



ISTITUTO SUPERIORE “GENTILESCHI”



Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle
Scienze Umane opzione Economico-Sociale e Liceo
Classico

Via Nuova Agnano, 30

N A P O L I

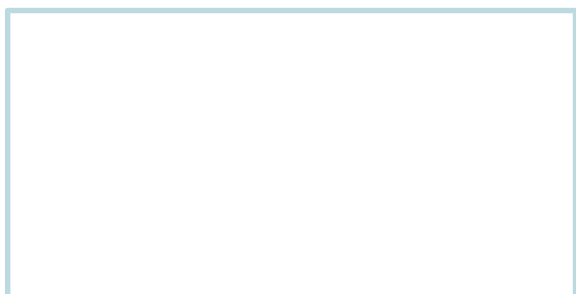
“DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE”

ISTITUTO SUPERIORE GENTILESCHI DI NAPOLI



Anno scolastico 2020-21

**CLASSE VAS Liceo Scienze
Umane**



Coordinatore: Prof.ssa Gabriella Caserta

I.S.S. “A. Gentileschi”, Napoli

Via Nuova Agnano, 30 - 80125 Napoli

Indirizzo: Liceo Scienze Umane

PROT. NR. _____ DEL __/__/____

MAPPA DEL DOCUMENTO

Sez. A	PRESENTAZIONI	<i>Istituto e l'indirizzo Scienze Umane</i> <i>Consiglio di classe</i> <i>Classe VAS</i>
Sez. B	IL PERCORSO FORMATIVO	<i>Programmazione del Consiglio di Classe</i> <i>Il percorso formativo delle discipline</i> <i>Arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa</i> <i>Il percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento</i> <i>Il percorso di Educazione Civica</i>
Sez. C	LA VALUTAZIONE	<i>Criteri</i> <i>Strumenti</i> <i>Crediti formativi e scolastici</i>

Sez. D

GLI OBIETTIVI

Comportamentali

Generali

Specifici

Sez. E

LE PROVE

Azioni di accompagnamento, supporto e tutoraggio

Il Colloquio

Sez. F

GLI ALLEGATI

Programmi delle discipline

Relazioni finali

Griglie di valutazione

Documentazione riservata

Modello di scheda di valutazione PCTO

Certificazione delle Competenze PCTO

Sommario	
RIFERIMENTI NORMATIVI	6
Sez. A	9
PRESENTAZIONI	9
L'istituto superiore Gentileschi	9
Il Consiglio della classe	12
La classe VAS	13
Prospetto storico della classe	13
Il gruppo classe	13
Profilo della classe	14
Sez. B	16
IL PERCORSO FORMATIVO	16
Il percorso formativo delle diverse discipline:	19
ITALIANO	20
LATINO	22
LINGUA E CULTURA INGLESE	23
MATEMATICA	27
FISICA	28
STORIA	29
FILOSOFIA	30
STORIA DELL'ARTE	32
SCIENZE	33
NATURALI	33
SCIENZE MOTORIE	35
RELIGIONE	36
Tabella delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa 2018-2021	37
ATTIVITÀ DIDATTICA DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SVOLTO NEL TRIENNIO 2018/2021	41
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	44
Sez. C	46
LA VALUTAZIONE	46
Criteri di valutazione	46
Tipologia di prove somministrate durante l'anno	46
CREDITO SCOLASTICO	48
O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 (Articolo 11)	48
CRITERI ASSEGNAZIONE CREDITI	49
TABELLA CREDITO SCOLASTICO ESAME DI STATO a. s.2020-2021	50
Sez. D	52
GLI OBIETTIVI	52
Obiettivi generali formativi	52
Obiettivi specifici di apprendimento	52

Obiettivi trasversali	53
OBIETTIVI GENERALI COGNITIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE	55
Sez. E	56
LE PROVE	56
Articolo 18 dell'O.M. n.53 del 03/03/2021 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)	56
Azioni di accompagnamento, supporto e tutoraggio	57
Argomento per l'elaborato assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di classe	57
Materiali proposti nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana	58
Sez. F	60
GLI ALLEGATI	60
I programmi svolti	60
Relazioni finali	60
Le griglie di valutazione	
Documentazione riservata	60
Modello di scheda di valutazione PCTO	60
Certificazione delle competenze PCTO	60

	RIFERIMENTI NORMATIVI

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

DPCM 13 ottobre 2020-Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n.33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»: sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;

(in GU Serie Generale n.253 del 13-10-2020)

DPCM 18 ottobre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»: integrazione alla didattica presenza con la didattica digitale integrata.

(in GU Serie Generale n.258 del 18-10-2020)

DPCM 24 ottobre 2020 sostitutivo delle disposizioni contenute nel Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 13 ottobre 2020, come modificato dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 18 ottobre 2020: sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale; ricorso alla didattica digitale integrata per un ulteriore incremento per una quota pari almeno al 75%.

(in GU Serie Generale n.265 del 25-10-2020)

Nota del Ministero dell'Istruzione del 25 ottobre 2020 n.1927 al DPCM del 24 ottobre 2020 avente ad oggetto: Indicazioni attuative.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 26 ottobre 2020 n.1934 avente ad oggetto: Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica Digitale Integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020.

DPCM del 3 novembre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»: sospensione delle attività didattiche in presenza.

(GU Serie Generale n.275 del 04-11-2020 – Suppl. Ordinario n. 41)

DPCM 3 dicembre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19» e del decreto-legge 16 maggio 2020, n.33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante: «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», nonché del decreto-legge 2 dicembre 2020, n. 158, recante: «Disposizioni urgenti per fronteggiare i rischi sanitari connessi alla diffusione del virus COVID-19»: proroga della sospensione attività didattica in presenza.

(GU Serie Generale n.301 del 03-12-2020)

Nota del Ministero dell'Istruzione del 9 dicembre 2020 n.2164 trasmissione DPCM.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 22 dicembre 2020 n.28290 avente ad Oggetto: Modifica articolo 1, comma 10, lett. s), del DPCM 3 dicembre 2020.

DECRETO-LEGGE 5 gennaio 2021 , n. 1 (Raccolta 2021) . Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 6 gennaio 2021 n. 13 avente ad Oggetto: Articolo 4 del decreto-legge 5 gennaio 2021, n. 1.

DPCM del 14 gennaio 2021 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 14 gennaio 2021 n. 2, recante «Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e di svolgimento delle elezioni per l'anno 2021».

(GU Serie Generale n.11 del 15-01-2021)

DPCM del 02 marzo 2021 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 23 febbraio 2021, n. 15, recante «Ulteriori disposizioni urgenti in materia di spostamenti sul territorio nazionale per il contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19».

(GU Serie Generale n.52 del 02-03-2021)

O.M. del 3 marzo 2021 n. 53 avente ad oggetto: esami di stato nel secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2020-2021.

O.M. del 3 marzo 2021 n. 54 avente ad oggetto: modalità di costituzione e nomina delle commissioni.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 04 marzo 2021 n. 343 avente ad Oggetto: Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021

Nota del Ministero dell'Istruzione del 07 marzo 2021 n. 10005 avente ad Oggetto: decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 2 marzo 2021 e nota n. 343 del 4 marzo 2021- Chiarimenti.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 12 marzo 2021 n. 662 avente ad Oggetto: decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021, articolo 43 - alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 31 marzo 2021 n. 453 avente ad Oggetto: Art. 31 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41 "c.d. Decreto sostegni" – "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19". Prime indicazioni per le Istituzioni scolastiche ed educative statali

DECRETO-LEGGE 22 aprile 2021, n.52

Misure urgenti per la graduatoria ripresa delle attività economiche e sociali nel rispetto delle esigenze di contenimento della diffusione dell'epidemia da COVID- 19.

(GU Serie Generale n. 96 del 22-04-2021)

Nota del Ministero dell'Istruzione del 23 aprile 2021 n. 624 avente ad Oggetto :Decreto –Legge del 22 aprile 2021.Aspetti di particolare rilevanza per le istituzioni scolastiche.

L'istituto superiore Gentileschi

La platea scolastica del nostro Istituto è costituita per lo più da alunni provenienti dai quartieri di Pianura, Soccavo, Agnano, Bagnoli, Fuorigrotta e dai comuni di Pozzuoli, Bacoli, Baia e Quarto. Tali aree sono accomunate dalla presenza di diverse realtà e soggetti collettivi, politici e culturali, particolarmente attivi su articolati centri sociali di incontro e aggregazione in costante dialogo con le istituzioni locali e con altre realtà cittadine. Tale area è infatti attraversata da vari processi di trasformazione, quali la bonifica ambientale degli impianti siderurgici di Bagnoli, la rifunzionalizzazione della vasta area del comprensorio dell'ex Nato della Fondazione Banco Napoli per l'assistenza all'Infanzia (FBNAI), la riqualificazione dell'area fieristica e di promozione culturale della Mostra d'Oltremare e dell'area delle Terme di Agnano per il turismo termale. A ciò si deve aggiungere la grande offerta culturale e turistica che il territorio propone in chiave prevalentemente archeologica (il Museo Nazionale Archeologico di Baia, i tanti siti archeologici dell'area flegrea), che si coniuga al ricco contesto di risorse ambientali di terra e di mare (l'oasi WWF degli Astroni, le aree marine protette della Gaiola e del Parco Archeologico sommerso di Baia) non ancora pienamente valorizzate in termini di progettazione didattica sul tema della biodiversità. Vi è anche una presenza consolidata di istituzioni e imprese ad alta valenza culturale quali la RAI a Fuorigrotta, gli archivi dell'INSR (Istituto nazionale per la Storia della Resistenza) e dell'ILVA di Bagnoli. Inoltre, il territorio è fornito di molte strutture sportive pubbliche e private (stadio San Paolo, il CUS, la piscina della Scandone, ecc.). Il territorio attorno al Liceo caratterizzato dalla presenza di strutture universitarie e dell'alta formazione: il complesso di Monte Sant'Angelo dell'Università di Napoli "Federico II", la Facoltà di Ingegneria, la Facoltà di Scienze Motorie dell'Università "Parthenope", oltre alla rete dei laboratori degli Istituti del CNR nell'area occidentale della città metropolitana di Napoli: l'IM (Istituto Motori), l'IRC (Istituto di ricerche sulla combustione), l'IREA (Istituto per il rilevamento elettromagnetico dell'ambiente), l'IPCB (Istituto per i Polimeri, Compositi e Biomateriali), l'ICB (Istituto di chimica biomolecolare), l'ISASI (Istituto di Scienze Applicate e Sistemi Intelligenti), l'INO (Istituto nazionale di ottica), lo SPIN (Istituto superconduttori, materiali innovativi e dispositivi). Una tale vivacità risulta cruciale e preziosa, non solo in risposta alla congiuntura post moderna che vede l'implosione delle istituzioni e lo sgretolarsi di riferimenti e prassi generazionali, ma anche come fucina di ristrutturazione identitaria in un territorio che ha dovuto scontare prima gli esiti d'una industrializzazione selvaggia che ne ha devastato l'ambiente e il

paesaggio, poi una penosa fase di precarizzazione economica e di svuotamento identitario, mentre oggi paga l'attuale fase di stallo sulla riqualificazione e riconversione dovuta al conflitto in atto fra istituzioni locali e nazionali. Gli alunni appartengono, per la maggior parte, a famiglie di livello socio culturale medio, inurbate in un'area densamente popolata, che ha subito negli ultimi anni sconvolgimenti dovuti alla riorganizzazione economica della zona. Una pur sommaria analisi del contesto socioculturale rileva, in conclusione, che l'Istituto insiste su un contesto socio culturale non omogeneo e non coeso in cui appare forte, da una parte significativa delle famiglie, la delega di fatto all'educazione e alla formazione dei giovani.

La platea scolastica ha difficoltà ad incontrarsi e frequentarsi nel tempo libero, provenendo da realtà territoriali molto differenti e lontane tra loro. Inoltre, lo svantaggio familiare limitato ad alcune situazioni socio-economiche e culturali spesso è tale da condizionare la fruizione dell'attività formativa, rischiando di compromettere l'accesso all'offerta educativa e la partecipazione ad iniziative extracurricolari finanziate dalle famiglie (viaggi, visite guidate). Le diseguaglianze sociali, unite ad un'alta instabilità occupazionale e alto tasso di disoccupazione, la scarsità di servizi sociali e assistenziali, influenzano fortemente la realtà socio-economica della zona di riferimento, spesso connotata da problematicità e fenomeni di disagio sociale. Sebbene la scuola risulti essere un luogo fondamentale di formazione e di aggregazione, il contributo degli Enti locali per l'istruzione e per le scuole del territorio spesso è poco produttivo. Esigue sono le opportunità che offre il territorio per effettuare percorsi di alternanza scuola lavoro congruenti con l'indirizzo scelto. L'intervento della Municipalità territoriale, peraltro insufficiente, favorisce prevalentemente l'interazione fra scuola e città senza alcun supporto economico. Poche risultano le collaborazioni con gli Enti privati come associazioni sportive e professionali.

Materie/Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Scienze Umane*	4	4	5	5	5
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Diritto ed economia	2	2	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* *Antropologia, Pedagogia, Sociologia*

** *con informatica al primo biennio*

*** *Biologia, Chimica, Scienze della Terra*

Il Consiglio della classe

La componente docente del Consiglio della Classe 5ª ASU è riassunta nella seguente tabella con indicazione della disciplina, delle ore settimanali di insegnamento e della continuità didattica:

Docente		Disciplina	Ore Settimanali	Continuità Didattica
RUSSO DE CERAME	SIMONA	ITALIANO	4	2
		LATINO	2	2
SCOGNAMIGLIO	SILVANA	LINGUA INGLESE	3	5
METERANGELIS	ANNAMARIA	SCIENZE UMANE	5	2
SALZILLO SOSTITUITA DAL 22/02/21 DALLA DOCENTE ESPOSITO	CATERINA	MATEMATICA	2	2
	BARBARA	FISICA	2	2
DI FRANCIA	DANIELE	STORIA	2	2
FUSCO	GABRIELLA	FILOSOFIA	3	2
MARIELLA	MAURIZIO	STORIA DELL'ARTE	2	2
CARACCIOLO SOSTITUITA DAL 5/10/20 DALLA DOCENTE CASERTA	ANNA	SCIENZE NATURALI	2	5
	GABRIELLA			
FIORILLO	AMELIA	SCIENZE MOTORIE	2	5
GIANNUZZI	LUIGI	RELIGIONE	1	3
MUSELLA	MARIA	SOSTEGNO	3	5
MUMOLI	RITA	SOSTEGNO	4	5
T O T A L E D I S C I P L I N E: 12			TOTALE ORE: 30	

La classe VAS

Prospetto storico della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2018/19	17	0	1	16
2019/20	16	1	0	16
2020/21	16	0	0	16

Il gruppo classe

N.	COGNOME	NOME	PROVENIENZA
1	ALIFUOCO	GIULIA	4° AS
2	CAMPANILE	ANGELA	4° AS
3	CAPUANO	CLAUDIA	4° AS
4	CINQUE	SARA	4° AS
5	COSTA	MARIA CRISTINA	4° AS
6	D'ALESSIO	FRANCESCA	4° AS
7	D'AVINO	FRANCESCA PIA	4° AS
8	D'ERRICO	MARIKA	4° AS
9	FIORE	GIORGIA	4° AS
10	GAROFALO	ROSARIA ANNA	4° AS
11	GRANILLO	LUCIA	4° AS
12	GRANITTO	FEDERICA	4° AS
13	MANZO	MARIANNA	4° AS
14	PAONE	GIORGIA	4° AS
15	RUSSO	REBECCA	4° AS
16	SCHIANO	ANGELA	4° AS

Profilo della classe

La classe quinta sez. A del Liceo Scienze Umane è composta da 16 allieve, tutte iscritte per la prima volta all'ultimo anno di corso. La frequenza è stata regolare per la maggior parte della classe, anche se ad ottobre, l'intero gruppo classe si è dovuto assentare per osservare un periodo di quarantena per covid.

La classe si presenta per lo più omogenea per cultura ed educazione. In essa sono presenti due alunne con BES, una con DSA, per la quale il consiglio di classe ha predisposto un Pdp, e un'altra con disabilità, per la quale è stato predisposto un PEI.

La classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo e scolastico sia in presenza che in DAD.

Dal punto di vista comportamentale le studentesse hanno dimostrato di essere abbastanza affiatate e solidali fra loro; il comportamento è sempre stato molto corretto, disponibile alla collaborazione e rispettoso nei confronti dei docenti e nel rapporto reciproco tra allieve.

Dal punto di vista didattico, la classe nel complesso, nell'arco del triennio, ha partecipato in modo assiduo, attivo e propositivo al dialogo educativo, dimostrando anche senso di responsabilità.

Un discreto numero di allieve si è dimostrato particolarmente sensibile alle sollecitazioni dei docenti manifestando interesse e curiosità e, grazie all'impegno ed allo studio costante, ha sviluppato un adeguato grado di consapevolezza cognitiva e critica ed un lessico appropriato che ha permesso loro di raggiungere risultati eccellenti. Ad essi si affianca un secondo gruppo di allieve che, pur presentando una disomogeneità nel rendimento, ha sostanzialmente raggiunto gli obiettivi di apprendimento prefissati, dimostrando di aver assimilato nel complesso i contenuti delle discipline, raggiungendo così buoni risultati.

Solo un esiguo numero di allieve mostra ancora qualche minima difficoltà in alcune discipline e nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti.

L'assenza dei docenti di alcune discipline e l'avvenuta sostituzione con i relativi supplenti, ha determinato un cambio di metodologie didattiche che, se per alcune allieve ha costituito una sfida con i nuovi approcci didattici ed un arricchimento formativo, per altre può aver rappresentato talvolta motivo di disorientamento.

Partecipazione alle attività progettuali curriculari e di ampliamento .

Il Consiglio di classe nel corso del triennio si è posto come obiettivo primario quello di proporre un metodo di studio che tendesse ad una sempre maggiore autonomia e ad un'adeguata rielaborazione dei contenuti, anche in ambito pluridisciplinare, coerentemente con le capacità di ciascuno. Si è posto, inoltre, obiettivi qualitativi legati all'acquisizione di competenze specifiche e quantitativi per il conseguimento di buone competenze e abilità.

La classe, nel complesso, è stata capace di sviluppare una più o meno adeguata autonomia operativa e di giudizio e atteggiamenti responsabili e maturi. Al processo di maturazione globale hanno sicuramente contribuito anche gli interessi, le curiosità intellettuali e le abilità operative che gli alunni hanno coltivato sia tramite i progetti extracurricolari proposti dalla scuola sia in modo individuale ed autonomo.

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di recupero in orario scolastico, sportelli didattici e, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DaD (Didattica a distanza) e attività di DDI. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer .

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Meet", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola.. Spiegazione di argomenti tramite audio , materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, infatti oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni vari tipi di materiale per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato..

Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite l'attività di potenziamento, di recupero , di PCTO. La classe, nel corso del triennio , ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni) . Soltanto nell' anno 2021 il PCTO si è svolto in modalità DAD .Gli studenti, nel corso del terzo e del quarto anno sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative, documentate agli atti della scuola.

- Visite didattiche e culturali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze e convegni
- Viaggi di istruzione

Nel corso dell'a.s. sono state sviluppate le seguenti tematiche pluridisciplinari, in riferimento ai nodi individuati in sede collegiale al fine della trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica: che ogni docente ha curato nell' ambito della propria disciplina :- Il viaggio, associato alla sostenibilità. - Il sé, l'altro, il doppio; correlato alla educazione interculturale della legalità e solidarietà. - Intellettuali e potere trasversalmente collegato con il diritto nazionale e internazionale e cittadinanza responsabile nell' uso della tecnologia. -Natura, naturalezza e naturalismo; associato alla educazione ambientale e cittadinanza attiva - Identità e cultura europea, in cui si sono messi a confronto alcuni aspetti di sistemi giuridici di Paesi diversi.

I rapporti scuola-famiglia sono stati improntati sulla trasparenza, il rispetto e la cordialità . Gli incontri scuola - famiglia, così come i colloqui individuali nel corso dell'a.s., sono stati effettuati attraverso la piattaforma Google Meet in G-Suite. Durante tali colloqui le famiglie sono state invitate a sostenere e a seguire i propri figli in questo difficile periodo di emergenza sanitaria .Gli incontri si sono tenuti nel mese di dicembre e di aprile ,ma settimanalmente i docenti hanno dato la loro disponibilità in un giorno prestabilito previo appuntamento.

Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale

PECUP	PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL C.D.C.	
Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline	Abilità Migliorare il metodo di studio e di lavoro autonomo	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 - Lavori di gruppo, peer education e utilizzo di metodologie "flipped classroom" al fine di una acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile. -Orientamento in uscita
Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Abilità Decodificare e codificare i contenuti trattati; porre in relazione fatti e fenomeni; produrre, analizzare, sintetizzare e criticare un testo per iscritto ed oralmente.	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 -Lecture di testi e documenti. -Dibattiti in classe -Analisi delle tecniche argomentative.
Area linguistica e comunicativa Padroneggiare la lingua italiana e in particolare: 1. dominare ortografia, morfologia e sintassi, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, 2. saper leggere e comprendere testi complessi, 3. curare l'esposizione orale. Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative.	Conoscenze Potenziare le necessarie competenze linguistiche, agendo in una dimensione di apertura all'incontro con altre culture, secondo il punto 4 degli obiettivi prioritari del PTOF	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021

Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	Competenze: Saper leggere e comprendere le informazioni principali di un testo ed applicare le conoscenze acquisite in contesti semplici e complessi.	
Area storico-umanistica Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.	Abilità: sperimentare azioni di solidarietà apprenditiva, come si evince nella sezione terza del PdM. Conoscenze: acquisire una conoscenza esauriente dei contenuti proposti ed esporli in maniera ordinata; rinforzare la conoscenza del lessico di ogni singola disciplina, potenziamento per le discipline, oggetto d'Esame di Stato.	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 Incontro dibattito su "Lo sviluppo sostenibile"

Area scientifica, matematica e tecnologica Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	Conoscenze: acquisire una conoscenza esauriente dei contenuti proposti ed esporli in maniera ordinata; rinforzare la conoscenza del lessico di ogni singola disciplina	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 Potenziamento di matematica Incontro : Biotecnologia: dall'agricoltura ed entomologia alla medicina
.Area sociale Comprendere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze sociologiche. Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni sociali	Abilità: saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 Incontro /dibattito sul tema “Lo sviluppo sostenibile”

Il percorso formativo delle diverse discipline:

ITALIANO Prof.ssa Russo De Cerame Simona		FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
Possedere una conoscenza adeguata della letteratura nel suo sviluppo storico, nei suoi aspetti stilistici ed espressivi e nelle sue componenti ideali ed ideologiche.	Consolidamento delle abilità linguistiche fondamentali sia ricettive che produttive.	Acquisizione delle basilari tecniche di analisi e interpretazione di un testo narrativo e poetico.	1 Asse dei linguaggi	La produzione scritta Analisi del testo letterario in prosa e in poesia; Comprensione ed analisi di testi argomentativi; Produzione di testi argomentativi-informativi	Azioni di accompagnamento e tutoraggio	Valutazioni formative e sommative.
Cogliere i valori formali che contengono le opere letterarie di ogni tempo.	Acquisizione di un chiaro ed essenziale disegno storico della letteratura italiana dei sec. XIX e XX attraverso la frequentazione delle opere dei maggiori autori, senza disperdersi nelle minuzie dei dati biografici.		2 Asse storico sociale e asse dei linguaggi			
Promuovere la formazione di una autonoma capacità di interpretazione e di una fondata sensibilità estetica.	Sviluppo delle abilità di collegamento fra le conoscenze acquisite.		Storia della letteratura : quadro generale			
Comprendere il senso della continuità tra passato e presente, dei valori e degli ideali di carattere universale espressi nei testi letterari.			Relazione del sistema letterario con il corso degli eventi.			
Riflettere sulla propria lingua e cultura, attraverso l'analisi comparativa con			Dal Romanticismo al secondo dopoguerra			
			Gli autori:,Verga, D'Annunzio, Pascoli, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Montale, generi letterari: la lirica e il romanzo.		Lezioni frontali	Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo
			3. Asse storico sociale e asse dei linguaggi	Storia della letteratura: la lettura di testi	Lezioni dialogiche e partecipate	Prove orali: interrogazioni brevi di comprensione e lunghe di produzione, anche con collegamenti intertestuali.
				Testi scelti degli autori della Letteratura dal Romanticismo al secondo dopoguerra	Didattica a distanza	
				Gli autori: Verga, D'Annunzio, Pascoli, Pirandello, Svevo, Ungaretti, Montale,		
				Gli stili e le scelte linguistiche della comunicazione letteraria.		
				Le figure di suono, di significato e di ordine più ricorrenti e significative ai fini della comunicazione letteraria negli autori trattati.		
				3. Asse storico sociale e asse dei linguaggi		
				Elementi del contesto storico e culturale		
				Romanticismo; Positivismo, Naturalismo e Verismo; crisi dei valori positivisti: il Decadentismo; le due guerre mondiali: riflessi sulla produzione letteraria.		

altro oggetto di studio.

--	--	--	--

LATINO Prof.ssa Russo De Cerame Simona	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
	a) ampliare l'orizzonte culturale dello studente, rendendolo consapevole delle proprie radici e della propria identità e nello stesso tempo stimolandolo ad un confronto aperto con diversi modelli di cultura; b) avviare e guidare lo studente alla comprensione del codice linguistico e culturale della civiltà latina, per consentirgli di accedere anche direttamente ai testi da essa elaborati; c) favorire lo sviluppo della consapevolezza storica nello studio delle realtà culturali e linguistiche europee e del rapporto di continuità e alterità tra presente e passato; d) far comprendere il valore della cultura antica e del suo ancor oggi notevole contributo alla crescita interiore e personale dell'individuo e del futuro cittadino.	• comprendere brevi testi in prosa di argomento mitologico, storico, narrativo • individuare elementi che esprimono in modo • significativo la civiltà e la cultura latina • leggere con abilità espressiva e applicare le • tecniche di analisi testuale per interpretare e commentare opere in prosa e in versi	• storia letteraria dalla tarda età augustea ai primi autori cristiani (Ovidio, Livio, Seneca; Petronio, Plinio il Vecchio; la satira di Persio e Giovenale; Quintiliano; Marziale; Lucano; Tacito; Apuleio; gli inizi della letteratura cristiana) e letture d'autore in lingua originale tratte da Seneca, Tacito, oppure da autori inerenti a percorsi tematici.	• Il contatto diretto con i testi in lingua e/o in traduzione, e dunque la loro centralità nel processo di insegnamento e di apprendimento, rappresenta il • motivo essenziale delle attività proposte (lettura, comprensione, interpretazione). • La tradizionale lezione frontale può essere affiancata da momenti di lezioni partecipata attraverso le tecniche del brain storming, della ricercaazione, del cooperative learning. • Vengono infine favoriti spazi opportuni alle conversazioni e ai dibattiti, al fine di abituare gli alunni a esprimere chiaramente le proprie idee a proposito di un argomento prefissato.	• Le verifiche sono sia formative in itinere che sommative alla fine di un modulo o di un nucleo significativo di sapere. • Vengono, inoltre, effettuate osservazioni sistematiche e prove pratiche per valutare le conoscenze e le competenze acquisite dagli alunni, rispetto • agli obiettivi indicati nella programmazione e per attuare, in caso di insuccesso, un tempestivo recupero. • Le verifiche hanno, infatti, lo scopo precipuo di consentire un costante monitoraggio dei livelli di apprendimento raggiunti. Le modalità di • composizione e somministrazione sono determinate dai singoli obiettivi di apprendimento e, in generale, le tipologie di verifica possono consistere in prove strutturate, in interrogazioni orali di tipo tradizionale

LINGUA E CULTURA INGLESE Prof.ssa Scognamiglio Silvana	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
Acquisire, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni Confrontarsi con la cultura degli altri popoli.		Capacità di produrre testi scritti e orali in forma pertinente allo scopo comunicativo e corretti sotto il profilo grammaticale e lessicale; capacità di utilizzare linguaggi specifici delle diverse discipline; capacità di leggere e comprendere un testo estrapolandone le informazioni essenziali; acquisire competenze linguistiche e metalinguistiche sia in relazione alla lingua italiana che alla lingua straniera studiata, comprendere ed eseguire correttamente le istruzioni date per lo svolgimento di esercizi ed altro; capacità di dare e chiedere informazioni	-The Romantic Age: historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: W. Wordsworth, S.T. Coleridge, P.B. Shelley, Lord Byron, M. Shelley, J. Austen -The Victorian Age: historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: O. Wilde, C. Dickens, C. Brontë, R.L. Stevenson. -The Modern Age: historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: J. Joyce, V. Woolf, -The Contemporary Age: historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: G. Orwell, M. Montessori and her method.	Dialogo didattico Cooperative learning Brainstorming Elaborazione di mappe concettuali Ricorso a fonti autentiche Debate Lezioni digitalizzate Flipped Class Room Esercitazioni in classe e a casa sulle tipologie del Nuovo Esame di Stato	Valutazioni formative e sommative. Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo Prove orali: esposizione dei contenuti disciplinari, analisi e interpretazione dei testi. Prove scritte: prova strutturata; questionario a risposta aperta; lettura e comprensione di un brano (Reading comprehension); Production.

RELAZIONE - V A

Prof. Annamaria Meterangelis

Scienze Umane (Pedagogia, Sociologia ed Antropologia)

BREVE EXCURSUS

La classe V A dell'Istituto Gentileschi mi è stata assegnata nell'a.s. 2019/20.

Per questi due anni la classe ha partecipato attivamente al dialogo educativo e scolastico sia in presenza sia in DaD. Le studentesse hanno dimostrato di essere abbastanza affiatate e solidali fra loro ed il comportamento si è mostrato sempre molto corretto, disponibile alla collaborazione e rispettoso sia nei confronti dei docenti sia nel rapporto interpersonale tra pari.

DIDATTICA

Dal punto di vista didattico, bisogna rilevare che -nonostante l'emergenza COVID- la classe ha risposto bene alla D.a.D. partecipando in maniera assidua ed interattiva e mostrando quindi grande senso di responsabilità. Si registrano solo lievi difficoltà, manifestate da alcune alunne e dovute in gran parte al fenomeno del Digital Divide esploso in particolare per la condivisione di uno *spazio* e di un *tempo* con l'intero gruppo familiare. Quest'aspetto ha avuto ripercussioni, nel contesto classe, creando alcune lievi disuguaglianze che hanno condizionato il dialogo educativo e didattico. Pertanto, lo studio individuale di una piccola parte di studentesse si è dimostrato poco puntuale nel rispettare scadenze ed impegni. Questo atteggiamento ha generato o acuito alcune fragilità personali che in condizioni normali potevano essere arginate. A fronte di ciò è bene considerare il momento storico-sociale attraverso il quale risulta inadeguato ricorrere a mere valutazioni esclusivamente contenutistiche.

Obiettivi Disciplinari (O.S.A.)

Gli obiettivi di apprendimento, in termini di conoscenze e competenze, sono stati raggiunti in maniera più che soddisfacente. Le alunne sanno cogliere, partendo anche dalle esperienze personali, una valenza trasversale, suggerendo a volte strategie d'intervento particolari. Padroneggiano, inoltre, un lessico appropriato in tutte le discipline caratterizzanti le Scienze Umane: Pedagogia, Sociologia ed Antropologia, frutto anche dei percorsi di apprendimento degli anni precedenti, e sanno contestualizzare -adeguatamente- quadri teorici ed autori. Hanno raggiunto un alto livello di studio e di pensiero critico assieme a capacità di analisi e sintesi.

C'è da aggiungere, infine, che gran parte degli obiettivi programmati hanno avuto una contestualizzazione al momento storico sociale vissuto.

Riassumendo sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Conoscenze dei principali campi d'indagine delle Scienze Umane;
- Padronanza e rigore nella contestualizzazione delle discipline, ciò ha consentito di privilegiare una prospettiva di lavoro centrata sulla *ricerca* e sui metodi (di studio, di apprendimento, di approccio ai problemi e alla realtà in generale) e quindi sui contenuti;
- Competenze relative alla *Cittadinanza* e *Costituzione* attraverso lo studio della disciplina di Indirizzo in quanto proprio la scuola costituisce luogo privilegiato per esercitare diritti e doveri a partire dai Diritti Umani per arrivare ai Diritti dei Minori e concludendo con i Diritti di Quarta Generazione.

Obiettivi Formativi

Dal punto di vista formativo sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Senso di responsabilità, sia in relazione a se stessi ed agli impegni presi che al modo di vivere i rapporti interpersonali dentro la scuola;
- Consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte e comportamenti;
- Ricerca nei confronti della realtà, che affranchi la persona da acritiche accettazioni di modelli e schemi culturali massificanti;
- Riscoperta del valore dello studio, dell'impegno personale, del coinvolgimento, che attivano doti di progettualità e di intraprendenza;
- Rispetto del *diverso* ed della *cultura* della reciprocità e della solidarietà;
- Raggiungimento di una cultura di base centrata sul saper e sul saper fare, necessaria per la crescita in direzione del potenziamento dell'autonomia personale per una maggiore e più consapevole partecipazione alla vita sociale;
- Resilienza e Capacità di gestire gli imprevisti.

CONTENUTI

Pedagogia

Le pedagogie del primo '900 Neill, Makarenko e Montessori. Le radici teoriche Il ruolo del bambino ed il ruolo del maestro. Capitini con l'Omnicrazia. Piaget: cenni sullo sviluppo cognitivo. Il Socio-costruttivismo con Vygotskij, l'Attivismo pedagogico con Dewey e la Categorizzazione in Bruner. Le pedagogie alternative con Don Milani e i diritti. (**Ed Civica** I Diritti Umani. La convenzione di NY 1989 e i Diritti dei Bambini. La legge 176/91). Freire con la Pedagogia degli Oppressi e Dolci con la coscientizzazione. I Servizi Sociali e l'educazione degli adulti.

Ed Civica: Perché il 25 Novembre. La storia delle Sorelle Mirabal, la Convenzione di Istanbul 11/05/11 e la Legge sul Femminicidio 119/13

Sociologia

La globalizzazione economica, politica e culturale. Il fenomeno della McDonalizzazione e la Glocalizzazione. La Decrescita. La società dell'incertezza. (**Ed Civica:** Lo Sviluppo Sostenibile: i 17 obiettivi lavoro di gruppo). Il Welfare State con il rapporto Beveridge. I vari tipi di welfare. Il 3° Settore. La sussidiarietà. (**Ed Civica:** Le politiche della famiglia) La povertà ed il barbonismo. I nuovi poveri. La Sociologia della Salute (**Ed Civica** Art 32 e 34. Legge 112 La nascita dei Servizi Sociali). La Devianza: tempo e spazio. Le riflessioni di Durkheim e di Merton. Il lavoro e la disoccupazione. (**Ed Civica** Perché il 1° Maggio? Chicago e Portella della Ginestra).

Antropologia

La Bioetica: La tesi laica e quella cattolica. (**Ed Civica**: La convenzione di Oviedo 4/04/97 o Convenzione sui Diritti Umani e la Biomedicina. In Italia Legge n.145 /01). I diritti di 4° generazione. Il D.A.T.

Attività curriculari extra

- Incontro con R. Milano “La storia di E. Jebb fondatrice di Save The Children (IV)
- Incontro con G. Guida dell’IPM di Nisida “Fuori e dentro le mura”. Riflessioni e dibattito sulla devianza minorile (V)

METODI E STRUMENTI

Didattica autentica con scoperte guidate

Lezione frontale e lezione interattiva

Metodo induttivo e problem solving.

Lavori di gruppo in modalità cooperative e collaborative learning.

Materiali e Strumenti

Libri di testo, altri libri, dispense. Giornali, Fotocopie. Video.

Incontri con esperti, seminari di studio

VALUTAZIONE

Prove tradizionali: scritte ed orali. Presentazione in pp.

CONCLUSIONI

Il dialogo educativo è stato caratterizzato dalla capacità di ascolto, dalla puntualità e dalla precisione nel prendere appunti, assieme all’esecuzione dei lavori assegnati per casa, che hanno contribuito ad arricchire il confronto ed il dibattito scolastico. Pertanto, alla fine di questo biennio, si possono distinguere due fasce di livello: una eccellente e l’altra sufficiente. La prima, risulta formata da diversi elementi che si sono distinti per continuità nello studio e partecipazione attiva al dialogo educativo, raggiungendo ottimi risultati, valorizzando così le proprie capacità e acquisendo valide conoscenze e competenze. La seconda, formata da una minoranza di studenti, si è impegnata in modo più discontinuo ma ha, comunque, acquisito conoscenze e competenze sufficienti.

Napoli 03/05/21

Prof Annamaria Meterangelis



MATEMATICA Prof.ssa Esposito Barbara	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
• Acquisire l'abilità di individuare e saper applicare le procedure che consentono di esprimere e affrontare situazioni problematiche attraverso linguaggi formalizzati. • Sviluppare la capacità di comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni qualitative e quantitative, di esplorare situazioni problematiche, di porsi e risolvere problemi. • Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano della sfera domestica e sul lavoro, nonché per seguire e vagliare la coerenza logica delle argomentazioni proprie e altrui in molteplici contesti di indagine conoscitiva e di decisione.	• Utilizzare il linguaggio specifico. • Analizzare e interpretare dati e grafici. • Costruire e utilizzare modelli. • Individuare strategie e saper applicare metodi adeguati per la risoluzione di particolari problemi. • Utilizzare le relazioni matematiche e grafiche opportune allo scopo di risolvere problemi ambientati in contesti reali.	Le funzioni reali di variabile reale: Concetto di funzione. Dominio e codominio. Classificazione delle funzioni in algebriche (razionali, irrazionali, intere, fratte) e trascendenti. Funzioni composte, crescenti e decrescenti, pari e dispari. Limiti: Nozione di limite. Limite finito e infinito per una funzione in un punto. Limite di una funzione all'infinito. Limite destro e limite sinistro. Definizione di funzione continua. Algebra dei limiti. Forme di indecisione (limiti di funzioni polinomiali, di funzioni razionali fratte). Asintoti orizzontali, verticali e obliqui. Grafico probabile di una funzione. Derivate: Definizione di derivata. Derivate delle funzioni elementari. Algebra delle derivate e studio di una funzione.	• Trattazione teorica con lezioni frontali e dialogate, affiancate a esercitazioni individuali o di gruppo. • Discussione in classe con lezioni interattive e conversazioni guidate. • In modalità DAD le lezioni sono state affrontate tramite collegamenti con classroom. Inoltre è stato condiviso con i discenti, tramite classroom e spaggiari, materiale didattico di vario genere: files di esercizi svolti in formato pdf e files teorici in formato slides redatti personalmente e caricati su drive. • Libro di testo “Matematica. azzurro”, vol. 5 di Bergamini-Trifone-Barozzi, Edizione Zanichelli.	• La valutazione ha tenuto conto della frequenza, partecipazione al lavoro in classe, impegno nello studio individuale, progressi raggiunti rispetto al livello di partenza. • Le verifiche sono state realizzate mediante interventi orali, verifiche scritte con domande a risposta aperta e risoluzione di esercizi. • In modalità DAD le verifiche sono state orali o realizzate tramite elaborati digitali in pdf forniti dal docente tramite classroom e compilati in un tempo prestabilito dagli alunni.	

FISICA Prof.ssa Esposito Barbara	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
• Avere consapevolezza dei vari aspetti del metodo sperimentale, dove l'esperimento è inteso come interrogazione ragionata dei fenomeni naturali, analisi critica dei dati e dell'affidabilità di un processo di misura, costruzione e/o validazione di modelli. • Comprendere e valutare le scelte scientifiche e tecnologiche che interessano la società. • Comprendere che la fisica ha un linguaggio universale che favorisce l'apertura, il dialogo e il rispetto reciproco tra individui e quindi tra popoli e culture.		• Utilizzare il linguaggio specifico. • Acquisire un corretto metodo scientifico attraverso la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli. • Collegare le conoscenze acquisite con la realtà quotidiana. • Affrontare e risolvere semplici problemi di fisica usando gli strumenti matematici adeguati al percorso didattico. • Utilizzare le relazioni matematiche e grafiche opportune per la risoluzione dei problemi proposti.	Elettrostatica: modi di elettrizzazione, conduttori e isolanti, definizione della carica elettrica, legge di Coulomb. Il vettore campo elettrico e le linee di forza, il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss. L'energia elettrica e potenziale elettrico, la circuitazione del campo elettrico. Il moto di una carica in un campo elettrico. I condensatori. Conduzione nei metalli: L'intensità della corrente elettrica, generatori di tensione e circuiti elettrici. La f.e.m. e la resistenza interna di un generatore di tensione. Prima e Seconda legge di Ohm. Resistori in serie e in parallelo. Gli strumenti di misura amperometro e voltmetro. Risoluzione di un circuito elettrico. Condensatori in serie e parallelo. Le leggi di Kirchhoff. L'effetto Joule. Magnetismo: Fenomeni magnetici e campo magnetico.	• Trattazione teorica con lezioni frontali e dialogate, affiancate a esercitazioni individuali o di gruppo. • Discussione in classe con lezioni interattive e conversazioni guidate anche con l'ausilio di video. • In modalità DAD le lezioni sono state affrontate tramite collegamenti con classroom. Inoltre è stato condiviso con i discenti, tramite classroom e spaggiari, materiale didattico di vario genere: files di esercizi svolti in formato pdf e files teorici in formato slides e video redatti personalmente e caricati su drive e youtube. • Libro di testo "Linguaggio della Fisica", vol. 3 di Parodi - Ostili, Edizione Linx.	• La valutazione ha tenuto conto della frequenza, partecipazione al lavoro in classe, impegno nello studio individuale, progressi raggiunti rispetto al livello di partenza. • Le verifiche sono state realizzate mediante interventi orali, verifiche scritte con domande a risposta aperta e risoluzione di semplici esercizi. • In modalità DAD le verifiche sono state orali o realizzate tramite elaborati digitali in pdf forniti dal docente tramite classroom e compilati in un tempo prestabilito dagli alunni.

STORIA Prof. Di Francia Daniele	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE	
Conoscenze: acquisizione di contenuti chiari, organici e critici Competenze: definire termini e concetti, enucleare idee centrali; inquadrare storicamente gli avvenimenti; individuare i nuclei concettuali portanti; individuare e comprendere problemi e relazioni; costruire un discorso sistematico con una terminologia appropriata.		Capacità: comprendere significati espliciti ed impliciti; separare gli elementi o parti costitutive di un tutto; rielaborare criticamente conoscenze e competenze.		L’Italia post-unitaria. La seconda rivoluzione industriale. L’imperialismo La Belle Epoque. L’età Giolittiana. La prima guerra mondiale. La rivoluzione Bolscevica. Il primo dopoguerra. L’instaurazione del regime fascista. La Repubblica di Weimar. La crisi del '29 e il New Deal. Il Nazismo in Germania. La seconda guerra mondiale. La Resistenza. La conferenza di Yalta. La nascita dell’ONU.	Lezione frontale interattiva Discussione guidata. Libro di testo: “Storia. Concetti e connessioni” vol.3 Fossati Luppi Zanette, Pearson	Verifiche orali individuali e di gruppo

FILOSOFIA Prof.ssa Fusco Gabriella	FINALITA' GENERALI		OSA	CONTENUTI		METODIE STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE	
	1. Favorire un approccio di tipo storico – critico alle tematiche oggetto delle lezioni 2. Rendere gli studenti consapevoli delle proprie capacità, attraverso la richiesta di una graduale e sempre maggiore autonomia di pensiero 3. Favorire il confronto continuo e gli scambi tra compagni alimentando la pluralità di vedute, perché si comprenda l'importanza della tolleranza e il rispetto nella discussione, ma soprattutto l'arricchimento che il singolo può trarre dal confronto stesso	Consolidare il lessico filosofico ed elaborare pensieri e concetti relativi alla disciplina con un linguaggio adeguato. -Esprimere pensieri critici personali cercando connessioni con discipline affini e non. -Mostrare capacità di osservazione e rielaborazione di saperi attualizzandoli e confrontabili con il contesto storico presente. -Favorire le capacità di autovalutazione.		1. L'Idealismo tedesco: Fichte, Schelling ed Hegel. 2. Il Romanticismo Schopenhauer e Kierkegaard. 3. Destra e Sinistra hegeliana. 4. La svolta rivoluzionaria: Feuerbach e Marx. 5. Il Positivismo e Comte. 6. Nietzsche: la crisi delle certezze filosofiche- 7. Freud e la psicanalisi. Il programma è stato svolto in parte in presenza ed in parte attraverso la DAD		- Lezioni dialogate arricchite dall'uso di strumenti informatici, programmi Office, presentazioni con Prezi.com , utilizzo di editor per video e immagini. - Spiegazioni dal libro di testo con l'ausilio della Lim. - DAD: utilizzo quotidiano di classroom in Google Suite per invio di materiale ed assegnazione compiti e verifiche con restituzione alla classe, di whatsapp per invio audiolezioni ed utilizzo quotidiano del registro elettronico per l'assegno. Utilizzo di Google Meet per incontri, lezioni e verifiche orali.	1. Verifiche orali sul modello dialogico e interventi spontanei. 2. Verifiche sulla base dei seguenti indicatori: a. partecipazione e impegno b. acquisizione e applicazione di conoscenze e competenze. 1. Valutazioni formative e sommative.	

STORIA DELL'ARTE Prof. Mariella Maurizio	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
Promuovere il rispetto del patrimonio artistico attraverso la sua conoscenza. Lo studio dell'arte come una struttura disciplinare in grado di costruire di continuo interazioni con le altre materie, veicolate attraverso linguaggi verbali e non verbali. Favorire la nascita di un reale interesse dei ragazzi, di sviluppare un'autonomia critica e una sensibilità estetica, necessarie a guidarli verso le scelte nei diversi settori di intervento. Conoscere, negli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela al restauro e alla conservazione delle opere d'arte e dei beni culturali nella loro totalità.		Conoscenza nelle linee essenziali dei periodi artistici oggetto di studio. Capacità di analizzare e commentare le opere d'arte in maniera chiara, completa e con proprietà di linguaggio disciplinare specifico. Comparazione tra opere d'arte appartenenti alla stessa corrente artistica e/o a periodi diversi. Cogliere gli aspetti specifici nella lettura di un'opera d'arte: tipologie, tecniche, codice, stile e materiali. Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo. Riconoscere le relazioni esistenti fra l'arte e i diversi campi del sapere umanistico scientifico e tecnologico.	Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese Il Neoclassicismo. A.Canova. J.I. David. L'Europa della Restaurazione. Il Romanticismo. La poetica del sublime e pittoresco. Neoclassicismo e Romanticismo Romanticismo inglese: W.Turner Tedesco: C.Friedrich. Francese: Géricault e Delacroix Italiano: F.Hayez La nuova architettura del ferro in Europa. Le Esposizioni universali: Londra e Parigi. La rivoluzione del Realismo. La poetica del Vero: G. Courbet. Il Realismo in Italia. I Macchiaioli. L'Impressionismo. La rivoluzione dell'attimo fuggente. L'invenzione del secolo. Manet, Monet, Renoir, Degas. Post-impressionismo. Alla ricerca di nuove vie. Vincent v. Gogh, Gauguin Art Nouveau Art Nouveau e le arti applicate. G. Klimt, Espressionismo. Esasperazione della forma. Espressionismo francese Matisse e I Fauves.	Lezione frontale per fornire gli elementi indispensabili alla comprensione dei testi. Discussione interattiva dialogica e collettiva; interventi e osservazioni. Ricerca guidata per la lettura e interpretazione di un'opera d'arte. Ricerca di materiali inerente i collegamenti con altre discipline per stimolare il dialogo interdisciplinare e pluridisciplinare. Uso sistematico dei libri di testo. Fotocopie, appunti mappe e materiale vario. Utilizzo di siti d'arte tematici. Sussidi audiovisivi. LIM. Visite guidate. * Dal 09/03/2020 è stata predisposta in occasione dell'emergenza conseguente al COVID-19 la DAD mediante video-lezioni su Skype; piattaforma Google Suite: Meet scambio di materiale didattico sulla piattaforma Classroom; contatti giornalieri	Verifica orale singola e su gruppo alunni, costante e sistematica, sia tematica che generale. Verifica collettiva breve. Osservazioni e interventi, per consentire uno studio autonomo e ragionato. Verifiche in itinere. Valutazione formativa (del processo): per sollecitare e potenziare le competenze . Valutazione sommativa (dell'apprendimento) per accertare gli esiti di apprendimento conseguiti dall'allievo nella sua esperienza.

				Se le condizioni lo consentono si prevede la trattazione dei seguenti argomenti dopo data del 15 maggio. Espressionismo nordico: Munch Le Avanguardie storiche. I e II avanguardie. Classificazione *La stagione del Cubismo. L' inizio dell' arte moderna. P. Picasso. *IL Futurismo. F Tommaso Marinetti e il Manifesto. U. Boccioni.		con la messaggistica WhatsApp			
SCIENZE NATURALI Prof.ssa Caserta Gabriella	FINALITA' GENERALI		OSA		CONTENUTI		METODI E STRUMENTI		VALUTAZIONE E VERIFICHE

Utilizzare una corretta terminologia scientifica e procedere nell'analisi dei dati in modo controllato, rigoroso e logico. Sistemare in un quadro unitario e coerente le conoscenze chimiche, fisiche e biologiche in precedenza acquisite. Classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni. Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni	Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica Comprendere il concetto di gruppo funzionale Comprendere le funzioni che svolgono le biomolecole negli esseri viventi in relazione alla loro struttura. Saper definire il concetto di biotecnologie e saper descriverne gli usi e i limiti.	Gli idrocarburi. I gruppi funzionali. Le biomolecole. Le biotecnologie	Lezioni frontali in presenza e lezioni a distanza. Lezioni partecipate. Discussioni guidate. Video e testi. Le lezioni tenute da remoto sono state realizzate tramite la piattaforma G-Suite con app Google Classroom e app MEET con approfondimenti tramite link di materiali presenti in rete condivisi su Classroom.	Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse. Impegno. Partecipazione al dialogo educativo. Verifiche orali formative e sommative. Con la DAD le verifiche hanno avuto luogo tramite elaborati digitali Google Moduli forniti dal docente e compilati dagli alunni. Ulteriori verifiche sono state condotte in videoconferenza nell'ambiente G-Suite app MEET.
---	---	--	--	--

SCIENZE MOTORIE Prof.ssa Fiorillo Amelia	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
1. Acquisizione del valore delle corporeità. 2. Consolidamento degli schemi corporei di base. 3. Raggiungimento di un quasi completo sviluppo funzionale. 4. Approfondimento teorico di attività motorie e sportive. 5. Arricchimento della coscienza sociale.	- Assumere comportamenti attivi per una salute sana e dinamica. - Cogliere le differenze ritmiche e applicarle nel lavoro individuale e in gruppo. - Avere comportamenti responsabili. - Favorire le capacità di autovalutazione e autocontrollo. - Applicare le norme di sicurezza, prevenzione e del primo soccorso. - Comprendere il valore del linguaggio del corpo.	- Esercizi per il miglioramento delle capacità aerobiche, di coordinazione, di respirazione (triennio). - Linguaggio corporeo. - Tutela della salute e igiene personale. - Norme di sicurezza e pronto soccorso. - Cenni di anatomia del corpo umano. - Malattie infettive. - Bullismo. - Violenza sui minori.	- Lezioni teoriche in classe con spiegazioni i dal libro di testo e con l’ausilio della Lim. - Lezioni teoriche DAD. - Assegni e compiti sulla didattica Spaggiari.	1. Verifiche orali con semplici domande o interventi spontanei. 2. Verifiche di argomenti teorici e test in presenza e in dad.	

RELIGIONE Prof. Giannuzzi Luigi	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
La disciplina che è collocata nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene, vuole, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, contribuire alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza e ad una maggiore coscienza di ciò che rappresentano concetti quali: libertà, democrazia, pluralismo, tolleranza, rispetto di se e degli altri, solidarietà.	Conoscenza del mondo religioso contemporaneo e degli elementi di base per un dialogo interreligioso;	Conoscenza dei fondamenti dell'etica Cristiana;	La distribuzione delle religioni non cristiane e delle confessioni cristiane nel mondo;	Lezioni frontali con l'ausilio dei mezzi multimediali presenti in aula; Didattica a distanza nei momenti di sospensione delle attività in presenza causa Covid-19, con l'utilizzo del registro elettronico, social, videolezioni. Reperimento e corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali); dispense/slides prodotte dall'insegnante;	Questionari e/o relazioni scritti e/o orali durante gli interventi e i momenti di confronto nelle discussioni guidate in presenza e durante la DDI.
	Capacità di riconoscere l'esigenza del discorso etico per la propria crescita personale e per promuovere rapporti con gli altri;	Capacità di costruire in modo critico e consapevole un proprio progetto di vita;	il Concilio Vaticano II: storia, documenti ed effetti nella Chiesa e nel mondo;	ricerca individuale e/o di gruppo. Confronto e dialogo con altre confessioni cristiane e non cristiane e con i sistemi di significato non religiosi. Discussioni guidate.	La valutazione è scaturita dall'interesse dimostrato nel dialogo educativo e dalla riflessione sviluppata dagli allievi sui singoli argomenti trattati. Tutta la classe ha partecipato in modo responsabile al dialogo educativo; gli interventi degli allievi agli argomenti di volta in volta proposti, sono sempre stati coerenti, mai fuori luogo, sempre dettati dalla disponibilità alla ricerca personale e, soprattutto, da attente ed acute considerazioni che hanno tenuto sempre alto il livello degli incontri tanto da permettere ottimi risultati nel conseguimento degli obiettivi.
	Capacità di costruire una scala valoriale.		il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli.		
			Le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.		

Tabella delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa 2018-2021

A.S.2018/19 (III Anno)

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
Spettacoli in lingua inglese: “Dr Jekyll and Mr Hyde” teatro il Piccolo “Treasure Island” teatro dei Piccoli “Romeo and Juliet the musical” Teatro Palapartenope Romeo e Giulietta “Ama e cambia il mondo” Prof.ssa Scognamiglio	Nel corso dell'a.s.	Le attività didattiche, per preparare i ragazzi alla fruizione degli spettacoli, sono state predisposte sulla base del materiale didattico fornito dalla stessa compagnia teatrale. L'attività in classe e a teatro si è articolata nelle seguenti fasi: 1) “Pre-teaching activities” (materiale fornito dalla stessa compagnia) lettura in classe del copione, schede didattiche ricche di approfondimenti, curiosità, giochi ed esercizi in lingua. 2) Visione dello spettacolo teatrale presso il teatro; 3) Dibattito finale con gli attori in lingua inglese.	Apprendere la lingua straniera attraverso un supporto accattivante quale il teatro. Conoscere le strutture linguistiche di base e il lessico specifico. Conoscere aspetti culturali relativi all'opera letteraria oggetto di rappresentazione
Progetto Cineforum: <i>Welcome</i> <i>Lion, la strada verso casa,</i> <i>Selma, la strada per la libertà</i> <i>Il ponte delle spie</i>	Novembre-Aprile	Visione di film opportunamente selezionati e preceduti da schede sinottiche adeguatamente predisposte. Presentazione di ciascun film dal palco e dibattiti guidati per ciascun turno di ciascuna proiezione.	Favorire la conoscenza intra/inter-individuale e lo sviluppo della sanità dal punto di vista psicosociale; Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali ·Potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri; ·Potenziare le capacità individuali: progettuali, decisionali, critiche, di comprensione e interpretazione

Progetto Telethon Prof.ssa Curci	Dicembre	Approfondimento sulle malattie genetiche rare e sulla terapia genica, Incontro di orientamento con ricercatore del Telethon dott. Valerio Benedetti: “Dallo studio dei geni alle terapie	Comprendere l’importanza della ricerca.
Teatro di Boal Prof. Donadio	Febbraio - Aprile	Teatro degli oppressi	Metodologia di educazione informale per la gestione non violenta dei conflitti.
Città della Scienza		Mostra “Futura “ Visita al “Planetario”	Approfondimento e completamento degli obiettivi didattici
Visita al Museo Mann Prof. Mariella		Visita all’esposizione egizia e classica	
Progetto “La Bottega della matematica” Proff. Di Matteo e Rosato	Da ottobre a maggio	Recupero di Matematica	Favorire le competenze logiche e matematiche
Viaggio di istruzione Prof. Di Matteo	3/04/2019-7/04/2019	Viaggio di istruzione in Sicilia	Il viaggio è stato finalizzato a esplorare e conoscere aspetti culturali, storici, paesaggistici della Sicilia non solo per migliorare la propria cultura generale ma soprattutto per sentirsi parte integrante di una millenaria civiltà mediterranea, intrisa di multiculturalità.
“Fuori Classe. Sfida per i libri ”		Concorso c/o “La Feltrinelli” di Napoli con la lettura di “Occasioni d’Amore” di Nadine Gordimer	Potenziare le capacità di analisi e sintesi attraverso la lettura di un testo narrativo.
Pet therapy Prof. Pica	Novembre-maggio		Comprendere l’importanza dell’interazione tra uomo e animali da compagnia ai fini terapeutici
• Convegni : • Un regalo per....La vita : Sensibilizzazione alla donazione degli organi con l’ intervento dei medici del centro trapianti • Ballo e Sballo ; Confronto sull’ abuso di sostanze e dell’ alcool dipendenza • “Banco alimentare” • Partecipazione allo spettacolo “Natale al Gentileschi” presso il Liceo Gentileschi			

A.S.2019/20(IV ANNO)

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
Progetto Cineforum: Green book -Qualcuno volò -Arrival Proff. De Martino, Curci, Donadio, Russo	Novembre-Aprile	Visione di film opportunamente selezionati e preceduti da schede sinottiche adeguatamente predisposte. Presentazione di ciascun film dal palco e dibattiti guidati per ciascun turno di ciascuna proiezione.	Favorire la conoscenza intra/inter-individuale e lo sviluppo della sanità dal punto di vista psicosociale; Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali ·Potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri; ·Potenziare le capacità individuali: progettuali, decisionali, critiche, di comprensione e interpretazione
Museo interattivo Corporea "Città della Scienza" Prof.ssa Curci	Aprile	Apparati e sistemi del corpo umano	Approfondimento e completamento degli obiettivi didattici
“Sogno di una notte di mezza estate” presso il Teatro San Carlo di Napoli Prof.ssa Scognamiglio		W. Shakespeare presso il Teatro San Carlo di Napoli	Favorire competenze storiche, culturali e artistiche.
Progetto Telethon Prof.ssa Curci	Dicembre	Approfondimento sulle malattie genetiche rare e sulla terapia genica, Incontro di orientamento con ricercatore del Telethon dott. Valerio Benedetti: “Dallo studio dei geni alle terapie	Comprendere l'importanza della Ricerca
Progetto “La Bottega della matematica” Prof. Di Matteo	Da ottobre a marzo	Recupero di Matematica	Favorire le competenze logiche e matematiche
Iniziativa culturale “Panchina Rossa”	novembre	Incontro con la dott.ssa Rosa Di Matteo in occasione della giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne	Potenziamento competenze di cittadinanza attiva e educazione alla legalità.
Convegni:			

- La vita è il dono più bello che ci sia (la donazione degli organi)
- "Banco alimentare"
- Ballo e Sballo ; Confronto sull' abuso di sostanze e dell' alcool dipendenza
- Incontro con R. Milano, "La storia di E. Jebb ", fondatrice di Save The Children

A.S.2020/21 (V ANNO)

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
UNIVEXPO' (Prof.ssa Casola) e Salone dello Studente	Ottobre/ Aprile	Fiera dell'Università, partecipazione ai seminari in modalità online della varie Facoltà e a percorsi di orientamento tematici	Esperienza della vita universitaria, attraverso lezioni dimostrative.
Porte aperte Scienze (Prof.ssa Casola)	Febbraio	Incontri in modalità online di orientamento Scuola Politecnica e delle Scienze di Base dell'Università Federico II di Napoli	Avvicinare gli studenti alla vita universitaria per una scelta consapevole
Open Day Scuola di Medicina e Chirurgia (Prof.ssa Casola)	Febbraio	Incontro su piattaforma Policlinico di Via Pansini, Università degli Studi di Napoli, Federico II.	Avvicinare gli studenti alla vita universitaria, per una scelta consapevole.
V.Orienta. (Prof.ssa Casola)	Maggio	L'orientamento universitario online a casa degli studenti	Avvicinare gli studenti alla vita universitaria, per una scelta consapevole.
POT :Gruppo 9 2GPS.UNI. Prof. Casola	Maggio	Geolocalizzazione politica- sociologica per orientarsi nel mondo universitario .Dalla scuola all' Università : saper scegliere per saper sperimentare “	Avvicinare gli studenti alla vita universitaria, per una scelta consapevole.
INCONTRO “ Dentro e fuori le mura” in modalità DAD, con Gianluca Guida , direttore del penitenziario minorile di Nisida. CONVEGNI: Biotechnologia: dall'agricoltura ed entomologia alla medicina, Relatore Prof. G. Saccone, genetista. Seminario a cura della casa editrice Zanichelli e in collaborazione col mensile <i>Le scienze</i>			

ATTIVITÀ DIDATTICA DEL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO SVOLTO NEL TRIENNIO 2018/2021

L'Istituto Superiore "Gentileschi" imposta la sua offerta su criteri di trasparenza e flessibilità in risposta all'esigenza di creare una stretta relazione tra l'attività didattica e la dimensione delle realtà lavorativa, come da indicazioni ministeriali in merito; inoltre in conformità alle disposizioni normative vigenti, l'Istituto ha provveduto a rimodulare la durata del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, stabilendo che il monte orario da svolgere, causa emergenza epidemiologica, potesse essere inferiore a 90 ore nel periodo ricompreso tra il secondo biennio e la fine del quinto anno dei licei.

Inoltre, in aderenza alle vigenti disposizioni di legge, la scuola ha integrato il percorso de quo con attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

5AS	INDIRIZZO SCIENZE UMANE			
ANNO SCOLASTICO	ENTE/AZIENDA E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ORE SVOLTE
2018/2019	LUDOTECA	PROGETTO: “LA SCUOLA IN GIOCO Il percorso ha inizio con una fase preparatoria in modalità seminariale, tenuto, di norma, presso la sede scolastica in cui si spiega agli studenti che l'esperienza di formazione dà loro l'opportunità di avvicinarsi in maniera costruttiva ad un'Agenzia Educativa Territoriale, il cui progetto educativo è legato anche all'organizzazione della struttura, degli spazi, dei tempi e alla dotazione di strumenti e materiali	Competenze dirette a conoscere in prospettiva educativa il ruolo e la funzione dell'educatore dell'infanzia, che attraverso lo studio delle peculiarità dell'età infantile, sappia calibrare le attività proposte al bisogno formativo del bambino.	38

2019/2020	SCUOLA MONTESSORIANA "I RONDINOTTI"	“PROGETTO: “Apprendere con i piccoli” La proposta formativa del progetto, rappresenta per gli alunni un’occasione di crescita personale e di “lettura” del mondo dell’infanzia. Il progetto si realizza secondo una modalità di tipo “osservativo” rendendo gli studenti “protagonisti attivi” della loro esperienza lavorativa attraverso l’inserimento in una realtà lavorativa ricca di stimoli formativi	Competenze dirette ad acquisire le conoscenze dei principali campi d’indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica	16
2020/2021	ASSOCIAZIONE PAIDEA	PROGETTO: “Possiamo fare sempre qualcosa” Paidea si propone come partner degli istituti scolastici offrendo la possibilità di erogare, attraverso i suoi servizi, attività didattiche e laboratoriali. Il Mediatore Sociale è un operatore che, nell’ambito dei servizi socio educativi e culturali, svolge un’attività finalizzata allo sviluppo delle potenzialità delle persone o dei gruppi e alla promozione di processi di inserimento e partecipazione sociale, di prevenzione del disagio, di informazione e sensibilizzazione dei principali temi sociali.	Competenze dirette a favorire il ruolo del Mediatore Sociale attraverso la partecipazione motivata e costruttiva di ogni singolo individuo, attuando l’apprendimento e la pratica di nuove forme di comunicazione e di interazione, anche legate alle nuove tecnologie che promuovano i singoli individui e la collettività.	25
				TOT 79

Nel percorso di P.C.T.O sono state effettuate le seguenti verifiche:

- il rispetto del progetto formativo concordato con i tutor esterni
- il grado di possesso delle competenze acquisite
- lo sviluppo e il potenziamento delle competenze relazionali e cooperative.

In particolare, la Scheda di valutazione compilata dal tutor interno e dal tutor esterno e la Certificazione di competenze sono acquisite agli atti della scuola.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico (O.M.205/2019)

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica¹

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la legge 92 del 20 agosto 2019, accompagnata dalle linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020 le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

MATERIA	Ed.Civica	CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO	4	Primo Levi Se questo è un uomo	La vita nei lager	L'ostilità e la paura per il diverso
LATINO	3	Epistolae ad Lucilium	La schiavitù nell'antica Roma	L'uguaglianza nei diritti e nei doveri
SCIENZE UMANE	4		Educazione alla pace I diritti dei bambini Lo sviluppo sostenibile La bioetica (legge 219/2017) . Il DAT	Sviluppare relazioni sulla base del rispetto e del principio di uguaglianza tra i popoli Sapersi orientare rispetto alla fecondazione assistita, al testamento biologico e alla donazione degli organi.
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	La comunicazione in rete. Informazione e disinformazione in rete.	Le principali forme di comunicazione in rete. Le fake news e i principali reati informatici: furto di identità digitale, phishing, cyberterrorismo.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenze e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti dei dati digitali.
SCIENZE NATURALI	2	Contrasto alle mafie. L' ONU	Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi. L'ecomafia e la terra dei fuochi.	Sviluppare la cittadinanza attiva. Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarle.
SCIENZE MOTORIE	2	Sicurezza e primo soccorso La carta del fanciullo	Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi.	Conoscere i primi interventi dell'assistenza Conoscere i diritti del fanciullo
FISICA	2	Educazione alla legalità, contrasto alle mafie.	La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo	Perseguire con ogni mezzo , in ogni contesto il principio di legalità e di

¹ Si precisa che la valutazione delle attività di Educazione Civica non è espressa attraverso un voto distinto, ma ricade nell'ambito delle discipline coinvolte: Italiano, Lingua e Cultura Straniera 1 ,2, 3 Scienze motorie, Fisica, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte ,

			Borsellino e Giovanni Falcone.	solidarietà dell'azione individuale e sociale.
STORIA	4	Lo Statuto Albertino e la Costituzione	Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative	Comprendere le specificità e le principali differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione
FILOSOFIA	4	La Costituzione e i diritti e doveri dei cittadini artt.13-54	Analisi della parte I della Costituzione (artt. 13-54) con particolare attenzione agli articoli più significativi.	Diventare consapevoli del valore e delle regole della vita democratica per sviluppare una cittadinanza attiva.
STORIA DELL'ARTE	5	Contrasto alle mafie	L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia	Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia Sviluppare la cittadinanza attiva
TOTALE ORE	33			

Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia di prove somministrate durante l’anno

Tipologia di prova
➤ Prove non strutturate, strutturate, semi strutturate. ➤ Compiti scritti ➤ Interrogazioni orali ➤ Ricerche ➤ Trattazioni ➤ Prove pratiche

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo.
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale; in particolar modo per le attività a distanza, si è valorizzato l'aspetto formativo della valutazione stessa unitamente ai livelli di apprendimento.
- i risultati delle prove di verifica.
- il livello di competenze raggiunto nei PCTO, che concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e alla valutazione del comportamento.
- il livello di conoscenze e competenze di Educazione Civica osservato e valutato attraverso la griglia di ed. Civica approvata con delibera n.33 del 28 ottobre 2020.
- il livello di raggiungimento delle competenze comportamentali acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo in linea con la griglia di valutazione del comportamento approvata nel Collegio dei Docenti (18/12/2018, e Consiglio di Istituto del 7/01/2019 delibera n.68).

CREDITO SCOLASTICO

O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 (Articolo 11)

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

- Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.
- I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.
Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
- Il Consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

CRITERI ASSEGNAZIONE CREDITI

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (DELIBERA n.44 del 13-05-2019 e DELIBERA n.45 dell' 8-04-2021, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente soddisfa almeno due fra le seguenti opzioni:

- riporta un giudizio positivo nell'esercizio dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (come da modello di scheda di valutazione del PCTO **in allegato**);
- ha partecipato con interesse e impegno anche alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLA CREDITO SCOLASTICO ESAME DI STATO a. s.2020-2021
Tabelle a.s. 2020-21 ai sensi dell'O.M. 53 del 3/3/2021 (allegato A)

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M=6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione è stata effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 e dell'O.M.11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, **l'eventuale integrazione** di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo

all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto.

Tabella C attribuzione del credito scolastico per la classe quinta

Media dei voti	Credito scolastico	
	Classi Quinte	
	Minimo	Massimo
$M < 6$	11	12
$M = 6$	13	14
$6 < M \leq 7$	15	16
$7 < M \leq 8$	17	18
$8 < M \leq 9$	19	20
$9 < M \leq 10$	21	22

TABELLA D- Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all' esame di Stato

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE TERZA	FASCE DI CREDITO CLASSE QUARTA
$M < 6$		
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Obiettivi comportamentali

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, della solidarietà, della cura dei beni comuni, secondo il punto 6 degli obiettivi prioritari del PTOF; adottare un comportamento corretto dentro e fuori il contesto classe; sollecitare la frequenza scolastica, attraverso strategie cooperative, secondo le competenze sociali del PdM.

Obiettivi generali formativi

Alla luce di quanto su esposto, il Consiglio di Classe ha curato, nel corso del quinquennio, la formazione di un soggetto capace di:

- Riflettere in modo autonomo e di esercitare un senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano;
- Elaborare un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori;
- Discernere le forme e i modi attraverso cui orientare l'esercizio dei valori fondamentali di responsabilità, di solidarietà, di valorizzazione della diversità;
- Orientare consapevolmente successive scelte di studio e/o di attività professionale;
- Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1 D.P.R. 211/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;

- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Obiettivi trasversali

Il Consiglio di Classe considerate le finalità di indirizzo, il percorso formativo e didattico compiuto dalla classe, ha convenuto di perseguire i seguenti obiettivi trasversali:

obiettivi cognitivi:

1. conoscere i contenuti riguardanti le varie discipline
2. conoscere gli elementi che interagiscono nelle lingue e nel linguaggio
3. conoscere le funzioni comunicative
4. conoscere le diverse tipologie testuali

competenze:

1. utilizzare conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi
2. analizzare, interpretare e rappresentare dati per la risoluzione dei problemi
3. utilizzare diversi registri linguistici specifici, in relazione alle tematiche affrontate
4. operare delle scelte appropriate e decidere in maniera autonoma le opportune strategie

capacità:

1. analizzare e collegare in ambiti pluridisciplinari
2. sintetizzare, maturando un pensiero autonomo e personale
3. argomentare ed elaborare criticamente i contenuti
4. procedere in modo sistematico, coerente, preordinato e finalizzato agli obiettivi prescelti

OBIETTIVI GENERALI COGNITIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

OBIETTIVI	TUTTI	LA MAGGIORANZA	IN PARTE	ALCUNI
Conoscere i contenuti essenziali riguardanti le varie discipline e coglierne i principali elementi di contatto	X			
Utilizzare le conoscenze acquisite per potenziare le competenze comunicative e linguistiche, con prioritario riferimento alla lingua italiana e alla lingua inglese		X		
Utilizzare conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi		X		
Analizzare ed interpretare dati, per la risoluzione di problemi		X		
Analizzare e collegare in ambiti pluridisciplinari			X	
Sintetizzare, maturando un pensiero autonomo e personale		X		
Argomentare ed elaborare criticamente i contenuti			X	
Adoperare un metodo di studio autonomo e personalizzato		X		
Procedere in modo coerente, preordinato e finalizzato agli obiettivi prescelti		X		

Le prove d' esame, disciplinate dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine, la commissione proporrà al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale. La griglia di valutazione del Colloquio per l' anno 2021 sarà ministeriale .

Articolo 18 dell'O.M. n.53 del 03/03/2021 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate agli allegati C/1, C/2, C/3 e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e, dell'esperienza del PCTO svolta durante il percorso di studio. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata .
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3 con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline ,anche nel loro rapporto interdisciplinare ;
- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi solo nel caso in cui l' alunno non riesca ad inserirlo nell' elaborato.

Azioni di accompagnamento, supporto e tutoraggio

Il Consiglio di classe, in data 28/04/2021, ha stabilito che i docenti di riferimento per l'elaborato, di cui alla lettera a c. 1 dell'art. 18, siano tutti i docenti della sottocommissione, a ciascuno dei quali è stato assegnato un gruppo di studenti

Argomento per l'elaborato assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di classe

L'argomento è stato assegnato in data 28 aprile 2021 a ciascun candidato dal Consiglio di Classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, come individuate agli allegati C/1,C/2,C/3 in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e, dell'esperienza del PCTO svolta durante il percorso di studio. La scuola, entro il 30 aprile 2021, ha inviato a ciascun alunno l'argomento dell'elaborato attraverso un'apposita casella di posta elettronica; tale elaborato dovrà essere riconsegnato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 maggio 2021, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica della casella mail istituzionale della scuola, dedicata nello specifico alla ricezione degli elaborati.

Si allega elenco di argomenti assegnati agli studenti per la realizzazione dell'elaborato
(O.M. n.53 03/03/2021 Articolo 18 lettera a)

Materiali proposti nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana

Testi di Letteratura Italiana svolti durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale **(O.M. n.53 03/03 Articolo 18 lettera b)**

TESTI DI LETTERATURA ITALIANA

- 1) Naturalismo e Verismo Verga: Rosso malpelo
- 2) Pascoli: Il gelsomino notturno; 10 agosto; Il lampo
- 2) D'Annunzio: La pioggia nel pineto
- 3) Avanguardie storiche Marinetti: Il bombardamento di Adrianopoli; Gozzano; Le golose; Corazzini: Desolazione di un povero poeta sentimentale
- 4) Pirandello: Saggio sull'umorismo; Il treno ha fischiato; La patente
- 5) Svevo: "la morte del padre"; "la domanda di matrimonio"
- 6) Montale: Meriggiare pallido e assorto; Forse un mattino andando; Non chiederci la parola; Ho sceso almeno un milione di scale
- 7) Ungaretti: Veglia; Soldati

Il Documento del **CONSIGLIO DI CLASSE** è stato approvato nella seduta del 11 maggio 2021

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
CASERTA GABRIELLA	SCIENZE NATURALI	
ESPOSITO BARBARA	MATEMATICA E FISICA	
RUSSO DE CERAME SIMONA	ITALIANO LATINO	
METERANGELIS ANNAMARIA	SCIENZE UMANE	
SCOGNAMIGLIO SILVANA	INGLESE	
DI FRANCIA DANIELE	STORIA	
FUSCO GABRIELLA	FILOSOFIA	
GIANNUZZI LUIGI	RELIGIONE	
MARIELLA MAURIZIO	STORIA DELL'ARTE	
FIORILLO AMELIA	SCIENZE MOTORIE	
MUSELLA MARIA	SOSTEGNO	
MUMOLI RITA	SOSTEGNO	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Gabriella Caserta

Dott.ssa Paola Albertazzi

I programmi svolti

Relazioni finali

Le griglie di valutazione

Documentazione riservata

Modello di scheda di valutazione PCTO

Certificazione delle competenze PCTO

Argomenti per la realizzazione dell'elaborato