



ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI"



**Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze
Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione
Economico-Sociale e Liceo Classico**

Via Nuova Agnano, 30
NAPOLI

DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO 2019

ISTITUTO SUPERIORE GENTILESCHI DI NAPOLI



Anno scolastico
2018-19

**CLASSE V DE Scienze Umane
Opzione Economico Sociale**



Coordinatore: Prof.ssa Gabriella Pinfildi

I.S.S. "Artemisia Gentileschi", Napoli

Via Nuova Agnano, 30 - 80125 Napoli

Indirizzo: Scienze Umane

Opzione Economico Sociale

Dirigente Scolastico: dott.ssa Paola Albertazzi

PROT. NR.

DEL __/__/__

MAPPA DEL DOCUMENTO

Sez. A	PRESENTAZIONI	Istituto e l'indirizzo Scienze Umane opzione Economico Sociale Consiglio di classe Classe
Sez. B	IL PERCORSO FORMATIVO	Programmazione del Consiglio di Classe Il percorso formativo delle discipline Arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa CLIL Il percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento Il percorso Cittadinanza e Costituzione
Sez. C	LA VALUTAZIONE	Criteri Strumenti Crediti formativi e scolastici
Sez. D	GLI OBIETTIVI	Comportamentali Generali Specifici
Sez. E	LE PROVE	Le simulazioni delle prove scritte Azioni di accompagnamento, supporto e tutoraggio Il Colloquio
Sez. F	GLI ALLEGATI	Documentazione riservata Programmi delle discipline Relazioni finali Griglie di valutazione

Sommario

RIFERIMENTI NORMATIVI	4
Sez. A	6
PRESENTAZIONI	6
L'istituto superiore Gentileschi	6
Quadro orario del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale	8
Il Consiglio della classe	9
La classe 5DE	10
Prospetto storico della classe	10
Il gruppo classe	10
Profilo della classe	11
Sez. B	13
IL PERCORSO FORMATIVO	13
Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale	13
Il percorso formativo delle diverse discipline:	16
Tabella delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa 2016-2019	28
Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera – Metodologia CLIL	32
Attività didattica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento -triennio 2016-2019	33
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione	35
Sez. C	38
LA VALUTAZIONE	38
Criteri di valutazione	38
Tipologia di prove somministrate durante l'anno	38
Tabella di rimodulazione del punteggio aggiuntivo dei voti espressi in ventesimi	40
TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2018-2019	41
Sez. D	43
GLI OBIETTIVI	43
Obiettivi comportamentali	43
Obiettivi generali formativi	43
Obiettivi specifici di apprendimento	43
Obiettivi trasversali	44
Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti dalla classe	46
Sez. E	47
LE PROVE	47

IL CONSIGLIO DI CLASSE	49
Sez. F	50
GLI ALLEGATI	50
Documentazione riservata	50
I programmi svolti	50
Relazioni finali.	50
Le griglie di valutazione	50

	RIFERIMENTI NORMATIVI
	O.M. n. 205 11/03/2019, art. 6, c.1

Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d.lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. I 0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del d.PR. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

	<u>DM n. 937/201</u> , art. 2, cc. 2, 3, 4, 5, 6
--	--

1. Il colloquio si svolge a partire dai materiali di cui al comma 1 scelti dalla commissione, attinenti alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli Istituti tecnici e professionali, in un'unica soluzione temporale e alla presenza dell'intera commissione. La commissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando però una rigida distinzione tra le stesse. Affinché tale coinvolgimento sia quanto più possibile ampio, i commissari interni ed esterni conducono l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati alle prove scritte.

2. La scelta da parte della commissione dei materiali di cui al comma 1 da proporre al candidato ha l'obiettivo di favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline. Nella predisposizione degli stessi materiali, da cui si sviluppa il colloquio, la commissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti, e le esperienze svolte, sempre nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

3. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle in lingua straniera qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della commissione di esame in qualità di membro interno.

4. La commissione d'esame dedica un'apposita sessione alla preparazione del colloquio. Nel corso di tale sessione, la commissione provvede per ogni classe, in coerenza con il percorso didattico illustrato nel documento del consiglio di classe, alla predisposizione dei materiali di cui al comma 1 da proporre in numero pari a quello dei candidati da esaminare nella classe/commissione aumentato di due. Il giorno della prova orale il candidato sorteggerà i materiali sulla base dei quali verrà condotto il colloquio. Le modalità di sorteggio saranno previste in modo da evitare la riproposizione degli stessi materiali a diversi candidati.

5. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

L'istituto superiore Gentileschi

La platea scolastica del nostro Istituto è costituita per lo più da alunni provenienti dai quartieri di Pianura, Soccavo, Agnano, Bagnoli, Fuorigrotta e dai comuni di Pozzuoli, Bacoli, Baia e Quarto. Tali aree sono accomunate dalla presenza di diverse realtà e soggetti collettivi, politici e culturali, particolarmente attivi su articolati centri sociali di incontro e aggregazione in costante dialogo con le istituzioni locali e con altre realtà cittadine. Tale area è infatti attraversata da vari processi di trasformazione, quali la bonifica ambientale degli impianti siderurgici di Bagnoli, la rifunzionalizzazione della vasta area del comprensorio dell'ex Nato della Fondazione Banco Napoli per l'assistenza all'Infanzia (FBNAI), la riqualificazione dell'area fieristica e di promozione culturale della Mostra d'Oltremare e dell'area delle Terme di Agnano per il turismo termale. A ciò si deve aggiungere la grande offerta culturale e turistica che il territorio propone in chiave prevalentemente archeologica (il Museo Nazionale Archeologico di Baia, i tanti siti archeologici dell'area flegrea), che si coniuga al ricco contesto di risorse ambientali di terra e di mare (l'oasi WWF degli Astroni, le aree marine protette della Gaiola e del Parco Archeologico sommerso di Baia) non ancora pienamente valorizzate in termini di progettazione didattica sul tema della biodiversità. Vi è anche una presenza consolidata di istituzioni e imprese ad alta valenza culturale quali la RAI a Fuorigrotta, gli archivi dell'INSR (Istituto nazionale per la Storia della Resistenza) e dell'ILVA di Bagnoli. Inoltre, il territorio è fornito di molte strutture sportive pubbliche e private (stadio San Paolo, il CUS, la piscina della Scandone, ecc.). Il territorio attorno al Liceo caratterizzato dalla presenza di strutture universitarie e dell'alta formazione: il complesso di Monte Sant'Angelo dell'Università di Napoli "Federico II", la Facoltà di Ingegneria, la Facoltà di Scienze Motorie dell'Università "Parthenope", oltre alla rete dei laboratori degli Istituti del CNR nell'area occidentale della città metropolitana di Napoli: l'IM (Istituto Motori), l'IRC (Istituto di ricerche sulla combustione), l'IREA (Istituto per il rilevamento elettromagnetico dell'ambiente), l'IPCB (Istituto per i Polimeri, Compositi e Biomateriali), l'ICB (Istituto di chimica biomolecolare), l'ISASI (Istituto di Scienze Applicate e Sistemi Intelligenti), l'INO (Istituto nazionale di ottica), lo SPIN (Istituto superconduttori, materiali innovativi e dispositivi). Una tale vivacità risulta cruciale e preziosa, non solo in risposta alla

coniuntura post moderna che vede l'implosione delle istituzioni e lo sgretolarsi di riferimenti e prassi generazionali, ma anche come fucina di ristrutturazione identitaria in un territorio che ha dovuto scontare prima gli esiti d'una industrializzazione selvaggia che ne ha devastato l'ambiente e il paesaggio, poi una penosa fase di precarizzazione economica e di svuotamento identitario, mentre oggi paga l'attuale fase di stallo sulla riqualificazione e riconversione dovuta al conflitto in atto fra istituzioni locali e nazionali. Gli alunni appartengono, per la maggior parte, a famiglie di livello socio culturale medio, inurbate in un'area densamente popolata, che ha subito negli ultimi anni sconvolgimenti dovuti alla riorganizzazione economica della zona. Una pur sommaria analisi del contesto socioculturale rileva, in conclusione, che l'Istituto insiste su un contesto socio culturale non omogeneo e non coeso in cui appare forte, da una parte significativa delle famiglie, la delega di fatto all'educazione e alla formazione dei giovani.

La platea scolastica ha difficoltà ad incontrarsi e frequentarsi nel tempo libero, provenendo da realtà territoriali molto differenti e lontane tra loro. Inoltre, lo svantaggio familiare limitato ad alcune situazioni socio-economiche e culturali spesso è tale da condizionare la fruizione dell'attività formativa, rischiando di compromettere l'accesso all'offerta educativa e la partecipazione ad iniziative extracurricolari finanziate dalle famiglie (viaggi, visite guidate). Le diseguaglianze sociali, unite ad un'alta instabilità occupazionale e alto tasso di disoccupazione, la scarsità di servizi sociali e assistenziali, influenzano fortemente la realtà socio-economica della zona di riferimento, spesso connotata da problematicità e fenomeni di disagio sociale. Sebbene la scuola risulti essere un luogo fondamentale di formazione e di aggregazione, il contributo degli Enti locali per l'istruzione e per le scuole del territorio spesso è poco produttivo. Esigie sono le opportunità che offre il territorio per effettuare percorsi di alternanza scuola lavoro congruenti con l'indirizzo scelto. L'intervento della Municipalità territoriale, peraltro insufficiente, favorisce prevalentemente l'interazione fra scuola e città senza alcun supporto economico. Poche risultano le collaborazioni con gli Enti privati come associazioni sportive e professionali.

Quadro orario del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale

Materie/Discipline	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Diritto Economia	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Spagnolo	3	3	3	3	3
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica*	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

** con informatica al primo biennio*

Il Consiglio della classe

La componente docente del Consiglio della Classe 5^a DE è riassunta nella seguente tabella con

Docente	Disciplina	Ore Settimanali	Continuità Didattica
---------	------------	-----------------	----------------------

indicazione della disciplina, delle ore settimanali di insegnamento e della continuità didattica:

Prof.ssa Orsini	Stefania	ITALIANO	4	5
Prof.ssa Palma	Antonella	1^LINGUA STRANIERA: INGLESE	3	1
Prof.ssa Del Vecchio	Rosanna	DIRITTO E ECONOMIA	3	3
Prof.ssa Revard	Valentina	3^LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO	3	1
Prof.ssa Petillo	Valentina	STORIA E FILOSOFIA	2+2	1
Prof.ssa Pinfildi	Gabriella	MATEMATICA	3	4
Prof. Di Matteo	Nunzio	FISICA	2	1
Prof. Donadio	Aristide	SCIENZE UMANE	3	5
Prof. Coppola	Giuliana	STORIA DELL'ARTE	2	1
Prof.ssa Fiorillo	Amalia	SCIENZE MOTORIE	2	5
Prof.ssa Nunziata	Concetta	RELIGIONE	1	1
	T O T A L E D I S C I P L I N E: 12	TOTALE ORE: 30		

La classe 5DE

Prospetto storico della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2016/17	18	0	0	13
2017/18	13	2	1	14
2018/19	13	1		

Il gruppo classe

N.	COGNOME	NOME	PROVENIENZA
1	Amelio	Giulia	4° DE
2	Basile	Federica	4° DE
3	Canfora	Michele	4° DE
4	De Masi	Lucrezia	4° DE
5	Di Meglio	Ylenia	4° DE
6	Di Napoli	Chiara	4° DE
7	Grossi	Marialaura	4° DE
8	Imparato Chiara	Chiara	4° DE
9	Maddaluno	Federica	4° DE
10	Murè	Maurizio	4° DE
11	Natale	Fabiana	4° DE
12	Panescu	Roxana Maria	4° DE
13	Solonas	Martina	4° DE
14	Verdile	Martina	4° DE

Profilo della classe

La classe quinta sez. D del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale è composta da 14 allievi, di cui 12 femmine e 2 maschi, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso; i due maschi si sono inseriti negli ultimi due anni. La frequenza è stata alquanto regolare per la maggior parte della classe, anche se alcuni alunni, nel corso di questo a.s., si sono assentati per periodi brevi ma frequenti per motivi di famiglia e/o personali. Nel corso del triennio un'alunna è stata individuata come BES. La classe si presenta per lo più eterogenea per cultura ed educazione. Gli alunni hanno dimostrato di essere abbastanza affiatati, non sempre disponibili alla collaborazione al dialogo educativo ad eccezione di un piccolo gruppo è sempre rispettoso. Il Consiglio di classe nel corso del triennio, poiché gli alunni rivelavano nel complesso superficialità, apprendimento poco partecipato e studio mnemonico, si è posto come obiettivo primario quello di impartire un metodo di studio che tendesse ad una sempre maggiore autonomia e ad un'adeguata rielaborazione dei contenuti, anche in ambito pluridisciplinare; ha sempre adottato, inoltre, una linea comune per la realizzazione degli obiettivi trasversali, formativi e cognitivi, al fine non solo di migliorare il livello di preparazione e il comportamento degli alunni, ma anche di rafforzare la motivazione allo studio e le diverse competenze, soprattutto circa il loro autonomo e concreto utilizzo. Con una metodologia attenta e attiva, basata su apprendimenti cooperativi, e facendo ricorso a strategie idonee al recupero e al potenziamento delle abilità, il Consiglio di Classe ha cercato di stimolare la partecipazione degli alunni alla propria formazione e al proprio percorso cognitivo, con risultati eterogenei: la partecipazione alle attività didattiche curricolari, in termini di disponibilità al dialogo educativo e di contributi attivi e propositivi, non sempre può considerarsi responsabile e positiva per tutti; è stato, talvolta, necessario spingere alcuni allievi ad un impegno più sistematico, ad una frequenza più assidua e ad una maggiore puntualità negli impegni. L'avvicinamento dei docenti in alcune discipline (Inglese, Storia e Filosofia, Spagnolo, Storia dell'Arte, Fisica), soprattutto nell'ultimo anno di corso, se ha fornito agli alunni occasione di confronto con metodologie ed approcci didattici differenti, che ne hanno sicuramente arricchito la formazione, ha pure però costituito motivo talvolta di disagio e di disorientamento per alcuni alunni. Le criticità riscontrate nel corso degli anni in Matematica e Fisica, e, in particolar modo in questo anno scolastico, in Storia e Filosofia, hanno comportato un rallentamento dell'attività didattica e riadattamenti della programmazione iniziale. La classe, nel complesso, anche in virtù di questi riadattamenti, è stata capace di sviluppare atteggiamenti maggiormente sereni nell'approccio alle diverse discipline.

L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, spesso poco fiduciosi nelle proprie potenzialità, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

L'impegno è risultato, infatti, assiduo e sistematico per un gruppo esiguo di discenti, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo. Essi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, dimostrando apprezzabili capacità di rielaborazione. I risultati cui sono pervenuti sono buoni.

Alcuni allievi hanno cercato di impegnarsi responsabilmente ed hanno acquisito le conoscenze essenziali. Motivati e sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla

scuola hanno progressivamente migliorato il loro rendimento e, in diversi casi, superato un approccio mnemonico e nozionistico verso lo studio. Il profitto da essi raggiunto è sufficiente.

Altri alunni, infine, pur non mancando di capacità di assimilazione dei contenuti disciplinari, hanno conseguito complessivamente in maniera accettabile gli obiettivi minimi definiti nelle programmazioni disciplinari, presentando però ancora difficoltà in alcune aree disciplinari, soprattutto scientifiche e di indirizzo, malgrado le ripetute sollecitazioni e l'applicazione di diverse strategie di recupero; ciò ha spinto i docenti ad alleggerire, durante il corso dell'anno scolastico, l'attività didattica programmata, privilegiando l'acquisizione di contenuti ed obiettivi didattici essenziali, attraverso l'uso di strategie e metodologie ritenute, di volta in volta, le più appropriate al fine di un approccio più sereno alle discipline e di una maggiore disponibilità al dialogo educativo.

I rapporti scuola-famiglia sono stati improntati sulla trasparenza, il rispetto e la cordialità, anche se, in diversi casi, limitati ai colloqui generali di metà o fine quadrimestre, sollecitati anche mediante fonogrammi dalla Coordinatrice.

Tutti gli insegnanti hanno periodicamente curato interventi di recupero o di potenziamento in itinere (in particolare nel mese di febbraio), in orario scolastico.

Gli allievi si sono esercitati, anche mediante le simulazioni ministeriali, nelle varie tipologie della **prima prova scritta**, la cui simulazione è stata svolta in data 19 febbraio, e della **seconda prova scritta**, la cui simulazione è stata svolta in data 28 febbraio. Le griglie di valutazione di Prima prova (Tipologia A, Tipologia B e Tipologia C) e di Seconda Prova dell'Esame di Stato sono state definite sulla base delle indicazioni ministeriali, declinate in sede dipartimentale, condivise nel Consiglio di Classe ed adoperate per la correzione degli elaborati.

Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale

PECUP	PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL C.D.C.	
Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline	Abilità Migliorare il metodo di studio e di lavoro autonomo	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2018/2019 -Lavori di gruppo, peer education e utilizzo di metodologie "flipped classroom" al fine di una acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile. -Progetto Orientamento
Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Abilità Decodificare e codificare i contenuti trattati; porre in relazione fatti e fenomeni; produrre, analizzare, sintetizzare e criticare un testo per iscritto ed oralmente.	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2018/2019 -Lecture di testi e documenti. -- Dibattiti in classe -Analisi delle tecniche argomentative.
Area linguistica e comunicativa Padroneggiare la lingua italiana e in particolare: 1. dominare ortografia, morfologia e sintassi, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, 2. saper leggere e comprendere testi complessi, 3. curare l'esposizione orale. Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	Conoscenze Potenziare le necessarie competenze linguistiche, agendo in una dimensione di apertura all'incontro con altre culture, secondo il punto 4 degli obiettivi prioritari del PTOF Competenze: Saper leggere e comprendere le informazioni principali di un testo ed applicare le conoscenze acquisite in contesti semplici e complessi; saper esporre nelle diverse lingue straniere osservazioni personali e critiche	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2018/2019 -Progetto "Una vita da film" Cineforum sui temi del disagio giovanile, immigrazione e multiculturalità. -Tutoraggio per il potenziamento delle discipline coinvolte nell'Esame di Stato. Corsi di potenziamento di Italiano scritto
Area storico-umanistica Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed	Abilità: sperimentare azioni di solidarietà apprenditiva, come si	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2018/2019

economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.	evince nella sezione terza del PdM. Conoscenze: acquisire una conoscenza esauriente dei contenuti proposti ed esporli in maniera ordinata; rinforzare la conoscenza del lessico di ogni singola disciplina, potenziamento per le discipline, oggetto d'Esame di Stato.	--Uscite didattiche sul territorio e viste museali: Mostra di Nicolas Tolosa, visita al Museo Madre, visita al Complesso Museale S. Maria delle anime del Purgatorio ad Arco; -Convegno presso l'Agenzia delle Entrate di Napoli su "Legalità e Costituzione"; -Convegno presso la sede di Europe Direct su "I Valori dell'Unione Europea"; -Incontro/dibattito sul tema dell'ergastolo ostativo con il prof. Giuseppe Ferraro- docente di Filosofia presso la Federico II di Napoli- e con il dott. Carmelo Musumeci, ergastolano in libertà vigilata.
Area scientifica, matematica e tecnologica Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	Conoscenze: acquisire una conoscenza esauriente dei contenuti proposti ed esporli in maniera ordinata; rinforzare la conoscenza del lessico di ogni singola disciplina	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2018/2019
.Area economico-sociale comprendere i significati, i metodi e le categorie interpretative	Abilità: saper identificare il legame	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa

messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche: comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; • sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; • • • in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1	esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale	2018/2019 Corsi di potenziamento di Diritto. Percorsi di approfondimento di Convegno presso l'Agenzia delle Entrate di Napoli su "Legalità e Costituzione"; -Convegno presso la sede di Europe Direct su "I Valori dell'Unione Europea"; -Incontro/dibattito sul tema dell'ergastolo ostativo con il prof. Giuseppe Ferraro- docente di Filosofia presso la Federico II di Napoli- e con il dott. Carmelo Musumeci, ergastolano in libertà vigilata. Scienze Umane
--	--	--

Il percorso formativo delle diverse discipline:

ITALIANO	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
Possedere una conoscenza adeguata della letteratura nel suo sviluppo storico, nei suoi aspetti stilistici ed espressivi e nelle sue componenti ideali ed ideologiche. Cogliere i valori formali che contengono le opere letterarie di ogni tempo. Promuovere la formazione di una autonoma capacità di interpretazione e di una fondata sensibilità estetica. Comprendere il senso della continuità tra passato e presente, dei valori e degli ideali di carattere universale espressi nei testi letterari. Riflettere sulla propria lingua e cultura, attraverso l'analisi comparativa con altro oggetto di studio.		Consolidamento delle abilità linguistiche fondamentali sia ricettive che produttive. Acquisizione delle basilari tecniche di analisi e interpretazione di un testo narrativo e poetico. Acquisizione di un chiaro ed essenziale disegno storico della letteratura italiana dei sec. XIX e XX attraverso la frequentazione delle opere dei maggiori autori, senza disperdersi nelle minuzie dei dati biografici. Sviluppo delle abilità di collegamento fra le conoscenze acquisite.	<u>L' Ottocento</u> <u>L' età del Risorgimento e l'età postunitaria</u> Il Romanticismo G. Leopardi G. Verga e il Verismo <u>Il Novecento</u> <u>L'età giolittiana e la prima guerra mondiale</u> Il Decadentismo G. D'Annunzio G. Pascoli L. Pirandello Italo Svevo Il Futurismo <u>Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale</u> I poeti nuovi: G. Ungaretti U.Saba S.Quasimodo E. Montale	Laboratori di scrittura: esercitazioni in classe e a casa sulle tipologie A, B e C del Nuovo Esame di Stato Azioni di accompagnamento o tutoraggio Lezioni frontali Lezioni dialogiche e partecipate Lezioni digitalizzate	Valutazioni formative e sommative. Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo Prove orali: interrogazioni brevi di comprensione e lunghe di produzione. Prove scritte: analisi testuali,.

Storia	Finalità generali		Osa		Contenuti		Modi e tempi		Valutazioni e verifiche					
- Affinare la "sensibilità" alle differenze. - Riconoscere e valutare gli usi sociali e politici della storia e della memoria collettiva. - Scoprire la dimensione storica del presente. - Acquisire consapevolezza che la fiducia di intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato. - Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti. - Acquisire l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, a riferirsi a tempi e spazi diversi, a dilatare il campo delle prospettive, a inserire in scala diacronica le conoscenze acquisite in altre aree disciplinari. - Acquisire la consapevolezza che le conoscenze storiche sono elaborate sulla base di fonti di natura diversa che lo storico vaglia, seleziona, ordina e interpreta secondo modelli e riferimenti ideologici.			- Adoperare consapevolmente categorie, concetti e termini del sapere storico in rapporto agli specifici contesti. - Padroneggiare gli strumenti concettuali, in uso nella storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti. - Riconoscer, nello svolgersi di processi e fatti storici, le interazioni tra i soggetti singoli e collettivi, gli interessi in campo, le strutture economiche, le determinazioni istituzionali, gli intrecci politici, le implicazioni sociali, culturali e religiose, le dimensioni antropologiche, psicologiche e delle mentalità. - Utilizzare conoscenze e competenze acquisite per orientarsi nella molteplicità delle informazioni. - Educare alla cittadinanza, sia come educazione alla legalità, sia come partecipazione critico-costruttiva alla vita sociale.			- L'Europa dell'Ottocento. - Restaurazione e rivoluzioni. - Europa e Stati Uniti alla metà dell'Ottocento. - L'unificazione italiana. - Industrie, masse e imperi. - Inizio secolo, guerra e rivoluzioni.			- Lezione frontale espositiva per la presentazione dei contenuti fondamentali. - Lezione dialogica. I Quadrimestre: dall'Europa dell'Ottocento a Industrie, masse e imperi. Il Quadrimestre: da Industrie, masse e imperi all'inizio secolo, guerra e rivoluzioni.			Colloqui individuali e di gruppo. Somministrazione di questionari a risposta aperta. La valutazione ha tenuto conto della frequenza, della partecipazione al dialogo educativo e didattico, della conoscenza degli argomenti, dell'impegno e del senso di responsabilità, dell'educazione sul piano comportamentale, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.		

MATEMATICA	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
Consolidare le capacità di riflessione nell'ambito scientifico. Potenziare l'acquisizione di un corretto metodo scientifico. Acquisire conoscenze a livelli più elevati di astrazione e formalizzazione	Saper analizzare, descrivere, rappresentar e ogni problema, attraverso linguaggi adatti alla relativa soluzione Saper elaborare informazioni ed utilizzare consapevolmente metodi di calcolo. Saper sviluppare dimostrazioni in ambito algebrico e geometrico. Saper risolvere problemi geometrici per via analitica.	Funzioni reali di una variabile reale: conoscere e il concetto di funzione e di grafico, alcune principali proprietà, determinare l'insieme di esistenza ed il segno di una funzione razionale Limiti di una funzione di una variabile reale: conoscere il concetto di limite, saper calcolare limiti di funzioni razionali. Forme indeterminate $+\infty - \infty$; $\frac{\infty}{\infty}$; $0/0$ Funzioni continue e discontinuità di una funzione: conoscere il concetto di continuità, saper individuare punti di discontinuità e gli asintoti. Cenni sul concetto di derivata Studio del grafico di una funzione intera e fratta	Lezioni frontali seguite da dibattito. Questionario a risposta chiusa e a risposta aperta commentati per analizzare i diversi aspetti degli argomenti trattati. Uso del libro di testo in adozione sia per lo svolgimento degli argomenti che per l'esecuzione degli esercizi. <u>Il percorso didattico è stato opportunamente semplificato</u>, sfrondando gli argomenti più complessi e cercando di conciliare esigenze didattiche e scientifiche, astrazione, intuizione e buon senso. Il lavoro svolto è stato principalmente finalizzato alla <u>lettura ed interpretazione di grafici di funzioni</u>, nonché allo <u>studio di funzioni razionali intere e fratte</u>, impostando il discorso più da un <u>punto di vista intuitivo e grafico</u>, anziché utilizzando il procedimento teorico ipotetico-deduttivo; è stato <u>ridotto al minimo l'apparato teorico di definizioni e teoremi</u>, lavorando sulle procedure più semplici per studiare le caratteristiche di una funzione e disegnarne il grafico.	Colloqui individuali e di gruppo. Somministrazione e di questionari a risposta chiusa e aperta. La valutazione ha tenuto conto della frequenza, della partecipazione al dialogo educativo, della conoscenza degli argomenti, della capacità di applicazione e di analisi, delle competenze acquisite sul piano formativo e cognitivo, dei progressi riscontrati sul piano cognitivo.	

Fisica	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
- Acquisire la consapevolezza che la possibilità di indagare l'universo è legato al progresso tecnologico e alle moderne conoscenze. - Comprendere l'universalità delle leggi fisiche che partendo dalla scala umana si estenda dal macrocosmo al microcosmo nel tentativo di fornire una visione scientifica della realtà fisica. - Comprendere che la fisica ha un linguaggio universale che favorisce l'apertura, il dialogo e il rispetto reciproco tra individui e quindi tra popoli e culture		Utilizzare il linguaggio specifico. - Collegare le conoscenze acquisite con la realtà quotidiana. - Conoscere, scegliere, gestire gli strumenti matematici adeguati ad interpretare i fenomeni fisici.	- Elettrostatica: modi di elettrizzazione, campo elettrostatico, legge di Coulomb, energia potenziale elettrica e potenziale elettrico. Conduttori carichi isolati, condensatori. - Conduzione nei metalli: corrente elettrica, generatori, circuiti elettrici, leggi di Ohm, leggi di Kirchhoff, superconduttori. - Cenni alla conduzione nei liquidi e nei gas - Magnetismo : fenomeni magnetici e campo magnetico	- Trattazione teorica con lezioni frontali e dialogate, affiancate a esercitazioni individuali o di gruppo. - Discussione in classe con lezioni interattive e conversazioni guidate anche con l'ausilio di video e animazioni. - Presentazione e discussione di un progetto sui circuiti elettrici realizzato su tavola di compensato.	Valutazioni formative La valutazione ha tenuto conto della frequenza, partecipazione al lavoro in classe, impegno nello studio individuale, progressi raggiunti rispetto al livello di partenza. - Le verifiche sono state realizzate mediante interventi orali, test a risposta multipla, domande a risposta aperta e risoluzione di semplici esercizi.

Filosofia	Finalità generali	Osa	Contenuti	Modi e Strumenti	Valutazioni e verifiche
- La maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti umani e naturali che richiedono assunzione di responsabilità verso se stessi, gli altri, la società e la natura, apertura interpersonale e disponibilità al dialogo e al confronto. - L'attitudine a problematizzare idee, credenze e conoscenze, anche mediante il riconoscimento della loro storicità. - La capacità di esercitare la riflessione critica sulle diverse forme del sapere, sulle loro condizioni di possibilità e sul loro senso, cioè sul loro rapporto con la totalità dell'esperienza umana. - L'esercizio del controllo del discorso, attraverso l'uso di strategie argomentative e di procedure logiche.		- Riconoscere e utilizzare il lessico e le categorie essenziali della tradizione filosofica. - Saper valutare la qualità di un'argomentazione sulla base della sua coerenza interna. - Saper distinguere le tesi argomentate da quelle solo enunciate. - Saper individuare i rapporti che collegano il testo di un filosofo sia al contesto storico di cui è documento, sia alla tradizione storica nel suo complesso. - Confrontare e contestualizzare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema.	- Idealismo e Romanticismo. - Hegel. - Schopenhauer - Destra e Sinistra hegeliana. - Feuerbach. - Marx. - Nietzsche.	- Lezione frontale espositiva per la presentazione dei contenuti fondamentali. - Dialogo guidato in classe I Quadrimestre: dall'Idealismo a Feuerbach. II Quadrimestre: Marx e Nietzsche.	Colloqui individuali e di gruppo. Somministrazione di questionari a risposta aperta. La valutazione ha tenuto conto della frequenza, della partecipazione al dialogo educativo e didattico, della conoscenza degli argomenti, dell'impegno e del senso di responsabilità, dell'educazione sul piano comportamentale, dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

SCIENZE UMANE	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	MODI E STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
• Consapevolezza del ruolo dell'approccio interdisciplinare, della dimensione olistica della conoscenza, della relazionalità e del sociale; • Consapevolezza del ruolo della metodologia della ricerca sociopsicopedagogica; • Capacità di individuare e analizzare gli elementi che ostacolano la realizzazione di processi integrati di crescita umana; • Sviluppo della capacità autonoma di ricerca e documentazione; • Sviluppo della capacità di problematizzare argomenti e di rapportare ad essi l'implementazione e la pratica di ricerca; • Acquisizione di forme e modalità d'intervento nella vita attiva e lavorativa per volgere la comunicazione interindividuale e di gruppo verso valori fondanti quali consapevolezza, responsabilità, solidarietà, multiculturalità (anche come valorizzazione del diverso).		-saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio sociologico; -conoscere i concetti fondamentali della sociologia e le metodologie che la caratterizzano; -cogliere il concetto di modularità e interdisciplinarietà all'interno dell'indagine nel campo delle scienze umane; -individuare tematiche attuali sul disagio sociale; -cogliere la relazione fra contraddizioni macrosociali e sofferenze microsociali e individuali; -problematizzare nodi relativi alla ricerca sociale e all'induttivismo.	-Rapporto fra Sociologia e Antropologia: concetto di cultura, magia e mito; società semplici e complesse; le diverse forme di antropologia nel tempo; etnocentrismo e relativismo culturale; dal 'fatto sociale' alle 'strutture universali'; post-modernismo, scuola di Chicago; Bauman. - sociologia: democrazia e totalitarismo, il concetto di potere, Stato e istituzioni politiche, l'autorità, la democrazia, la dittatura della maggioranza, crisi della democrazia; le società totalitarie, il totalitarismo, il regime autoritario, Hannah Arendt; i mass-media; CLIL: il cooperative learning, la metodologia nel sistema dell'educazione informale, Changling families; Metodologia: metodo qualitativo e quantitativo, approccio positivista ed ermeneutico; la crisi dell'induttivismo, il ruolo del ricercatore.	Deduttiva, alternata a seconda dei casi e delle esigenze a una di tipo più squisitamente induttivo, con metodi individualizzati, interattivi, autorientativi; stimolazioni di tipo maieutico. Lezione frontale e lezione non frontale; momenti formali alternati ad altri di tipo più informale; interazioni guidate; lavori di classe a gruppi e sotto-gruppi; agganci teoria-prassi riferiti alla realtà locale e al vissuto quotidiano: esperienza della lezione presso il carcere ICATT di Eboli, incontro con esponenti ONLUS Pangea sulla violenza sulle donne; stimoli all'elaborazione creativa (problem solving); induzione all'auto-osservazione, all'autocritica e all'autocorrezione. Tutoring.	La valutazione formativa in itinere si avvarrà di verifiche frequenti, strutturate in forma di colloqui orali, questionari e dibattiti, finalizzate a monitorare i livelli di: partecipazione al dialogo educativo, motivazione allo studio, efficacia e strutturazione del metodo di studio, progresso nell'acquisizione di contenuti e paradigmi disciplinari, interesse per la materia. Tale valutazione si baserà fondamentalmente sulla tassonomia di Bloom e sarà espressa sotto forma di giudizio docimologico, sempre comunicato agli allievi, motivato e opportunamente discusso con loro. Ci si avvarrà di verifiche scritte e orali. La valutazione sommativa si avvarrà dei medesimi strumenti di quella formativa. Si terrà conto altresì della partecipazione agli interventi di recupero/approfondimento, alle attività dell'indirizzo e a quelle laboratoriali, nonché della regolarità della frequenza e dell'esecuzione di lavori assegnati per casa.

DIRITTO	FINALITA'	OBIETTIVI	CONTENUTI	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
Comprendere le strategie di scelta economica operate dai governi in relazione all'intensificarsi delle relazioni globali. Saper analizzare e riflettere sulle interazioni tra il mercato e le politiche economiche, sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore. Valutare la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, considerando il ruolo rilevante assunto dalle Organizzazioni internazionali, in modo particolare dall'Unione Europea, nelle scelte economiche. Valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo.	Acquisizione del lessico specifico economico e giuridico. Comprensione dell'importanza dell'economia per lo sviluppo umano, con le sue implicazioni etiche e ambientali. Analizzare gli effetti delle relazioni tra operatori economici pubblici e privati, compreso il terzo settore, sul benessere sociale e a livello internazionale. Comprensione delle conseguenze dell'intervento dello Stato nell'economia per lo sviluppo e il finanziamento del Welfare. Comprensione dei principi fondamentali del commercio internazionale. Comprensione dei principi costituzionali e della loro rilevanza nella vita delle persone. Comprensione del funzionamento dello Stato e dell'equilibrio dei poteri. Conoscenza delle tappe del processo di integrazione europea e del funzionamento della UE.	L'intervento dello Stato nell'economia. Il sistema tributario italiano (cenni). Il Welfare italiano. Il commercio internazionale. Lo sviluppo e il sottosviluppo. La globalizzazione e. Lo Stato e la sua evoluzione. La Costituzione Italiana: principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini. Il Parlamento e la formazione delle leggi. Il Governo. Il Presidente della Repubblica. La Corte Costituzionale. Le relazioni internazionali. L'ONU. Il processo di integrazione europea. L'Unione Europea.	Lezione frontale. Metodo induttivo e della ricerca. Lezione dialogata. Lavoro di gruppo. Problemsolving. Azioni di accompagnamento e tutoraggio Lezioni frontali Debate Lezioni digitalizzate FlippedClassroom	Libro di testo. Espansioni online del libro di testo: piattaforma Pearson LIM Articoli di giornale. Materiale video. Classroom Lavori di gruppo Padlet weschool	Colloqui individuali e di gruppo. Somministrazione di questionari a risposta chiusa e aperta. La valutazione ha tenuto conto della frequenza, della partecipazione al dialogo educativo, della conoscenza degli argomenti, della capacità di applicazione e di analisi, delle competenze acquisite sul piano formativo e cognitivo, dei progressi riscontrati sul piano cognitivo.	

spagnolo		Finalità generali		Osa	Contenuti		Modi e tempi		Valutazioni e verifiche	
Saper rielaborare i contenuti affrontati in classe in lingua spagnola. Saper utilizzare la lingua spagnola per comunicare in situazioni di quotidianità.		Lettura: comprendere testi semplici e lineari su diverse tematiche. Scrittura: produzione di testi lineari e coesi su una gamma di argomenti. Ascolto: comprendere informazioni chiare su argomenti collegati a diverse tematiche. Orale: comunicare con discreta sicurezza; scambiare informazioni, controllarle e confermarle; esprimere la propria opinione;			Conocer la mente humana Conocer la sociedad Unión Europea Globalización Inmigración		Gli argomenti trattati sono stati proposti alla classe in modo semplice e guidato. Al termine di ogni modulo, si è ritenuto opportuno verificare l'apprendimento da parte degli alunni con verifiche scritte o orali.		Colloqui individuali e di gruppo. Somministrazione di questionari a risposta chiusa e aperta. La valutazione ha tenuto conto della frequenza, della partecipazione al dialogo educativo, della conoscenza degli argomenti, della capacità di applicazione e di analisi, delle competenze acquisite sul piano formativo e cognitivo, dei progressi riscontrati su piano cognitivo.	

INGLESE	Finalità generali	Osa	Contenuti	Modi e tempi	Valutazioni e verifiche
Possedere una conoscenza adeguata della letteratura tra secolo XIX e XX, con accento sulle tematiche storico letterarie principali degli autori di riferimento, con particolare attenzione al pensiero di ogni relativo poeta. Esporre con parole chiave il pensiero critico dell'autore di riferimento, cogliere lo scopo espositivo del poeta, ponendo attenzione sull'analisi del testo, in modo tale da creare la capacità autonoma lessicale di interpretazione dello stesso. Comprendere il senso letterario descritto, con collegamenti trasversali con argomenti di attualità. Acquisire ampio lessico linguistico allo scopo di avere un'autonomia critica nel padroneggiare argomenti della letteratura inglese ed argomenti socio-economici.		Acquisizione delle capacità linguistiche fondamentali. Acquisizione delle capacità di analisi ed interpretazione del testo letterario e dei relativi approfondimenti con letture socio-economiche di natura internazionale e nazionali. Acquisizione di un chiaro quadro storico della letteratura tra XIX e XX secolo, prestando attenzione soprattutto al pensiero dell'autore e al suo inquadramento storico.	L'Ottocento Il Romanticismo Samuel Taylor Coleridge; William Wordsworth; Percy Shelley; George Gordon Noel Byron. Epoca Vittoriana Alfred Tennyson; Charles John Huffam Dickens. XX Secolo William Butler Yeats; Oscar Wilde; Wilfred Edward Salter Owen. Argomenti di Sociologia: European Union; The Clash between cultures; E-Waste; Aggression; European Market; European Common Currency.	Lezioni Frontali. Lezioni digitalizzate con uso della LIM. Esercitazioni in classe di conversazione in lingua Inglese su argomenti di sociologia. Analisi dei testi poetici in modo dettagliato sulla forma linguistica adottata e la comprensione del testo.	Colloqui individuali e di gruppo. Somministrazione di questionari a risposta chiusa e aperta. Prove Orali. Prove scritte. La valutazione ha tenuto conto della capacità di autonomia linguistica in lingua Inglese in modo semplice ed autonomo per poter argomentare sia in forma scritta che nel parlato.

SCIENZE MOTORIE	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
1. Acquisizione del valore della corporeità 2. Consolidamento degli schemi corporei di base 3. Raggiungimento di un quasi completo sviluppo funzionale 4. Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive 5. Arricchimento della coscienza sociale		• Assumere comportamenti attivi per una salute sana e dinamica • Cogliere le differenze ritmiche e applicarle nel lavoro individuale, in gruppo, con o senza attrezzi • Avere comportamenti responsabili • Favorire le capacità di autovalutazione e autocontrollo • Applicare le norme di sicurezza, prevenzione e del primo soccorso • Comprendere il valore del linguaggio del corpo	1. Esercizi per il miglioramento delle capacità aerobiche 2. Esercizi per la mobilità articolare, per la tonicità muscolare, per il miglioramento delle capacità condizionali 3. Esercizi di coordinazione e di respirazione 4. Esercizi atti a favorire il senso ritmico 5. Esercizi con grandi e piccoli attrezzi 6. Linguaggio corporeo 7. Tutela della salute e igiene personale 8. Norme di sicurezza e pronto soccorso 9. Cenni di anatomia del corpo umano	• Lezioni pratiche in palestra con esercizi vari e con l'ausilio di grandi e piccoli attrezzi • Lezioni teoriche in classe con spiegazioni dal libro di testo e con l'ausilio della Lim • Lavoro di coppia e in gruppo	1. Verifiche orali con semplici domande o interventi spontanei 2. Verifiche pratiche sistematiche in base all'interesse, all'esecuzione accurata, al rispetto delle regole e nel portare a termine gli incarichi

STORIA DELL'ARTE	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
• Promuovere una maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società. • Possedere la capacità di orientarsi nell'articolato mondo delle arti figurative e dell'architettura comprese nel loro specifico linguaggio e come documento di un periodo storico e/o di una personalità artistica. • Acquisire riflessione critica riguardo ai temi storico-artistici, attraverso l'analisi di un apparato iconografico scelto e considerato esaustivo.		▪ consapevolezza del patrimonio culturale per accedere via via ad un mondo culturale sempre più ampio (del presente e del passato, della propria e dell'altrui cultura) ▪ acquisizione delle strutture del linguaggio visuale: linee, colori, luce e composizione (peso, equilibrio, andamenti, ritmi, simmetria, asimmetria, configurazione spaziale, dinamismo e stasi) ▪ acquisizione di diverse modalità di lettura di un'opera d'arte, consapevole e critica, finalizzata a coglierne il significato espressivo, culturale, estetico e sociale, soprattutto per quanto riguarda la produzione artistica del XX sec. ▪ acquisizione di capacità di stabilire confronti e relazioni tra opere, artisti, eventi di un determinato periodo o di periodi distanti nel tempo, di una stessa area geografica o di ambiti geografici differenti; ▪ acquisizione, della terminologia appropriata specifica della disciplina.	▪ Il Settecento, l'Ottocento, secolo fondamentale per la produzione artistica del XX sec. Sistemizzazione di un quadro complessivo del patrimonio artistico in cui si possono cogliere, attraverso i confronti, le sostanziali differenze tra le opere accademiche e le nuove tendenze; tra forme nuove e forme tradizionali della scultura; tra opere architettoniche prodotte dell'eclettismo e quelle, invece, figlie di una nuova sperimentazione, legata anche ai nuovi materiali, che porterà alla formulazione di una nuova estetica. ▪ Il Novecento, fino alla Prima e a parte della Seconda Avanguardia. - L'architettura di regime. ▪ Arte Contemporanea -Street Art	▪ Lezione frontale per fornire gli elementi indispensabili alla comprensione dei testi. ▪ Discussione interattiva dialogica e collettiva osservazioni e interventi. ▪ Ricerca guidata per la lettura e interpretazione di un'opera d'arte e di testi iconici. ▪ Ricerca di materiali inerente i collegamenti con altre discipline stimolando il dialogo interdisciplinare e pluridisciplinare. ▪ Uso sistematico del libro di testo. Cricco Di Teodoro, <i>Dall'età dei Lumi ai giorni nostri.</i> ▪ Fotocopie, appunti e materiale vario di documentazione. ▪ Sussidi audiovisivi. LIM Visite guidate	▪ Valutazioni formative e sommative. ▪ Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo. Gli indicatori generali adoperati sono stati: conoscenze dei contenuti, coerenza logica e comprensione; chiarezza espositiva e uso del linguaggio specifico; rielaborazione. ▪ Le verifiche "In itinere" e al termine dei vari segmenti significativi in cui si sono sviluppate le lezioni. "In itinere" hanno avuto lo scopo di analizzare e valutare l'efficacia dell'attività didattica svolta, per un'immediata azione di recupero, le altre sono state rivolte ad accertare i risultati conseguiti da ciascun allievo.

RELIGIONE	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
La disciplina concorre al raggiungimento delle finalità della scuola in modo originale e specifico, favorendo la maturazione dell'alunno nella dimensione della sua sensibilità e cultura religiosa , attraverso la riflessione sui contenuti della Religione Cattolica e sul più ampio fenomeno dell'esperienza religiosa dell'uomo, utilizzando metodologie e strumenti proprie della scuola .	Comprensione, confronto delle diverse religioni presenti nel proprio ambiente di vita. Conoscenza della morale cristiana, di fronte alle sfide culturali della società odierna. Il raggiungimento di tali obiettivi specifici di apprendimento favorirà la maturazione delle seguenti competenze : conoscere le fonti del Cristianesimo e le sue verità fondamentali. Saper riconoscere il contributo della fede in Cristo e delle tradizioni della Chiesa al progetto culturale e sociale del popolo italiano, dell'Europa e dell'intera umanità.	Il caso Galileo e la nascita del sapere Scientifico; la fede come struttura antropologica fondamentale; Complementarietà tra sapere scientifico e sapere della fede; Bioetica speciale; la questione morale dell'eutanasia; la questione morale della clonazione; la questione morale dei trapianti.	Lezioni frontali con l'ausilio dei mezzi multimediali presenti in aula; reperimento e corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali); ricerca individuale e/o di gruppo. Confronto e dialogo con altre confessioni cristiane e non cristiane e con i sistemi di significato non religiosi. Discussioni guidate.	Verifiche orali durante gli interventi e i momenti di confronto nelle discussioni guidate. La valutazione è scaturita dall'interesse dimostrato nel dialogo educativo e dalla riflessione sviluppata dagli allievi sui singoli argomenti trattati. Tutta la classe ha partecipato in modo responsabile al dialogo educativo; gli interventi degli allievi agli argomenti di volta in volta proposti, sono sempre stati coerenti, mai fuori luogo, sempre dettati dalla disponibilità alla ricerca personale e, soprattutto, da attente considerazioni che hanno determinato il raggiungimento di risultati soddisfacenti.	

Tabella delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa 2016-2019

A.S.2016/17

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
“Progetto sulla felicità Alunni partecipanti: Basile, Amelio, Di Meglio, Natale Prof. Cassese	Gennaio- Marzo	Il percorso intende realizzare l’alfabetizzare alle emozioni” e fornire strumenti per conoscere e riconoscere il linguaggio delle emozioni.	Riconoscere la competenza emotiva per abituarsi a decentrarsi, riconoscendo le “ragioni” dell’altro .
Museo Archeologico di Napoli Tutta la classe		Visita del museo	Conoscere le bellezze artistiche e il patrimonio della città

A.S.2017/18

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
Teatro di Boal Alunni partecipanti: Basile, Amelio, Di Meglio, Natale, Panescu, Di Napoli Prof. Donadio	Dicembre- Maggio	12 incontri laboratoriali della durata di due ore ciascuno, seguendo la metodologia partecipativa del teatro dell'oppresso di Boal, dai giochi-esercizi al teatro-immagine.	promozione della cittadinanza attiva; sviluppo della comunicazione inter - intraindividuale, particolarmente in riferimento all'introspezione ed all'empatia; potenziamento del pensiero critico; superamento / riduzione di tendenze egocentriche - etnocentriche; induzione alla gestione costruttiva del conflitto intra - interindividuale; potenziamento dell'autostima;
Cineforum “Vite da film”: Il diritto di contare, La forma dell'acqua, The post, Tutto quello che vuoi	Novembre- Aprile	Proposta filmati opportunamente selezionati e preceduti da schede sinottiche adeguatamente predisposte. Presentazione di ciascun filmato dal palco e dibattiti guidati per ciascun turno di ciascuna proiezione.	Favorire la conoscenza intra / inter-individuale e lo sviluppo della sanità dal punto di vista psico-sociale; Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali Potenziare il rispetto, la accettazione e la solidarietà con gli altri

			Potenziare le capacità individuali: progettuali, decisionali, critiche, di comprensione / interpretazione);
Comunità "Il Pioppo" Prof. Donadio	Aprile	Lezione presso Comunità Sul tema della devianza e della tossicodipendenza	Lezione da parte di operatori specializzati della Comunità: psicoterapeuti e psicologi. Colloqui con le diverse categorie di ospiti della Comunità: detenuti in fine pena, minori di casa famiglia, tossicodipendenti e ludopati.
Incontro con il sociologo Ciro Grattini, responsabile e coordinatore del Dossier Regionale sulla povertà 2017, curato dalla delegazione regionale della Caritas Campania. Prof.ssa Meterangelis	Novembre- Maggio	Illustrazione dei dati sulla povertà in Campania e delle misure messe in campo dalla Caritas nell'ambito delle proprie attività di sostegno ai deboli	Comprensione del ruolo del Terzo Settore quale strumento di coesione sociale e di attuazione del Welfare Mix
Seminario di approfondimento su: "Il disagio minorile e le baby gang: cause e prevenzione". Incontro con la prof. M. Luisa Iavarone della Università Parthenope di Napoli e il dott. G. Guida, direttore del I.P.M. di Nisida . Prof.ssa Meterangelis		Testimonianza della prof.ssa Iavarone, il cui figlio Arturo è ferito da una baby gang.	Comprendere le ragioni del fenomeno della delinquenza minorile

A.S.2018/19

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
Museo Madre Prof.ssa Coppola	08/02/2019	Il primo museo per l'arte contemporanea situato nel centro di una città	Incrementare l'avvicinamento all'arte contemporanea, grazie anche alla collaborazione di
"LA BALLATA DEGLI ULTIMI" EBOLI	01/03	Personale d'arte contemporanea di Nicholas Tolosa. La mostra è dedicata a chi vive ai	

Prof.ssa Coppola		marginati ed agli oppressi, reca un messaggio di pace e di speranza e vuole essere anche un omaggio a Fabrizio De Andrè, a vent'anni dalla sua prematura scomparsa. In esposizione opere, alcune anche recenti e inedite, dei cicli Shoah, Povertà e Migranti.	giovani artisti contemporanei del nostro territorio, esponenti della " Street Art" che hanno operato e continuano sul nostro territorio, attraverso murales, graffiti e disegni, innovativi e attuali. Opere che colorano i quartieri delle città, pregne spesso di significati e simbolismi, dove si fonde antico e moderno, sacro e profano.
NAPOLI: ipogeo del Complesso Museale Purgatorio ad Arco dove c'era la mostra "EXTASES" di E.Pignon. Prof.ssa Coppola	03/04	I disegni dell'artista si dispiegano tra l'oscurità e la luce, svelando il corpo di otto donne in piedi, nude a grandezza naturale, trasportate nell'estasi dell'amore per Dio.	
Carcere di Eboli Prof. Donadio	dicembre	Lezione presso I.C.A.T.T. di Eboli sul tema della devianza e delle possibili forme di intervento	Lezione da parte delle diverse categorie di operatori: direttrice, educatori, psicologo, poliziotti penitenziari. Colloqui con i detenuti.
Corporea "Città della Scienza" Prof.ssa Fiorillo	Aprile	Apparati e sistemi del corpo umano	Approfondimento e completamento degli obiettivi didattici
Visione spettacolo in lingua spagnola "Operación Ibiza" Prof.ssa Revard	14 Marzo	Lo spettacolo ha trattato temi come amicizia, oppressione e rispetto per gli altri, differenze di genere e diritti del cittadino.	Lo spettacolo, completamente in lingua spagnola, è stato un utile esercizio di comprensione orale per gli alunni. Trattando temi storico-politici del secolo XX, è stato un importante strumento di conoscenza e approfondimento.
Progetto Orientamento Prof.ssa Meterangelis	Gennaio-Maggio	Utilizzo della piattaforma "SORPRENDO" La cui tematica centrale riguarda l'orientamento e l'utilizzo della stessa	Competenze digitali e competenze di consapevolezza e espressione culturale
Convegni: "CH3 CH2 OH... bevi?" con Dott. Auriemma sull'alcolismo, "Telethon", "Banco alimentare"			
Cineforum: Welcome, Lion: la strada verso casa, Il ponte delle spie, Selma-La strada per la libertà libertà Prof. Donadio		Proposta filmati opportunamente selezionati e preceduti da schede sinottiche adeguatamente predisposte. Presentazione di ciascun filmato dal palco e dibattiti guidati per ciascun turno di ciascuna proiezione.	Favorire la conoscenza intra / inter-individuale e lo sviluppo della sanità dal punto di vista psico-sociale; Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali Potenziare il rispetto, la accettazione e la solidarietà

			con gli altri Potenziare le capacità individuali: progettuali, decisionali, critiche, di comprensione / interpretazione);
Partecipazione al convegno organizzato dal Comune di Napoli-Europe Direct- "I valori della Unione Europea" Prof.ssa Del Vecchio	27 marzo	Al convegno sono stati approfonditi i temi del lavoro e delle politiche comunitarie a sostegno dei progetti Erasmus ed Erasmus+. La prof.ssa Rolando della Federico II ha illustrato la più recente giurisprudenza della CEDU sui diritti umani.	Comprensione del ruolo fondamentale della U.E. nel riconoscimento e la tutela dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino. Modalità di partecipazione e finalità dei progetti Erasmus.
"Il Sistema carcerario e la costituzione: la realtà carceraria in Italia" con Carmelo Musumeci e Prof. Giuseppe Ferraro Prof. Donadio	29 gennaio	Nel corso dell'incontro, rivolto a tutte le classi terminali dei diversi indirizzi dell'Istituto, è stata approfondita la tematica dell'ergastolo ostativo e della funzione rieducativa della pena, del concetto stesso di rieducazione e dei limiti delle istituzioni totali.	Comprensione del rapporto repressione-prevenzione; del ruolo della rieducazione e della funzione e dei limiti delle istituzioni totali
Convegno su "Legalità e Costituzione" presso l'Agenzia delle Entrate di Napoli Prof.ssa Del Vecchio	11 dicembre	La "compliance" fiscale e le ragioni alla base del dovere di pagare le imposte	Educazione alla legalità, comprensione del rapporto tra le entrate pubbliche e il Welfare State

Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera – Metodologia CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **scienze naturali** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a due moduli delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

TITOLO DEL PERCORSO: CONTEMPORARY SOCIETY. CHANGONG FAMILIES			NUMERO ORE: 4
LINGUA	Inglese	DISCIPLINA	Scienze Umane
COMPETENZE ACQUISITE		• Acquisizione esclusiva della L2 per le attività di comprensione scritta e orale e l'interpretazione orale. • Acquisizione di maggiore sicurezza nell'esposizione orale della lingua Inglese. • Sviluppo della comprensione testuale sia scritta che orale. • Acquisizione e arricchimento di lessico specifico riguardante le Scienze Umane	

Attività didattica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento¹ -triennio 2016-2019

L'Istituto Superiore "Gentileschi" imposta la sua offerta su criteri di trasparenza e flessibilità in risposta all'esigenza di creare una stretta relazione tra l'attività didattica e la dimensione delle realtà lavorativa, come da indicazioni ministeriali in merito; inoltre in conformità alle recenti disposizioni normative (nota MIUR n. 3380 dell'8 febbraio 2019) l'Istituto ha provveduto a rimodulare la durata del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, stabilendo che il monte orario da svolgere non dovesse essere inferiore a 90 ore nel periodo ricompreso tra il secondo biennio e la fine del quinto anno dei licei.

Inoltre, in aderenza alle vigenti disposizioni di legge, la scuola ha integrato il percorso di cui sopra con attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

ANNO SCOLASTICO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ORE SVOLTE
2016-2017	Comune di Napoli	"Il Gentileschi alla scoperta della città di Napoli". Il percorso formativo del progetto ha avuto l'obiettivo di sviluppare il senso di appartenenza alla comunità a cui si appartiene favorendo lo studio, la conoscenza e la fruizione dei beni culturali della scopo è stato quello di sollecitare e stimolare gli alunni a riconoscere il valore della tradizione operando sul sito monumentale del "Maschio Angioino", accompagnando i turisti durante la visita culturale e comunicando con loro nelle lingue studiate.	Competenze linguistiche, storiche e di cittadinanza	33
2017/2018	COOPERATIVA QUADRIFOGLIO	PROGETTO: "Youth Space" E' un'idea progettuale che si fonda sulla volontà di restituire ai giovani adolescenti, residenti nella 10° Municipalità, degli spazi in cui essi	Competenze economiche sociali e civiche Spirito di	80 ore

¹ L'alunno può esporre tale percorso attraverso una breve relazione e/o un elaborato multimediale (O.M. n. 205/2019 art 19)

		possano incontrarsi e intrattenersi in attività di tipo creativo, culturale, ludico, di informazione e di formazione. Pertanto sono stati dedicati ai giovani alcuni spazi della 10° Municipalità, dando ad ognuno di essi una diversa destinazione d'uso così da dotare il territorio di luoghi in cui trovare opportunità creative e ricreative diversificate. La sede principale della cooperativa è chiamata YOUTH SPACE ed è ubicata nel quartiere di Bagnoli. Qui i ragazzi hanno ritrovato un luogo di incontro quanto più vicino possibile al loro mondo e hanno potuto partecipare a diversi percorsi creativi proposti quali: percorsi musicali e teatrali, laboratori per imparare a suonare uno strumento musicale, attività di canto e di ballo. Ogni laboratorio è stato curato da un docente affiancato da un tutor esterno e da peer tutor e ha visto il coinvolgimento di circa 10 ragazzi a laboratorio.	iniziativa e imprenditorialità	
2018/19	PANGEA	PROGETTO "MICROFINANZA SOLIDALE" La fondazione Pangea è un'organizzazione onlus italiana che opera nell'ambito dei diritti umani per le donne, favorendone il riscatto economico e sociale operando in contesti discriminanti e particolarmente segnati da povertà emarginazione e conflitti. Pertanto l'attività formativa degli studenti è stata incentrata sul concetto di microcredito quale strumento di sviluppo economico tale da permettere l'accesso ai servizi finanziari alle persone in condizioni di povertà ed emarginazione.	Competenze economiche sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità	32 ore
				TOT. ORE 145

Nel P.C.T.O sono state effettuate le seguenti verifiche:

- il rispetto del progetto formativo concordato con i tutor esterni
- il grado di possesso delle competenze acquisite
- lo sviluppo e il potenziamento delle competenze relazionali e cooperative rispetto alla fase d'aula e all'esperienza maturata in azienda.

In particolare, la Scheda di valutazione compilata dal tutor interno e dal tutor esterno e la Certificazione di competenze sono acquisite agli atti nel fascicolo scolastico di ogni alunno.

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Cittadinanza e Costituzione²

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione:

TITOLO	
“Cittadinanza e costituzione”	
LEGALITA' FISCALE E COSTITUZIONE	In occasione della partecipazione al convegno su “Legalità e Costituzione” presso l'Agenzia delle Entrate di Napoli, le alunne hanno

² Si precisa che la valutazione delle attività di Cittadinanza e Costituzione non è espressa attraverso un voto distinto, ma ricade nell'ambito della disciplina Diritto e Scienze Umane.

	approfondito le ragioni alla base del dovere di pagare le imposte previsto dall'art. 53 Cost
ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	Mese di dicembre 2018, 6 ore Agenzia delle Entrate
COMPETENZE ACQUISITE	Consapevolezza della funzione redistributiva dello Stato attuata mediante le entrate tributarie, quale fondamento dei principi di solidarietà economica e sociale poste alla base della nostra Costituzione. Individuazione di contenuti e dei profili più rilevanti dei temi, dei valori e delle regole che costituiscono il fondamento della convivenza civile. (C. M. 100/2018)

TITOLO	
Costituzione e diritti umani	
BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	Lezioni del prof. A. Donadio, in compresenza con testimoni della realtà carceraria e donne vittime di violenza, sulle tematiche: triplice aspetto della cittadinanza; Costituzione italiana; diritti umani; responsabilità individuale e sociale
ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	Seminario mattutino con il prof. Giuseppe Ferraro di Filosofia morale (Federico II) e il dotto. Carmelo Musumeci (ergastolano in libertà vigilata) aperto a tutte le classi quinte sul tema del rapporto fra Costituzione e realtà carceraria italiana; lezione presso il carcere (ICATT) di Eboli, con psicologo, educatore, direttore, detenuti e poliziotti penitenziari sul tema della rieducazione carceraria; incontro con esponenti della ONLUS Pangea (in sinergia con il relativo progetto di alternanza scuola-lavoro) sul tema della violenza sulle donne.
COMPETENZE ACQUISITE	Consapevolezza sul rapporto diritti-bisogni (Maslow) e sul nesso responsabilità individuale - sociale; consapevolezza sul ruolo e sui limiti delle istituzioni totali; consapevolezza sul ruolo della denuncia (in senso lato) e della testimonianza. Capacità di riconoscere il rapporto diritto-bisogno; capacità di riconoscere forme di violenza non solo fisica ma anche culturale e strutturale (Galtung).
TITOLO	
Modulo "Cittadinanza e costituzione"	
LO SVILUPPO ECONOMICO E LA DECRESCITA FELICE	Art.53 Cost.
ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	14 maggio -6h-Università FedericoII di Napoli- incontro con il prof. Serge Latouche
COMPETENZE ACQUISITE	Consapevolezza del rapporto tra lo sviluppo economico e la sostenibilità ambientale

	nell'ottica dell'Art 51 Della Costituzione(C.M100/2018)
--	--

Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prove somministrate durante l'anno

Tipologia di prova	
	➤ Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate. ➤ Compiti scritti ➤ Interrogazioni orali ➤ Ricerche ➤ Trattazioni ➤ Prove pratiche

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica

- il livello di competenze raggiunto nei PCTO, che concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e alla valutazione del comportamento
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo in linea con la griglia di valutazione del comportamento approvato nel Collegio dei Docenti

Tabella di rimodulazione del punteggio aggiuntivo dei voti espressi in ventesimi

Classe: VDE

COGNOME E NOME	CREDITO SCOLASTICO III + IV	RIMODULAZIONE PUNTEGGIO AGGIUNTIVO
AMELIO GIULIA 03-08-2000	10	19
BASILE FEDERICA 22-08-2000	9	18
CANFORA MICHELE 23-06-1998	7	16
DE MASI LUCREZIA 07-10-2000	10	19
DI MEGLIO YLENIA 19-10-2000	9	18
DI NAPOLI CHIARA 18-08-2000	9	18
GROSSI MARIALaura 23-06-2000	9	18
IMPARATO GIORGIA 27-12-2000	9	18
MADDALUNO FEDERICA 28-04-2000	7	16
MURE' MAURIZIO 24-01-1999	10	19
NATALE FABIANA 20-04-2000	11	20
PANESCU ROXANA MARIA 26-09-1999	11	20
SOLINAS MARTINA 28-09-2000	13	22
VERDILE MARTINA 25-11-2000	9	18

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente soddisfa almeno due fra le seguenti opzioni:

- riporta un giudizio positivo nell'esercizio dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (come da modello di scheda di valutazione del PCTO **in allegato**);
- ha partecipato con interesse e impegno anche alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2018-2019

MEDIA	CREDITI III ANNO	CREDITI IV ANNO	CREDITI V ANNO
6	7-8	8-9	9-10
6-7	8-9	9-10	10-11
7-8	9-10	10-11	11-12
8-9	10-11	11-12	13-14
9-10	11-12	12-13	14-15

Griglia di valutazione comportamento

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO		
INDICATORI	DESCRIPTORI	PUNTI
RISPETTO DELLE REGOLE: Norme di convivenza civile Norme del Regolamento di Istituto Disposizioni organizzative e di sicurezza	Evidenzia comportamenti reiterati e gravi di violenza sanzionati, incluse azioni di bullismo e cyberbullismo	5
	Evidenzia ripetuti episodi di inosservanza delle regole, anche sanzionati con richiami verbali e/o scritti	6
	Non sempre rispetta le regole (violazioni sporadiche e non gravi)	7
	Rispetta sostanzialmente le regole	8
	Rispetta le regole in modo attento e consapevole	9
	Rispetta le regole in modo scrupoloso, maturo e consapevole	10
PARTECIPAZIONE: -partecipazione al dialogo educativo - motivazione ed interesse sensibilità culturale impegno	Atteggiamento spesso scorretto rispetto al normale svolgimento dell'attività scolastica, nei confronti dei compagni e del personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche non sempre regolare.	6
	Assume un atteggiamento non del tutto corretto rispetto al normale svolgimento dell'attività scolastica, nei confronti dei compagni e del personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche abbastanza regolare.	7
	Assume un atteggiamento sostanzialmente corretto ma poco attivo rispetto al normale svolgimento dell'attività scolastica, nei confronti dei compagni e del personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche generalmente regolare.	8
	Partecipa attivamente, assume ruoli attivi e collabora con compagni ed insegnanti e con il personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche regolare,	9
	Assume ruoli positivi e propositivi e collabora con compagni ed insegnanti e con il personale scolastico; adempimento delle consegne scolastiche regolare,	10
REGOLARE FREQUENZA*: assenze ritardi uscite anticipate <i>*non vanno considerate mancanze le assenze in deroga</i>	Compie assenze e ritardi frequenti e/o strategici (Ore di assenza superiori al 12% del monte ore totale del I /II periodo)	6
	Frequenta in modo non sempre costante, talvolta fa assenze strategiche (Ore di assenza fino al 12% del monte ore totale del I/II periodo)	7
	Frequenta in modo regolare (Ore di assenza fino al 9% del monte ore totale del I /II periodo)	8
	Frequenta in modo assiduo (Ore di assenza fino al 6% del monte ore totale del I /II periodo)	9
	Frequenta in modo assiduo e puntuale (Ore di assenza fino al 3% del monte ore totale del I/II periodo)	10
Corrispondenza punti-voto: PUNTI 29-30: VOTO 10 ; PUNTI 26-28: VOTO 9 ; PUNTI 23-25: VOTO 8 ; PUNTI 20-22: VOTO 7 ; PUNTI: 18-19 : VOTO 6		

Obiettivi comportamentali

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, della solidarietà, della cura dei beni comuni, secondo il punto 6 degli obiettivi prioritari del PTOF; adottare un comportamento corretto dentro e fuori il contesto classe; sollecitare la frequenza scolastica, attraverso strategie cooperative, secondo le competenze sociali del PdM.

Obiettivi generali formativi

Alla luce di quanto su esposto, il Consiglio di Classe ha curato, nel corso del quinquennio, la formazione di un soggetto capace di:

- Riflettere in modo autonomo e di esercitare un senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano;
- Elaborare un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori;
- Discernere le forme e i modi attraverso cui orientare l'esercizio dei valori fondamentali di responsabilità, di solidarietà, di valorizzazione della diversità;
- Orientare consapevolmente successive scelte di studio e/o di attività professionale;
- Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1 D.P.R. 211/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;

- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Opzione economico-sociale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Obiettivi trasversali

Il Consiglio di Classe considerate le finalità di indirizzo, il percorso formativo e didattico compiuto dalla classe, ha convenuto di perseguire i seguenti obiettivi trasversali:

obiettivi cognitivi:

1. conoscere i contenuti riguardanti le varie discipline
2. conoscere gli elementi che interagiscono nelle lingue e nel linguaggio
3. conoscere le funzioni comunicative
4. conoscere le diverse tipologie testuali

competenze:

1. utilizzare conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi
2. analizzare, interpretare e rappresentare dati per la risoluzione dei problemi
3. utilizzare diversi registri linguistici specifici, in relazione alle tematiche affrontate
4. operare delle scelte appropriate e decidere in maniera autonoma le opportune strategie

capacità:

1. analizzare e collegare in ambiti pluridisciplinari
2. sintetizzare, maturando un pensiero autonomo e personale
3. argomentare ed elaborare criticamente i contenuti
4. procedere in modo sistematico, coerente, preordinato e finalizzato agli obiettivi prescelti

Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti dalla classe

OBIETTIVI	TUTTI	LA MAGGIORANZA	IN PARTE	ALCUNI
conoscere i contenuti essenziali riguardanti le varie discipline e coglierne i principali elementi di contatto		X		
utilizzare conoscenze acquisite per potenziare le competenze comunicative e linguistiche, con prioritario riferimento alla lingua italiana e alle lingue inglese e spagnola			X	
utilizzare conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi			X	
acquisire una sensibilità estetica nei confronti delle testimonianze della civiltà umana			X	
analizzare e interpretare dati, per la risoluzione dei problemi			X	
analizzare e collegare in ambiti pluridisciplinari			X	
sintetizzare, maturando un pensiero autonomo e personale				X
argomentare ed elaborare criticamente i contenuti				X
adoperare un metodo di studio autonomo e personalizzato			X	
procedere in modo coerente, preordinato e finalizzato agli obiettivi prescelti			X	

Le simulazioni delle prove scritte

Il Consiglio di Classe ha condiviso le **griglie di valutazione di Prima prova** (Tipologia A, Tipologia B e Tipologia C) e **di Seconda Prova** dell'Esame di Stato, definite sulla base delle indicazioni ministeriali e declinate in sede dipartimentale.

In data 19 febbraio è stata somministrata agli alunni la Simulazione nazionale di Prima prova scritta.

In data 28 febbraio è stata somministrata agli alunni la Simulazione nazionale di Seconda prova scritta.

Azioni di accompagnamento, supporto e tutoraggio

Sono state previste dall'Istituzione scolastica azioni di accompagnamento, supporto e tutoraggio volte a sostenere gli alunni che abbiano manifestato interesse a partecipare a tali attività extracurricolari, come riportato nella Circolare interna Prot. 2152/C-29 del 19/03/19.

In particolar modo sono stati realizzati, nei mesi di marzo-maggio, moduli disciplinari di 5 ore ciascuno di Italiano prima prova scritta.

Il Colloquio

Il Colloquio, disciplinato dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine, la commissione proporrà al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera.

Il Consiglio di classe ha condiviso la griglia di valutazione del Colloquio (in allegato)

In particolar modo, nel corso dell'anno scolastico 2018/2019, il C.d.C della V D , nel rispetto delle Indicazioni nazionali per i Licei e delle linee guida, in considerazioni dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, individuati e definiti in sede dipartimentale, e del percorso didattico effettivamente svolto dalla classe, ha enucleato le seguenti tematiche trasversali pluridisciplinari:

NODI CONCETTUALI PLURIDISCIPLINARI
La guerra / Il conflitto
L' episcalismo e l'alienazione
L' uomo e la natura
Lo sviluppo sostenibile
La bellezza e il piacere
Il senso dell'esistere
I diritti umani e la globalizzazione

Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 9/05/2019

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
COPPOLA GIULIANA	STORIA DELL'ARTE	
DEL VECCHIO ROSANNA	DIRITTO E ECONOMIA	
DI MATTEO NUNZIO	FISICA	
DONADIO ARISTIDE	SCIENZE UMANE	
FIORILLO AMALIA	SCIENZE MOTORIE	
NUNZIATA CONCETTA	RELIGIONE	
ORSINI STEFANIA	ITALIANO	
PALMA ANTONELLA	INGLESE	
PETILLO VALENTINA	STORIA E FILOSOFIA	
PINFILDI GABRIELLA	MATEMATICA	
REVARD VALENTINA	SPAGNOLO	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gabriella Pinfildi

Dott.ssa Paola Albertazzi

Sez. F GLI ALLEGATI

Documentazione riservata

I programmi svolti

Relazioni finali.

Le griglie di valutazione