



ISTITUTO SUPERIORE “GENTILESCHI”



Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze
Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione
Economico-Sociale e Liceo Classico

Via Nuova Agnano, 30

NAPOLI

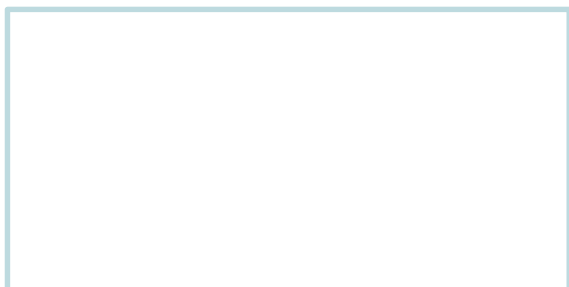
“DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE”

ISTITUTO SUPERIORE GENTILESCHI DI NAPOLI



Anno scolastico 2020-21

CLASSE V CE Scienze Umane
Opzione Economico Sociale



Coordinatore: Prof.ssa Giovanna Pagnozzi

I.S.S. “Artemisia Gentileschi”, Napoli

Via Nuova Agnano, 30 - 80125 Napoli

Indirizzo: Scienze Umane

Opzione Economico Sociale

Dirigente Scolastico: dott.ssa Paola Albertazzi

PROT. NR.

DEL __/__/__

MAPPA DEL DOCUMENTO

Sez. A	PRESENTAZIONI	<i>Istituto e l'indirizzo Scienze Umane opzione Economico Sociale Consiglio di classe Classe</i>
Sez. B	IL PERCORSO FORMATIVO	<i>Programmazione del Consiglio di Classe Il percorso formativo delle discipline Arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa Clil Il percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento Il percorso di Educazione Civica</i>
Sez. C	LA VALUTAZIONE	<i>Criteri Strumenti Crediti formativi e scolastici</i>
Sez. D	GLI OBIETTIVI	<i>Comportamentali Generali Specifici</i>
Sez. E	LE PROVE	<i>Azioni di accompagnamento, supporto e tutoraggio Il Colloquio</i>
Sez. F	GLI ALLEGATI	<i>Documentazione riservata Programmi delle discipline Relazioni finali Griglie di valutazione Modello di scheda di valutazione PCTO Certificazione delle Competenze PCTO</i>

Sommario

RIFERIMENTI NORMATIVI	4
Sez. A	7
PRESENTAZIONI	7
L'istituto superiore Gentileschi	7
Quadro orario del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale	9
Il Consiglio della classe	10
La classe 5CE	12
Prospetto storico della classe	12
Il gruppo classe	12
Profilo della classe	13
Sez. B	15
IL PERCORSO FORMATIVO	15
Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale	15
Il percorso formativo delle diverse discipline:	18
Tabella delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa 2019-2022	33
Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera- Metodologia CLIL	38
Attività didattica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento- triennio 2019-2022	39
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	41
Sez. C	44
LA VALUTAZIONE	44
Criteri di valutazione	44
Tipologia di prove somministrate durante l'anno	44
Tabella di rimodulazione del punteggio aggiuntivo dei voti espressi in ventesimi	45
TABELLA CREDITO SCOLASTICO maturita' 2021 a. s.2020-2021	45
SEZ.D	49
GLI OBIETTIVI	49
Obiettivi comportamentali	49
Obiettivi generali formativi	49
Obiettivi specifici di apprendimento	49
Obiettivi trasversali	50
SEZ.E	53
LE PROVE	53
IL CONSIGLIO DI CLASSE	58
SEZ.F	58

GLI ALLEGATI	59
Documentazione riservata	59
I programmi svolti	59
Relazioni finali.	59
Le griglie di valutazione	59
Modello di scheda di valutazione PCTO	58
I certificati di competenza PCTO	58

	RIFERIMENTI NORMATIVI

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

DPCM 13 ottobre 2020-Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n.33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»:

sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale;

(in GU Serie Generale n.253 del 13-10-2020)

DPCM 18 ottobre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»: integrazione alla didattica presenza con la didattica digitale integrata.

(in GU Serie Generale n.258 del 18-10-2020)

DPCM 24 ottobre 2020 sostitutivo delle disposizioni contenute nel Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 13 ottobre 2020, come modificato dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 18 ottobre 2020:

sospensione delle uscite didattiche e dei viaggi di istruzione su tutto il territorio nazionale; ricorso alla didattica digitale integrata per un ulteriore incremento per una quota pari almeno al 75%.

(in GU Serie Generale n.265 del 25-10-2020)

Nota del Ministero dell'Istruzione del 25 ottobre 2020 n.1927 al DPCM del 24 ottobre 2020 avente ad oggetto: Indicazioni attuative.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 26 ottobre 2020 n.1934 avente ad oggetto: Indicazioni operative per lo svolgimento delle attività didattiche nelle scuole del territorio nazionale in materia di Didattica Digitale Integrata e di attuazione del decreto del Ministro della pubblica amministrazione 19 ottobre 2020.

DPCM del 3 novembre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 25 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33,

convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19»: sospensione delle attività didattiche in presenza.

(GU Serie Generale n.275 del 04-11-2020 – Suppl. Ordinario n. 41)

DPCM 3 dicembre 2020 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante: «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19» e del decreto-legge 16 maggio 2020, n.33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante: «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», nonché del decreto-legge 2 dicembre 2020, n. 158, recante: «Disposizioni urgenti per fronteggiare i rischi sanitari connessi alla diffusione del virus COVID-19»: proroga della sospensione attività didattica in presenza.

(GU Serie Generale n.301 del 03-12-2020)

Nota del Ministero dell'Istruzione del 9 dicembre 2020 n.2164 trasmissione DPCM.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 22 dicembre 2020 n.28290 avente ad Oggetto: Modifica articolo 1, comma 10, lett. s), del DPCM 3 dicembre 2020.

DECRETO-LEGGE 5 gennaio 2021 , n. 1 (Raccolta 2021) . Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 6 gennaio 2021 n. 13 avente ad Oggetto: Articolo 4 del decreto-legge 5 gennaio 2021, n. 1.

DPCM del 14 gennaio 2021 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 14 gennaio 2021 n. 2, recante «Ulteriori disposizioni urgenti in materia di contenimento e prevenzione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 e di svolgimento delle elezioni per l'anno 2021».

(GU Serie Generale n.11 del 15-01-2021)

DPCM del 02 marzo 2021 Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, convertito, con modificazioni, dalla legge 22 maggio 2020, n. 35, recante «Misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», del decreto-legge 16 maggio 2020, n. 33, convertito, con modificazioni, dalla legge 14 luglio 2020, n. 74, recante «Ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19», e del decreto-legge 23 febbraio 2021, n. 15, recante «Ulteriori disposizioni urgenti in materia di spostamenti sul territorio nazionale per il contenimento dell'emergenza epidemiologica da COVID-19».

(GU Serie Generale n.52 del 02-03-2021)

O.M. del 3 marzo 2021 n. 53 avente ad oggetto: esami di stato nel secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2020-2021.

O.M. del 3 marzo 2021 n. 54 avente ad oggetto: modalità di costituzione e nomina delle commissioni.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 04 marzo 2021 n. 343 avente ad Oggetto: Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021

Nota del Ministero dell'Istruzione del 07 marzo 2021 n. 10005 avente ad Oggetto: decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 2 marzo 2021 e nota n. 343 del 4 marzo 2021- Chiarimenti.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 12 marzo 2021 n. 662 avente ad Oggetto: decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 2 marzo 2021, articolo 43 - alunni con bisogni educativi speciali e degli alunni con disabilità.

Nota del Ministero dell'Istruzione del 31 marzo 2021 n. 453 avente ad Oggetto: Art. 31 del D.L. 22 marzo 2021, n. 41 "c.d. Decreto sostegni" – "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid-19". Prime indicazioni per le Istituzioni scolastiche ed educative statali.

DECRETO-LEGGE 22 aprile 2021 , n. 52 .

Misure urgenti per la graduale ripresa delle attività economiche e sociali nel rispetto delle esigenze di contenimento della diffusione dell'epidemia da COVID-19.

(GU Serie Generale n.96 del 22-04-2021)

Nota del Ministero dell'Istruzione del 23 aprile 2021 n.624 avente ad Oggetto: Decreto-Legge n. 52 del 22 aprile 2021. Aspetti di particolare rilevanza per le Istituzioni scolastiche.

L'istituto superiore Gentileschi

La platea scolastica del nostro Istituto è costituita per lo più da alunni provenienti dai quartieri di Pianura, Soccavo, Agnano, Bagnoli, Fuorigrotta e dai comuni di Pozzuoli, Bacoli, Baia e Quarto. Tali aree sono accomunate dalla presenza di diverse realtà e soggetti collettivi, politici e culturali, particolarmente attivi su articolati centri sociali di incontro e aggregazione in costante dialogo con le istituzioni locali e con altre realtà cittadine. Tale area è infatti attraversata da vari processi di trasformazione, quali la bonifica ambientale degli impianti siderurgici di Bagnoli, la rifunzionalizzazione della vasta area del comprensorio dell'ex Nato della Fondazione Banco Napoli per l'assistenza all'Infanzia (FBNAI), la riqualificazione dell'area fieristica e di promozione culturale della Mostra d'Oltremare e dell'area delle Terme di Agnano per il turismo termale. A ciò si deve aggiungere la grande offerta culturale e turistica che il territorio propone in chiave prevalentemente archeologica (il Museo Nazionale Archeologico di Baia, i tanti siti archeologici dell'area flegrea), che si coniuga al ricco contesto di risorse ambientali di terra e di mare (l'oasi WWF degli Astroni, le aree marine protette della Gaiola e del Parco Archeologico sommerso di Baia) non ancora pienamente valorizzate in termini di progettazione didattica sul tema della biodiversità. Vi è anche una presenza consolidata di istituzioni e imprese ad alta valenza culturale quali la RAI a Fuorigrotta, gli archivi dell'INSR (Istituto nazionale per la Storia della Resistenza) e dell'ILVA di Bagnoli. Inoltre, il territorio è fornito di molte strutture sportive pubbliche e private (stadio San Paolo, il CUS, la piscina della Scandone, ecc.). Il territorio attorno al Liceo caratterizzato dalla presenza di strutture universitarie e dell'alta formazione: il complesso di Monte Sant'Angelo dell'Università di Napoli "Federico II", la Facoltà di Ingegneria, la Facoltà di Scienze Motorie dell'Università "Parthenope", oltre alla rete dei laboratori degli Istituti del CNR nell'area occidentale della città metropolitana di Napoli: l'IM (Istituto Motori), l'IRC (Istituto di ricerche sulla combustione), l'IREA (Istituto per il rilevamento elettromagnetico dell'ambiente), l'IPCB (Istituto per i Polimeri, Compositi e Biomateriali), l'ICB (Istituto di chimica biomolecolare), l'ISASI (Istituto di Scienze Applicate e Sistemi Intelligenti), l'INO (Istituto nazionale di ottica), lo SPIN (Istituto superconduttori, materiali innovativi e dispositivi). Una tale vivacità risulta cruciale e preziosa, non solo in risposta alla congiuntura post moderna che vede l'implosione delle istituzioni e lo sgretolarsi di riferimenti e prassi generazionali, ma anche come fucina di ristrutturazione identitaria in un territorio che ha dovuto

scontare prima gli esiti d'una industrializzazione selvaggia che ne ha devastato l'ambiente e il paesaggio, poi una penosa fase di precarizzazione economica e di svuotamento identitario, mentre oggi paga l'attuale fase di stallo sulla riqualificazione e riconversione dovuta al conflitto in atto fra istituzioni locali e nazionali. Gli alunni appartengono, per la maggior parte, a famiglie di livello socio culturale medio, inurbate in un'area densamente popolata, che ha subito negli ultimi anni sconvolgimenti dovuti alla riorganizzazione economica della zona. Una pur sommaria analisi del contesto socioculturale rileva, in conclusione, che l'Istituto insiste su un contesto socio culturale non omogeneo e non coeso in cui appare forte, da una parte significativa delle famiglie, la delega di fatto all'educazione e alla formazione dei giovani.

La platea scolastica ha difficoltà ad incontrarsi e frequentarsi nel tempo libero, provenendo da realtà territoriali molto differenti e lontane tra loro. Inoltre, lo svantaggio familiare limitato ad alcune situazioni socio-economiche e culturali spesso è tale da condizionare la fruizione dell'attività formativa, rischiando di compromettere l'accesso all'offerta educativa e la partecipazione ad iniziative extracurricolari finanziate dalle famiglie (viaggi, visite guidate). Le diseguaglianze sociali, unite ad un'alta instabilità occupazionale e alto tasso di disoccupazione, la scarsità di servizi sociali e assistenziali, influenzano fortemente la realtà socio-economica della zona di riferimento, spesso connotata da problematicità e fenomeni di disagio sociale. Sebbene la scuola risulti essere un luogo fondamentale di formazione e di aggregazione, il contributo degli Enti locali per l'istruzione e per le scuole del territorio spesso è poco produttivo. Esigue sono le opportunità che offre il territorio per effettuare percorsi di alternanza scuola lavoro congruenti con l'indirizzo scelto. L'intervento della Municipalità territoriale, peraltro insufficiente, favorisce prevalentemente l'interazione fra scuola e città senza alcun supporto economico. Poche risultano le collaborazioni con gli Enti privati come associazioni sportive e professionali.

Quadro orario del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale

Materie/Discipline	I	II	III	IV	V
Italiano	4	4	4	4	4
Diritto Economia	3	3	3	3	3
Inglese	3	3	3	3	3
Spagnolo	3	3	3	3	3
Scienze Umane	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica*	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

** con informatica al primo biennio*

Il Consiglio della classe

La componente docente del Consiglio della Classe 5^a CSE è riassunta nella seguente tabella con indicazione della disciplina, delle ore settimanali di insegnamento e della continuità didattica:

Docente	Disciplina	Ore Settimanali	Continuità Didattica
Prof.ssa FRANCESCA Sostituita da Prof.ssa LYDIA	PICCIRILLO PUGLIESE	ITALIANO	4 3
Prof.ssa ANTONELLA	 PORZIO	1^LINGUA STRANIERA: INGLESE	 3 1
Prof.ssa ROSANNA Sostituita dalla Prof.ssa GIOVANNA	DEL VECCHIO PAGNOZZI	DIRITTO E ECONOMIA	3 4
Prof. MASSIMO	 CHIAROLANZA	2^LINGUA STRANIERA: SPAGNOLO	3 4
Prof.ssa MARIA	FORTE	STORIA	2 2
Prof.ssa ANNAMARIA	METERANGELIS	FILOSOFIA	2 3
Prof. NUNZIO	DI MATTEO	MATEMATICA	3 2
Prof. NUNZIO	DI MATTEO	FISICA	2 2
Prof. ARISTIDE	DONADIO	SCIENZE UMANE	3 5
Prof. MAURIZIO	MARIELLA	STORIA DELL'ARTE	2 1
Prof.ssa STEFANIA	ARACRI	SCIENZE MOTORIE	2 1

Prof. LUIGI	GIANNUZZI	RELIGIONE	1	4
Prof. RITA	MUMOLI	SOSTEGNO	4	5
Prof.ANNALISA	DEL DUCA	SOSTEGNO	4	1
	T O T A L E D I S C I P L I N E: 12	TOTALE ORE: 30		

La classe 5CE

Prospetto storico della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2018/19	18	2	1	19
2019/20	19	1	0	20
2020/21	20	0	1	19

Il gruppo classe

N.	COGNOME	NOME	PROVENIENZA
1	Amato	Mariarosaria	4° CE
2	Apicella	Francesco	4° CE
3	Cerrato	Claudia	4° CE
4	Ciardiello	Daniele	4° CE
5	Costa	Chiara	4° CE
6	D'Alessandro	Valeria	4° CE
7	D'Arco	Matteo Pio	4° CE
8	Di Gennaro	Michela	4° CE
9	Grieco	Chiara	4° CE
10	Illiano	Alessia	4° CE
11	Maccio	Anna Elisa	4° CE
12	Monaco	Ludovica	4° CE
13	Orecchio	Viviana	4° CE
14	Possente	Dalila	4° CE
15	Prezioso	Fabiana	4° CE
16	Scotto D'Antuono	Cira	4° CE
17	Simeone	Sabrina	4° CE
18	Sorbo	Gaetano	4° CE
19	Viola	Matteo	4° CE

Profilo della classe

La classe quinta sez. C del Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale inizialmente era composta da 20 allievi, di cui 15 femmine e 5 maschi, tutti iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso. Durante l'anno una sola alunna ha deciso di non proseguire il percorso scolastico. La frequenza è stata alquanto regolare per la maggior parte della classe, anche se alcuni alunni, nel corso di questo a.s., si sono assentati per periodi brevi ma frequenti per motivi di famiglia e/o personali.

Un'alunna segue una programmazione curricolare con obiettivi minimi riferiti alle Indicazioni Ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti (ex art. 15, comma 3 dell'O.M. 90/01), così come individuato nel PEI, per un'altra alunna è stato previsto PDP ai sensi della L.170/2010.

La classe si presenta per lo più omogenea per cultura ed educazione. Gli alunni hanno dimostrato di essere disponibili alla collaborazione e al dialogo educativo che è sempre stato rispettoso. Il Consiglio di classe nel corso del triennio, si è posto come obiettivo primario quello di impartire un metodo di studio che tendesse ad una sempre maggiore autonomia e ad un'adeguata rielaborazione dei contenuti, anche in ambito pluridisciplinare. Ha sempre adottato, inoltre, una linea comune per la realizzazione degli obiettivi trasversali, formativi e cognitivi, al fine non solo di migliorare il livello di preparazione e il comportamento degli alunni, ma anche di rafforzare la motivazione allo studio e le diverse competenze, soprattutto circa il loro autonomo e concreto utilizzo. Il C.d.C con una metodologia attenta e attiva basata su apprendimenti cooperativi e facendo ricorso a strategie idonee al recupero e al potenziamento delle abilità, ha cercato di stimolare la partecipazione degli alunni al proprio percorso formativo, con risultati eterogenei. La partecipazione alle attività didattiche curricolari, in termini di disponibilità al dialogo educativo e di contributi attivi e propositivi, non è stata positiva per tutti. E' stato, talvolta, necessario spingere alcuni allievi ad un impegno più sistematico, ad una frequenza più assidua e ad una maggiore puntualità negli impegni. L'avvicendamento dei docenti in alcune discipline nel corso del triennio, (inglese, storia dell'arte e matematica) ha costituito motivo di disagio per gli alunni messi a confronto con metodologie diverse. Inoltre nel corrente anno scolastico, le docenti di Italiano e di Diritto, titolari della classe dal primo anno, sono state sostituite da supplenti, creando un ulteriore disorientamento agli allievi già messi a dura prova dai limiti della DDI. Tutti i docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante la pandemia, hanno attuato strategie per contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi nei periodi di didattica a distanza (da ottobre 2020 al 16 aprile 2021). Gli studenti sono stati coinvolti e stimolati attraverso le seguenti attività: videolezioni, trasmissione di materiale didattico con l'uso dei tools della piattaforma GSuite, tra cui classroom, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri, test di verifica, anche in formato digitale. Le famiglie sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attivo un canale di comunicazione con il corpo docente. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'a. s., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua.

L'intensità maggiore o minore dell'impegno, oltre alla presenza di lacune pregresse e di difficoltà oggettive riscontrate per alcuni allievi, spesso poco fiduciosi nelle proprie potenzialità, ha rappresentato la linea di demarcazione fra le diverse fasce di rendimento, differenziando nettamente la natura dei risultati raggiunti individualmente in ciascuna disciplina.

L'impegno è risultato, infatti, assiduo e sistematico per un gruppo esiguo di discenti, che si sono avvalsi di un metodo di studio autonomo, efficace e produttivo. Essi hanno acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici e si esprimono con chiarezza e competenza, dimostrando apprezzabili capacità di rielaborazione. I risultati cui sono pervenuti sono ottimi.

Alcuni allievi hanno cercato di impegnarsi responsabilmente ed hanno acquisito le conoscenze essenziali. Motivati e sollecitati, avvalendosi delle iniziative offerte dalla scuola hanno progressivamente migliorato il loro rendimento e, in diversi casi, superato un approccio mnemonico e nozionistico verso lo studio. Il profitto da essi raggiunto è discreto. Altri alunni, infine, pur non mancando di capacità di assimilazione dei contenuti disciplinari, hanno conseguito complessivamente in maniera accettabile gli obiettivi minimi definiti nelle programmazioni disciplinari, presentando però ancora difficoltà in alcune aree disciplinari, malgrado le ripetute sollecitazioni e l'applicazione di diverse strategie di recupero. Ciò ha spinto i docenti ad alleggerire, durante il corso dell'anno scolastico, l'attività didattica programmata, privilegiando l'acquisizione di contenuti ed obiettivi didattici essenziali, attraverso l'uso di strategie e metodologie ritenute, di volta in volta, le più appropriate al fine di un approccio più sereno alle discipline e di una maggiore disponibilità al dialogo educativo.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

I rapporti scuola-famiglia sono stati improntati sulla trasparenza, il rispetto e la cordialità, anche se, in diversi casi, limitati ai colloqui generali di metà o fine quadrimestre. Tutti gli insegnanti hanno periodicamente curato interventi di recupero o di potenziamento in itinere (in particolare nel mese di febbraio), in orario scolastico.

Gli incontri scuola - famiglie si sono effettuati attraverso la piattaforma Google Meet in GSuite.

Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale

Nel processo di insegnamento-apprendimento, per il raggiungimento degli obiettivi prefissati e in relazione alle discipline interessate e alle tematiche proposte, sono state effettuate lezioni frontali, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico, micro didattica e, nel corso del presente a.s. i docenti del CdC hanno fatto riferimento al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata approvato con delibera n. 26 del 09/10/2020. I docenti, con l'intento di perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi durante il periodo dell'emergenza Covid-19, si sono impegnati nel continuare il percorso di apprendimento, col coinvolgere e stimolare gli studenti. Sono stati utilizzati oltre ai libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali specializzati, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, i docenti hanno adottato i seguenti strumenti e le seguenti strategie: videolezioni programmate e concordate con gli alunni, mediante l'applicazione di Google Suite "Google Meet", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale, tramite immagini su Classroom con funzione apposita. Spiegazione di argomenti tramite audio, materiale didattico, mappe concettuali e Power Point con audio scaricati nel materiale didattico sul registro elettronico, registrazione di micro-lezioni su Youtube, mappe concettuali e materiale semplificato realizzato tramite vari software e siti specifici.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi. Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato, all'occorrenza, alleggerito esonerando gli alunni dallo svolgimento prescrittivo di alcuni compiti o dal rispetto di rigide scadenze, prendendo sempre in considerazione le difficoltà di connessione a volte compromessa dall'assenza di Giga o dall'uso di device inopportuni rispetto al lavoro assegnato. Per gli alunni BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP e PEI redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a distanza utilizzati in questo periodo di emergenza. Inoltre, gli alunni sono stati costantemente seguiti tramite l'attività di potenziamento, di recupero, di PCTO.

La classe ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

Gli studenti nel corso dell'ultimo triennio sono stati coinvolti nelle seguenti iniziative:

- Stage formativi ed aziendali
- Visite aziendali
- Incontri con esperti di settore
- Orientamento al lavoro e agli studi universitari
- Conferenze
- Visite culturali
- Ecc

PECUP	PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL C.D.C.	
Area metodologica Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori. Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline	Abilità Migliorare il metodo di studio e di lavoro autonomo	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 -Lavori di gruppo, peereducation e utilizzo di metodologie "flippedclassroom" al fine di una acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile. -Progetto Orientamento in uscita
Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Abilità Decodificare e codificare i contenuti trattati; porre in relazione fatti e fenomeni; produrre, analizzare, sintetizzare e criticare un testo per iscritto ed oralmente.	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 -Lettere di testi e documenti. -- Dibattiti in classe -Analisi delle tecniche argomentative.
Area linguistica e comunicativa Padroneggiare la lingua italiana e in particolare: 1. dominare ortografia, morfologia e sintassi, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, 2. saper leggere e comprendere testi complessi, 3. curare l'esposizione orale. Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	Conoscenze Potenziare le necessarie competenze linguistiche, agendo in una dimensione di apertura all'incontro con altre culture, secondo il punto 4 degli obiettivi prioritari del PTOF Competenze: Saper leggere e comprendere le informazioni principali di un testo ed applicare le conoscenze acquisite in contesti semplici e complessi; saper esporre nelle diverse lingue straniere osservazioni personali e critiche	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021
Area storico-umanistica Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	Abilità: sperimentare azioni di solidarietà apprenditiva, come si evince nella sezione terza del PdM. Conoscenze: acquisire una conoscenza esauriente dei contenuti proposti ed esporli in maniera ordinata; rinforzare la conoscenza del lessico di ogni singola disciplina, potenziamento per le discipline, oggetto d'Esame di Stato.	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021 Progetto POT partenariato Con DISP Università Federico II di Napoli sul tema "Cittadinanza attiva e consapevole" Etica ed Economia gli effetti distributivi del covid.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.		
Area scientifica, matematica e tecnologica Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	Conoscenze: acquisire una conoscenza esauriente dei contenuti proposti ed esporli in maniera ordinata; rinforzare la conoscenza del lessico di ogni singola disciplina	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021
Area economico-sociale comprendere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; • sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; • • in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1	Abilità: saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2020/2021

Il percorso formativo delle diverse discipline:

ITALIANO	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
Possedere una conoscenza adeguata della letteratura nel suo sviluppo storico, nei suoi aspetti stilistici ed espressivi e nelle sue componenti ideali ed ideologiche. Cogliere i valori formali che contengono le opere letterarie di ogni tempo. Promuovere la formazione di una autonoma capacità di interpretazione e di una fondata sensibilità estetica. Comprendere il senso della continuità tra passato e presente, dei valori e degli ideali di carattere universale espressi nei testi letterari. Riflettere sulla propria lingua e cultura, attraverso l'analisi comparativa con altri fenomeni culturali oggetto di studio.	Consolidamento delle abilità linguistiche fondamentali sia ricettive che produttive. Acquisizione delle basilari tecniche di analisi e interpretazione di un testo narrativo e poetico. Acquisizione di un chiaro ed essenziale disegno storico della letteratura italiana dei sec. XIX e XX attraverso la frequentazione delle opere dei maggiori autori. Sviluppo delle abilità di collegamento fra le conoscenze acquisite.	Storia della letteratura con relativa lettura ed analisi di alcuni testi scelti per ciascun autore: <i>L' Ottocento</i> Leopardi L' età del Risorgimento e l'età postunitaria Naturalismo e Verismo G. Verga e F. De Roberto Il Novecento Il Decadentismo in Europa e in Italia G. D'Annunzio G. Pascoli Il superamento delle categorie narrative ottocentesche L. Pirandello I. Svevo Il linguaggio poetico delle avanguardie Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale Un nuovo linguaggio poetico: G. Ungaretti E. Montale Approfondimenti mirati della produzione letteraria del secondo dopoguerra Percorso di passi scelti della Divina Commedia	Lecture, analisi, contestualizzazione dei testi Laboratori di scrittura, analisi ed intertestualità Azioni di accompagnamento e tutoraggio Lezioni frontali sincrone e asincrone Lezioni dialogiche e partecipate Lezioni digitalizzate Flipped Classroom Lavori in piccoli gruppi Libro di testo: C. Giunta, Cuori intelligenti, 3 a-b, DeA Scuola Piattaforma Google Classroom/Meet LIM/Byod Contenuti Multimediali	Valutazioni formative e sommative finalizzate a valorizzare: -i progressi compiuti rispetto al livello di partenza -lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari - il processo di crescita individuale e lo sviluppo delle competenze trasversali - la continuità dell'impegno rispetto alle varie forme di didattica - la partecipazione al dialogo educativo - la capacità di sperimentazione degli allievi rispetto alle nuove metodologie. Elaborati ed interrogazioni brevi per monitorare la risposta degli allievi e modulare in conseguenza la programmazione didattica. Interrogazioni dettagliate per valutare la capacità di rielaborare i contenuti disciplinari. Riflessioni guidate. Prove scritte: analisi testuali, testi espositivi, riflessioni argomentative e critiche.	

STORIA	Finalità generali	Osa	Contenuti	Modi e tempi	Valutazioni e verifiche
Possedere una conoscenza adeguata della storia nel suo sviluppo e nelle sue componenti ideologiche.. Comprendere il senso della continuità tra passato e presente, dei valori e degli ideali di carattere universale Mostrare capacità di osservazione e rielaborazione dei saperi,attualizzandoli e confrontandoli con le questioni quotidiane. Promuovere la capacità di esercitare la riflessione critica, di problematizzare, di acquisire coscienza e responsabilità rispetto a problematiche storiche. Elaborare pensieri e concetti relativi alla disciplina, utilizzando un adeguato linguaggio storico	Comprendere la complessità delle strutture ed dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica. Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati. Comprendere le relazioni tra eventi storici di portata internazionale .	L'imperialismo e il nazionalismo. L'inizio della società di massa in Occidente. L'età Giolittiana. La prima guerra mondiale. La rivoluzione Russa e l'URSS da Lenin a Stalin. La crisi del dopoguerra. Contenuti trattati in Modalità dad: Il Fascismo. La crisi del 1929 e sue conseguenze negli Stati Uniti e nel mondo. Il Nazismo ,La Shoah. Lo Stalinismo La seconda guerra mondiale. Il lungo dopoguerra L' Italia repubblicana La guerra fredda	Lezione frontale Lezioni dialogiche e partecipate Lezioni laboratoriali con uso di DVD/CD-rom, dizionari e fotocopie. Lavoro individuale e di gruppo volto a: 1- Analizzare le fonti 2- Problematizzarle e e conoscerle 3- Utilizzare gli strumenti propri della disciplina come atlanti, cartine,grafici, immagini FlippedClassroom Lezioni tenute da remoto tramite l'uso della piattaforma GSuite Uso della piattaforma Spaggiari per l'invio di materiale integrativo e approfondimenti tramite link a video e documenti presenti in rete. Libro di testo Calvani “Una storia per il futuro” 3 Mondadori	Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse. Impegno. Partecipazione al dialogo educativo. Verifiche scritte. Verifiche orali formative e sommative. Durante la Dad gli alunni hanno prodotto questionari, testi e lavori di gruppo (inviati alla voce compiti di Spaggiari) mentre le verifiche orali sono state condotte attraverso la piattaforma G- suite	

MATEMATICA	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
• Acquisire conoscenze, senso di responsabilità ed autonomia individuale come elementi essenziali della formazione e dell'educazione. • Sviluppare una coscienza critica ed acquisire strumenti di chiara comunicazione verbale, scritta e grafica. • Consolidare la capacità di collaborazione interpersonale e l'atteggiamento di rispetto della persona e delle opinioni altrui. • Costruire una base culturale con un bagaglio di conoscenze teoriche e competenze tecniche adeguate per lo studio di altre discipline, per la prosecuzione degli studi e per la formazione di una professionalità completa.		• Acquisizione di un corretto metodo scientifico attraverso la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli. • Inquadramento di situazioni diverse in uno schema logico con il riconoscimento di analogie e differenze. • Analisi di un fenomeno con l'individuazione delle variabili significative e deduzione di informazioni da tabelle e grafici. • Interpretazione di situazioni reali e risoluzione di problemi concreti attraverso formule matematiche.	• Funzioni e loro proprietà. • Concetto di limite e sua utilità, senza ricorrere alla definizione. • Calcolo di limiti. • Asintoti • Grafico probabile di una funzione razionale. LA MAGGIOR PARTE DEGLI ARGOMENTI È STATA TRATTATA IN MODALITÀ DAD	• Trattazione teorica con lezioni frontali e dialogate, affiancate a esercitazioni individuali o di gruppo. • Discussione in classe con lezioni interattive e conversazioni guidate anche con l'ausilio di video e animazioni. • Risoluzione di esercizi e test con graduazione del livello di difficoltà. • In modalità DAD le lezioni sono state affrontate tramite collegamenti con CLASSROOM. Inoltre è stato condiviso con i discenti, tramite classroom e spaggiari, materiale didattico di vario genere: file teorici in formato pdf redatti anche personalmente, video e animazioni scaricati dal sito Zanichelli oppure da youtube, slide e link per accedere ad esercitazioni guidate. • Libro di testo Matematica.azzurro 5 Bergamini, Barozzi, Trifone Zanichelli.	• La valutazione ha tenuto conto della frequenza, della partecipazione al dialogo didattico educativo, dell'impegno nello studio individuale, dei progressi raggiunti rispetto al livello di partenza. • Le verifiche sono state realizzate mediante colloqui orali e la risoluzione di semplici esercizi e test. • In modalità DAD le verifiche sono state realizzate tramite elaborati digitali forniti dal docente tramite classroom e compilati in un tempo prestabilito dagli alunni.

Fisica		FINALITA' GENERALI		OSA		CONTENUTI		METODI E STRUMENTI		VALUTAZIONE E VERIFICHE
• Acquisire la consapevolezza che la possibilità di indagare l'universo è legato al progresso tecnologico e alle moderne conoscenze. • Comprendere l'universalità delle leggi fisiche che partendo dalla scala umana si estenda dal macrocosmo al microcosmo nel tentativo di fornire una visione scientifica della realtà fisica. • Comprendere che la fisica ha un linguaggio universale che favorisce l'apertura, il dialogo e il rispetto reciproco tra individui e quindi tra popoli e culture.		• Utilizzare il linguaggio specifico. • Acquisire un corretto metodo scientifico attraverso la capacità di utilizzare metodi, strumenti e modelli. • Collegare le conoscenze acquisite con la realtà quotidiana. • Conoscere, scegliere, gestire gli strumenti matematici adeguati ad interpretare i fenomeni fisici.				Elettrostatica: modi di elettrizzazione, campo elettrostatico, legge di Coulomb, energia potenziale elettrica e potenziale elettrico. Conduttori carichi isolati, condensatori. Conduzione nei metalli: corrente elettrica, generatori, circuiti elettrici, leggi di Ohm, effetto Joule, superconduttori. Cenni alla conduzione nei liquidi e nei gas Magnetismo: fenomeni magnetici e campo magnetico. LA MAGGIOR PARTE DEGLI ARGOMENTI È STATA TRATTATA IN MODALITÀ DAD		• Trattazione teorica con lezioni frontali e dialogate, affiancate a esercitazioni individuali o di gruppo. • Discussione in classe con lezioni interattive e conversazioni guidate anche con l'ausilio di video e animazioni. • In modalità DAD le lezioni sono state affrontate tramite collegamenti con CLASSROOM. Inoltre è stato condiviso con i discenti, tramite classroom e spaggiari, materiale didattico di vario genere: file teorici in formato pdf redatti anche personalmente, video e animazioni scaricati dal sito Zanichelli oppure da you tube, slide e link per accedere ad esercitazioni guidate. • Libro di testo Le traiettorie della fisica.azzurro Ugo Amaldi Zanichelli.		• La valutazione ha tenuto conto della frequenza, partecipazione al lavoro in classe, impegno nello studio individuale, progressi raggiunti rispetto al livello di partenza. • Le verifiche sono state realizzate mediante interventi orali, test a risposta multipla, domande a risposta aperta e risoluzione di semplici esercizi. • In modalità DAD le verifiche sono state realizzate tramite elaborati digitali forniti dal docente tramite classroom e compilati in un tempo prestabilito dagli alunni.

SCIENZE UMANE	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	MODI E STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
Favorire una cultura di base centrata sul saper e sul saper fare, al fine di promuovere la crescita in direzione del potenziamento dell'autonomia personale per una maggiore e più consapevole partecipazione alla vita sociale; Educare al senso di responsabilità, sia in relazione a se stessi sia verso impegni presi; Potenziare nell'alunno livelli di consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte e comportamenti; Facilitare il dialogo e la ricerca nei confronti della realtà, che affranchi la persona da acritiche accettazioni di modelli e schemi culturali massificanti; Educare alla riscoperta del valore dello studio, dell'impegno personale, del coinvolgimento, che attivano doti di progettualità e di intraprendenza; Educare al rispetto del diverso ed alla cultura della reciprocità e della solidarietà; Educare alla gestione degli imprevisti. Sviluppo del pensiero critico e potenziamento del pensiero divergente.	Sviluppare conoscenze dei principali campi d'indagine delle Scienze Umane, attraverso la cultura Sociologica ed Antropologica; Sollecitare le competenze relative alla <i>Cittadinanza</i> attraverso lo studio dei diritti e doveri, a partire dallo Statuto delle Studentesse e degli Studenti per arrivare allo Statuto dei Lavoratori passando per i Diritti dei Minori; Promuovere la formazione di un'autonoma capacità di interpretazione del passato attraverso il presente; Conoscere globalmente i linguaggi specifici sapendoli adoperare in un contesto adeguato; Saper contestualizzare i saperiacquisiti con temi sociologici psicologici ed antropologici con il qui ed ora.	La Sociologia delle Religioni e il fenomeno del fondamentalismo. Le migrazioni e cenni sulla Convenzione di Ginevra sui rifugiati, dall'uguaglianza alla differenza, multiculturalismo e intercultura, l'ibridismo. La Globalizzazione economica, politica e culturale. Il Welfare State. Antropologia, un esempio di etnopsichiatria: Ernesto De Martino. Metodologia della ricerca sociale: interdisciplinarietà, crisi dell'induttivismo (crisi del metodo scientifico) e ruolo del ricercatore, statistica per le Scienze umane: il test del Chi quadrato. Le trasformazioni del mercato del lavoro e del lavoro dipendente, tra mercato e welfare: il terzo settore.	Didattica autentica con scoperte guidate Lezione frontale e lezione interattiva Metodo induttivo e problem solving. Lavori di gruppo in modalità cooperativ e collaborati ve learning.	Prove tradizionali: scritte ed orali. Presentazione di pp. Nella valutazione delle prove si è fatto ricorso a griglie di valutazione che sono allegate al presente Documento.	

DIRITTO	FINALITA'	OSA	CONTENUTI	METODOLOGIA	STRUMENTI	VERIFICHE E VALUTAZIONI
Comprendere le strategie di scelta economica operate dai governi in relazione all'intensificarsi delle relazioni globali. Saper analizzare e riflettere sulle interazioni tra il mercato e le politiche economiche, sulle politiche di welfare e sul contributo del terzo settore. Valutare la crescente interazione tra politiche locali, nazionali e sovranazionali, considerando il ruolo rilevante assunto dalle Organizzazioni internazionali, in modo particolare dall'Unione Europea, nelle scelte economiche. Valutare la necessità di scelte politiche sostenibili con gli equilibri ambientali e la tutela delle risorse, coerenti con l'obiettivo di ridurre gli squilibri nello sviluppo.	Acquisizione del lessico specifico economico e giuridico. Comprensione dell'importanza dell'economia per lo sviluppo umano, con le sue implicazioni etiche e ambientali. Analizzare gli effetti delle relazioni tra operatori economici pubblici e privati, compreso il terzo settore, sul benessere sociale e a livello internazionale. Comprensione delle conseguenze dell'intervento dello Stato nell'economia per lo sviluppo e il finanziamento del Welfare. Comprensione dei principi fondamentali del commercio internazionale. Comprensione dei principi costituzionali e della loro rilevanza nella vita delle persone. Comprensione del funzionamento dello Stato e dell'equilibrio dei poteri. Conoscenza delle tappe del processo di integrazione europea e del funzionamento della UE.	Lo Stato e i suoi elementi. Lo Stato e la sua evoluzione. La nascita della Costituzione italiana. La Costituzione Italiana: principi fondamentali e diritti e doveri dei cittadini. Il Parlamento e la formazione delle leggi. Il Governo. Il Presidente della Repubblica. La Magistratura La Corte Costituzionale. Le autonomie locali. Le relazioni internazionali. L'ONU. Il processo di integrazione europea. L'Unione Europea. Il ruolo dello Stato nell'economia. I fallimenti del mercato e dello Stato. La politica economica. La politica del bilancio. Lo Stato sociale. Gli scambi con l'estero. Lo sviluppo e il sottosviluppo. La globalizzazione. Il sistema monetario europeo.	Lezione frontale. Metodo induttivo e della ricerca. Lezione dialogata. Lavoro di gruppo. Problemsolving. Azioni di accompagnamento e tutoraggio Lezioni frontali Debate Lezioni digitalizzate FlippedClassroom	Libro di testo. Espansioni online del libro di testo: piattaforma Pearson LIM Articoli di giornale. Materiale video. Classroom Lavori di gruppo Padlet Meet GSuite	Colloqui individuali e di gruppo. Somministrazione di questionari a risposta chiusa e aperta. Redazione di elaborati scritti. Prove di competenza. La valutazione ha tenuto conto della frequenza in presenza e in DDI, della partecipazione al dialogo educativo, della conoscenza degli argomenti, della capacità di applicazione e di analisi, delle competenze acquisite sul piano formativo e cognitivo, dei progressi riscontrati sul piano cognitivo.	

SPAGNOLO	Finalità generali	Osa	Contenuti	Modi e tempi	Valutazioni e verifiche
Contribuire alla formazione umana, sociale e culturale attraverso il confronto con altre culture. Conseguire consapevolezza della lingua straniera come strumento di comunicazione. Cogliere similitudini e differenze sociali e culturali attraverso la comparazione con il proprio ambito sociale. Contribuire all’acquisizione di una competenza operativa nell’ambito delle scienze umane trattate attraverso la lingua straniera. Sviluppare capacità logiche e di analisi. Acquisire il linguaggio settoriale della micro - lingua in ambito economico, sociale e psicologico. Acquisire un ampio lessico linguistico allo scopo di possedere autonomia critica nel trattare argomenti socioeconomici. Raggiungere una consapevolezza dei processi di apprendimento finalizzati ad una progressiva autonomia nell’organizzazione delle proprie attività. Apprendere a collaborare con gli altri e a ricercare in maniera autonoma e critica.	Consolidamento delle abilità linguistiche fondamentali sia ricettive che produttive. Acquisizione di padronanza nella produzione orale e scritta e nelle tecniche di comunicazione in lingua straniera: Lo studio della lingua straniera tende a uno sviluppo graduale delle capacità di capire e produrre espressioni ai vari livelli comunicativi; pertanto, lo studente viene messo nella condizione di assumere un ruolo attivo attraverso il dialogo che scaturirà da situazioni in cui ci sia la necessità di utilizzare la lingua straniera a scopo comunicativo. Al termine dell’anno conclusivo del corso di studio, lo studente deve essere in grado di: riflettere sulla comunicazione quotidiana a diversi livelli, identificando l’apporto dei diversi elementi linguistici; operare confronti tra le modalità di comunicazione in altre lingue; individuare temi e argomenti funzionali alla comunicazione nei principali ambiti culturali, con particolare attenzione agli aspetti sociali.	Oltre all’ulteriore approfondimento delle abilità di produzione e comprensione orale e scritta, da inserire nel processo generale di apprendimento orientato alla comunicazione, sono stati presi in temi e argomenti di attualità attraverso l’analisi di testi e materiali audiovisivi. La infanzia. La adolescencia. La guerra civil española, la dictadura y la transición a la democracia. La organización administrativa de España.	Lezioni frontali. Lezioni partecipate. Discussioni guidate. Simulazioni. Lavoro di gruppo. Utilizzo di materiali audiovisivo. Didattica a distanza Libro di testo: d’Ascanio-Fasoli Mundo Social	Verifiche scritte a domande aperte, a scelta multipla Verifiche formative e sommative orali. (a distanza) Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo.	

INGLESE	Finalità generali	Osa	Contenuti	Modi e tempi	Valutazioni e verifiche
Possedere una conoscenza adeguata della letteratura tra secolo XIX e XX, con accento sulle tematiche storico letterarie principali degli autori di riferimento, con particolare attenzione al pensiero di ogni autore. Esporre con parole appropriate gli autori studiati . Effettuare parallelismi e confronti tra gli autori. Acquisire lessico specifico per padroneggiare argomenti della letteratura inglese ed argomenti di natura socio-economica.	Acquisizione delle abilità linguistiche fondamentali. Acquisizione delle capacità di analisi ed interpretazione del testo letterario e dei relativi contenuti. Conoscenza del quadro storico-letterario del XIX e XX secolo. - esprimersi in modo chiaro e semplice sia dal punto di vista formale che contenutistico.	Dal libro di testo: M.Spiazzi,M.Tavella,M.La yton,Performer Heritage 2,Zanichelli - The Victorian Age - History and culture -The dawn of the Victorian Age - The Victorian compromise -Early Victorian thinkers -The later years of Queen Victoria's reign -The late Victorians Literature and Genres -The Victorian novel -The late Victorian novel -Aestheticism and Decadence -Victorian drama Authors and texts: -Charles Dickens -“Oliver Twist” -lettura e traduzione di Oliver wants some more -Thomas Hardy “Tess of the D’Urbervilles -Oscar Wilde “The Picture of Dorian Gray” The Modern Age -The age of anxiety -Modernism -Modern poetry -The modern novel -T.S.Eliot -G.Orwell. Dal libro di testo E.Cori,B.Licheri ”Exploring Human Science”,Clitt Modulo 6-Work Unit 1:Job Hunting What information should a CV include? The Job interview Unit 2: workplace relationships Relationships in the workplace Workplace Friendships Boss Subordinate Relationships Unit 3: Social workers. Social workers Short history of social work Qualifications	-Lezioni Frontali. -Discussione guidata -lezione dialogata -pair group and group work -Lezioni in DDI -conversazione in L2 su argomenti di storia, letteratura e scienze umane -Analisi di testi in modo dettagliato sulla forma linguistica adottata e la comprensione del testo.	La valutazione ha tenuto conto dei seguenti elementi: -la situazione di partenza -l’interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in presenza e in remoto - i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale -l’impegno e il rispetto delle consegne -l’acquisizione delle principali conoscenze, competenze, abilità. Tipologia delle prove di verifica: -colloqui interrogazioni, conversazioni elaborati scritti -prove semistrutturate, prove strutturate. Con l’ avvio della DDI, gli alunni hanno prodotto lavori scritti caricati e rinviati su piattaforma Classroom. Le verifiche orali sono state effettuate in videoconferenza (Google Meet) e in presenza.	

		What do Social Workers do? Volunteer work Modulo 7: Anthropology Man and the environment The Urban Revolution Module 8: Law and Global Order Unit 1: Forms of Government and the European Union What is the European Union? History of the EU The Single Market The Importance of the Euro and the Eurozone Unit 2: Globalisation What is globalisation?		
--	--	---	--	--

STORIA DELL'ARTE	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
- Promuovere una maturazione di soggetti consapevoli della loro autonomia e del loro situarsi in una pluralità di rapporti naturali ed umani, implicante una nuova responsabilità verso se stessi, la natura e la società. - Possedere la capacità di orientarsi nell'articolato mondo delle arti figurative e dell'architettura comprese nel loro specifico linguaggio e come documento di un periodo storico e/o di una personalità artistica. - Acquisire riflessione critica riguardo ai temi storico-artistici, attraverso l'analisi di un apparato iconografico scelto e considerato esaustivo.	- comprensione di cosa sia l'arte figurativa nel quadro generale dell'espressività artistica - consapevolezza del patrimonio culturale per accedere via via ad un mondo culturale sempre più ampio (del presente e del passato, della propria e dell'altrui cultura) - acquisizione delle strutture del linguaggio visuale: linee, colori, luce, materia, e composizione (peso, equilibrio, andamenti, ritmi, simmetria, asimmetria, configurazione spaziale, dinamismo e stasi) - acquisizione di diverse modalità di lettura di un'opera d'arte, consapevole e critica, finalizzata a coglierne il significato espressivo, culturale, estetico e sociale, soprattutto per quanto riguarda la produzione artistica del XX sec. - acquisizione di capacità di stabilire confronti e relazioni tra opere, artisti, eventi di un determinato periodo o di periodi distanti nel tempo, di una stessa area geografica o di ambiti geografici differenti; - acquisizione, della terminologia appropriata specifica della disciplina.	il Settecento (linee generali), Ottocento dal Romanticismo europeo alla stagione dell'impressionismo. Le radici dell'arte moderna: Postimpressionismo. Contenuti trattati in modalità DDI	- Lezione frontale per fornire gli elementi indispensabili alla comprensione dei testi. - Discussione interattiva dialogica e collettiva osservazioni e interventi. - Ricerca guidata per la lettura e interpretazione di un'opera d'arte e di testi iconici. - Ricerca di materiali inerente i collegamenti con altre discipline stimolando il dialogo interdisciplinare e pluridisciplinare. - Uso di base del libro di testo. Cricco Di Teodoro, <i>Dall'età dei Lumi ai giorni nostri</i>. - Fotocopie, appunti e materiale vario di documentazione. - Sussidi audiovisivi. LIM Lezioni tenute da remoto tramite la piattaforma Classroom (Google Meet) con approfondimenti tramite link e materiali presenti in rete	- Valutazioni formative e sommative. - Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo. Gli indicatori generali adoperati sono stati: conoscenze dei contenuti, coerenza logica e comprensione; chiarezza espositiva e uso del linguaggio specifico; rielaborazione. - Le verifiche "In itinere" e al termine dei vari segmenti significativi in cui si sono sviluppate le lezioni. "In itinere" hanno avuto lo scopo di analizzare e valutare l'efficacia dell'attività didattica svolta, per un'immediata azione di recupero, le altre sono state rivolte ad accertare i risultati conseguiti da ciascun allievo. Con l' avvio della DDI, gli alunni hanno prodotto questionari , testi e lavori di gruppo (inviati alla voce compiti di Spaggiari) mentre le verifiche orali sono state condotte in videoconferenza (Google Meet)	

DISCIPLINA SCIENZE MOTORIE	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
Acquisizione del valore della corporeità, attraverso esperienze di attività motorie e sportive, di espressione e di relazione, in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile; il consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari; il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio della persona attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le qualità fisiche e le funzioni neuro-muscolari; l'approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive che, dando spazio anche alle attitudini e propensioni personali, favorisca l'acquisizione di capacità trasferibili all'esterno della scuola (lavoro, tempo libero, salute); l'arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.		Conoscenze: Il doping nella storia dello sport I principi nutritivi e le funzioni metaboliche Riflettere sulle finalità che motivavano le principali attività ginniche e sportive nelle civiltà antiche Conoscere le diverse modalità di sviluppo della scienza del movimento nella storia antica e moderna Conoscere organi, strutture e funzioni del Sistema nervoso centrale e periferico Conoscere i traumi che alterano strutture e funzioni dei vari apparati e capire le modalità di primo intervento Le espressioni motorie fondamentali Competenze: Individuare e descrivere le funzioni tipiche di organi, apparati e sistemi del corpo umano Conoscere gli aspetti essenziali della storia di uno Sport anche in relazione a possibili collegamenti Interdisciplinari. Consapevolezza della possibilità di prevenire i rischi per la salute e il benessere psicofisico Eseguire tecniche specifiche e fondamentali Individuali dei giochi affrontati Capacità: sviluppare le capacità motorie di base Realizzare tesi e/o progetti finalizzati alla acquisizione di uno stile di vita salutare	Il sistema nervoso. Le malattie neurologiche e la schizofrenia. Educazione sessuale: prevenzione e cura. Pronto soccorso e traumatologia. L'aids e le malattie a trasmissione sessuale. La storia delle olimpiadi antiche, le olimpiadi moderne e lo spirito olimpico di De Coubertin. Il doping, le paraolimpiadi Lo sport nei regimi totalitari. La riforma Gentile nell'era fascista e l'applicazione dell'educazione fisica. La teoria del superuomo nell'era nazista e l'estremismo della cultura fisica. Sport etica sportiva. Atletica, attrezzistica, calcio, pallavolo, pallacanestro.	Azioni di accompagnamento e tutoraggio Lezioni frontali Lezioni dialogiche e partecipate Lezioni digitalizzate Libri di testo Didattica a distanza mediante Google Meet	Valutazioni formative e sommative. Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo Prove orali. Prove scritte.

RELIGIONE	FINALITA' GENERALI	OSA	CONTENUTI	METODI E STRUMENTI	VALUTAZIONE E VERIFICHE
La disciplina che è collocata nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene, vuole, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, contribuire alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza e ad una maggiore coscienza di ciò che rappresentano concetti quali: libertà, democrazia, pluralismo, tolleranza, rispetto di se e degli altri, solidarietà.	Conoscenza del mondo religioso contemporaneo e degli elementi di base per un dialogo interreligioso; Conoscenza dei fondamenti dell'etica Cristiana; Capacità di riconoscere l'esigenza del discorso etico per la propria crescita personale e per promuovere rapporti con gli altri; Capacità di costruire in modo critico e consapevole un proprio progetto di vita; Capacità di costruire una scala valoriale.	La distribuzione delle religioni non cristiane e delle confessioni cristiane nel mondo; il Concilio Vaticano II: storia, documenti ed effetti nella Chiesa e nel mondo; il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli. Le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.	Lezioni frontali con l'ausilio dei mezzi multimediali presenti in aula; Didattica a distanza nei momenti di sospensione delle attività in presenza causa Covid-19, con l'utilizzo del registro elettronico, social, videolezioni. Reperimento e corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali); dispense/slides prodotte dall'insegnante; ricerca individuale e/o di gruppo. Confronto e dialogo con altre confessioni cristiane e non cristiane e con i sistemi di significato non religiosi. Discussioni guidate.	Questionari e/o relazioni scritti e/o orali durante gli interventi e i momenti di confronto nelle discussioni guidate in presenza e durante la DDI. La valutazione è scaturita dall'interesse dimostrato nel dialogo educativo e dalla riflessione sviluppata dagli allievi sui singoli argomenti trattati. Tutta la classe ha partecipato in modo responsabile al dialogo educativo; gli interventi degli allievi agli argomenti di volta in volta proposti, sono sempre stati coerenti, mai fuori luogo, sempre dettati dalla disponibilità alla ricerca personale e, soprattutto, da attente ed acute considerazioni che hanno tenuto sempre alto il livello degli incontri tanto da permettere ottimi risultati nel conseguimento degli obiettivi.	

RELAZIONE - FILOSOFIA VC - A.S. 2020/21

Prof. Annamaria Meterangelis

BREVE EXCURSUS

Nell 'a.s. 2018/19 mi è stata assegnata la disciplina Filosofia.

Al terzo anno, la partecipazione al dialogo scolastico è stata molto attiva e propositiva pertanto i risultati registrati sono stati molto soddisfacenti.

Non altrettanto è accaduto al quarto anno, in quanto numerose attività svolte ad inizio anno scolastico -PCTO e partecipazione ad eventi vari - hanno inizialmente ritardato una certa continuità nell'apprendimento. Inoltre, a marzo 2020 c'è stata l'emergenza COVID che ha ulteriormente disorientato e destabilizzato quanto fatto ad inizio secondo quadrimestre. Pertanto, i risultati sono stati appena sufficienti.

Durante quest'anno scolastico, la partenza è stata molto propositiva e fortunatamente gli autori notoriamente più ostici (Kant ed Hegel) sono stati trattati prime del blocco delle lezioni in presenza.

Ad ogni modo, pur considerando il momento storico-sociale attraverso il quale risulta inadeguato ricorrere a mere valutazioni contenutistiche, bisogna sottolineare che una piccola parte di studenti, si è dimostrata poco puntuale nel rispettare scadenze ed impegni generando o acuendo alcune fragilità personali già esistenti; mentre, la maggior parte degli studenti, ha dimostrato di aver conseguito in modo discreto gli obiettivi di tipo disciplinare che non hanno avuto bisogno di essere ricalibrati. Si individuano, inoltre, alcuni studenti che, grazie alla propensione e assiduità nello studio -frutto anche dell'impegno profuso durante questi 3 anni che ha consentito di capitalizzare *saperi* attinenti la Filosofia - hanno conseguito ottimi livelli di conoscenza con notevoli capacità di rielaborazione critica, ottenendo così esiti molto apprezzabili nella disciplina in questione. Pertanto, gran parte degli obiettivi co-costruiti con il gruppo classe sono stati raggiunti.

Obiettivi disciplinari (O.S.A)

Gli studenti sanno cogliere, partendo anche dalle esperienze personali, una valenza trasversale, suggerendo a volte strategie d'intervento particolari. Padroneggiano, inoltre, un lessico appropriato in Filosofia e sanno contestualizzare -adeguatamente- quadri teorici ed autori. Hanno raggiunto un discreto livello di studio e di pensiero critico assieme a capacità di analisi e sintesi. C'è da aggiungere, infine, che gran parte degli obiettivi programmati hanno avuto una contestualizzazione al momento storico sociale vissuto.

Riassumendo sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Conoscenze dei principali campi d'indagine della Filosofia con autori di riferimento.

- Padronanza e rigore nella contestualizzazione della disciplina, che hanno consentito di privilegiare una prospettiva di lavoro centrata sulla *ricerca* e sui metodi di studio, di apprendimento, di approccio ai problemi e alla realtà in generale.

Obiettivi Formativi

Dal punto di vista formativo sono stati raggiunti i seguenti obiettivi:

- Senso di responsabilità, sia in relazione a se stessi ed agli impegni presi che al modo di vivere i rapporti interpersonali;
- Consapevolezza di sé, del significato delle proprie scelte e comportamenti;
- Resilienza e capacità di gestione degli imprevisti

Contenuti

Il Criticismo Kantiano con le tre *Critiche*

La visione politica con la lettura del testo: Per la Pace Perpetua

- Ed. Civica La nascita degli organismi internazionali

L'idealismo tedesco: Fichte ed Hegel

L'esistenzialismo: Schopenhauer e Kirkegaard

Destra e sinistra hegeliana: cenni su Feuerbach (l'alienazione religiosa)

Il materialismo storico e l'alienazione: Marx

- Ed Civica: I diritti dei lavoratori Artt. 37-38-39-40

Nietzsche ed il nichilismo

I regimi totalitari: Hanna Arendt e la banalità del male.

Per un'etica della responsabilità: Jonas ed il principio di responsabilità.

Nodi Concettuali

La pace. Il dolore. La scelta. Il principio di responsabilità

Attività curriculari extra

Incontro con G. Guida dell'IPM di Nisida "Fuori e dentro le mura". Riflessioni e dibattito sulla devianza minorile

Metodi e Strumenti

Lezione frontale e lezione interattiva

DaD. Metodo induttivo e problem solving.

Libri di testo, altri libri, Fotocopie. Video.

Valutazione e Verifiche

Prove tradizionali: orali.

Interventi spontanei

Problem solving

CONCLUSIONI

Il dialogo educativo è stato caratterizzato dalla capacità di ascolto, dalla puntualità e dalla precisione nel prendere appunti, che, assieme all'esecuzione del lavoro assegnato per casa, hanno contribuito ad arricchire il confronto ed il dibattito scolastico. Pertanto, alla fine del triennio si possono distinguere due gruppi: uno, formato da diversi studenti che si sono distinti per continuità nello studio e partecipazione attiva al dialogo scolastico, raggiungendo discreti risultati valorizzando così le proprie capacità e acquisendo valide conoscenze e competenze, nonostante la DaD; un altro gruppo si attesta sulla piena sufficienza.

Napoli 26/04/2021

Prof Annamaria Meterangelis



Tabella delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa 2019-2022

A.S.2018/19 (III ANNO)

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
Pimentel Fonseca Presso cinema La Perla Prof.ssa Forte	Dicembre	Rappresentazione teatrale approfondimento storico sulla Repubblica Partenopea	Potenziare le competenze artistiche ambientali e culturali
Progetto Telethon a scuola- Le scuole del cuore.		Partecipazioni a lezioni sulla Fondazione e sugli scopi del Telethon.	Favorire la conoscenza della Fondazione e degli scopi del Telethon, al fine di sensibilizzare gli studenti sui temi relativi alle malattie genetiche e sottolineare l'importanza della ricerca scientifica e della cultura della solidarietà, sostenere la ricerca.
Incontro dibattito sul tema “ Lo sviluppo sostenibile e l’ Economia circolare:le plastiche nell’ economia circolare Prof.ssa del Vecchio	Febbraio	Discussione sulle attività svolte sia dalle politiche ambientali dei singoli Stati sia dalle organizzazioni sovrnazionali con riferimento alla normativa italiana nel decreto legislativo n.152 del 3 aprile 2006 ,	Favorire la conoscenza dello sviluppo sostenibile e dell’ economia circolare
Progetto :” Vita da film” <i>Welcome Lion, la strada verso casa, Selma, la strada per la libertà Il ponte delle spie</i>	Novembre- Aprile	Proposta filmati opportunamente selezionati e preceduti da schede sinottiche adeguatamente predisposte. Presentazione di ciascun filmato dal palco e dibattiti guidati per ciascun turno di ciascuna proiezione.	Favorire la conoscenza intra/inter-individuale e lo sviluppo della sanità dal punto di vista psicosociale; Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali ·Potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri; ·Potenziare le capacità individuali: progettuali, decisionali, critiche, di comprensione e interpretazione

Incontro dibattito: “La Carta Costituzionale e il principio di proporzionalità contributiva”. Prof.ssa Del Vecchio	Aprile	Al convegno sono stati approfonditi i temi della costituzione relativamente al concetto di proporzionalità	Saper utilizzare correttamente la terminologia giuridica e ricostruire l'evoluzione della norma giuridica
Progetto “ La Bottega della matematica “ Prof. De Matteo	Da ottobre a maggio	Recupero di Matematica	Favorire le competenze logiche e matematiche
CONVEGNI • "CH3 CH2 OH... bevi?" con Dott. Auriemma sull'alcoolismo • La prevenzione dell' AIDS : riflessioni nel contesto giovanile con l' intervento del dott. Elio Manzillo • L'economia circolare • "Banco alimentare" • Visita e lezione con l'equipe e gli ospiti della comunità recupero tossicodipendenti 'Il pioppo' di Somma vesuviana (Na)			

A.S.2019/20 (IV ANNO)

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
Parco San Laise di Bagnoli base NATO Napoli:	Ottobre	Inaugurazione anno scolastico 2019 2020: Un albero in ogni scuola della Campania con l'intervento del presidente della regione Campania Vincenzo De Luca, dott.ssa Luisa Franzese e dott.ssa Lucia Fortini. In occasione dell'inaugurazione dell'anno scolastico la Regione regala un albero da piantare ad ogni scuola	Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente e del verde pubblico

Antimafia Sociale ed economia di Giustizia. Incontro con Don Ciotti.	Ottobre	Incontro presso l'Università Federico II di Napoli con il fondatore di Libera per confrontarsi su antimafia e gestione sociale dei beni sequestrati alle mafie	Comprendere il valore dei principi di legalità e del Terzo Settore nella gestione sociale dei beni frutto di attività criminali
NAZRA- Palestine Short Film Festival Pan Napoli	Ottobre	Premiazione del miglior short film palestinese scelto da una giuria di studenti delle scuole superiori napoletano.	Educazione alla mondialità
Visita alle Catacombe di S. Gennaro e visita alla Napoli barocca nel quartiere Sanità	Novembre	Visita guidata alle bellezze del quartiere Sanità con particolare attenzione all'attività della Cooperativa sociale "La Paranza"	Comprendere la funzione del Terzo Settore nella gestione del territorio e della coesione sociale
Progetto "La Bottega della matematica" Prof. De Matteo	Da ottobre a marzo	Recupero di Matematica	Favorire le competenze logiche e matematiche
Disobbedienza Civile alle leggi ingiuste- convegno organizzato dall'Università Federico II di Napoli	Dicembre	La storia della disobbedienza dal punto di vista transdisciplinare e la testimonianza delle associazioni territoriali per la legalità	Comprendere il concetto di legalità e il valore della coesione sociale
Progetto Telethon a scuola- Le scuole del cuore		Partecipazioni a lezioni sulla Fondazione e sugli scopi del Telethon	Favorire la conoscenza della Fondazione e degli scopi del Telethon, al fine di sensibilizzare gli studenti sui temi relativi alle malattie genetiche e sottolineare l'importanza della ricerca scientifica e della cultura della solidarietà, sostenere la ricerca.

Cineforum: Green Book , Qualcuno volò sul nido del cuculo, Arrival.	Novembre- Febbraio	Proposta filmati opportunamente selezionati e preceduti da schede sinottiche adeguatamente predisposte. Presentazione di ciascun filmato dal palco e dibattiti guidati per ciascun turno di ciascuna proiezione.	Favorire la conoscenza intra/inter-individuale e lo sviluppo della sanità dal punto di vista psicosociale. Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali. Potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri. Potenziare le capacità individuali: progettuali, decisionali, critiche, di comprensione e interpretazione
Convegni • L'economia circolare e l'impatto delle microplastiche sull'ambiente • Banco alimentare • Incontro sulle dipendenze • La questione meridionale • Ecosostenibilità • Incontro con il presidente campano della associazione nazionale diritti detenuti 'Antigone' dott. Luigi Romano; • Incontro con il Garante diritti detenuti del Comune di Napoli, Pietro Ioia; • Incontro con il detenuto, ex ergastolano ostativo, autore di diverse pubblicazioni sul tema carcerario: dott. Carmelo Musumeci; • Incontro con l'ex detenuto autore di diversi testi sul tema carcerario Beppe Battaglia.			

A.S.2020/21 (V ANNO)

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
UNIVEXPO' (Prof.ssa Casola) e Salone dello Studente	Ottobre/ Aprile	Fiera dell'Università, partecipazione ai seminari in modalità online della varie Facoltà e a percorsi di orientamento tematici	Esperienza della vita universitaria, attraverso lezioni dimostrative.
Porte aperte Scienze (Prof.ssa Casola)	Febbraio	Incontri in modalità online di orientamento Scuola Politecnica e delle Scienze di Base dell'Università Federico II di Napoli	Avvicinare gli studenti alla vita universitaria per una scelta consapevole

Open Day Scuola di Medicina e Chirurgia (Prof.ssa Casola)	Febbraio	Incontro su piattaforma Policlinico di Via Pansini, Università degli Studi di Napoli, Federico II.	Avvicinare gli studenti alla vita universitaria, per una scelta consapevole.
V.Orienta (Prof.ssa Casola)	Maggio	L'orientamento universitario online a casa degli studenti	Per una scelta consapevole L'orientamento online a casa.
POT: Gruppo 9GPS UNI. (Prof.ssa Casola)		Geolocalizzazione politica- sociologica per orientarsi nel mondo universitario .Dalla scuola all' Università : saper scegliere per saper sperimentare “	Avvicinare gli studenti alla vita universitaria, per una scelta consapevole.
Incontro con G. Guida dell'IPM di Nisida “Fuori e dentro le mura”.	Marzo	Riflessioni e dibattito sulla devianza minorile	

Modalità di insegnamento di una disciplina non linguistica (dnl) in lingua straniera – Metodologia Clil

Nonostante la normativa vigente relativa agli apprendimenti di una disciplina non linguistica in lingua straniera, non è stato possibile svolgere il previsto modulo CLIL nella disciplina di Scienze Umane perchè lo svolgimento delle programmazioni con l'adozione della didattica a distanza e della DDI per l'emergenza COVID19, ha subito un rallentamento.

- Attività didattica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento -triennio 2019-2022**

L'Istituto Superiore "Gentileschi" imposta la sua offerta su criteri di trasparenza e flessibilità in risposta all'esigenza di creare una stretta relazione tra l'attività didattica e la dimensione della realtà lavorativa, come da indicazioni ministeriali in merito; inoltre in conformità alle disposizioni normative, l'Istituto ha provveduto a rimodulare la durata del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, stabilendo che il monte orario da svolgere non dovesse essere inferiore a 90 ore nel periodo ricompreso tra il secondo biennio e la fine del quinto anno del liceo.

Inoltre, in aderenza alle vigenti disposizioni di legge, la scuola ha integrato il percorso de quo con attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

ANNO SCOLASTICO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ORE SVOLTE
2018/2019	Gruppo dirigenti FIAT	Il percorso di formazione, garantito dalla convenzione con l'Associazione Ingegneri Manager che opera sul territorio, rappresenta, per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane ad opzione economico sociale coinvolti, una straordinaria occasione per approfondire temi legati ad un'esperienza di impresa ed è pienamente aderente all'indirizzo di studi del liceo. Le attività proposte rappresentano per il soggetto promotore un momento di "raccordo" con l'esterno consentendo la verifica della propria azione didattica. L'Associazione, in relazione all'attività di PCTO, prevista dalla legge 107/2015, propone il progetto: GDF for Education che prevede un'esperienza formativa erogata attraverso due differenti modalità: le lezioni frontali/laboratorio in aula e la realizzazione di un Project work supportato dai tutor aziendali dell'ente	Competenze nell'ambito dell'educazione all'auto-imprenditorialità al fine di acquisire la capacità di identificare e cogliere opportunità, di pianificare e di gestire processi creativi che abbiano un valore culturale, sociale e finanziario.	35 ore
2019/2020	Agenzia Entrate	PROGETTO : : "SOSTENERE LA LEGALITA' FISCALE per l'equità sociale" Uno dei principali obiettivi che si propone l'Agenzia delle Entrate nello svolgimento delle sue funzioni istituzionali è quello di diffondere la cultura contributiva, intesa come "educazione" alla concreta partecipazione dei cittadini alla realizzazione e al funzionamento dei servizi pubblici. Il mondo della scuola è sicuramente una delle sedi più indicate per trasmettere tale messaggio, Il Ministero ha infatti il compito di promuovere e favorire	Competenze nell'ambito del "Saper fare", ovvero prendere decisioni nella sfera sociale e civile in maniera partecipativa, assumendosi impegno e responsabilità: questa è la cittadinanza deliberativa.	31 ore

		nelle scuole, interventi di supporto all'educazione e alla convivenza civile, cercando di favorire sempre più l'inserimento degli studenti nella vita sociale e nel mondo del lavoro. anche con l'attività di informazione in materia fiscale		
2020/2021	Progetto "Onmic" associazione di promozione sociale	PROGETTO : Credi in te stesso : tutto è possibile Si tratta di un percorso di promozione sociale che persegue finalità di solidarietà ed estende il suo campo d'intervento in tutti quei settori ove è richiesta l'assistenza morale e materiale a favore di persone svantaggiate. L'associazione promuove la realizzazione di un giornale contenente varie rubriche di psicologia, salute, attualità politica ed economia. (Percorso di giornalismo)	Competenze nell'ambito giornalistico : • selezionare le informazioni raccolte • organizzare i contenuti secondo le impostazioni definite a monte (lunghezza del servizio, target di lettori a cui si rivolge, mezzo di comunicazione impiegato...)	24 ore
				TOT.ore 90

Nel P.C.T.O sono state effettuate le seguenti verifiche:

- il rispetto del progetto formativo concordato con i tutor esterni
- il grado di possesso delle competenze acquisite
- lo sviluppo e il potenziamento delle competenze relazionali e cooperative rispetto alla fase d'aula e all'esperienza maturata in azienda.

In particolare, la Scheda di valutazione compilata dal tutor interno e dal tutor esterno e la Certificazione di competenze sono acquisite agli atti della scuola.

I PCTO concorrono alla valutazione delle discipline alle quali afferiscono e a quella del comportamento, e pertanto contribuiscono alla definizione del credito scolastico (ai sensi dell'O.M. n.205/2019 art.8 co.5).

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica¹

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la legge 92 del 20 agosto 2019, accompagnata dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020 le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

MATERIA	Ed.Civica	CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO	2	Letteratura e Costituzione: testi ed autori protagonisti nella Carta Costituzionale- La ginestra di Leopardi	L'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	Sviluppare la cittadinanza attiva.
SCIENZE UMANE	2	Testi e testimonianze sulle principali forme di violazioni di diritti umani all'interno delle istituzioni totali esistenti. Lezioni presso istituzioni totali. Tragedia greca "Antigone".	Differenza tra Costituzione formale e Costituzione sostanziale: le principali aporie fra aspetti formali del diritto e realtà fattuale. Differenza tra legge e giustizia.	Saper cogliere la distanza tra il contenuto dell'art. 27 della Costituzione e gli aspetti tutt'ora vigenti all'interno delle istituzioni totali. Riuscire ad individuare percorsi alternativi all'attuali istituzioni totali, in ossequio ai dettati costituzionali. Saper cogliere aporie e antinomie tra giusnaturalismo e giuspositivismo.
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	2	L'Unione Europea	Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea	Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	2	Le autonomie regionali e locali.	Le autonomie regionali e locali.	Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune.
SCIENZE MOTORIE	2	Educazione alla legalità: la criminalità organizzata	La legalità. Storia della mafia e sue caratteristiche. L'ecomafia e la Terra dei fuochi.	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
FISICA	2	Educazione	Le fake news: cosa	Riconoscere e

¹Si precisa che la valutazione delle attività di Educazione Civica non è espressa attraverso un voto distinto, ma ricade nell'ambito delle discipline coinvolte: Italiano, Scienze Umane, Lingua e Cultura Straniera 1 e 2, Scienze motorie, Fisica, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte, Diritto ed Economia.

		all'informazione.	sono, come riconoscerle e principali cause.	analizzare le <i>fake news</i> in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.
STORIA	4	Lo Statuto Albertino e la Costituzione. Il diritto di voto e i partiti.	Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative. L'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. La revisione costituzionale (artt. 138-139).	Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione.
FILOSOFIA	4	Educazione alla Pace. L'Etica della Responsabilità. La Bioetica. La generazione dei diritti.	Kant La pace perpetua Dalla Lega delle Nazioni all'ONU Hans Jonas Il Progetto Genoma La Convenzione di Oviedo 1997 Legge 219/17 D.A.T.	Sviluppare relazioni sulla base del rispetto e del principio di uguaglianza dei diritti dei popoli. Sapersi orientare rispetto alla fecondazione assistita, al testamento biologico e alla donazione degli organi.
STORIA DELL'ARTE	4	Contrasto alle mafie.	L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia.	Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. Sviluppare la cittadinanza attiva.
DIRITTO/ECONOMIA	9	la Costituzione. I sistemi elettorali. Le autonomie regionali e locali.	L'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. La revisione costituzionale (artt. 138-139). Le autonomie regionali e locali. Le Regioni a Statuto ordinario e speciale. Gli organi principali delle Regioni e le loro funzioni	Sviluppare la cittadinanza attiva. Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune.

			I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco.	
TOTALE ORE	33			

Gli argomenti trattati sono stati i seguenti:

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

• Lo Statuto Albertino e la Costituzione • Il diritto di voto e i partiti • I sistemi elettorali • Le autonomie regionali e locali

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata • Contrasto alle mafie • L'Unione Europea • L'ONU

3. CITTADINANZA DIGITALE

• La comunicazione in Rete • Educazione all'informazione

Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell’esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L’istituzione scolastica certifica l’acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l’orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L’obiettivo è stato quello di porre l’attenzione sui progressi dell’allievo e sulla validità dell’azione didattica.

Tipologia di prove somministrate durante l’anno

Tipologia di prova	
	➤ Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate. ➤ Compiti scritti ➤ Interrogazioni orali ➤ Ricerche ➤ Trattazioni ➤ Prove pratiche

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell’indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze raggiunto nei PCTO, che concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e alla valutazione del comportamento
- il livello di conoscenze e competenze di Educazione Civica osservato e valutato attraverso

la griglia di ed. Civica approvata con delibera n.33del 28 ottobre 2020

- il livello di raggiungimento delle competenze comportamentali acquisite attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo in linea con la griglia di valutazione del comportamento approvata nel Collegio dei Docenti del 18/12/2018 e nel Consiglio di istituto del 7/01/2019 con delibera n. 68.

CREDITO SCOLASTICO

O.M. n. 53 del 3 marzo 2021 (Articolo 11)

1. Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.
2. Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza.
3. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe, concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica.
4. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.
5. Il punteggio attribuito quale credito scolastico a ogni studente è pubblicato all'albo dell'istituto.

CRITERI ASSEGNAZIONE CREDITI

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali, DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (delibera 44 del 13/05/2019 e delibera 45 dell'8/04/2021), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

Il punteggio basso viene incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, quando lo studente soddisfa almeno due fra le seguenti opzioni:

- riporta un giudizio positivo nell'esercizio dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (come da modello di scheda di valutazione del PCTO **in allegato**);
- ha partecipato con interesse e impegno anche alle attività integrative dell'Offerta Formativa (progetti PTOF);
- produce la documentazione di qualificate esperienze formative, acquisite al di fuori della scuola di appartenenza (CREDITO FORMATIVO), da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

TABELLA CREDITO SCOLASTICO ESAME DI STATO a. s.2020-2021
Tabelle a.s. 2020-21 ai sensi dell'O.M. 53 del 3/3/2021 (allegato A)

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
M=6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione è stata effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017 e dell'O.M.11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6^*$	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, **l'eventuale integrazione** di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Tabella C attribuzione del credito scolastico per la classe quinta

Media dei voti	Credito scolastico	
	Classi Quinte	
	Minimo	Massimo
$M < 6$	11	12
$M = 6$	13	14
$6 < M \leq 7$	15	16
$7 < M \leq 8$	17	18
$8 < M \leq 9$	19	20
$9 < M \leq 10$	21	22

TABELLA D- Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all' esame di Stato

MEDIA DEI VOTI	FASCE DI CREDITO CLASSE TERZA	FASCE DI CREDITO CLASSE QUARTA
$M < 6$		
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Obiettivi comportamentali

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, della solidarietà, della cura dei beni comuni, secondo il punto 6 degli obiettivi prioritari del PTOF; adottare un comportamento corretto dentro e fuori il contesto classe; sollecitare la frequenza scolastica, attraverso strategie cooperative, secondo le competenze sociali del PdM.

Obiettivi generali formativi

Alla luce di quanto su esposto, il Consiglio di Classe ha curato, nel corso del quinquennio, la formazione di un soggetto capace di:

- Riflettere in modo autonomo e di esercitare un senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano;
- Elaborare un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori;
- Discernere le forme e i modi attraverso cui orientare l'esercizio dei valori fondamentali di responsabilità, di solidarietà, di valorizzazione della diversità;
- Orientare consapevolmente successive scelte di studio e/o di attività professionale;
- Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1 D.P.R. 211/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e

sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;

- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Opzione economico-sociale

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
- sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
- saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
- avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Obiettivi trasversali

Il Consiglio di Classe considerate le finalità di indirizzo, il percorso formativo e didattico della classe, ha convenuto di perseguire i seguenti obiettivi trasversali:

obiettivi cognitivi:

1. conoscere i contenuti riguardanti le varie discipline
2. conoscere gli elementi che interagiscono nelle lingue e nel linguaggio
3. conoscere le funzioni comunicative
4. conoscere le diverse tipologie testuali

competenze:

1. utilizzare conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi
2. analizzare, interpretare e rappresentare dati per la risoluzione dei problemi
3. utilizzare diversi registri linguistici specifici, in relazione alle tematiche affrontate
4. operare delle scelte appropriate e decidere in maniera autonoma le opportune strategie

capacità:

1. analizzare e collegare in ambiti pluridisciplinari
2. sintetizzare, maturando un pensiero autonomo e personale
3. argomentare ed elaborare criticamente i contenuti
4. procedere in modo sistematico, coerente, preordinato e finalizzato agli obiettivi prescelti

OBIETTIVI GENERALI COGNITIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

OBIETTIVI	TUTTI	LA MAGGIORANZA	IN PARTE	ALCUNI
Conoscere i contenuti essenziali riguardanti le varie discipline e coglierne i principali elementi di contatto	x			
Utilizzare le conoscenze acquisite per potenziare le competenze comunicative e linguistiche, con prioritario riferimento alla lingua italiana e alla lingue inglese e spagnolo.		X		
Utilizzare conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi		X		
Analizzare ed interpretare dati, per la risoluzione di problemi		X		
Analizzare e collegare in ambiti pluridisciplinari		X		
Sintetizzare, maturando un pensiero autonomo e personale		X		
Argomentare ed elaborare criticamente i contenuti		X		
Adoperare un metodo di studio autonomo e personalizzato		X		
Procedere in modo coerente, preordinato e finalizzato agli obiettivi prescelti		X		

Sez. E LE PROVE

Le prove d' esame, disciplinate dall'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62, sono sostituite da un colloquio, che ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente. A tal fine, la commissione proporrà al candidato di analizzare testi, documenti, esperienze, progetti e problemi per verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline, nonché la capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e metterle in relazione per argomentare in maniera critica e personale.

La griglia di valutazione del Colloquio per l' anno 2021 sarà ministeriale .

Articolo 18 dell'O.M. n.53 del 03/03/2021 (Articolazione e modalità di svolgimento del colloquio d'esame)

1. L'esame è così articolato e scandito:

- a) discussione di un elaborato concernente le discipline di indirizzo individuate agli allegati C/1, C/2, C/3 e in una tipologia e forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e, dell'esperienza del PCTO svolta durante il percorso di studio. L'argomento è assegnato a ciascun candidato dal consiglio di classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, entro il 30 aprile 2021. Il consiglio di classe provvede altresì all'indicazione, tra tutti i membri designati per far parte delle sottocommissioni, di docenti di riferimento per l'elaborato, a ciascuno dei quali è assegnato un gruppo di studenti. L'elaborato è trasmesso dal candidato al docente di riferimento per posta elettronica entro il 31 di maggio, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata.
- b) discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana, o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe di cui all'articolo 10;
- c) analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione ai sensi dell'articolo 17, comma 3, con trattazione di nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare;
- d) esposizione da parte del candidato, mediante una breve relazione ovvero un elaborato multimediale, dell'esperienza di PCTO svolta nel corso del percorso di studi, solo nel caso in cui non sia possibile ricomprendere tale esperienza all'interno dell'elaborato di cui alla lettera a);

Argomento per l' elaborato assegnato a ciascun candidato dal Consiglio di classe

L'argomento è stato assegnato in data 27 aprile 2021 a ciascun candidato dal Consiglio di Classe, tenendo conto del percorso personale, su indicazione dei docenti delle discipline caratterizzanti, come individuate agli allegati C/1, C/2, C/3, **Scienze Umane e Diritto ed Economia**, in una tipologia e

forma ad esse coerente, integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel curriculum dello studente e, dell'esperienza del PCTO svolta durante il percorso di studio. La scuola entro il 30 aprile 2021 ha inviato a ciascun alunno l'argomento dell'elaborato attraverso una casella mail dedicata, elaborato che l'alunno dovrà riconsegnare al docente di riferimento entro il 31 maggio 2021, includendo in copia anche l'indirizzo di posta elettronica istituzionale della scuola o di altra casella mail dedicata.

O.M. n.53 del 3marzo 2021 Articolo 18 lettera a)

Materiali proposti nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana

Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di **Italiano** svolti durante il quinto anno da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale.

(O.M. n.53 del 3 marzo 2021 Articolo 18 lettera b)

Leopardi 1) da <i>Canti</i>, XII, "L'infinito". 2) da <i>Canti</i>, XXI, "A Silvia", vv. 1-14 3) da <i>Canti</i>, XXVIII, "A se stesso" 4) da <i>Canti</i>, XXXIV, "La Ginestra", vv. 32-51. 5) da <i>Canti</i>, XXXIV, "La Ginestra", vv. 111-157 -Verga 6) G. Verga, da <i>Vita dei campi</i>, "La lupa", righe 1-11. 7) G. Verga, da <i>Vita dei campi</i>, "La lupa", righe 42-54. 8) G. Verga, da <i>I Malavoglia</i>, Cap. I, righe 1-17. 9) G. Verga, da <i>I Malavoglia</i>, Cap. I, righe 33-45. -D'Annunzio 10) G. D'Annunzio, da <i>Il Piacere</i>, Libro I, cap. II, righe 41-46 e 64-71. 11) G. D'Annunzio, da <i>Alcyone</i>, "La pioggia nel pineto", vv. 1-32. 12) G. D'Annunzio, da <i>Alcyone</i>, "La pioggia nel pineto", vv. 97-128. - Pascoli 13) G. Pascoli, da <i>Myricae</i>, "X Agosto". 14) G. Pascoli, da <i>Myricae</i>, "Il lampo" e "Il tuono". 15) G. Pascoli, da <i>Canti di Castelvecchio</i>, "Nebbia". 16) G. Pascoli, da <i>Canti di Castelvecchio</i>, "Casa mia", vv. 57-80. -Svevo 17) I. Svevo, da <i>La coscienza di Zeno</i>, Cap. I, Prefazione.	Pirandello 20) L. Pirandello, da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, Cap. XIII, righe 33-55. 21) L. Pirandello, da <i>Il fu Mattia Pascal</i>, Cap. XIII, righe 68-97. 22) L. Pirandello, da <i>Novelle per un anno</i>, "La Signora Frola e il Signor Ponza, suo genero", righe 1-23. 23) Pirandello, da <i>Sei personaggi in cerca d'autore</i>, Atto Primo, righe 37-52. -Sbarbaro 24) C. Sbarbaro, da <i>Pianissimo</i>, "Taci anima stanca di godere". -Ungaretti 25) G. Ungaretti, da <i>L'allegria</i>, "In memoria". 26) G. Ungaretti, da <i>L'allegria</i>, "Soldati". 27) G. Ungaretti, da <i>L'allegria</i>, "Veglia". - Montale 28) E. Montale, da <i>Ossi di seppia</i>, "Meriggiare pallido e assorto". 29) E. Montale, da <i>Ossi di seppia</i>, "Forse un mattino andando".
---	---

18) I. Svevo, da <i>La coscienza di Zeno</i>, Cap. VII, Storia di un'associazione commerciale, righi 1-25. 19) I. Svevo, da <i>La coscienza di Zeno</i>, Cap. VII, Storia di un'associazione commerciale, righi 140-148.	
--	--

Nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline, anche nel loro rapporto interdisciplinare che il candidato collegherà al materiale scelto dalla sottocommissione ai sensi dell' Art.18 comma c

NODI CONCETTUALI PLURIDISCIPLINARI
IL VIAGGIO
IL SÉ, L'ALTRO, IL DOPPIO
INTELLETTUALI E POTERE
NATURA , NATURALEZZA E NATURALISMO
IDENTITA' E CULTURA EUROPEA
LA SCELTA

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
PAGNOZZI GIOVANNA	DIRITTO E ECONOMIA	
MARIELLA MAURIZIO	STORIA DELL'ARTE	
DI MATTEO NUNZIO	FISICA E MATEMATICA	
DONADIO ARISTIDE	SCIENZE UMANE	
ARACRI STEFANIA	SCIENZE MOTORIE	
GIANNUZZI LUIGI	RELIGIONE	
PORZIO ANTONELLA	INGLESE	
PICCIRILLO FRANCESCA Sostituita da PUGLIESE LYDIA	ITALIANO	
FORTE MARIA	STORIA	
METERANGELIS ANNAMARIA	FILOSOFIA	
CHIAROLANZA MASSIMO	SPAGNOLO	
MUMOLI RITA	SOSTEGNO	
DEL DUCA ANNALISA	SOSTEGNO	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Documentazione riservata

I programmi svolti

Relazioni finali.

Le griglie di valutazione

Le schede di valutazione PCTO

I certificati di competenze PCTO

Argomenti per l'elaborato