



ISTITUTO SUPERIORE “GENTILESCHI”



Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze
Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione
Economico-Sociale e Liceo Classico

Via Nuova Agnano, 30 N A P O L I

“DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE”

ISTITUTO SUPERIORE GENTILESCHI DI NAPOLI



Anno scolastico 2020-21

CLASSE VBSU Scienze Umane

Coordinatore: Prof.ssa Paola Franco

I.S.S. “Gentileschi”, Napoli

Via Nuova Agnano, 30 - 80125 Napoli

Indirizzo: Scienze Umane

Dirigente Scol.: dott.ssa Paola Albertazzi

PROT. NR. DEL __/__/____

“ Nulla di grande al mondo si realizza senza passione ”

G.W. Friedrich Hegel

MAPPA DEL DOCUMENTO

Sez. A	PRESENTAZIONI	 Istituto e l'indirizzo Scienze Umane Consiglio di classe Classe 5bsu
---------------	----------------------	--

Sez. B	IL PERCORSO FORMATIVO	 Programmazione del Consiglio di Classe Il percorso formativo delle discipline Arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa Il percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento Il percorso di Educazione Civica
---------------	------------------------------	---

Sez. C	LA VALUTAZIONE	 Criteri Strumenti Crediti formativi e scolastici
---------------	-----------------------	--

Sez. D	GLI OBIETTIVI	 Comportamentali Generali Specifici
---------------	----------------------	--

Sez. E	LE PROVE	 Il Colloquio
---------------	-----------------	--

Sez. F	GLI ALLEGATI	 Documentazione riservata Programmi delle discipline Relazioni finali Griglie di valutazione
---------------	---------------------	--

Sommario

RIFERIMENTI NORMATIVI	4
Sez. A	8
PRESENTAZIONI	8
L'istituto superiore Gentileschi	8
Quadro orario del Liceo Scienze Umane	10
Il Consiglio della classe	11
La classe 5BSU	12
Prospetto storico della classe	12
Il gruppo classe	12
Profilo della classe	13
Sez. B	16
IL PERCORSO FORMATIVO	16
Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale	16
Il percorso formativo delle diverse discipline:	19
Tabella delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa 2019-2022	31
Attività didattica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento -triennio 2019-2022	34
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	36
Sez. C	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
LA VALUTAZIONE	39
Criteri di valutazione	39
Tipologia di prove somministrate durante l'anno	39
Tabella di rimodulazione del punteggio aggiuntivo dei voti espressi in ventesimi	40
TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2020-2021 O.M. n.53 3 Marzo 2021 art. 11	42
GLI OBIETTIVI	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
Obiettivi comportamentali	44
Obiettivi generali formativi	44
Obiettivi specifici di apprendimento	44
Obiettivi trasversali	45
Obiettivi cognitivi trasversali raggiunti dalla classe	
Sez. E	47
LE PROVE <u>Articolo 18 dell'O.M. n.53 del 03/03/2021 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)</u>	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
<u>Argomento per l'elaborato assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di classe</u>	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
<u>Materiali proposti nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana</u>	<i>Errore. Il segnalibro non è definito.</i>
<u>Nodi concettuali</u>	51
	47
IL CONSIGLIO DI CLASSE	52
Sez. F	53
GLI ALLEGATI	53
Documentazione riservata	53
I programmi svolti	53

Relazioni finali. _____	53
Le griglie di valutazione _____	53
Modello di scheda di valutazione PCTO _____	49
I certificati di competenze PCTO _____	49

	RIFERIMENTI NORMATIVI

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

DPCM 13 ottobre 2020-Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n.33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»: sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;

(in GU Serie Generale n.253 del 13-10-2020)

DPCM 18 ottobre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»: integrazione alla didattica presenza con la didattica digitale integrata.

(in GU Serie Generale n.258 del 18-10-2020)

DPCM 24 ottobre 2020 sostitutivo delle disposizioni contenute nel Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 13 ottobre 2020, come modificato dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 18 ottobre 2020: sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale; ricorso alla didattica digitale integrata per un ulteriore incremento per una quota pari almeno al 75%.

(in GU Serie Generale n.265 del 25-10-2020)

Nota del Ministero dell'Istruzione del 25 ottobre 2020 n.1927 al DPCM del 24 ottobre 2020 avente ad oggetto: Indicazioni attuative.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 26 ottobre 2020 n.1934 avente ad oggetto: Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica Digitale Integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020.

DPCM del 3 novembre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»: sospensione delle attività didattiche in presenza.

(GU Serie Generale n.275 del 04-11-2020 – Suppl. Ordinario n. 41)

DPCM 3 dicembre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19» e del decreto-legge 16 maggio 2020, n.33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante: «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», nonché del decreto-legge 2 dicembre 2020, n. 158, recante: «Disposizioni urgenti per fronteggiare i rischi sanitari connessi alla diffusione del virus COVID-19»: proroga della sospensione attività didattica in presenza.

(GU Serie Generale n.301 del 03-12-2020)

Nota del Ministero dell'Istruzione del 9 dicembre 2020 n.2164 trasmissione DPCM.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 22 dicembre 2020 n.28290 avente ad Oggetto: Modifica articolo 1, comma 10, lett. s), del DPCM 3 dicembre 2020.

DECRETO-LEGGE 5 gennaio 2021 , n. 1 (Raccolta 2021) . Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 6 gennaio 2021 n. 13 avente ad Oggetto: Articolo 4 del decreto-legge 5 gennaio 2021, n. 1.

DPCM del 14 gennaio 2021 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 14 gennaio 2021 n. 2, recante «Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e di svolgimento delle elezioni per l'anno 2021».

(GU Serie Generale n.11 del 15-01-2021)

DPCM del 02 marzo 2021 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 23 febbraio 2021, n. 15, recante «Ulteriori disposizioni urgenti in materia di spostamenti sul territorio nazionale per il contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19».

(GU Serie Generale n.52 del 02-03-2021)

O.M. del 3 marzo 2021 n. 53 avente ad oggetto: esami di stato nel secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2020-2021.

O.M. del 3 marzo 2021 n. 54 avente ad oggetto: modalità di costituzione e nomina delle commissioni.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 04 marzo 2021 n. 343 avente ad Oggetto: Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021

Nota del Ministero dell'Istruzione del 07 marzo 2021 n. 10005 avente ad Oggetto: decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 2 marzo 2021 e nota n. 343 del 4 marzo 2021- Chiarimenti.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 12 marzo 2021 n. 662 avente ad Oggetto: decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021, articolo 43 - alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 31 marzo 2021 n. 453 avente ad Oggetto: Art. 31 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41 “c.d. Decreto sostegni” – “Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle

competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19". Prime indicazioni per le Istituzioni scolastiche ed educative statali.

Decreto Legge 22 aprile 2021 ,n.52

Misure urgenti per la graduale ripresa delle attività economichee sociali nel rispetto delle esigenze di contenimento della diffusione dell' epidemia da covid.19 .

(GU Serie Generale n. 96 del 22-04- 2021)

Nota del Ministero dell' Istruzione del 23 Aprile 2021 n. 624 avente ad oggetto : Decreto _ Legge n.52 del 22 Aprile 2021 . Aspetti di particolare rilevanza per le Istituzioni scolastiche.

L'Istituto Superiore Gentileschi

La platea scolastica del nostro Istituto è costituita per lo più da alunni provenienti dai quartieri di Pianura, Soccavo, Agnano, Bagnoli, Fuorigrotta e dai comuni di Pozzuoli, Bacoli, Baia e Quarto. Tali aree sono accomunate dalla presenza di diverse realtà e soggetti collettivi, politici e culturali, particolarmente attivi su articolati centri sociali di incontro e aggregazione in costante dialogo con le istituzioni locali e con altre realtà cittadine. Tale area è infatti attraversata da vari processi di trasformazione, quali la bonifica ambientale degli impianti siderurgici di Bagnoli, la rifunzionalizzazione della vasta area del comprensorio dell'ex Nato della Fondazione Banco Napoli per l'assistenza all'Infanzia (FBNAI), la riqualificazione dell'area fieristica e di promozione culturale della Mostra d'Oltremare e dell'area delle Terme di Agnano per il turismo termale. A ciò si deve aggiungere la grande offerta culturale e turistica che il territorio propone in chiave prevalentemente archeologica (il Museo Nazionale Archeologico di Baia, i tanti siti archeologici dell'area flegrea), che si coniuga al ricco contesto di risorse ambientali di terra e di mare (l'oasi WWF degli Astroni, le aree marine protette della Gaiola e del Parco Archeologico sommerso di Baia) non ancora pienamente valorizzate in termini di progettazione didattica sul tema della biodiversità. Vi è anche una presenza consolidata di istituzioni e imprese ad alta valenza culturale quali la RAI a Fuorigrotta, gli archivi dell'INSR (Istituto nazionale per la Storia della Resistenza) e dell'ILVA di Bagnoli. Inoltre, il territorio è fornito di molte strutture sportive pubbliche e private (stadio San Paolo, il CUS, la piscina della Scandone, ecc.). Il territorio attorno al Liceo caratterizzato dalla presenza di strutture universitarie e dell'alta formazione: il complesso di Monte Sant'Angelo dell'Università di Napoli "Federico II", la Facoltà di Ingegneria, la Facoltà di Scienze Motorie dell'Università "Parthenope", oltre alla rete dei laboratori degli Istituti del CNR nell'area occidentale della città metropolitana di Napoli: l'IM (Istituto Motori), l'IRC (Istituto di ricerche sulla combustione), l'IREA (Istituto per il rilevamento elettromagnetico dell'ambiente), l'IPCB (Istituto per i Polimeri, Compositi e Biomateriali), l'ICB (Istituto di chimica biomolecolare), l'ISASI (Istituto di Scienze Applicate e Sistemi Intelligenti), l'INO (Istituto nazionale di ottica), lo SPIN (Istituto superconduttori, materiali innovativi e dispositivi). Una tale vivacità risulta cruciale e preziosa, non solo in risposta alla congiuntura post moderna che vede l'implosione delle istituzioni e lo sgretolarsi di riferimenti e prassi generazionali, ma anche come fucina di ristrutturazione identitaria in un territorio che ha dovuto scontare prima gli esiti d'una industrializzazione selvaggia che ne ha devastato l'ambiente e il paesaggio, poi una penosa fase di

precarizzazione economica e di svuotamento identitario, mentre oggi paga l'attuale fase di stallo sulla riqualificazione e riconversione dovuta al conflitto in atto fra istituzioni locali e nazionali. Gli alunni appartengono, per la maggior parte, a famiglie di livello socio culturale medio, inurbate in un'area densamente popolata, che ha subito negli ultimi anni sconvolgimenti dovuti alla riorganizzazione economica della zona. Una pur sommaria analisi del contesto socioculturale rileva, in conclusione, che l'Istituto insiste su un contesto socio culturale non omogeneo e non coeso in cui appare forte, da una parte significativa delle famiglie, la delega di fatto all'educazione e alla formazione dei giovani.

La platea scolastica ha difficoltà ad incontrarsi e frequentarsi nel tempo libero, provenendo da realtà territoriali molto differenti e lontane tra loro. Inoltre, lo svantaggio familiare limitato ad alcune situazioni socio-economiche e culturali spesso è tale da condizionare la fruizione dell'attività formativa, rischiando di compromettere l'accesso all'offerta educativa e la partecipazione ad iniziative extracurricolari finanziate dalle famiglie (viaggi, visite guidate). Le diseguaglianze sociali, unite ad un'alta instabilità occupazionale e alto tasso di disoccupazione, la scarsità di servizi sociali e assistenziali, influenzano fortemente la realtà socio-economica della zona di riferimento, spesso connotata da problematicità e fenomeni di disagio sociale. Sebbene la scuola risulti essere un luogo fondamentale di formazione e di aggregazione, il contributo degli Enti locali per l'istruzione e per le scuole del territorio spesso è poco produttivo. Esigue sono le opportunità che offre il territorio per effettuare percorsi di alternanza scuola lavoro congruenti con l'indirizzo scelto. L'intervento della Municipalità territoriale, peraltro insufficiente, favorisce prevalentemente l'interazione fra scuola e città senza alcun supporto economico. Poche risultano le collaborazioni con gli Enti privati come associazioni sportive e professionali.

Quadro orario del Liceo Scienze Umane

Materie/Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3			
Scienze Umane **	4	4	5	5	5
Storia			2	2	2
Diritto ed Economia	2	2			
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte***	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* con informatica al primo biennio

** Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia

*** Biologia ,chimica , Scienze della terra

Il Consiglio della classe

La componente docente del Consiglio della Classe 5^a BSU è riassunta nella seguente tabella con indicazione della disciplina, delle ore settimanali di insegnamento e della continuità didattica:

Docente	Disciplina	Ore Settimanali	Continuità Didattica
Prof.ssa ANNARITACAFARELLI	ITALIANO	4	1
Prof.ssa SILVANA SCOGNAMIGLIO	1 ^a LINGUA STRANIERA: INGLESE	3	5
Prof.ssa MARIA TARTAGLIA	LATINO	2	5
Prof. DANIELE DI FRANCIA	STORIA	2	3
Prof.ssa PAOLA FRANCO	FILOSOFIA	3	2
Prof.ssa GABRIELLACASERTA (Sostituta della Prof.ssa Anna Caracciolo)	SCIENZE NATURALI	2	1
Prof.ssa PAOLA MAGGIO	MATEMATICA	2	5
Prof. Ssa PAOLA MAGGIO	FISICA	2	3
Prof. ARISTIDE DONADIO	SCIENZE UMANE	5	4
Prof. MAURIZIO MARIELLA	STORIA DELL'ARTE	2	2
Prof.ssa AMELIA FIORILLO	SCIENZE MOTORIE	2	5
Prof. CONCETTA NUNZIATA	RELIGIONE	1	3
T o t a l e Discipline: 12		Totale ore: 30	

La classe 5 BSU

Prospetto storico della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2018/19	16	0	0	16
2019/20	15	0	0	15
2020/21	15	0	0	15

Il gruppo classe

N.	COGNOME	NOME	PROVENIENZA
1	Aiello	Maria	4° BSU
2	Aria	Gabriella	4° BSU
3	Balconi	Federica	4° BSU
4	Brancaleone	Sara	4° BSU
5	Bruno	Anna	4° BSU
6	Carminio	Fabiana	4° BSU
7	Cerrone	Ilenia	4° BSU
8	Cioce	Giovanna	4° BSU
9	Di Martino	Benedetta	4° BSU
10	Fischetti	Federico	4° BSU
11	Formisano	Viviana	4° BSU
12	Parnoffo	Anna Gaia	4° BSU
13	Rigoni	Flavia	4° BSU
14	Santangelo	Valeria	4° BSU
15	Somma	Federica	4° BSU

Profilo della classe

La classe quinta sez. B del Liceo Scienze Umane è composta da 15 allievi, di cui 14 femmine e 1 maschi, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. La frequenza è stata alquanto regolare per la maggior parte della classe, anche se alcuni alunni, nel corso di questo a.s. ,soprattutto per motivi legati all' emergenza Covid, si sono assentati per periodi più o meno brevi . Nel corso del primo anno due alunne sono state individuata come BES, pertanto per esse sono stati elaborati PDP. La classe si presenta per lo più omogenea per cultura ed educazione. Gli alunni hanno dimostrato di essere disponibili alla collaborazione con i docenti , compagni e l'intero personale scolastico, nonchè al dialogo educativo che si è sempre sviluppato all' insegna del rispetto, del confronto e della fiducia . Il Consiglio di classe ,nel corso del triennio, si è posto come obiettivo primario quello di condividere ed educare ad un metodo di studio che tendesse ad una sempre maggiore autonomia e ad un'adeguata rielaborazione dei contenuti, anche in ambito pluri ed interdisciplinare. Ha adottato, infatti, una linea comune per la realizzazione degli obiettivi trasversali, formativi e cognitivi, al fine non solo di migliorare il livello di preparazione e il comportamento degli alunni, ma anche di rafforzare la motivazione allo studio e all'apprendimento delle diverse conoscenze, competenze e abilità.

Il C.d.C con una metodologia attenta e attiva basata su apprendimenti cooperativi e facendo ricorso a strategie idonee al recupero e al potenziamento delle abilità, ha cercato di stimolare la partecipazione degli alunni alla propria formazione e al proprio percorso cognitivo. La partecipazione alle attività didattiche curricolari, non è stata sempre positiva per tutti, infatti , talvolta,è stato necessario spingere alcuni allievi ad un impegno più sistematico, ad una frequenza più assidua e ad una maggiore puntualità negli impegni. L'avvicendamento dei docenti in alcune discipline nel corso triennio, (italiano, storia dell'arte e scienze naturali) ha costituito motivo di difficoltà iniziale per gli alunni messi a confronto con metodologie diverse ,ma grazie alla professionalità e alla serietà del corpo docente si è assistito ad un sereno ed equilibrato adattamento . Inoltre nel corrente anno scolastico, per motivi di salute, i docenti di Latino, Filosofia e Scienze Umane sono stati ammalati per un lungo periodo, generando negli allievi una duplice valenza : disorientamento perchè già messi a dura prova dai limiti della DAD, ma anche responsabilità e consapevolezza dei propri doveri verso il mondo della scuola.

Tutti i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante la pandemia, hanno attuato strategie per contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi nei periodi di didattica a distanza. Inoltre nel corso dell' a. s., i docenti del C.d.c hanno fatto riferimento al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata approvato con delibera n. 26 del 09/10/2020 stimolando gli studenti attraverso le seguenti attività: videolezioni, trasmissione di materiale didattico con l'uso della piattaforma GSuite, tra cui classroom, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test di verifica, anche in formato digitale. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano

conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua recuperando eccellentemente le poche insufficienze riportate.

L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di alcune lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate in alcuni allievi, spesso poco fiduciosi nelle proprie potenzialità, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

L'impegno è risultato, infatti, assiduo e sistematico per un gruppo di discenti, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo. Essi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, dimostrando apprezzabili capacità critiche di rielaborazione. I risultati cui sono pervenuti sono ottimi.

Alcuni allievi hanno cercato di impegnarsi responsabilmente ed hanno acquisito buone conoscenze. Motivati e sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla scuola hanno progressivamente migliorato il loro rendimento e, in diversi casi, superato un approccio mnemonico e nozionistico verso lo studio. Il profitto da essi raggiunto è più che buono. Altri alunni, infine, pur non mancando di capacità di assimilazione dei contenuti disciplinari, hanno conseguito complessivamente in maniera più che sufficiente grazie all'uso di strategie e metodologie ritenute, di volta in volta, appropriate per il raggiungimento di un approccio più sereno alle discipline e di una maggiore disponibilità al dialogo educativo.

Per un più armonico sviluppo della personalità degli allievi e per favorire l'allargamento degli orizzonti culturali mediante l'**interazione tra scuola e territorio**, il C.d.C. nel corso degli anni ha stimolato gli alunni con occasioni di promozione culturale e formativa mediante la partecipazione a conferenze ed iniziative promosse da Enti ed Associazioni, incontri con esperti di settore, orientamento al lavoro e agli studi universitari, proiezioni cinematografiche, spettacoli teatrali, manifestazioni sportive, mostre, visite di luoghi di interesse artistico – storico o culturale in genere, coerenti con gli obiettivi formativi individuati e condivisi benchè a partire dal mese di marzo 2020, a seguito dell'emergenza sanitaria a causa del Covid 19 e alla conseguenziale attivazione della DDI, diverse attività sono state sospese o realizzate a distanza.

La classe ha svolto le **attività di PCTO** secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Nel corso del quarto anno, l'attività di PCTO “**PROGETTO QUADRANGOLO SOCIALE**” è stata sospesa a causa dell'emergenza legata alla diffusione del Covid 19.

Nel corso dell'a.s. sono state sviluppate le seguenti **tematiche pluridisciplinari**, in riferimento alla trama di concetti significativi e qualificanti individuati in sede collegiale al fine della trasversalità dell'insegnamento di Educazione civica :

- Il viaggio, associato alla sostenibilità;
- Il sé, l'altro, il doppio; correlato alla educazione interculturale della legalità e solidarietà;
- Intellettuali e potere trasversalmente collegato con il diritto nazionale e internazionale e cittadinanza responsabile nell' uso della tecnologia;
- Natura, naturalezza e naturalismo; associato alla educazione ambientale e cittadinanza attiva;

Partecipazione Delle Famiglie

I rapporti scuola-famiglia sono stati improntati sulla trasparenza, il rispetto e la cordialità, anche se, in diversi casi, limitati ai colloqui generali di metà o fine quadrimestre. Tutti gli insegnanti hanno periodicamente curato interventi di recupero o di potenziamento in itinere (in particolare nel mese di febbraio), in orario scolastico.

Gli incontri scuola - famiglie si sono effettuati attraverso la piattaforma Google Meet in GSuite.

Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, dall'inizio dell'emergenza sanitaria a causa del COVID-19, attività di DDI (Didattica digitale integrata). Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DDI: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Google Meet", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Whatsapp e Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio su Whatsapp, materiale didattico, mappe concettuale e Power Point con audio scaricate nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, , mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici. I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza. Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite l'attività di potenziamento, di recupero .

PECUP	PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL C.D.C.	
Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline	Abilità Migliorare il metodo di studio e di lavoro autonomo	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 -Lavori di gruppo, peereducation e utilizzo di metodologie “flippedclassroom” al fine di una acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile. -Progetto Orientamento
Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Abilità Decodificare e codificare i contenuti trattati; porre in relazione fatti e fenomeni; produrre, analizzare, sintetizzare e criticare un testo per iscritto ed oralmente.	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 -Lettere di testi e documenti. --Dibattiti in classe -Analisi delle tecniche argomentative.
Area linguistica e comunicativa Padroneggiare la lingua italiana e in particolare: 1. dominare ortografia, morfologia e sintassi, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, 2. saper leggere e comprendere testi complessi, 3. curare l'esposizione orale. Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative . Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazioni per studiare, fare ricerca, comunicare.	Conoscenze Potenziare le necessarie competenze linguistiche, agendo in una dimensione di apertura all'incontro con altre culture, secondo il punto 4 degli obiettivi prioritari del PTOF Competenze: Saper leggere e comprendere le informazioni principali di un testo ed applicare le conoscenze acquisite in contesti semplici e complessi; saper esporre nelle diverse lingue straniere osservazioni personali e critiche	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021
Area storico-umanistica Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive)	Abilità: sperimentare azioni di solidarietà apprenditiva, come si evince nella sezione terza del PdM. Conoscenze: acquisire una conoscenza esauriente dei contenuti proposti ed esporli in maniera ordinata; rinforzare la conoscenza del lessico di ogni singola disciplina, potenziamento per le discipline, oggetto d'Esame di Stato.	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 Incontro /dibattito sul tema “Lo sviluppo sostenibile e l' economia circolare” Incontro dibattito sul tema “Diritto e ambiente” Progetto “Panchina rossa”

della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.		
Area scientifica, matematica e tecnologica Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	Conoscenze: acquisire una conoscenza esauriente dei contenuti proposti ed esporli in maniera ordinata; rinforzare la conoscenza del lessico di ogni singola disciplina	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 Potenziamento di matematica Incontro con docenti universitari sulle discipline Scientifiche Incontro on line sul bullismo con la Docente Amelia Fiorillo
Area sociale Comprendere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze sociologiche. Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni sociali	Abilità: saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 Incontro /dibattito sul tema "Lo sviluppo sostenibile e l' economia circolare" Incontro dibattito sul tema "Diritto e ambiente" Video Conferenza con il professore Aristide Donadio

Il percorso formativo delle diverse discipline:
Prof.ssa Annarita Cafarelli

ITALIANO				
FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
Possedere una conoscenza adeguata della letteratura nel suo sviluppo storico, nei suoi aspetti stilistici ed espressivi e nelle sue componenti ideali ed ideologiche. Cogliere i valori formali che contengono le opere letterarie di ogni tempo. Promuovere la formazione di una autonoma capacità di interpretazione e di una fondata sensibilità estetica. Comprendere il senso della continuità tra passato e presente, dei valori e degli ideali di carattere universale espressi nei testi letterari. Riflettere sulla propria lingua e cultura, attraverso l'analisi comparativa con altro oggetto di studio.	Consolidamento delle abilità linguistiche fondamentali sia ricettive che produttive. Acquisizione delle basilari tecniche di analisi e interpretazione di un testo narrativo e poetico. Acquisizione di un chiaro ed essenziale disegno storico della letteratura italiana dei sec. XIX e XX attraverso la frequentazione delle opere dei maggiori autori, senza disperdersi nelle minuzie dei dati biografici. Sviluppo delle abilità di collegamento fra le conoscenze acquisite.	<u>L' Ottocento L' età del Risorgimento e l'età postunitaria</u> Il Romanticismo G. Leopardi G. Verga e il Verismo <u>Il Novecento L'età giolittiana e la prima guerra mondiale</u> Il Decadentismo Estetismo con riferimento ad O. Wilde G. D'Annunzio G. Pascoli L. Pirandello Italo Svevo Il Futurismo <u>Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale</u> I poeti nuovi: E. Montale	Laboratori di scrittura: esercitazioni in classe e a casa sulle tipologie A, B e C del Nuovo Esame di Stato Azioni di accompagnamento e tutoraggio Lezioni frontali Lezioni dialogiche e partecipate Lezioni digitalizzate a decorrere dall' inizio della DAD Libro di testo: <i>Le porte della letteratura Volume 3</i> Roncoroni Cappellini Dendi Casa Editrice Signorelli	Valutazioni formative e sommative. Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo Prove orali: interrogazioni brevi di comprensione e lunghe di produzione. Prove scritte: analisi testuali.

Storia				
FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONI E VERIFICHE
Conoscenze: acquisizione di contenuti chiari, organici e critici Competenze: definire termini e concetti, enucleare idee centrali; inquadrare storicamente gli avvenimenti; individuare i nuclei concettuali portanti; individuare e comprendere problemi e relazioni; costruire un discorso sistematico con una terminologia appropriata.	Capacità: comprendere significati espliciti ed impliciti; separare gli elementi o parti costitutive di un tutto; rielaborare criticamente conoscenze e competenze.	L'Italia post-unitaria. La seconda rivoluzione industriale. L'imperialismo. La Belle Epoque. L'età Giolittiana. La prima guerra mondiale. La rivoluzione Bolscevica. Il primo dopoguerra. L'instaurazione del regime fascista. La Repubblica di Weimar. La grave crisi del 29 e il New Deal. Nazismo in Germania. La seconda guerra mondiale. La Resistenza. La conferenza di Yalta. La nascita dell'ONU.	Lezione frontale interattiva Discussione guidata Fossati, Luppi, Zanette "Storia. Concetti e Connessioni" vol.3 ed. B. Mondadori	Lezione frontale interattiva Discussione guidata

MATEMATICA	OSA	CONTENUTI	METODI/ STRUMENTI	VALUTAZIONE/ VERIFICHE
Saper classificare una funzione ed individuarne il dominio e il segno. Conoscere e comprendere il concetto di limite. Distinguere i vari casi di limite e saperli calcolare. Conoscere le finalità del calcolo dei limiti (continuità, asintoti). Saper determinare le caratteristiche di una funzione fino agli asintoti obliqui. Saper tracciare il grafico probabile di una funzione fratta.		Intervalli, intorni, punti di accumulazione, richiami sulle funzioni. Limiti delle funzioni reali di variabile reale con relativi teoremi, calcolo ed eliminazione delle forme di indeterminazione $\frac{0}{0}$, $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$ per le funzioni razionali intere e fratte. Continuità di una funzione in un punto ed in un intervallo. Ricerca degli asintoti verticali, orizzontali e obliqui. Studio parziale del grafico di semplici funzioni razionali.	Libro di testo: <i>Matematica.Azzurro seconda edizione</i>, di Bergamini, Trifone, Barozzi, ed. Zanichelli. Supporti multimediali:piattaforma Booktab. Appunti. A causa dell'emergenza legata alla diffusione dell'epidemia da coronavirus,dopo un' iniziale attività in presenza, a partire dalla fine del mese di ottobre è stata svolta attività di Didattica a Distanza utilizzando sia lezioni on line sulla piattaforma meet di G.suite Google, sia invio di documenti e appunti . Una parziale ripresa delle attività in presenza è stata attuata dall'ultima settimana di aprile	Primo quadrimestre: valutazioni formative e sommative mediante prove orali con interrogazioni brevi e soluzione di esercizi proposti e una prova scritta adistanza con proposte di esercizi di riepilogo. Secondo quadrimestre: colloqui on line con domande su concetti teorici e osservazioni richieste agli alunni su proposte di esercizi. Test su Google moduli. La valutazione tiene conto sia della partecipazione che dei livelli generali raggiunti dagli alunni in base ai livelli di partenza.
FINALITÀ	Utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo studiate. Riconoscere e costruire semplici relazioni e funzioni. Matematizzare semplici situazioni problematiche. Riconoscere le regole della logica e del corretto ragionare.			

FISICA	OSA	CONTENUTI	METODI/ STRUMENTI	VALUTAZIONE/ VERIFICHE
Comprendere la differenza tra cariche positive e negative, tra corpi carichi e corpi neutri; distinguere tra elettrizzazione per strofinio, per contatto, per induzione; conoscere la differenza tra conduttori ed isolanti; conoscere ed applicare la legge di Coulomb; conoscere il campo elettrico generato da una o più cariche e le relative linee di forza; confrontare l'energia potenziale elettrica e meccanica; individuare la direzione del moto spontaneo delle cariche prodotto dalla differenza di potenziale; distinguere verso reale e verso convenzionale della corrente nei circuiti; distinguere i collegamenti dei conduttori in serie e in parallelo; conoscere le leggi di Ohm. Analizzare gli effetti del passaggio di corrente su un resistore. Osservare come una calamita esercita una forza su una seconda calamita.Osservare che l'ago di una bussola ruota in direzione Sud-Nord.Definire i poli magnetici.Esporre il concetto di campo magnetico.Descrivere il campo magnetico terrestre. Mettere a confronto campo elettrico e campo magnetico. Ragionare sui legami tra fenomeni elettrici e magnetici.	Fenomeni elementari di elettrostatica; conduttori ed isolanti; la legge di Coulomb; induzione e polarizzazione; il vettore campo elettrico; il campo elettrico prodotto da una carica puntiforme o da più cariche; rappresentazione del campo elettrico attraverso le linee di campo; l'energia potenziale elettrica; la differenza di potenziale; la capacità di un conduttore, condensatori e relativo campo elettrico; moto delle cariche nei conduttori; i generatori di tensione e i circuiti elettrici con collegamenti in serie e in parallelo; leggi di Ohm: resistenza e resistività. Forza elettromotrice; effetto Joule; potenza.Forza magnetica; il campo magnetico; confronto tra campo elettrico e campo magnetico; le esperienze di Oersted e di Faraday; forze tra correnti ed esperienza di Ampère; origine e intensità del campo magnetico.	Libro di testo: <i>Le Traiettorie della Fisica Azzurro</i> vol. 2 di Amaldi, ed. Zanichelli. Supporti multimediali:piattaforma Booktab. Appunti. A causa dell'emergenza legata alla diffusione dell'epidemia da coronavirus,dopo un' iniziale attività in presenza, a partire dalla fine del mese di ottobre è stata svolta attività di Didattica a Distanza utilizzando sia lezioni on line sulla piattaforma meet di G.suite Google, sia invio di documenti e appunti . Una parziale ripresa delle attività in presenza è stata attuata dall'ultima settimana di aprile.	Colloqui on line con domande su concetti teorici e osservazioni richieste agli alunni su situazioni legate ad esperienze sui fenomeni osservati. Test su Google moduli. La valutazione tiene conto sia della partecipazione che dei livelli generali raggiunti dagli alunni in base ai livelli di partenza.	
FINALITÀ	Conoscere le leggi della fisica. Utilizzare in modo appropriato il linguaggio specifico. Cogliere relazioni, prospettare modelli e soluzioni. Inquadrare situazioni diverse, riconoscendo analogie e differenze			

FILOSOFIA				
FINALITA'GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI e STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
Favorire un approccio di tipo storico – critico alle tematiche oggetto delle lezioni Rendere gli studenti consapevoli delle proprie capacità, attraverso la richiesta di una graduale e sempre maggiore autonomia di pensiero Favorire il confronto continuo e gli scambi tra compagni alimentando la pluralità di vedute, perché si comprenda l'importanza della tolleranza e il rispetto nella discussione, e soprattutto l'arricchimento che il singolo può trarre dal confronto stesso.	Consolidare il lessico filosofico ed elaborare pensieri e concetti relativi alla disciplina con un linguaggio adeguato Esprimere pensieri critici personali cercando connessioni con discipline affini e non Mostrare capacità di osservazione e rielaborazione di saperi attualizzandoli e confrontandoli con il contesto storico presente Favorire le capacità di autovalutazione	L'Idealismo tedesco: Fichte, Schelling ed Hegel: Il Romanticismo: Schopenhauer e Kierkegaard La svolta rivoluzionaria: Feuerbach e Marx; Il Positivismo Nietzsche: la crisi delle certezze filosofiche Freud e la psicanalisi	Lezioni dialogate arricchite dall'uso di strumenti informatici, programmi Office, presentazioni con Prezi.com, utilizzo di editor per video e immagini Spiegazioni dal libro di testo con l'ausilio della Lim DAD: utilizzo quotidiano di whatsapp con invio audiolezioni, utilizzo del registro elettronico per assegno, invio di materiale didattico e verifiche; posta elettronica per la restituzione delle verifiche svolte Skype per incontri e verifiche orali	Verifiche orali sul modello dialogico anche sulla base di interventi spontanei Verifiche sulla base dei seguenti indicatori: 1)partecipazione e impegno 2)acquisizione e applicazione di conoscenze e competenze 3)rielaborazione delle conoscenze 4)abilità linguistica ed espressiva 5)Valutazioni formative e sommative

LATINO				
FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI e STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
L'insegnamento del latino rafforza e sviluppa: L'accesso ad un patrimonio di civiltà e pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura; La capacità di riflessione sulla lingua e la formalizzazione delle strutture linguistiche accompagnando il processo astrattivo in una età che richiede l'avvio alla sistematicità del sapere; Il senso storico nel recupero del rapporto di continuità con il passato.	Obiettivi cognitivi: Innalzamento delle competenze espressive e comunicative sia orali che scritte; Potenziamento delle capacità di collegare conoscenze e competenze acquisite nelle varie discipline; Capacità di comprendere la continuità che lega la civiltà classica a quella europea. Obiettivi specifici: Saper collocare un autore all'interno del contesto storico-culturale in cui opera; Saper riconoscere le caratteristiche strutturali; Contenutistiche e stilistiche delle opere; Saper mettere in relazione la produzione letteraria e le condizioni storico-politiche del periodo; Saper collocare un testo all'interno di una tradizione letteraria individuando gli elementi di continuità e di innovazione.	Storia letteraria di Roma dalla fine dell'età augustea a quella tardo- imperiale. L'età imperiale: Fedro, Seneca, Petronio, Giovenale Età tardo imperiale : Quintiliano , Tacito , Sant' Agostino . Lettura e commento di alcuni testi rappresentativi del pensiero degli autori oggetto di studio di quest'anno .	Lezioni frontali Lezioni dialogiche e partecipate Lettura storicistico-sociologica e stilistico-semantic del testo, in un'ottica comparativa e induttiva. Libro di testo: Humanitas A partire dalla DAD la docente ha lavorato nel seguente modo : utilizzo quotidiano di Google Suite con invio audiolezioni, utilizzo del registro elettronico per assegno, invio di materiale didattico e verifiche su piattaforma Classroom per la restituzione delle verifiche svolte .	Valutazioni formative e sommative. Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenze; Progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno e partecipazione al dialogo educativo Prove orali: interrogazioni brevi di comprensione e lunghe di produzione.

SCIENZE UMANE				
FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI e STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
•Valorizzare lo studio delle Scienze Umane in una prospettiva sistematica, storica e critica . •Stimolare l'attitudine al ragionamento rigoroso, per una decodificazione critica di messaggi veicolati dalla società contemporanea e dai mondi globali. •Stimolare la capacità di dialogare formando al confronto, educando al dibattito, cogliendo la dimensione collettiva e intersoggettiva della riflessione educativa e psicosociale . •Stimolare la progressiva acquisizione di un atteggiamento di decentramento cognitivo, per poter cogliere la specificità di differenti contesti e culture, che devono essere compresi prima di essere giudicati. •Educare alla pace, attraverso un dialogo interculturale, favorendo la maturazione di una coscienza civile, anche attraverso 'acquisizione delle regole fondamentali della convivenza a livello sovranazionale. .Sviluppo del pensiero critico e del pensiero divergente .	Esplicitare le esigenze sociali e culturali da cui scaturiscono le diverse interpretazioni pedagogiche e gli apporti delle scienze umane. Conoscere gli assunti teorici essenziali dei modelli sociali ed educativi riformisti e conservatori . Individuare differenze e analogie paragonando tra loro le differenti culture e i caratteri delle società multiculturali Comprendere differenza, diversità, pregiudizio stereotipo, interculturalità , multiculturalità cittadinanza.	Le dimensioni sociali della globalizzazione e della multiculturalità. Welfare. Partecipazione politica . L'antropologia della contemporaneità . Etnopsichiatria ed Ernesto De Martino . Sperimentazioni e ricerche educative in Europa: Neill , Hessen , Decroly, Makarenko Sperimentazioni didattiche educative : Montessori, Dewey. Bruner Jung e le differenze rispetto a Freud Libro di testo : Panorami di scienze umane Vincenzo Rega Casa Editrice Zanichelli	La metodologia prescelta prevede l'utilizzo combinato dei principali modelli di insegnamento-apprendimento. Le principali metodologie utilizzate sono relative ai modelli trasmissivo-imitativi, elaborativi-regolativi e partecipativi-attivi, richiamando metodi quali il problem solving, il mastery learning, l'individuazione degli stili cognitivi e dei sistemi di apprendimento A partire dalla DAD la docente ha lavorato nel seguente modo : Utilizzo quotidiano di whatsapp con invio audiolezioni, utilizzo del registro elettronico per assegno, invio di materiale didattico e verifiche; posta elettronica per la restituzione delle verifiche svolte Skype per incontri e verifiche orali	Questionari scritti e/o orali durante gli interventi e i momenti di confronto nelle discussioni guidate. La valutazione è scaturita dall'interesse dimostrato nel dialogo educativo e dalla riflessione sviluppata dagli allievi sui singoli argomenti trattati. Tutta la classe ha partecipato in modo responsabile al dialogo educativo; gli agli argomenti di volta individuati e trattati sono sempre stati coerenti, mai fuori luogo, sempre dettati dalla disponibilità ,d alla ricerca personale e, soprattutto, da attente ed acute considerazioni .

Lingua e Letteratura Inglese				
FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONI E VERIFICHE
Acquisire, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni Confrontarsi con la cultura degli altri popoli.	Capacità di produrre testi scritti e orali in forma pertinente allo scopo comunicativo e corretti sotto il profilo grammaticale e lessicale; capacità di utilizzare linguaggi specifici delle diverse discipline; capacità di leggere e comprendere un testo estrapolandone le informazioni essenziali; acquisire competenze linguistiche e metalinguistiche sia in relazione alla lingua italiana che alla lingua straniera studiata, comprendere ed eseguire correttamente le istruzioni date per lo svolgimento di esercizi ed altro; capacità di dare e chiedere informazioni	-The Romantic Age: historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: Lord Byron , Wordsworth, Coleridge, P.B.Shelley, M. Shelley, Austen -The Victorian Age: historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: Dickens, Stevenson, Wilde -The Modern Age: historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: Joyce, Woolf, -The Contemporary Age: historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: Orwell Maria Montessori and her method	Dialogo didattico Cooperative learning Brainstorming Elaborazione di mappe concettuali Ricorso a fonti autentiche Debate Lezioni digitalizzate Flipped Class Room Esercitazioni in classe e a casa sulle tipologie del Nuovo Esame di Stato	Valutazioni formative e sommative. Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo Prove orali: esposizione dei contenuti disciplinari, analisi e interpretazione dei testi. Prove scritte: prova strutturata; questionario a risposta aperta; lettura e comprensione di un brano (Reading comprehension); Production.

SCIENZE MOTORIE				
FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
Acquisizione del valore della corporeità Consolidamento degli schemi corporei di base Raggiungimento di un quasi completo sviluppo funzionale Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive Arricchimento della coscienza sociale	Assumere comportamenti attivi per una salute sana e dinamica Cogliere le differenze ritmiche e applicarle nel lavoro individuale, in gruppo, con o senza attrezzi Avere comportamenti responsabili Favorire le capacità di autovalutazione e autocontrollo Applicare le norme di sicurezza, prevenzione e del primo soccorso Comprendere il valore del linguaggio del corpo	Esercizi per il miglioramento delle capacità aerobiche, di coordinazione e di respirazione (triennio) Linguaggio corporeo Tutela della salute e igiene personale Norme di sicurezza e pronto soccorso Cenni di anatomia del corpo umano Bullismo Violenza sui minori	Lezioni teoriche in classe con spiegazioni dal libro di testo e con l'ausilio della LIM Lezioni teoriche DAD Assegni e compiti sulla didattica Spaggiari	Verifiche orali con semplici domande o interventi spontanei Verifiche di argomenti teorici e test in presenza e in DAD

SCIENZE NATURALI

FINALITA' GENERALI	OBIETTIVI SPECIFICI	CONTENUTI	METODOLOGIA	VERIFICHE	VALUTAZIONE
Utilizzare una corretta terminologia scientifica e procedere nell'analisi dei dati in modo controllato, rigoroso e logico. Sistemare in un quadro unitario e coerente le conoscenze chimiche, fisiche e biologiche in precedenza acquisite. Classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni. Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni.	Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica e cogliere la relazione tra la struttura delle molecole organiche e l'importanza della struttura spaziale. Comprendere il concetto di gruppo funzionale e la conseguente suddivisione in classi dei composti organici. Comprendere le funzioni che svolgono le biomolecole negli esseri viventi in relazione alla loro struttura. Saper descrivere le caratteristiche del metabolismo cellulare distinguendo le vie anaboliche e cataboliche anche in riferimento all'accoppiamento energetico.	Ibridazione del carbonio. Gli idrocarburi. Gli isomeri. I gruppi funzionali. Le biomolecole. Il metabolismo. Le biotecnologie di base	Lezioni frontali. Lezioni partecipate. Discussioni guidate. Simulazioni. Lavoro di gruppo. Proiezione video. A partire dalla DAD la docente ha lavorato nel seguente modo : Utilizzo quotidiano di whatsapp con invio audilezioni, utilizzo del registro elettronico per assegno, invio di materiale didattico e verifiche; posta elettronica per la restituzione delle verifiche svolte Classroom per incontri e verifiche	Verifiche orali formative e sommative.	Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse. Impegno. Partecipazione e al dialogo educativo.

STORIA DELL'ARTE				
FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
Promuovere il rispetto del patrimonio artistico attraverso la sua conoscenza. Lo studio dell'arte come una struttura disciplinare in grado di costruire di continuo interazioni con le altre materie, veicolate attraverso linguaggi verbali e non verbali. Favorire la nascita di un reale interesse dei ragazzi, di sviluppare un'autonomia critica e una sensibilità estetica, necessarie a guidarli verso le scelte nei diversi settori di intervento. Conoscere, negli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela al restauro e alla conservazione delle opere d'arte e dei beni culturali nella loro totalità.	Conoscenza nelle linee essenziali dei periodi artistici oggetto di studio. Capacità di analizzare e commentare le opere d'arte in maniera chiara, completa e con proprietà di linguaggio disciplinare specifico. Comparazione tra opere d'arte appartenenti alla stessa corrente artistica e/o a periodi diversi. Cogliere gli aspetti specifici nella lettura di un'opera d'arte: tipologie, tecniche, codice, stile e materiali. Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo. Riconoscere le relazioni esistenti fra l'arte e i diversi campi del sapere umanistico scientifico e tecnologico.	Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese Il Neoclassicismo. A.Canova. J.I. David. L'Europa della Restaurazione. Il Romanticismo. La poetica del sublime e pittoresco. Neoclassicismo e Romanticismo Romanticismo inglese: W.Turner Tedesco: C.Friedrich. Francese: Géricault e Delacroix Italiano: F.Hayez La nuova architettura del ferro in Europa. Le Esposizioni universali: Londra e Parigi. La rivoluzione del Realismo. La poetica del Vero: G. Courbet. Il Realismo in Italia. I Macchiaioli L'Impressionismo. La rivoluzione dell'attimo fuggente. . L'invenzione del secolo. Manet, Monet, Renoir, Degas. Post-impressionismo. Alla ricerca di nuove vie. Vincent v. Gogh, Gauguin Art Nouveau. Art Nouveau e le arti applicate. G. Klimt Espressionismo. Esasperazione della forma. Espressionismo francese Matisse e I Fauves. Se le condizioni lo consentono si prevede la trattazione dei seguenti argomenti dopo data del 15 maggio. Espressionismo nordico: Munch Le Avanguardie storiche. I e II avanguardie. Classificazione *La stagione del Cubismo. L' inizio dell' arte moderna. P. Picasso. *IL Futurismo. F Tommaso Marinetti e il Manifesto. U. Boccioni.	Lezione frontale per fornire gli elementi indispensabili alla comprensione dei testi. Discussione interattiva dialogica e collettiva; interventi e osservazioni. Ricerca guidata per la lettura e interpretazione di un'opera d'arte. Ricerca di materiali inerente i collegamenti con altre discipline per stimolare il dialogo interdisciplinare e pluridisciplinare. Uso sistematico dei libri di testo. Fotocopie, appunti mappe e materiale vario. Utilizzo di siti d'arte tematici. Sussidi audiovisivi. LIM. Visite guidate. * Dal 09/03/2020 è stata predisposta in occasione dell'emergenza conseguente al COVID-19 la DAD mediante video-lezioni su Skype; piattaforma Google Suite: Meet scambio di materiale didattico sulla piattaforma Classroom; contatti giornalieri con la messaggistica WhatsApp	Verifica orale singola e su gruppo alunni, costante e sistematica, sia tematica che generale. Verifica collettiva breve. Osservazioni e interventi, per consentire uno studio autonomo e ragionato. Verifiche in itinere. Valutazione formativa (del processo): per sollecitare e potenziare le competenze . Valutazione sommativa (dell'apprendimento) per accertare gli esiti di apprendimento conseguiti dall'allievo nella sua esperienza.

RELIGIONE				
FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI e STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
La disciplina che è collocata nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene, vuole, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, contribuire alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza e ad una maggiore coscienza di ciò che rappresentano concetti quali: libertà, democrazia, pluralismo, tolleranza, rispetto di se e degli altri, solidarietà	Conoscenza del mondo religioso contemporaneo e degli elementi di base per un dialogo interreligioso; Conoscenza dei fondamenti dell'etica Cristiana; Capacità di riconoscere l'esigenza del discorso etico per la propria crescita personale e per promuovere rapporti con gli altri; Capacità di costruire in modo critico e consapevole un proprio progetto di vita; Capacità di costruire una scala valoriale	La distribuzione delle religioni non cristiane e delle confessioni cristiane nel mondo; il Concilio Vaticano II: Storia, documenti ed effetti nella Chiesa e nel mondo; il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli. In modalità online (DaD): le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.	Lezioni frontali con l'ausilio dei mezzi multimediali presenti in aula; Didattica a distanza, dal momento del lockdown causa Covid-19, con l'utilizzo del registro elettronico, social, videolezioni. Reperimento e corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali); dispense prodotte dall'insegnante; ricerca individuale e/o di gruppo. Confronto e dialogo con altre confessioni cristiane e non cristiane e con i sistemi di significato non religiosi. Discussioni guidate.	La valutazione è scaturita dall'interesse dimostrato nel dialogo educativo e dalla riflessione sviluppata dagli allievi sui singoli argomenti trattati. Tutta la classe ha partecipato in modo responsabile al dialogo educativo; gli interventi degli allievi agli argomenti di volta in volta proposti, sono sempre stati coerenti, mai fuori luogo, sempre dettati dalla disponibilità alla ricerca personale e, soprattutto, da attente ed acute considerazioni che hanno tenuto sempre alto il livello degli incontri tanto da permettere ottimi risultati nel conseguimento degli obiettivi.

Tabella delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa 2019-2022

A.S.2018/19

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
Pimentel Fonseca Presso cinema La Perla Prof.ssa Forte	Dicembre	Rappresentazione teatrale approfondimento storico sulla Repubblica Partenopea	Potenziare le competenze artistiche ambientali e culturali
Incontro dibattito sul tema “ Lo sviluppo sostenibile e l’Economia circolare:le plastiche nell’economia circolare Prof.ssa del Vecchio	Febbraio	Discussione sulle attività svolte sia dalle politiche ambientali dei singoli Stati sia dalle organizzazioni sovranazionali con riferimento alla normativa italiana nel decreto legislativo n.152 del 3 aprile 2006 ,	Favorire la conoscenza dello sviluppo sostenibile e dell’economia circolare
Progetto :” Vita da film” <i>Welcome</i> <i>Lion, la strada verso casa,</i> <i>Selma, la strada per la libertà</i> <i>Il ponte delle spie</i>	Novembre-Aprile	Proposta filmati opportunamente selezionati e preceduti da schede sinottiche adeguatamente predisposte. Presentazione di ciascun filmato dal palco e dibattiti guidati per ciascun turno di ciascuna proiezione.	Favorire la conoscenza intra/inter-individuale e lo sviluppo della sanità dal punto di vista psicosociale; Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali ·Potenziare il rispetto, l’accettazione e la solidarietà con gli altri; ·Potenziare le capacità individuali: progettuali, decisionali, critiche, di comprensione e interpretazione
<i>Laboratorio teatrale</i> <i>Boal</i>	Novembre-Aprile	Laboratorio basato sul teatro dell’oppresso di Boal	Comprendere il disagio e gestirlo attraverso la comunicazione
Viaggio di istruzione Prof. Donadio	Marzo	Viaggio di istruzione in Sicilia occidentale	Esplorare e conoscere aspetti culturali, storici, paesaggistici e gastronomici della Sicilia, per sentirsi parte integrante di una millenaria civiltà mediterranea intrisa di multiculturalità.
Seminario su “Decrescita e Beni Comuni”- Incontro con Serge Latouche, professore emerito dell’Università di Parigi	Maggio	Incontro dibattito presso l’Università Federico II di Napoli su globalizzazione, sviluppo sostenibile, “decrescita felice” e gestione dei beni comuni	Comprensione dell’impatto della crescita economica sull’ambiente e sulle risorse non rinnovabili. Consapevolezza che i fenomeni economici possono essere governati da scelte umane consapevoli.
Progetto “ La Bottega della matematica “ Prof. De Matteo	Da ottobre a maggio	Recupero di Matematica	Favorire le competenze logiche e matematiche (Rivolto solo ad alcuni alunni)

CONVEGNI

- La prevenzione dell' AIDS : riflessioni nel contesto giovanile con l' intervento del dott. Elio Manzillo
- La vita è il dono più bello che ci sia (la donazione degli organi)
- "Banco alimentare"
- Visita e lezione con l'equipe e gli ospiti della comunità recupero tossicodipendenti 'Il pioppo' di Somma vesuviana (Na)
- Visita al Museo MAN con la Prof.ssa Coppola
- Spettacolo presso Teatro Diana (Romeo and Juliet)
- Spettacolo presso Teatro Il Piccolo (Dottor Jekyll e mister Hyde)
- Visita Biblioteca Reale presso Palazzo Reale Napoli
-

A.S.2019/20

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
Parco San Laise di Bagnoli base NATO Napoli:	Ottobre	Inaugurazione anno scolastico 2019 2020: Un albero in ogni scuola della Campania con l'intervento del presidente della regione Campania Vincenzo De Luca, dott.ssa Luisa Franzese e dott.ssa Lucia Fortini. In occasione dell'inaugurazione dell'anno scolastico la Regione regala un albero da piantare ad ogni scuola	Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente e del verde pubblico
Antimafia Sociale ed economia di Giustizia. Incontro con Don Ciotti.	Ottobre	Incontro presso l'Università Federico II di Napoli con il fondatore di Libera per confrontarsi su antimafia e gestione sociale dei beni sequestrati alle mafie	Comprendere il valore dei principi di legalità e del Terzo Settore nella gestione sociale dei beni frutto di attività criminali
NAZRA- Palestine Short Film Festival Pan Napoli	Ottobre	Premiazione del miglior short film palestinese scelto da una giuria di studenti delle scuole superiori napoletano.	Educazione alla mondialità
Visita alle Catacombe di S. Gennaro e visita alla Napoli Angioina e Rinascimentale	Novembre	Visita guidata alle bellezze del quartiere Sanità con particolare attenzione all'attività della Cooperativa sociale "La Paranza"	Comprendere la funzione del Terzo Settore nella gestione del territorio e della coesione sociale
Progetto " La Bottega della matematica " Prof. De Matteo	Da ottobre a marzo	Recupero di Matematica	Favorire le competenze logiche e matematiche

Disobbedienza Civile alle leggi ingiuste- convegno organizzato dall'Università Federico II di Napoli	Dicembre	La storia della disobbedienza dal punto di vista transdisciplinare e la testimonianza delle associazioni territoriali per la legalità	Comprendere il concetto di legalità e il valore della coesione sociale Favorire la conoscenza intra/ inter-individuale e lo sviluppo della sanità dal punto di vista psicosociale.
Cineforum: Green Book , Qualcuno volò sul nido del cuculo, Arrival.	Novembre- Marzo	Proposta filmati opportunamente selezionati e preceduti da schede sinottiche adeguatamente predisposte. Presentazione di ciascun filmato dal palco e dibattiti guidati per ciascun turno di ciascuna proiezione.	Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali. Potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri. Potenziare le capacità individuali: progettuali, decisionali, critiche, di comprensione e interpretazione
Incontro sulla storia di <i>Englantyne Jebb e i Diritti dei Minori</i> con la Dott.ssa R. Milano, Dirigente Save The Children Italia. (06/05/2020)	Maggio	L' illuminismo e il Settecento. Informazioni su una delle più grandi Organizzazioni internazionali" Save the Children" nel mondo e discussione sui diritti dei minori (modalità on line)	Favorire le competenze nell' ambito della tutela dei diritti delle persone di minore età.
Convegni • L'economia circolare e l'impatto delle microplastiche sull'ambiente • Banco alimentare • Incontro sulle dipendenze • La questione meridionale • Ecosostenibilità • Incontro con il presidente campano della associazione nazionale diritti detenuti 'Antigone' dott. Luigi Romano; • Incontro con il Garante diritti detenuti del Comune di Napoli, Pietro Ioia; • Incontro con il detenuto, ex ergastolano ostativo, autore di diverse pubblicazioni sul tema carcerario: dott. Carmelo Musumeci; • Incontro con l'ex detenuto autore di diversi testi sul tema carcerario Beppe Battaglia.			

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
UNIVEXPO' (Prof.ssa Casola) e Salone dello Studente	Ottobre/ Aprile	Fiera dell'Università, partecipazione ai seminari in modalità online della varie Facoltà e a percorsi di orientamento tematici	Esperienza della vita universitaria, attraverso lezioni dimostrative.
Incontro con il direttore del Carcere Minorile Nisida (Prof Donadio)		Incontri in modalità on line sulle esperienze all' interno dell' Istituto carcerario	Comprendere il disagio carcerario .
Incontro sul Bullismo (Prof.ssa Fiorillo)		Incontri in modalità on line sul fenomeno bullismo	Riconoscere , comprendere ed affrontare il fenomeno del bullismo .
Porte aperte Scienze (Prof.ssa Casola)	Febbraio	Incontri in modalità online di orientamento Scuola Politecnica e delle Scienze di Base dell'Università Federico II di Napoli	Avvicinare gli studenti alla vita universitaria per una scelta consapevole
Open Day Scuola di Medicina e Chirurgia (Prof.ssa Casola)	Febbraio	Incontro su piattaforma Policlinico di Via Pansini, Università degli Studi di Napoli, Federico II.	Avvicinare gli studenti alla vita universitaria, per una scelta consapevole.
V.Orienta. (Prof.ssa Casola)	Maggio	L'orientamento universitario online a casa degli studenti	Per una scelta consapevole
CONVEGNI: Biotecnologia: dall'agricoltura ed entomologia alla medicina, Relatore Prf. G. Saccone genetista. Seminario a cura della casa editrice Zanichelli e in collaborazione col mensile <i>Le scienze</i>			

Attività didattica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento-triennio 2018-2021

L'Istituto Superiore "Gentileschi" imposterà la sua offerta su criteri di trasparenza e flessibilità in risposta all'esigenza di creare una stretta relazione tra l'attività didattica e la dimensione della realtà lavorativa, come da indicazioni ministeriali in merito; inoltre in conformità alle disposizioni normative, l'Istituto ha provveduto a rimodulare la durata del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, stabilendo che il monte orario da svolgere, causa emergenza epidemiologica,

potesse essere inferiore a 90 ore nel periodo ricompreso tra il secondo biennio e la fine del quinto anno dei licei.

Inoltre, in aderenza alle vigenti disposizioni di legge, la scuola ha integrato il percorso de quo con attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

5BSU	INDIRIZZO SCIENZE UMANE			
ANNO SCOLASTICO	ENTE/AZIENDA E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ ‘SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ORE SVOLTE
2018/2019	LUDOTECA	PROGETTO: “LA SCUOLA IN GIOCO Il percorso ha inizio con una fase preparatoria in modalità seminariale, tenuto, di norma, presso la sede scolastica in cui si spiega agli studenti che l’esperienza di formazione dà loro l’opportunità di avvicinarsi in maniera costruttiva ad un’ Agenzia Educativa Territoriale, il cui progetto educativo è legato anche all’organizzazione della struttura , degli spazi, dei tempi e alla dotazione di strumenti e materiali.	Competenze dirette a conoscere in prospettiva educativa il ruolo e la funzione dell’educatore dell’infanzia, che attraverso lo studio delle peculiarità dell’età infantile, sappia calibrare le attività proposte al bisogno formativo del bambino.	43
2019/2020		PROGETTO “il grandangolo sociale” (Nel seguente anno scolastico la classe non ha completato il percorso di PCTO causa emergenza Covid-19)		12
2020 /2021		PROGETTO: “il grandangolo sociale” La finalità generale del	Competenze tese ad acquisire	27

		percorso è sostenere lo sviluppo di una comunità territoriale solidale attraverso un'attività complessa ed articolata rivolta ai componenti più fragili delle famiglie appartenenti a contesti economicamente e socialmente deprivati.	le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante l'utilizzo degli strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale con particolare attenzione alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona al mondo del lavoro e ai fenomeni interculturali.	
				TOT 82

Nel percorso di P.C.T.O sono state effettuate le seguenti verifiche:

- il rispetto del progetto formativo concordato con i tutor esterni
- il grado di possesso delle competenze acquisite
- lo sviluppo e il potenziamento delle competenze relazionali e cooperative rispetto alla fase d'aula e all'esperienza maturata in azienda.

In particolare, la Scheda di valutazione compilata dal tutor interno e dal tutor esterno e la Certificazione di competenze sono acquisite agli atti della scuola.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico. (O.M. 205 /2019)

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica¹

¹Si precisa che la valutazione delle attività di Educazione Civica non è espressa attraverso un voto distinto, ma ricade nell'ambito delle discipline coinvolte: Italiano, Scienze Umane, Lingua e Cultura Straniera 1 , Scienze motorie, Fisica, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte .

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la legge 92 del 20 agosto 2019, accompagnata dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020 le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 2021

MATERIA	Ed. Civica	CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO	4	Educazione alla legalità La lotta alle mafie Art. 4 Cost.	Storia della mafia e sue caratteristiche La lotta alla mafia in Italia, le figure dei magistrati Falcone e Borsellino	Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi Conoscere le più importanti figure nella lotta alla mafia
LATINO	3	Contrasto alle mafie: la corruzione e la criminalità del potere a Roma nel periodo imperiale	L'opposizione ideologica degli intellettuali al fenomeno della corruzione e della criminalità del potere nell'analisi storiografica tacitiana, con letture di passi dalla monografia L'Agricola e dagli Annales	Comprendere le origini del fenomeno della corruzione a Roma e del suo modus operandi. Conoscere le figure di Nerone e Domiziano attraverso alcuni passi tacitiani, esempi di regime dispotico e tirannico
SCIENZE UMANE	4	Tragedia Greca Antigone		Comprendere le origini e il messaggio della tragedia greca
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	La comunicazione in rete. Informazione e disinformazione in rete.	Le principali forme di comunicazione in rete. Le fake news. I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza. Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e affidabilità delle fonti dei dati e contenuti digitali.
SCIENZE NATURALI	2	Contrasto alle mafie L'ONU	Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi. L'ecomafia e la terra dei fuochi	Sviluppare la cittadinanza attiva. Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarle.
SCIENZE MOTORIE	2	Bullismo Carta dei Diritti del fanciullo		Riconoscere , comprendere e fronteggiare il bullismo Comprendere il valore e il rispetto dei Diritti del fanciullo
FISICA	2	I cybercrimes	I principali reati informatici: furto d'identità digitale, phishing, cyberterrorismo	Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione
STORIA	4	Lo Statuto Albertino e la costituzione	Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione

FILOSOFIA	4	Il lavoro	Riferimenti a kierkegard	Sviluppo del lavoro come etica esistenziale
STORIA DELL'ARTE	5	Sviluppo sostenibile: contrasto alle mafie	L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia	Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. Sviluppare la cittadinanza attiva.
<i>Totale ore</i>	33			

Gli argomenti trattati sono i seguenti:

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

• Lo Statuto Albertino e la Costituzione • Il diritto di voto e i partiti • I sistemi elettorali • Le autonomie regionali e locali

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata • Contrasto alle mafie • L'Unione Europea • L'ONU

3. CITTADINANZA DIGITALE

• La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione

Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia di prove somministrate durante l’anno

Tipologia di prova	
➤	Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate.
➤	Compiti scritti
➤	Interrogazioni orali
➤	Ricerche
➤	Trattazioni
➤	Prove pratiche

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze raggiunto nei PCTO, che concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e alla valutazione del comportamento
- il livello di conoscenze e competenze di Educazione Civica osservato e valutato attraverso la griglia di Ed. Civica approvata con delibera n.33 del 28 ottobre 2020
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo in linea con la griglia di valutazione del comportamento approvato nel Collegio dei Docenti 18/12/2018 e del C. I. 7 /01 / 2019 (delibera n.68)

Valutazione degli alunni nel periodo di emergenza sanitaria

In ottemperanza delle note del Ministero dell'istruzione n. 279 dell'8 marzo 2020 e n. 388 del 17 marzo 2020, del D.L. 8 aprile 2020, n. 22, nonché dell'art. 87, comma 3-ter (Valutazione degli apprendimenti) della legge "Cura Italia", che hanno progressivamente attribuito efficacia alla valutazione – periodica e finale – degli apprendimenti acquisiti durante la didattica a distanza, anche qualora la stessa valutazione sia stata svolta con modalità diverse da quanto previsto dalla legislazione vigente, il consiglio ha attribuito maggiore valore alla valutazione formativa e meno a quella sommativa.

Credito scolastico

O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 (Articolo 11)

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.
3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
4. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
5. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

Criteri assegnazione crediti

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente soddisfa almeno due fra le seguenti opzioni:

- riporta un giudizio positivo nell'esercizio dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (come da modello di scheda di valutazione del PCTO **in allegato**);
- ha partecipato con interesse e impegno anche alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF);

- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLA CREDITO SCOLASTICO ESAME DI STATO a. s.2020-2021

Tabelle a.s. 2020-21 ai sensi dell'O.M. 53 del 3/3/2021 (allegato A)

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M=6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione è stata effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 e dell'O.M.11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C attribuzione del credito scolastico per la classe quinta

Media dei voti	Credito scolastico	
	Classi Quinte	
	Minimo	Massimo
$M < 6$	11	12
$M = 6$	13	14
$6 < M \leq 7$	15	16
$7 < M \leq 8$	17	18
$8 < M \leq 9$	19	20
$9 < M \leq 10$	21	22

TABELLA D- Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all' esame di Stato

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE TERZA	FASCE DI CREDITO CLASSE QUARTA
$M < 6$		
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Sez. D GLI OBIETTIVI

Obiettivi comportamentali

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, della solidarietà, della cura dei beni comuni, secondo il punto 6 degli obiettivi prioritari del PTOF; adottare un comportamento corretto dentro e fuori il contesto classe; sollecitare la frequenza scolastica, attraverso strategie cooperative, secondo le competenze sociali del PdM.

Obiettivi generali formativi

Alla luce di quanto su esposto, il Consiglio di Classe ha curato, nel corso del quinquennio, la formazione di un soggetto capace di:

- Riflettere in modo autonomo e di esercitare un senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano;
- Elaborare un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori;
- Discernere le forme e i modi attraverso cui orientare l'esercizio dei valori fondamentali di responsabilità, di solidarietà, di valorizzazione della diversità;
- Orientare consapevolmente successive scelte di studio e/o di attività professionale;
- Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1 D.P.R. 211/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Obiettivi trasversali

Il Consiglio di Classe considerate le finalità di indirizzo, il percorso formativo e didattico della classe, ha convenuto di perseguire i seguenti obiettivi trasversali:

obiettivi cognitivi:

1. conoscere i contenuti riguardanti le varie discipline
2. conoscere gli elementi che interagiscono nelle lingue e nel linguaggio
3. conoscere le funzioni comunicative
4. conoscere le diverse tipologie testuali

competenze:

1. utilizzare conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi

2. analizzare, interpretare e rappresentare dati per la risoluzione dei problemi
3. utilizzare diversi registri linguistici specifici, in relazione alle tematiche affrontate
4. operare delle scelte appropriate e decidere in maniera autonoma le opportune strategie

capacità:

1. analizzare e collegare in ambiti pluridisciplinari
2. sintetizzare, maturando un pensiero autonomo e personale
3. argomentare ed elaborare criticamente i contenuti
4. procedere in modo sistematico, coerente, preordinato e finalizzato agli obiettivi prescelti

OBIETTIVI GENERALI COGNITIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

OBIETTIVI	TUTTI	LA MAGGIORANZA	IN PARTE	ALCUNI
Conoscere i contenuti essenziali riguardanti le varie discipline e coglierne i principali elementi di contatto	X			
Utilizzare le conoscenze acquisite per potenziare le competenze comunicative e linguistiche, con prioritario riferimento alla lingua italiana e alla lingue inglese e spagnolo.		X		
Utilizzare conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi		X		
Analizzare ed interpretare dati, per la risoluzione di problemi		X		
Analizzare e collegare in ambiti pluridisciplinari		X		
Sintetizzare, maturando un pensiero autonomo e personale		X		
Argomentare ed elaborare criticamente i contenuti		x		
Adoperare un metodo di studio autonomo e personalizzato		x		
Procedere in modo coerente, preordinato e finalizzato agli obiettivi prescelti		x		

Le prove d' esame, disciplinate dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine, la commissione proporrà al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale. La griglia di valutazione del Colloquio per l' anno 2021 sarà ministeriale .

O.M. n.53 03/03/2021 Articolo 18 lettera a)

Articolo 18 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate agli allegati C/1, C/2, C/3 e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e, dell'esperienza del PCTO svolta durante il percorso di studio. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata . Nell'eventualità che il candidato non provveda alla trasmissione dell'elaborato, la discussione si svolge comunque in relazione all'argomento assegnato, e della mancata trasmissione si tiene conto in sede di valutazione della prova d'esame. Ministero dell'Istruzione, Per gli studenti dei licei musicali e coreutici, la discussione è integrata da una parte performativa individuale, a scelta del candidato, anche con l'accompagnamento di altro strumento musicale, della durata massima di 10 minuti. Per i licei coreutici, il consiglio di classe, sentito lo studente, valuta l'opportunità di far svolgere la prova performativa individuale, ove ricorrano le condizioni di sicurezza e di forma fisica dei candidati.

b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 9;

c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 16, comma 3 con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline ,anche nel loro rapporto interdisciplinare ;

d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi;

Argomenti per gli elaborati esame di stato 2020/21

L'argomento è stato assegnato in data 27 aprile 2021 a ciascun candidato dal Consiglio di Classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, come individuate agli allegati C/1,C/2,C/3, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e, dell'esperienza del PCTO svolta durante il percorso di studio. La scuola entro il 30 aprile 2021 ha inviato a ciascun alunno l'argomento dell'elaborato attraverso un'apposita casella di posta che l'alunno dovrà riconsegnare entro il 31 maggio 2021.

O.M. n.53 03/03/2021 Articolo 18 lettera a)

MATERIALI PROPOSTI

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento **di Lingua e Letteratura Italiana** svolti durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale .

(O.M. n.53 03/03/2021 art.18 lettera b)

-Leopardi Dallo Zibaldone, passi sulla teoria del piacere , sulla poetica del vago, sull' indefinito e infinito L' infinito A Silvia -D'Annunzio Da Il Piacere : Un ritratto allo specchio, Andrea Sperelli ed Elena Muti La pioggia nel Pineto	-Pascoli X agosto Una poetica decadente Novembre - Marinetti Manifesto del Futurismo
--	--

-Montale

Da Ossi di seppia :
Spesso il male di vivere

- Verga

Dalla lettera a Capuana L' eclisse dell' autore
Da vita nei campi : Rosso Malpelo
Da I Malavoglia cap. I e IX

-Pirandello

Da L' umorismo, un'arte che scompone il reale
Il fu Mattia Pascal
Da Una vita : Le ali del gabbiano
Da senilità : Il ritratto dell' inetto
Da La coscienza di Zeno : La morte del padre

Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare che il candidato collegherà al materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell' Art.18 comma c O.M.53 del 03\03\21

NODI CONCETTUALI PLURIDISCIPLINARI
IL VIAGGIO
IL SÉ, L'ALTRO, IL DOPPIO
INTELLETTUALI E POTERE
NATURA , NATURALEZZA E NATURALISMO
IDENTITA' E CULTURA EUROPEA

Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11/05/2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
ARISTIDE DONADIO	SCIENZE UMANE	
DANIELE DI FRANCIA	STORIA	
PAOLA MAGGIO	MATEMATICA	
PAOLA MAGGIO	FISICA	
AMELIA FIORILLO	SCIENZE MOTORIE	
CONCETTA ANNUNZIATA	RELIGIONE	
SILVANA SCOGNAMIGLIO	INGLESE	
ANNARITA CAFARELLI	ITALIANO	
GABRIELLA CASERTA	SCIENZE NATURALI	
PAOLA FRANCO	FILOSOFIA	
MARIA TARTAGLIA	LATINO	
MAURIZIO MARIELLA	STORIA DELL' ARTE	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Sez. F GLI ALLEGATI

Documentazione riservata

I programmi svolti

Relazioni finali.

Le griglie di valutazione

Modello di scheda di valutazione Pcto

Certificazione delle competenze

Argomenti per elaborato Esame di Stato