. Tutti i viaggi saranno progettati insieme ai ragazzi. L'intento è di avvicinare i giovani allo studio e alla conoscenza delle materie scolastiche attraverso una metodologia innovativa ed efficace, ossia il viaggio di studio.





## Denominazione della rete: a.s. 2022/2023 Accordo di Partenariato con la casa Produzione cinematografica e hub culturale INSOLITA FILM

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

### Approfondimento:

Accordo di Partenariato con la casa di produzione Insolita Film per la realizzazione del Progetto "Creare un corto per vedere lungo: didattica del cinema e del pensiero critico", finanziato dal Ministero della Cultura e Ministero dell'Istruzione e del Merito - PIANO NAZIONALE CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA, attraverso il bando " Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione".

Il percorso "Creare un corto per vedere lungo" è un progetto di alfabetizzazione al linguaggio cinematografico e al tempo stesso un laboratorio finalizzato alla produzione di un cortometraggio. Attraverso l'esperienza formativa proposta ci si pone l'obiettivo di sviluppare la



creatività attraverso l'esperienza di videomaker, tecnico di post-produzione audio/video, ripresa, montaggio e gestione di produzioni audio/video. Allo stesso tempo si intende seguire un'idea pedagogica di fondo secondo cui il Cinema va considerato come uno strumento particolarmente efficace per educare le persone sulla pace, motivo per cui promuovere e diffondere nella scuola la cinematografia (intesa come espressione artistica, documentaristica, informativa e, soprattutto, didattica) può contribuire alla formazione degli studenti e indurli a visualizzare l'ambiente circostante con un occhio critico notando le ingiustizie che accadono intorno a loro e sviluppando uno spirito di cittadinanza attiva. Lo scopo del progetto è quindi anche quello di promuovere una riflessione sulla violazione dei diritti umani per favorire la garanzia del suo esercizio attraverso le arti multimediali. E' nostra convinzione che il film possa rappresentare uno strumento efficace per educare alla pace e alla cittadinanza contribuendo alla formazione di una riflessione critica sui diversi contesti geografici e sulle ingiustizie che si verificano nelle diverse parti del mondo. Tale proposta dunque intende promuovere e diffondere la cinematografia intesa come veicolo per superare limiti comportamentali e oltrepassare stereotipi che limitano il confronto tra pari. Gli obiettivi del progetto sono dunque l'acquisizione di una maggiore consapevolezza nella visione e analisi critica di un film, attraverso l'apprendimento dei rudimenti del linguaggio cinematografico e il trasferimento di competenze tecnico-operative circa l'intero processo produttivo di un film breve, dal soggetto, alla sceneggiatura, alla regia, alle riprese, al montaggio. Il focus dell'azione progettuale è quello di far sperimentare ai ragazzi una produzione audiovisiva completa attraverso la sua realizzazione teorica e pratica, seguendo tutte le fasi di una reale produzione professionale, acquisendo competenze e conoscenze che vengono normalmente vissute spesso solo passivamente, seduti davanti allo schermo.

## **Denominazione della rete: a.s 2022/2023 Accordo di Partenariato con il Cinema Teatro La Perla di Napoli**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

Accordo di Partenariato con la casa di produzione Insolita Film per la realizzazione del Progetto "Creare un corto per vedere lungo: didattica del cinema e del pensiero critico", finanziato dal Ministero della Cultura e Ministero dell'Istruzione e del Merito - PIANO NAZIONALE CINEMA E IMMAGINI PER LA SCUOLA, attraverso il bando " Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione"

## Denominazione della rete: a.s.2022/2023; 2023/2024

### Accordo di partenariato con l'Arcieria partenopea di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner di progetto

## Denominazione della rete: a.s. 20203/2024 Accordo di rete di scopo Piano Nazionale Formazione docenti

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

L'accordo di rete è finalizzato alla partecipazione del personale docente e ATA ai corsi sulla sicurezza, promossi dall'Istituto Mario Pagano di Napoli, scuola capofila per la formazione delle scuole appartenenti all'ambito 12.

I corsi,attivati nell'a.s. 2023/2024 verteranno sulle seguenti tematiche:

Formazione BLSD

Formazione addetti Primo soccorso d.lgs 81/2008

Formazione addetti antincendio Rischio Alto d.lgs 81/2008



Formazione Preposti d.lgs 81/2008

Formazione RLS d.lgs 81/2008

Corso di formazione base per lavoratori d.lgs 81/2008

Privacy e sicurezza dati

## **Denominazione della rete: a.s. 2022/2023; 2023/2024; 2024/2025 Accordo di rete con ASSOCIAZIONE GIOVANI IDEE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: a.s. 2023/2024; 2024/2025 Accordo di rete con ASL NA1 : Dipartimento Dipendenza**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Accordo finalizzato alla promozione di interventi di prevenzione e promozione della salute sui temi oggetto del programma "Divertimento garantito" attraverso la realizzazione di percorsi educativi che guidino gli studenti ad assimilare la cultura della responsabilità nei confronti del proprio e dell'altrui benessere psicofisico

## Denominazione della rete: a.s.2023/2024 Accordo di rete ORIZZONTI con l'Università degli Studi di Napoli Federico II

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento

Soggetti Coinvolti

- Università



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Accordo di rete finalizzato alla realizzazione del Percorso di Orientamento "Orizzonti", progettato con l'apporto delle migliori professionalità espresse dall'Università degli Studi di Napoli Federico II e da esperti esterni associati al progetto e di concerto con l'Ufficio Scolastico Regionale per la Campania

## Denominazione della rete: Convenzione con la COOPERATIVA MUSEALE DELLA DIOCESI DI POZZUOLI per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

promotore e partner



## Approfondimento:

---

Nel percorso proposto presso la Cooperativa museale in una prima fase teorica agli studenti sarà chiesto di approfondire lo studio di determinati luoghi di grande interesse storico, culturale e religioso attinenti al patrimonio artistico del Comune di Pozzuoli. Gli studenti, avvalendosi dell'esperienza di un operatore specializzato al quale saranno affidati, e grazie alle attività esperienziali svolte sul territorio di Pozzuoli, sperimenteranno il ruolo professionale di guida turistica. Le loro mansioni saranno: illustrare ai visitatori la storia e le caratteristiche di luoghi, monumenti e dipinti, anche in lingua inglese spagnola e francese. Al termine del percorso ci saranno due giornate di simulazione presso due chiese scelte durante lo svolgimento del PCTO, in cui gli studenti e le studentesse svolgeranno il ruolo di guida turistica.

## Denominazione della rete: Convenzione con TOUR FORM per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

promotore e partner



## Approfondimento:

---

Nel percorso proposto presso l'agenzia Tour form in una prima fase teorica agli studenti sarà chiesto di approfondire, attraverso l'uso del web, lo studio di determinati luoghi di grande interesse storico, culturale e religioso di alcune delle più importanti mete turistiche della città di Napoli per poi cimentarsi nei panni di una guida turistica sotto lo sguardo attento dei loro compagni di esperienza che, al contempo, vestiranno i panni dei turisti in visita. Gli studenti avvalendosi dell'esperienza di un accompagnatore specializzato al quale saranno affidati, e grazie alle attività esperienziali svolte sul territorio campano, sperimenteranno il ruolo professionale di guida turistica e saranno coinvolti, a turno, nella simulazione dello stesso ruolo. Le loro mansioni saranno: illustrare la storia e le caratteristiche di luoghi, monumenti e dipinti, anche in lingua inglese; approfondire singoli aspetti in risposta alle domande degli turisti. Contestualmente, gli studenti parteciperanno ad un simpatico "rally fotografico" relativo alle principali attrazioni monumentali della città e alla fine del percorso saranno premiate le foto più emblematiche della città di Napoli.

## Denominazione della rete: Convenzione con CAVE CANEM ONLUS- per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: promotore e partner

## **Denominazione della rete: Convenzione con il C.T.G. TURMED per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: partner e promotore

## **Denominazione della rete: Convenzione con la CITTA' della SCIENZA per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PROMOTORE E PARTNER

## Approfondimento:

Il PCTO ha l'obiettivo di valorizzare e promuovere la conoscenza scientifica come strumento di crescita e di formazione per le ragazze e i ragazzi, in coerenza con il loro percorso di studi.

Durante il percorso le ragazze e i ragazzi sperimenteranno attività di divulgazione scientifica ed attività didattiche, strutturate a tema, che adotteranno l'uso di nuove tecnologie. Pertanto il percorso proposto sarà finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali come lavorare in gruppo, comunicare le conoscenze, individuare collegamenti e relazioni e sviluppare competenze verticali di biologia molecolare.

Il percorso rappresenta per i ragazzi anche un'occasione fondamentale di vivere l'orientamento stando a contatto con realtà lavorative caratterizzate da competenze pluridisciplinari e non solo scientifiche.

La permanenza delle ragazze e dei ragazzi a Città della Scienza, durante i giorni dello svolgimento del percorso, rappresenterà anche una palestra di stimoli e riflessioni che consoliderà le esperienze pregresse.

---

## Denominazione della rete: Convenzione con A.P.S A

---



## RUOTA LIBERA per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner e promotore

### Approfondimento:

---

A Ruota Libera Onlus è un'associazione fondata per offrire a persone disabili, in età post scolare, l'opportunità di socializzare, coltivare i propri talenti e integrarsi nella comunità. L'obiettivo cardine del progetto INSIEME NEL FARE consiste nel valorizzare il percorso formativo svolto a scuola integrandolo con un percorso di avvicinamento al mondo del lavoro, grazie alla collaborazione dell'istituto Gentileschi con l'associazione. Le attività previste dal progetto sono: laboratorio di produzione artistica e laboratorio di cucina. In merito alle attività, nello specifico, gli allievi, supervisionati dagli operatori, affiancheranno le persone con disabilità che frequentano l'associazione nella produzione di bomboniere solidali, di manufatti artistici, la produzione di liquori e di marmellate. Attraverso il fare insieme si genera un apprendimento su un doppio binario: gli allievi si sperimenteranno nella relazione di aiuto, acquisendo conoscenze integrate per ampliare la capacità di agire, di scegliere e di responsabilizzarsi in quanto attori protagonisti di un processo educativo. Le persone con disabilità, attraverso un supporto adeguato, si sperimenteranno come individui capaci di fare e di produrre acquisendo conoscenze utili nel mondo del lavoro, e rafforzando, così, il senso di sicurezza e autodeterminazione. Agli allievi verrà, quindi, data



l'opportunità di entrare a contatto con una realtà associativa potenziando così la capacità di lavorare in equipe e le competenze comunicative e relazionali.

## **Denominazione della rete: Convenzione con MUSEO di FISICA per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner e promotore

## **Denominazione della rete: Convenzione con ISTITUTO di GENETICA e BIOFISICA per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner e promotore

## **Denominazione della rete: Convenzione con l'AGENZIA delle ENTRATE per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

partner e promotore

### **Approfondimento:**

Il percorso proposto in convenzione con l'Agenzia delle Entrate darà la possibilità agli studenti delle



classe terza dell'indirizzo Scienze Umane Opzione Economico Sociale di acquisire e sviluppare conoscenze e competenze che, nell'ambito dell' educazione alla legalità, realizzino iniziative di sensibilizzazione e informazione in materia di entrate tributarie, al fine di promuovere la diffusione della cultura della legalità fiscale tra i giovani e contribuire alla costruzione della loro identità quali futuri e consapevoli contribuenti, sviluppando nei giovani un'occasione di riflessione sul tema della contribuzione ai beni e ai servizi pubblici.

Gli incontri relativi al PCTO per la formazione teorica, finalizzati a comprendere i principali aspetti dei diversi settori economici e produttivi, saranno tenuti presso l'Istituto "Gentileschi" e per l'attività pratica negli spazi messi a disposizione dagli uffici dell'ente avvalendosi della competenza e professionalità di operatori e funzionari dell'Agenzia delle Entrate.

## Denominazione della rete: a.s. 2023/2024 Convenzione con l'Associazione Parallelo 41 Produzioni

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Approfondimento:

---

Convenzione stipulate per la realizzazione del Progetto " Il Cinema del pensiero" , realizzato attraverso la partecipazione al Bando MIUR Cinema e Immagini per la scuola.

## Denominazione della rete: Convenzione con Il Consiglio dell'ordine degli Avvocati per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

---

Azioni realizzate/da realizzare

- attività di PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PCTO

## Approfondimento:

---

Convenzione stipulata con il Consiglio dell'Ordine degli Avvocati per la realizzazione di un percorso di PCTO sui diritti civili come la libertà personale, l'uguaglianza davanti alla legge, il diritto alla privacy e la tutela contro le discriminazioni.



## Denominazione della rete: **Convenzione con il MUSEO DELLA ARTI SANITARIE per il Percorso per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- PCTO

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

PCTO

### Approfondimento:

---

La Convenzione con il Museo delle Arti Sanitarie è finalizzata alla realizzazione di un percorso di PCTO per formare gli studenti alla predisposizione e attuazione di visite guidate all'interno della struttura museale, anche in lingua straniera, inglese , spagnolo e francese.

## Denominazione della rete: **PARTENARIATO CON E.T.S C.T.G. TURMED A.P.S.**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Promozione del benessere psicologico degli studenti

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Il progetto interviene sulle aree periferiche Nord/ Ovest/ Est del Comune di Napoli, aree densamente abitate e con alti indici di povertà sociale, economica ed educativa. Si intende attivare un modello sperimentale per ridurre il fenomeno del disagio psicologico e sociale nella popolazione giovanile attivando e

potenziando le comunità educanti. Saranno attivati laboratori di potenziamento delle competenze autoriflessive e relazionali della popolazione giovanile, da realizzare presso gli Istituti Scolastici I laboratori hanno lo scopo di promuovere il benessere psicologico giovanile e prevenire l'insorgenza di possibili condizioni di disagio psico- sociale, attraverso le seguenti attività:

1. potenziamento delle capacità di lettura critica del sé e della qualità delle relazioni dei giovani coinvolti nelle attività, in particolare: sensibilità/empatia, capacità comunicative, capacità di integrazione, gestione delle emozioni, gestione dello stress, consapevolezza di sé, alfabetizzazione emotiva etc.
2. Attivazione di spazi di emersione del disagio psicologico a bassa soglia World Cafè: gruppi di discussione informale, con la presenza di uno psicologo , basati sulla partecipazione attiva degli adolescenti, nell'ottica di favorire un dialogo tra pari sulle domande intercettate e progettare insieme strumenti utili alla diffusione delle buone prassi e dell'accesso ai luoghi della salute.
- 3 . Rafforzamento Comunità Educante Si realizzeranno percorsi di formazione informale per l'intera comunità educante, coinvolgendo non solo i docenti interessati, ma anche quelli degli



istituti partner, le famiglie e la cittadinanza

4 . Capacity Building: Formazione e Supervisione Maestri di Strada e UNINA – Dipartimento di Studi Umanistici realizzeranno percorsi di formazione destinati ai docenti . L'obiettivo sarà potenziare le competenze dei docenti nell'individuare precocemente segnali di disagio psicologico nei giovani, promuovendo anche metodologie pedagogiche collaborative e non formali.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Metodologie didattiche innovative

Progetto di formazione laboratoriale sull'impiego delle metodologie didattiche innovative mediante strumenti digitali.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Strategie antibullismo e anticyberbullismo

Corso di formazione in modalità e-learning

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile



|                           |                                                                                          |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Destinatari               | Tutti i docenti                                                                          |
| Modalità di lavoro        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Social networking</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola                                                   |

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Impariamo le strategie per la gestione dei processi – conosciamo i piani di accesso a GPU

L'attività di formazione è finalizzata a far conoscere e a far gestire la piattaforma informatica attraverso cui tutta la progettualità PON FSE E FESR della scuola viene proposta. I docenti e gli assistenti amministrativi devono saper operare all'interno del sistema per la governance online del Programma che semplifica e migliora la gestione, la documentazione e il monitoraggio dei progetti finanziati con il Fondo Sociale Europeo (FSE) e il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) per favorire il miglioramento continuo delle performance e assicurare il raggiungimento dei risultati attesi.

|                                              |                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa                                              |
| Destinatari                                  | DSGA, assistenti amministrativi, docenti impegnati nella progettualità di scuola |



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

attività proposta dall'INDIRE

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

attività proposta dall'INDIRE

## Titolo attività di formazione: Proposte di formazione della rete di ambito 12

---

attività di formazione e aggiornamento collegate all'analisi dei bisogni formativi che ogni anno la scuola capofila della rete di ambito rileva con apposito questionario compilato da ogni singola scuola circa i desiderata sia dei docenti, sia del personale Ata

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## Titolo attività di formazione: Seminari formativi

---



Serie di seminari formativi, guidati dai docenti dell'Istituto, su temi disciplinari o riguardanti metodologie e strategie didattiche.

|                                              |                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                                                                                                                       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: Prevenzione dell'uso di droghe e alcol in età scolare: Cuora il Futuro

Formazione online realizzato da INDIRE nell'ambito del "Progetto Prevenzione dell'uso di droghe in età scolare" nato dalla collaborazione tra la Presidenza del Consiglio dei Ministri e il Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca. L'obiettivo principale del percorso di formazione è preparare una figura di "docente referente" presso ciascuna scuola che dovrà costituire il "trait d'union" tra tutti i docenti dell'istituzione scolastica, la famiglia e le istituzioni del territorio.

|                                              |                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| Destinatari | docenti referenti |
|-------------|-------------------|

|                    |                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• seminari in aula</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Formazione di Scuola/Rete      accordo di collaborazione PCM-MIUR.

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

accordo di collaborazione PCM-MIUR.

## Titolo attività di formazione: Corso di Formazione sulle tecniche di montaggio audiovisivo

Il corso di montaggio cinematografico rientra nelle attività previste dal Progetto "creare un corto per vedere lungo", in partenariato con la casa di produzione cinematografica INSOLITA FILM: i docenti che già nell'a.s. 2021/22 sono stati formati sulle tecniche di montaggio di un prodotto filmico, proseguiranno le attività di formazione per un approfondimento dei software Avid Media Composer e Da Vinci resolve. Gli incontri avranno un taglio squisitamente pratico il cui scopo sarà far raggiungere ai partecipanti un discreto grado di autonomia. Durante lo svolgimento delle lezioni, ogni docente, attraverso un costante tutoraggio, svilupperà molteplici qualità tecniche e una maggiore consapevolezza nel "maneggiare" le preziose immagini che in futuro arriveranno in moviola. Il corso di montaggio video non si limita ad insegnare "meccanicamente" l'utilizzo di un software, ma affronta anche le tecniche di montaggio orientate al linguaggio cinematografico con impostazione molto pratica, per offrire la consapevolezza su dove, come e perché tagliare le scene per comunicare e trasmettere emozioni, oltre che ottenere sequenze dinamiche realistiche.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di Formazione sul Primo soccorso**

Le attività formative, sono rivolte anche al personale docente affinché possa acquisire/perfezionare le conoscenze delle tematiche inerenti il primo soccorso e le loro applicazioni pratiche. Le competenze fondamentali, che i docenti devono acquisire in tema di primo soccorso, riguardano le seguenti manovre salvavita: massaggio cardiaco defibrillazione precoce disostruzione delle vie aeree del soggetto pediatrico e adulto manovre di primo soccorso nel trauma Ai docenti, inoltre, vanno illustrate le modalità di raccordo con il SET (Servizio Emergenza Territoriale) – 118, in riferimento alle informazioni da fornire all'operatore della Centrale Operativa 118 e alle istruzioni pre-arrivo fornite dalla Centrale al primo soccorritore.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

docenti interessati alla formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di Formazione sulla sicurezza**

La Formazione obbligatoria sulla Sicurezza rivolta al personale DOCENTE e ATA ai sensi dell'art. 19 del DL 81/2008 (Testo unico per la sicurezza sul lavoro) e successive modifiche ed integrazioni ,come previsto dall'Accordo Stato-Regioni del 21.12.2011,prevede: -n° 4 ore di Formazione Generale; n° 8 ore di Formazione Specifica (rischio medio) per tutti i lavoratori (totale 12 ore) -formazione



periodicamente ripetuta, aggiornamento di n° 6 ore nei cinque anni.

|                                              |                                                                                 |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• corso teorico e pratico</li></ul> |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: Corso di Formazione per il Preposto alla Sicurezza

Il corso prevede di formare i Preposti sulle conoscenze di base sulla salute e sicurezza sul lavoro in applicazione della normativa con particolare riferimento alle novità contenute nel D.Lgs. 81/2008. Il corso soprattutto evidenzia i compiti e le responsabilità del preposto all'interno del sistema di gestione della sicurezza

|             |                            |
|-------------|----------------------------|
| Destinatari | docenti individuati dal DS |
|-------------|----------------------------|

|                    |                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• lezioni frontali</li></ul> |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: Corso di Formazione Orientamento "Orientalife"



Le attività di orientamento contribuiscono al corretto svolgimento del processo di crescita della personalità e della costruzione di un progetto di vita, nella misura in cui sono organicamente inserite in una didattica che si possa qualificare come orientativa. L'orientamento scolastico, pertanto, diventa un percorso nel quale la persona viene aiutata ad approfondire conoscenza e consapevolezza di sé, delle proprie caratteristiche psicologiche, cognitive e di relazione, rendendo accessibili le conoscenze e le informazioni utili per un facilitato accesso al mondo del lavoro. A tal proposito i docenti orientatori dell'istituto hanno aderito all'iniziativa ORIENTAlife – didattica orientativa/orientamento/PCTO – USR per la Campania - per offrire agli studenti una scuola che orienti per la vita. Il progetto prevede l'implementazione di un percorso di ricerca-azione rivolto ai docenti delle scuole secondarie di secondo grado della durata complessiva di 27 ore da svolgersi in presenza sui seguenti temi: Metodologie didattiche innovative (Gamification, Inquiry Based Learning, Tinkering, Debate, Service Learning ...) □ Didattica orientativa □ Didattica orientativa e PCTO □ Progettazione e valutazione delle competenze

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

docenti referenti dell'Orientamento

Formazione di Scuola/Rete

Regione Campania

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Regione Campania

### **Titolo attività di formazione: Corso di formazione del "Referente per le discipline scientifico tecnologiche (STEM)"**

Nell'ambito scientifico, l'istituto si pone alcuni obiettivi quali: □ Diffondere una sensibilità sempre maggiore verso la cultura scientifica e tecnologica; □ Valorizzare lo studio delle discipline scientifiche-



tecnologiche e della matematica; □ Superare lo stereotipo sull'accesso alle discipline scientifiche-tecnologiche da parte delle studentesse; □ Esaltare la valenza della tecnologia e delle implicazioni che questa possiede; □ Proporre azioni e servizi per la formazione dei docenti e per il sostegno alla loro attività professionale; A tal fine, due docenti di Scienze hanno scelto di seguire il Corso di formazione Docenti Ambito Na 12 "Referente per le discipline scientifico tecnologiche (STEM)" codice SOFIA 11095, della durata di 25 ore acquisendo la conoscenza delle quattro competenze a cui mira l'approccio STEM (pensiero critico, comunicazione, creatività e collaborazione) e di alcune risorse gratuite online che possono rendere più interattiva la didattica delle discipline STEM.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

docenti interessati alla formazione

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposte dal MIUR attraverso la Piattaforma SOFIA

## Titolo attività di formazione: Corso di Formazione Registro elettronico

Il corso è progettato per fornire ai docenti le competenze necessarie per gestire in modo efficiente il registro elettronico, sfruttando appieno le sue funzionalità e massimizzando i benefici per la comunicazione e la valutazione scolastica. Durante il corso, i docenti impareranno ad utilizzare le diverse funzionalità del registro elettronico, comprese l'immissione dei voti, l'inserimento delle presenze, la pubblicazione di comunicazioni importanti e la condivisione di risorse didattiche. Saranno inoltre fornite le informazioni necessarie per utilizzare al meglio le possibilità di comunicazione al fine di migliorare la comunicazione con gli studenti e i genitori, facilitando la condivisione di informazioni, materiali didattici. Il corso approfondirà anche l'utilizzo del registro elettronico per la valutazione scolastica



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

personale docente interessato

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di Formazione sull'uso delle stampanti 3D

L'esigenza di sviluppare sul piano didattico approcci operativi integrati per far acquisire agli alunni competenze scientifiche, tecnologiche, costruttive e matematiche caratterizzate da processi e metodologie laboratoriali che riescono a collegare linguaggi, conoscenze, abilità afferenti a discipline diverse dal punto di vista teorico, ma connesse invece sul piano reale richiede risposte formative che facciano sperimentare ai docenti modalità di lavoro direttamente trasferibili nelle classi. La natura stessa delle STEM (Scienze, tecnologia, ingegneria, matematica) si pone come approccio didattico che lega due livelli: quello laboratoriale per progetti e quello dell'attivazione di competenze trasversali supportate da strategie di problem solving collaborativo. La proposta che la presente Unità formativa sviluppa si articola pertanto su tre piani: la didattica laboratoriale per progetti, le metodologie atte a sviluppare competenze trasversali, il physical computing. La didattica laboratoriale per progetti dovrà fornire ai docenti gli strumenti per: l'approfondimento dei processi di matematizzazione e programmazione (coding) anche attraverso l'utilizzo di software dinamici e di animazione 3d; lo sviluppo di metodologie di problem solving collaborativo e la messa a fuoco di alcune competenze trasversali dovrà aiutare i docenti ad utilizzare operativamente percorsi didattici integrati sia nell'ambito STEM sia, secondo recenti orientamenti, nell'ambito STEAM; l'acquisizione competenze per sviluppare una didattica laboratoriale basata su un modello di apprendimento Think-Make-Improve, ovvero "Pensa, realizza e migliora".

Collegamento con le priorità

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DM 66 Laboratorio: l'apprendimento pratico ed esperienziale attraverso la realtà aumentata con l'uso della piattaforma ZSpace INSPIRE e dell'olografia e stereografia presenti nello specifico hardware**

Laboratorio di formazione sul campo, della durata di 10 ore, rivolto a docenti e personale ATA, finalizzato all'apprendimento dell'uso della workstation olografica zSpace Inspire in grado di mostrare oggetti tridimensionali al di fuori dello schermo, come se fossero presenti nello spazio reale per l'osservatore, senza l'ausilio di occhiali o altri strumenti di visione, come i visori di realtà virtuale. La workstation zSpace Inspire contiene al suo interno migliaia di contenuti tridimensionali (tra cui molti oggetti sezionabili e scomponibili) pensati per la didattica, e centinaia di Unità di Apprendimento su diversi ambiti disciplinari. L'ambiente didattico permette facilmente di importare contenuti tridimensionali dall'esterno, e di costruire percorsi didattici in maniera semplice, con schede dedicate e attività di interazione e feedback.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: DM 66 Laboratorio : la didattica immersiva e l'uso della visualizzazione olografica 3D della tecnologia Zspace INSPIRE**

Laboratorio Formazione sul campo di 10 ore, in presenza ,rivolto al personale docente e ATA, per apprendere l'uso della nuova tecnologia di realtà virtuale, che introduce nelle classi una esperienza di didattica "immersiva" utilizzando l'olografia e la stereoscopia. Questa nuova piattaforma di apprendimento unica consentirà ai docenti formati di predisporre delle attività didattiche in cui gli studenti potranno sperimentare la scienza, la tecnologia, l'ingegneria, l'arte e la matematica per sviluppare un pensiero creativo e una risoluzione dei problemi innovativa.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: DM 66 Laboratorio: Didattica delle STEM con l'uso del software Zspace, Plotter INKJET, Science Bus**

---

Laboratorio di formazione sul campo destinato al personale docente e ATA, della durata di 10 ore, finalizzato allo sviluppo di competenze STEM attraverso l'uso di strumenti tecnologici avanzati, quali lo Zspace, il Plotter INKJET e lo Science bus per la realizzazione di attività didattiche laboratoriali che integrino l'applicazione di concetti scientifici ed ingegneristici a progetti di apprendimento pratico.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: DM 66 Laboratorio : il laboratorio linguistico e la didattica innovativa con Teachnet- livello base**

---

Il Laboratorio di formazione sul campo, rivolto a personale docente e ATA mira a formare i corsisti sulla conoscenza e uso delle funzionalità di base di Teachnet, per permettere loro di familiarizzare con le principali funzioni del software. I corsisti impareranno l'Utilizzo di Teachnet per la pianificazione didattica: acquisire competenze per progettare, organizzare e gestire percorsi didattici digitali attraverso il software. Essi inoltre apprenderanno come integrare Teachnet con metodi didattici innovativi, per sviluppare abilità per utilizzare Teachnet come strumento di supporto alla didattica collaborativa e personalizzata. Il corso fornirà anche le necessarie competenze per sviluppare materiali interattivi e multimediali: creare e utilizzare contenuti didattici digitali che arricchiscano l'esperienza educativa

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DM 66 Laboratorio: I**

---



## Laboratori Immersivi: il nuovo modo di fare le Stem a scuola attraverso il software VISIBLE BODY PLUS

Laboratorio di formazione sul campo per personale docente e ATA, della durata di 10 ore, finalizzato all'apprendimento dell'utilizzo del software VISIBLE BODY PLUS per la visualizzazione 3D del corpo umano e altri elementi STEM. Il corso formerà i corsisti sull'applicazione della tecnologia immersiva per rendere interattivo e stimolante l'apprendimento delle scienze.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: DM 66 Percorso di formazione SULLA TRANSIZIONE DIGITALE per docenti sulle Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali**

Percorso di Formazione di 10 ore mirata a potenziare le competenze dei docenti nell'utilizzo di strumenti digitali per la verifica e valutazione, favorendo la transizione verso pratiche di insegnamento innovative. Le attività formative serviranno a supportare i docenti nell'integrazione



delle nuove tecnologie per ottimizzare i processi di valutazione e monitoraggio del progresso degli studenti .

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

• Percorso di formazione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: DM 66 La didattica inclusiva attraverso l'uso delle tecnologie digitali

Il corso è progettato per fornire ai docenti di sostegno e di base strumenti digitali innovativi e pratiche pedagogiche per promuovere l'inclusione scolastica attraverso l'uso delle nuove tecnologie. Durante il corso, i partecipanti acquisiranno competenze pratiche nell'integrazione di strumenti digitali nelle loro lezioni, con l'obiettivo di aumentare l'engagement degli studenti, migliorare l'apprendimento e promuovere la collaborazione in classe. Il corso si avvalerà di una metodologia didattica innovativa e coinvolgente, basata su un approccio pratico e laboratoriale che favorisce l'apprendimento esperienziale. Le attività formative saranno caratterizzate da:

- Lezioni frontali interattive: i docenti presenteranno i contenuti teorici in modo chiaro e coinvolgente, utilizzando presentazioni multimediali, video e altri materiali didattici.
- Laboratori pratici: i partecipanti avranno l'opportunità di mettere in pratica le conoscenze acquisite durante le lezioni frontali, lavorando su casi di studio e realizzando attività concrete.
- Attività di peer learning: i partecipanti lavoreranno in gruppo per condividere idee, esperienze e strategie, favorendo la collaborazione e il reciproco apprendimento.
- Momenti di riflessione individuale e di gruppo: i partecipanti saranno guidati a



riflettere sul proprio processo di apprendimento e sulle proprie esperienze, al fine di consolidare le conoscenze acquisite e di sviluppare una maggiore consapevolezza delle proprie competenze.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: DM 66 Laboratorio:le funzionalità del software Teachnet per la creazione di attività di verifica , valutazione e monitoraggio dei progressi degli alunni - livello intermedio**

Il Laboratorio di formazione, per personale docente e ATA, sarà incentrato sull'apprendimento di nuovi strumenti e metodologie di Valutazione e monitoraggio del progresso degli studenti , attraverso le funzioni del software Teachnet. I corsisti approfondiranno anche le modalità di creazione di materiali interattivi e multimediali e l'utilizzo di contenuti didattici digitali per arricchire l'esperienza educativa.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Laboratori



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

## Approfondimento

---

### PIANO FORMAZIONE DOCENTI

Triennio 2022-2025

#### Premessa

La formazione del personale scolastico è contrattualmente prevista. La L. 107/2015 al c. 124 ha evidenziato che “nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche...”.

La formazione, in quanto risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto e un dovere del personale docente che deve essere in grado di progettare l'azione formativa gestendo le nuove condizioni di flessibilità, di modularità e di discrezionalità metodologica, ma nello stesso tempo garantire il raggiungimento degli standard prefissati, valutare i risultati e promuovere azioni di miglioramento.

Nel seguente Piano delle attività di formazione e aggiornamento docenti, per il triennio 2022/2025, si è inteso incrociare tre percorsi fondamentali collegati a :

-gli obiettivi prioritari indicati dal MIUR;



-le esigenze emerse dal RAV;

-le esigenze personali emerse dalla comunità professionale rappresentata dai docenti della scuola.

Pertanto l'Istituto Gentileschi ha individuato le proprie aree prioritarie strategiche per il sistema in materia di formazione, che rappresentano l'intelaiatura, ovvero la struttura fondamentale, entro la quale la scuola potrà individuare percorsi formativi specifici sulle seguenti tematiche:

1. Autonomia organizzativa e didattica
2. Innovazione metodologica e competenze di base
3. Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
4. Competenze di lingua straniera
5. Inclusione e disabilità
6. Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
7. Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
8. Scuola e lavoro
9. Valutazione e miglioramento

### **Competenze del Piano di Formazione**

In coerenza con tali priorità, le nove macro-aree della formazione 2022/2025 si fondono in un sistema basato sul raggiungimento di tre competenze essenziali per il buon funzionamento della scuola.

|            |                          |                      |
|------------|--------------------------|----------------------|
| COMPETENZE | per il personale docente | per il personale ATA |
|------------|--------------------------|----------------------|



|                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA DI SISTEMA               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomia didattica e organizzativa</li><li>• Valutazione e miglioramento</li><li>• Innovazione metodologica</li><li>• Tutela della sicurezza e della privacy</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Privacy e sicurezza</li><li>- Nuovo regolamento di contabilità</li><li>- Dematerializzazione</li><li>- Nuove tecnologie</li><li>- Trasparenza amministrativa</li><li>- PagoPa</li><li>- Acquisti in Rete</li><li>- Passweb</li></ul> |
| COMPETENZE PER IL XXI° SECOLO       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lingue straniere</li><li>• Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</li><li>• Didattica del cinema e dell'audiovisivo</li></ul>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA | <ul style="list-style-type: none"><li>• Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</li><li>• Inclusione e disabilità</li></ul>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|  |                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile</li></ul> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### Finalità ed obiettivi del Piano

Il presente Piano per la Formazione intende, pertanto, supportare i docenti nel mettere in atto proficuamente professionalità e competenze tecniche e culturali, volte a:

- creare un clima relazionale positivo, volto allo sviluppo di comportamenti orientati al rispetto reciproco, alla partecipazione attiva e alla convivenza civile;
- promuovere un'istruzione di alta qualità attraverso un approccio ad ampio spettro ai saperi;
- sostenere la realizzazione personale, l'occupabilità e l'inclusione sociale dei giovani attraverso l'investimento nell'apprendimento delle lingue, nel miglioramento delle competenze digitali e imprenditoriali, nello sviluppo di valori comuni, nell'incentivare gli alunni a intraprendere carriere in ambito scientifico, tecnologico, matematico (STEM);
- promuovere una sempre più efficace integrazione scolastica nell'ottica di una reale inclusione, con particolare riguardo all'azione formativa rivolta agli studenti con bisogni educativi speciali, promuovendo nei loro confronti forme di cura educativa, di supporto didattico e di tutoring tra gli studenti;
- rafforzare la collaborazione tra contesti educativi, formativi e di apprendimento, al fine di migliorare la continuità dello sviluppo delle competenze per gli studenti;
- promuovere molteplici approcci e contesti di apprendimento: apprendimento



interdisciplinare, collaborativo e costruttivo fondato sulla partecipazione attiva e conseguente rafforzamento del collegamento tra i curricula di studio nei diversi ambiti disciplinari; apprendimento basato sull'indagine e su metodi scientifici in scienza, tecnologia e matematica; stretta cooperazione con contesti educativi, formativi e di apprendimento all'estero; sperimentazione di contesti educativi inclusivi in cui gli studenti possano trovare forme di supporto linguistico, socio-emotivo, orientamento e assistenza;

- coinvolgere concretamente gli studenti in una dimensione europea, implementando l'insegnamento Clil, anche in assenza di docenti della disciplina specializzati, potenziando gli scambi interculturali e continuando a inserire la scuola nella progettazione Erasmus+ e E-twinning;
- sviluppare attività didattiche e formative connesse con l'utilizzo sistematico delle tecnologie didattiche, sia a livello individuale sia a livello laboratoriale, con potenziamento della strumentazione informatica del Liceo nell'ambito di Piani finanziari di sviluppo regionali (FESR) volti all'utilizzo sistematico di nuove tecnologie digitali applicate alla didattica;
- potenziare i linguaggi non verbali e multimediali insieme all'uso delle nuove tecnologie in un'ottica di sviluppo della creatività e del pensiero critico e divergente;
- garantire lo sviluppo di curricula plurilinguistici e pluridisciplinari per restituire le discipline liceali alla loro oggettiva costruzione di percorsi di apprendimento completi e fortemente orientanti anche ai fini universitari;
- approfondire ogni aspetto della didattica e della progettazione disciplinare finalizzandolo allo sviluppo delle conoscenze e delle 8 competenze chiave indicate dalla Unione Europea



(1.comunicazione nella madrelingua 2. comunicazione nelle lingue straniere 3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia 4. competenza digitale 5. imparare a imparare 6. competenze sociali e civiche 7. spirito di iniziativa e imprenditorialità 8. consapevolezza ed espressione culturale) ponendo a fondamento del proprio lavoro di progettazione proprio l'acquisizione di saperi e competenze articolati in conoscenze e abilità, riferite a quattro assi culturali: ASSE DEI LINGUAGGI • ASSE MATEMATICO • ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO • ASSE STORICO-SOCIALE.

### **Risorse per la formazione e l'aggiornamento**

Nel nostro istituto la formazione sarà svolta utilizzando le seguenti risorse:

1. formatori esterni qualificati, anche provenienti da altre scuole, da università, associazioni professionali, enti;
2. risorse interne che saranno valorizzate sulla base delle competenze didattiche, professionali, organizzative e relazionali;
3. opportunità offerte dalla partecipazione a reti di scuole e a progetti;
4. opportunità offerte dal MI, dall'USR, dall'AT, dalle Università, da enti e associazioni;
5. opportunità offerte dai programmi di formazione permanente e dai progetti europei ed internazionali;
6. opportunità offerte dal PNSD e dal Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti
7. autoaggiornamento individuale o di gruppo.

### **Monte ore**

Non è prevista una durata minima di formazione a livello normativo. Sulla base del criterio dei CFU, la misura oraria minima della formazione dovrebbe essere di almeno 25 ore (1 CFU) per



anno scolastico. Sono computabili non solamente le ore in presenza, ma anche quelle svolte in modalità e-learning o in attività online previste dal percorso formativo, nonché le ore svolte in modalità di autoformazione, purché opportunamente documentate.

La formazione sarà rendicontata al termine di ogni anno scolastico mediante un apposito modulo che sarà fornito ai docenti ed al personale ATA.

Il D.S. accerterà l'avvenuta formazione mediante acquisizione dell' "Attestato di partecipazione" o "Diploma di competenze acquisite" rilasciato dall'Ente formatore o rilasciando attestato di partecipazione se è l'istituto ad organizzare l'attività formativa al fine di costituire una mappatura di tutte le competenze da poter valorizzare all'interno della nostra istituzione scolastica .

### **Diffusione Opportunità Formative**

Tutte le informazioni relative alle opportunità di formazione e aggiornamento (realizzate internamente e/o esternamente alla scuola) saranno tempestivamente messe a disposizione dei docenti, mediante comunicazione attraverso il sito web d'istituto.

Il presente Piano sarà costantemente integrato con le iniziative di formazione, di volta in volta proposte a livello nazionale, regionale e provinciale, cui l'Istituto aderisce. Tali integrazioni verranno riportate alla riflessione comune nell'ambito del Collegio docenti.



## Piano di formazione del personale ATA

### Il Primo soccorso e le manovre di disostruzione nelle emergenze

|                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| Destinatari | Tutto il personale |
|-------------|--------------------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|----------------------------------------|

### Formazione addetti antincendio

|                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| Destinatari | Tutto il personale |
|-------------|--------------------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

### Prevenzione e gestione delle emergenze: le novità



## normative e procedurali

|                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|             |                    |
|-------------|--------------------|
| Destinatari | Tutto il personale |
|-------------|--------------------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I. S. "Sannino-De Cillis"

## Qualifica area B

|                                         |                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|

|             |                                    |
|-------------|------------------------------------|
| Destinatari | Personale Collaboratore scolastico |
|-------------|------------------------------------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|----------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I. S. "Pagano-Bernini"



## Qualifica per assistenti tecnici

|                                         |                                                 |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|

|             |                   |
|-------------|-------------------|
| Destinatari | Personale tecnico |
|-------------|-------------------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

I. S. "Pagano-Bernini"

## Attivazione nuovo applicativo relativo alla gestione assicurativa del personale scolastico (Passweb)

|                                         |                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|             |      |
|-------------|------|
| Destinatari | DSGA |
|-------------|------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



I. P. I. A. "Sannino"

## Il nuovo Regolamento amministrativo-contabile delle scuole

|                                         |                                                                  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------|

|             |                      |
|-------------|----------------------|
| Destinatari | DIRIGENTE SCOLASTICO |
|-------------|----------------------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Nuovo regolamento generale sulla protezione dei dati (GDPR)

|                                         |                                                         |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | il ruolo di ogni membro dell'amministrazione scolastica |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                    |                                                                        |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di Lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|

## Formazione BLSD



|                                         |                                                                     |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Descrizione dell'attività di formazione | La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|

|                           |                                       |
|---------------------------|---------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di scopo |
|---------------------------|---------------------------------------|