



ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI"



Liceo Linguistico, Liceo delle Scienze
Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione
Economico-Sociale e Liceo Classico

Via Nuova Agnano, 30 N A P O L I

"DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE"

ISTITUTO SUPERIORE GENTILESCHI DI NAPOLI



Anno scolastico 2022-2023

CLASSE V ASU Scienze Umane



ISIS "GENTILESCHI" - NAPOLI
Prot. 0004134 del 12/05/2023
IV (Entrata)

Coordinatrice: Prof.ssa Lidia Palumbo

I.S.S. "Artemisia Gentileschi", Napoli

Via Nuova Agnano, 30 - 80125 Napoli

Indirizzo: Scienze Umane

Dirigente Scolastico: Dott.ssa Paola
Albertazzi

MAPPA DEL DOCUMENTO

Sez. A	PRESENTAZIONI	<i>Istituto e l'indirizzo Scienze Umane Consiglio di classe Classe 5Asu</i>
Sez. B	IL PERCORSO FORMATIVO	<i>Programmazione del Consiglio di Classe Il percorso formativo delle discipline Arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa Il percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e per l'orientamento Il percorso di Educazione Civica</i>
Sez. C	LA VALUTAZIONE	<i>Criteri Strumenti Crediti formativi e scolastici</i>
Sez. D	GLI OBIETTIVI	<i>Comportamentali Generali Specifici</i>
Sez. E	LE PROVE	<i>Il Colloquio</i>

Sommario

Sommario

RIFERIMENTI NORMATIVI	4
Sez. A	5
PRESENTAZIONI	5
L'Istituto Superiore Gentileschi	5
Quadro orario del Liceo Scienze Umane	7
Il Consiglio della classe	7
Prospetto storico della classe	8
Il gruppo classe	8
Profilo della classe	9
Sez. B	11
IL PERCORSO FORMATIVO	11
Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale	11
Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale	11
Il percorso formativo delle diverse discipline:	14
Disegnare le linee del campo elettrico. Determinare il campo elettrico generato da una o più cariche puntiformi e la forza dovuta all'interazione di due o più cariche-Calcolare il campo elettrico per particolari distribuzioni-Identificare le proprietà del potenziale e del campo elettrico di un conduttore in equilibrio elettrostatico-Calcolare capacità- campo elettrico ed energia di un condensatore-Descrivere le proprietà della corrente elettrica continua-Analizzare le proprietà di un resistore-Saper determinare il campo magnetico ed i suoi effetti in contesti generali-Saper rappresentare l'andamento di un campo magnetico disegnandone le linee di forza. Saper cogliere le differenze sostanziali con il campo elettrico	17
Tabella delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa 2020/2023	29
Attività didattica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento-triennio 2020-2023	32
Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica	36
Sez C	39
LA VALUTAZIONE	39
Criteri di valutazione	39
Tipologia di prove somministrate durante l'anno	39

TABELLA CREDITO SCOLASTICO ESAME DI STATO a.s. 2022-2023	40
Obiettivi comportamentali	42
Obiettivi generali formativi	42
Obiettivi specifici di apprendimento.....	42
Obiettivi trasversali	43
Sez. E	45
LE PROVE	45
NODI CONCETTUALI PLURIDISCIPLINARI	49
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	50
Sez. F	51
GLI ALLEGATI	51
Documentazione riservata.....	51
I programmi svolti.....	51
Relazioni finali.	51
Le griglie di valutazione	51
La scheda di valutazione PCTO	51
Il certificato di competenze PCTO.....	51

RIFERIMENTI NORMATIVI

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della seguente normativa vigente:

- **Nota MIM prot. n. 9260 del 16/03/2023** relativa alla Formazione delle commissioni dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'a.s. 2022/2023.
- **Ordinanza Ministeriale n. 45 del 9 marzo 2023** – *Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023* che definisce l'organizzazione e le modalità di svolgimento dell'esame di Stato
- **Nota MIM prot.n. 4608 del 10/02/23** su indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente
- **Decreto ministeriale n. 11 del 25 gennaio 2023** – *Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d'esame*

- **Nota prot. 2860 del 30 dicembre 2022** con la quale si forniscono informazioni sintetiche circa lo svolgimento dell'esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione.
- **Circolare n. 24344 del 23 settembre 2022** – *Esame di Stato 2023 conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/23 - Candidati interni ed esterni: termini di presentazione della domanda di partecipazione.*

Sez. A PRESENTAZIONI

L'Istituto Superiore Gentileschi

La sede dell'Istituto Superiore " Gentileschi" e' ubicata in una zona raggiungibile sia dal centro che dalla periferia della città, essendo vicina alla stazione della Cumana, pertanto logisticamente facilita gli studenti nella sua raggiungibilità. E' dotata di una palestra, di laboratori di scienze, lingua, informatica, aula di audio/video produzione e di un Auditorium per conferenze, seminari e rappresentazioni teatrali; le aule sono tutte dotate di Monitor Touch Screen e Lim interattive. Negli anni la scuola ha partecipato a progetti FESR per il miglioramento degli ambienti di apprendimento e per l'acquisto di attrezzature tecnologiche di supporto alla didattica finanziati dalla Comunità Europea. Nel 2017 l'istituto è stato completamente ristrutturato attraverso interventi per il risanamento dei cornicioni e degli intonaci, da tempo degradati, garantendo maggiore sicurezza anche all' esterno dell'edificio e restituendo l'aspetto architettonico originale della facciata dell'istituto. Tali lavori di manutenzione straordinaria hanno anche previsto la sostituzione di tutti gli infissi esterni con nuovi infissi con prestazioni termiche in linea con le tecnologie più all' avanguardia, soddisfacendo i requisiti richiesti dalle normative vigenti in campo energetico migliorando l'attrattività e l'accoglienza degli ambienti scolastici. Nel 2020 l'Istituto ha partecipato al Progetto didattico e sociale Nafricapoli, promosso dal Tavolo Interassessorile per la Creatività Urbana del Comune di Napoli e dall' Osservatorio Comunicazione Partecipazione Culture Giovanili dell'Università di Salerno. Il progetto si è concluso con l'installazione permanente di due opere pittoriche dell'artista Nicholas Tolosa, facenti parte della collezione "maschere dolenti". Di recente è stato inoltre completato il cablaggio della rete nell'intero edificio scolastico con il passaggio dal traffico dati dalla Rete LAN alla fibra ottica, garantendo così una migliore funzionalità dell'intera infrastruttura. digitale della scuola. Nel 2022 sono iniziati i lavori di ristrutturazione per l'efficientamento energetico, attraverso l'utilizzo dei fondi europei legati al piano PNRR, attraverso i quali è previsto il rifacimento dell'impianto termico, l'ammodernamento dell'impianto di riscaldamento e la sostituzione dell'impermeabilizzazione in copertura, coerentemente con gli obiettivi ambientali del PNRR.

La popolazione scolastica dell' Istituto è costituita per lo più da alunni provenienti dai quartieri di Bagnoli, Fuorigrotta, Pianura, Soccavo, Agnano e dai comuni di Pozzuoli, Bacoli, Baia e Quarto. L'eterogeneità del contesto offre agli studenti l'opportunità di un confronto favorevole all'arricchimento culturale. Gli alunni appartengono per la maggior parte a famiglie di livello socio culturale medio-basso caratterizzate tuttavia da un portato valoriale solido. Infatti si osserva una generale disponibilità delle famiglie a collaborare con la scuola e la platea scolastica è caratterizzata da un comportamento tranquillo e naturalmente orientato al rispetto delle regole, comprese quelle di buona educazione e di accoglienza dell'altro. Gli studenti in gran parte dimostrano una discreta capacità di organizzazione dello studio, impegno e partecipazione al dialogo educativo. I rapporti tra gli alunni dei vari indirizzi risultano ben strutturati e poco

conflittuali. Negli ultimi anni si registrano incrementi di iscrizioni di alunni con bisogni formativi speciali in tutti gli indirizzi. Gli alunni diversamente abili risultano molto presenti in tutti gli indirizzi dell'Istituto.

La componente docente del Consiglio della Classe 5^aASU è riassunta nella seguente tabella con indicazione della disciplina, delle ore settimanali di insegnamento e della continuità didattica:

Materie/Discipline	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e letteratura latina	3	3	2	2	2
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Scienze Umane **	4	4	5	5	5
Storia	-	-	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica*	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte***	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica attività alternative	1	1	1	1	1
Sostegno	-	-	-	9	9
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* con informatica al primo biennio

** Antropologia, Pedagogia, Psicologia, Sociologia

*** Biologia ,chimica , Scienze della terra

Il Consiglio della classe

La componente docente del Consiglio della Classe 5^a ASU è riassunta nella seguente tabella con indicazione della disciplina, delle ore settimanali di insegnamento e della continuità didattica:

DOCENTI	DISCIPLINE	ORE SETTIMANALI	CONTINUITÀ DIDATTICA
Prof.ssa PASOLINI ANGELA	ITALIANO	4	4
Prof.ssa PALUMBO LIDIA	1 ^a LINGUA STRANIERA: INGLESE	3	1
Prof.ssa D'ISANTO ILARIA	LATINO	2	3
Prof. DI FRANCIA DANIELE	STORIA	2	3
Prof. DI FRANCIA DANIELE	FILOSOFIA	3	2
Prof.ssa GIANNINO CHIARA	SCIENZE NATURALI	2	2
Prof.ssa MAGRI' MARIA	MATEMATICA	2	3
Prof.ssa PORCARO ROBERTA	FISICA	2	1
Prof.ssa FUSCO GABRIELLA	SCIENZE UMANE	5	4
Prof. MARIELLA MAURIZIO	STORIA DELL'ARTE	2	3
Prof. DI FUSCO PAOLO	SCIENZE MOTORIE	2	1
Prof. GIANNUZZI LUIGI	RELIGIONE	1	5
Prof. ROSIELLO ANNA	SOSTEGNO	3	1
Prof. D'ANGELO LUCIA	SOSTEGNO	6	1
Totale Discipline: 12		Totale ore: 30	

La classe 5 ASU

Prospetto storico della classe

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2020/2021	28	0	0	23
2021/2022	23	2	2	22
2022/2023	22	0	0	22

Il gruppo classe

N.	COGNOME	NOME	PROVENIENZA
1	XXXXXXXX	XXXXXXXX	4° ASU
2	XXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
3	XXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
4	XXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
5	XXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
6	XXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
7	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
8	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
9	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
10	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
11	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
12	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
13	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
14	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
15	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU
16	XXXXXXXXXX	XXXXXXXXXX	4° ASU

17	xxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxx	4° ASU
18	xxxxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	4° ASU
19	xxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxx	4° ASU
20	xxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxx	4° ASU
21	xxxxxxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxx	4° ASU
22	xxxxxxxxxx	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	4° ASU

Profilo della classe

La classe V ASU è formata da 22 alunni, di cui una allieva D.A. per la quale è stato predisposto regolare PEI.

Dal punto di vista disciplinare, durante l'anno scolastico, gli allievi della classe, durante le lezioni, si sono relazionati, sia tra compagni sia con i Professori, in modo ordinato e costruttivo.

La maggior parte degli studenti della classe si è sempre comportata in modo adeguato e corretto; in generale, il comportamento degli allievi si è progressivamente evoluto verso un maggior grado di maturità e di responsabilità.

La classe si presenta per lo più omogenea per cultura e per scolarizzazione. Gli alunni, in generale, hanno dimostrato di essere ben disposti alla collaborazione con i Docenti, tra i compagni e l'intero personale scolastico ed aperti al dialogo educativo, che si è sempre svolto all'insegna del rispetto, del confronto e della fiducia.

La *partecipazione* alle attività didattiche curricolari non è stata sempre positiva per tutti gli studenti della classe e, talvolta, è stato necessario invitare alcuni allievi a approfondire nello studio un impegno più sistematico, a frequentare più assiduamente le lezioni ed essere maggiormente puntuali nel rispetto degli impegni; per alcuni allievi, invece, la *partecipazione* al dialogo scolastico è stata sempre attiva e proficua.

L'*impegno* nello studio da parte degli allievi della classe è risultato, in generale, adeguato; un gruppo di discenti, grazie al metodo di studio autonomo, efficace e produttivo all'impegno assiduo e sistematico ed all'adeguata partecipazione alle attività svolte, ha acquisito in modo soddisfacente i linguaggi specifici, dimostrano apprezzabili capacità critiche di rielaborazione e sono pervenuti ad ottimi risultati.

Per quanto riguarda l'*andamento didattico*, tutti gli alunni hanno raggiunto un metodo di studio adeguato ad una classe quinta di Liceo, soprattutto in alcune materie. La *preparazione globale* raggiunta dagli allievi risulta eterogenea, per le specificità individuali, per l'impegno profuso nello studio e per la partecipazione alle attività educativo-didattiche; emergono tre livelli di preparazione, ovvero una fascia medio alta, una fascia intermedia, e una terza fascia più debole formata da alunni che presentano alcune fragilità, sia in conseguenza dell'impegno/apprendimento sia dal punto di vista personale.

Nella seconda metà dell'anno scolastico, anche il gruppo di alunni che non aveva conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre ha dimostrato la volontà di migliorare la *preparazione*,

impegnandosi in maniera più assidua e recuperando le insufficienze riportate; tali allievi, motivati e sollecitati dai Docenti del Consiglio di Classe, si sono anche avvalsi delle iniziative offerte dalla Scuola ed hanno progressivamente migliorato il loro rendimento.

Alcuni alunni, motivati e sollecitati dai Docenti del Consiglio di Classe, hanno gradualmente superato un approccio mnemonico e nozionistico verso lo studio; alcuni studenti hanno conseguito gli obiettivi prefissati in maniera complessivamente più che sufficiente; alcuni allievi hanno raggiunto ottimi/eccellenti risultati.

Gli *obiettivi generali*, raggiunti dalla maggioranza degli studenti della classe, sono stati pertanto perseguiti giungendo a risultati in positiva evoluzione, in relazione ai diversi livelli di partenza ed alle capacità individuali.

Il Docenti del Consiglio di classe, nel corso del triennio, si sono attivati per il conseguimento, da parte degli studenti, di obiettivi relativi alla condivisione ed all'educazione ad un metodo di studio teso ad una sempre maggiore autonomia e ad un'adeguata rielaborazione dei contenuti, anche in un'ottica trasversale, pluridisciplinare ed interdisciplinare.

Il Consiglio di classe ha adottato, infatti, una linea comune per la realizzazione degli obiettivi trasversali, formativi e cognitivi, al fine non solo di migliorare il livello di preparazione ed il comportamento degli alunni, ma anche di rafforzare la motivazione allo studio ed all'apprendimento delle diverse conoscenze, competenze e abilità.

Il C.d.C con una metodologia attiva basata su apprendimenti cooperativi e facendo ricorso a strategie idonee al recupero ed al potenziamento delle abilità, ha stimolato la partecipazione degli alunni alla propria formazione ed al proprio percorso cognitivo. L'avvicendamento dei Docenti in alcune discipline nel corso triennio (Scienze Naturali, Fisica, Filosofia, Lingua e Cultura Inglese, Scienze Motorie e Sportive) ha generato solo alcune difficoltà iniziali per gli alunni, che si sono confrontati con metodologie diverse, ma tali difficoltà sono state superate celermente e con successo.

Tutti gli insegnanti hanno periodicamente curato interventi di recupero o di potenziamento in itinere, in orario scolastico.

Il bilancio complessivo della classe dal punto di vista didattico si può ritenere globalmente positivo, in quanto la quasi totalità degli studenti, anche se in modo diversificato, ha conseguito gli obiettivi educativi e didattici fissati, ottenendo in pochi, esiti sufficienti, in altri pienamente soddisfacenti, in alcuni raggiungendo esiti più che buoni; in particolare alcuni allievi, che si sono distinti per la partecipazione sempre attiva e proficua e per l'impegno costante, costruttivo ed efficace, hanno raggiunto una preparazione, nel complesso, ottima, con livelli di eccellenza in più discipline di studio.

Per un più armonico sviluppo della personalità degli allievi e per favorire l'allargamento degli orizzonti culturali mediante l'interazione tra scuola e territorio, il C.d.C., nel corso degli anni, ha stimolato gli alunni con occasioni di promozione culturale e formativa mediante la partecipazione a conferenze e ad iniziative promosse da Enti e da Associazioni, incontri con esperti di settore, orientamento al lavoro e agli studi universitari, proiezioni cinematografiche, spettacoli teatrali, manifestazioni sportive, mostre, visite di luoghi di interesse artistico – storico o culturale in genere, coerenti con gli obiettivi formativi individuati e condivisi.

La classe ha svolto le **attività di PCTO** (Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento) secondo quanto stabilito dalla Normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n. 107 e successive integrazioni).

Nel corso dell'anno scolastico, sono state sviluppate tematiche pluridisciplinari, in riferimento alla trama di concetti significativi e qualificanti individuati in sede collegiale dai Docenti del C.d.C., al fine di far raggiungere agli allievi gli obiettivi trasversali, sia della Programmazione del Consiglio di Classe., sia dell'insegnamento di Educazione Civica.

La classe nel complesso, si è mostrata molto collaborativa, offrendo significativo contributo al processo formativo e di integrazione dell'alunna D.A., presente nel gruppo classe.

Partecipazione Delle Famiglie

I rapporti scuola-famiglia sono stati improntati alla trasparenza, al rispetto ed alla cordialità, anche se, in diversi casi, le occasioni di incontro tra le famiglie degli studenti ed i Docenti della classe sono stati limitati ai colloqui pomeridiani calendarizzati dalla Scuola.

Sez. B

IL PERCORSO FORMATIVO

Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale

Programmazione didattica del Consiglio di classe secondo le indicazioni del Pecup dello studente liceale

PECUP	PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DEL C.D.C.	
Area logico-argomentativa Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui. Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.	Abilità Decodificare e codificare i contenuti trattati; porre in relazione fatti e fenomeni; produrre, analizzare, sintetizzare e criticare un testo per iscritto ed oralmente.	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2022/2023 -Lecture di testi e documenti. - -Dibattiti in classe -Analisi delle tecniche argomentative.

Area linguistica e comunicativa Padroneggiare la lingua italiana e in particolare: 1. dominare ortografia, morfologia e sintassi, modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi, 2. saper leggere e comprendere testi complessi, 3. curare l'esposizione orale. Aver acquisito in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento. Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra lingua italiana e altre lingue moderne e antiche. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.	Conoscenze Potenziare le necessarie competenze linguistiche, agendo in una dimensione di apertura all'incontro con altre culture, secondo il punto 4 degli obiettivi prioritari del PTOF Competenze: Saper leggere e comprendere le informazioni principali di un testo ed applicare le conoscenze acquisite in contesti semplici e complessi; saper esporre nelle diverse lingue straniere osservazioni personali e critiche	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2022/2023 Letture di testi e documenti. -- Dibattiti in classe -Analisi delle tecniche argomentative. - -Partecipazione ad eventi culturali e rappresentazioni teatrali. -
Area storico-umanistica Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini. Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri. Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società contemporanea.	Abilità: sperimentare azioni di solidarietà apprenditiva, come si evince nella sezione terza del PdM. Conoscenze: acquisire una conoscenza esauriente dei contenuti proposti ed esporli in maniera ordinata; rinforzare la conoscenza del lessico di ogni singola disciplina, potenziamento per le discipline oggetto d'Esame di Stato.	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2021/2022 Uscite didattiche Partecipazione a convegni.

Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture. Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.		
Area scientifica, matematica e tecnologica Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate. Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.	Conoscenze: acquisire una conoscenza esauriente dei contenuti proposti ed esporli in maniera ordinata; rinforzare la conoscenza del lessico di ogni singola disciplina	Ampliamento/arricchimento dell'offerta formativa 2022/2023 Partecipazione ad incontri/dibattiti di natura scientifica.

Il percorso formativo delle diverse discipline:

Prof.ssa Angela Pasolini DISCIPLINA: ITALIANO	
FINALITA'	
Possedere una conoscenza adeguata della letteratura nel suo sviluppo storico, nei suoi aspetti stilistici ed espressivi e nelle sue componenti ideali ed ideologiche.Cogliere i valori formali che contengono le opere letterarie di ogni tempo. Promuovere la formazione di una autonoma capacità di interpretazione e di una fondata sensibilità estetica. Comprendere il senso della continuità tra passato e presente, dei valori e degli ideali di carattere universale espressi nei testi letterari. Riflettere sulla propria lingua e cultura, attraverso l'analisi comparativa con altro oggetto di studio.	
OSA	
Consolidamento delle abilità linguistiche fondamentali sia ricettive che produttive. Acquisizione delle basilari tecniche di analisi e interpretazione di un testo narrativo e poetico. Acquisizione di un chiaro ed essenziale disegno storico della letteratura italiana dei sec. XIX e XX attraverso la frequentazione delle opere dei maggiori autori, senza disperdersi nelle minuzie dei dati biografici. Sviluppo delle abilità di collegamento fra le conoscenze acquisite.	
CONTENUTI	
<u>L' Ottocento</u> L' età del Risorgimento e l'età postunitaria-G. Leopardi-Naturalismo e Verismo-G. Verga-Il Decadentismo-Eстетismo con riferimento ad O. Wilde-G. D'Annunzio-G. Pascoli-<u>Il primo Novecento</u>-Futurismo-Luigi Pirandello-Italo Svevo-<u>Dal primo dopoguerra alla Seconda guerra mondiale</u>-I poeti nuovi:Giuseppe Ungaretti, Eugenio. Montale, Umberto Saba, Salvatore Quasimodo-<u>Il secondo dopoguerra</u>-Cesare Pavese, Primo Levi, Italo Calvino, Eduardo De Filippo-<u>Dante</u>: Paradiso, struttura generale; canti I, III, VI, XI, XV, XX, XXIV, XXXIII	
METODI E STRUMENTI	
Laboratori di scrittura: esercitazioni in classe e a casa sulle tipologie A, B e C del Nuovo Esame di Stato Azioni di accompagnamento e tutoraggio. Lezioni frontali. Lezioni dialogiche e partecipate. Libro di testo: <i>Le porte della letteratura + Antologia Divina Commedia Volume 3 Roncoroni, Cappellini, Dendi, Sada, Tribulato, Casa Editrice Signorelli</i>	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
Valutazioni formative e sommative. Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo. Prove orali: interrogazioni brevi di comprensione e lunghe di produzione. Prove scritte: analisi testuali. testi argomentativi. testi espositivi-argomentativi	

Prof. Daniele Di Francia DISCIPLINA: STORIA	
FINALITA'	
Conoscenze: acquisizione di contenuti chiari, organici e critici Competenze: definire termini e concetti, enucleare idee centrali; inquadrare storicamente gli avvenimenti; individuare i nuclei concettuali portanti; individuare e comprendere problemi e relazioni; costruire un discorso sistematico con una terminologia appropriata.	
OSA	
Capacità: comprendere significati espliciti ed impliciti; separare gli elementi o parti costitutive di un tutto; rielaborare criticamente conoscenze e competenze	
CONTENUTI	
L'Italia post-unitaria. La seconda rivoluzione industriale. L'imperialismo. La Belle Epoque. L'età Giolittiana. La Prima guerra mondiale. La rivoluzione Bolscevica. Il primo dopoguerra. L'instaurazione del regime fascista. La Repubblica di Weimar. La grave crisi del 29 e il New Deal. Nazismo in Germania. La Seconda guerra mondiale. La Resistenza. La conferenza di Yalta. La nascita dell'ONU.	
METODI E STRUMENTI	
Lezione frontale interattiva, Discussione guidata, Calvani, "Una Storia per il futuro" vol.3 ed. Mondadori	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
Lezione frontale interattiva, Discussione guidata	

FINALITA'

Discriminare tra corrispondenza e funzione-Discutere il grafico di una qualunque funzione reale elencandone le caratteristiche-Determinare il dominio e il codominio di una funzione-Zeri di una funzione, parità e studio del segno di una funzione-Operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme-Calcolare il limite di una funzione-Calcolare gli asintoti orizzontali e verticali di una funzione-Studiare in modo completo una funzione razionale-Disegnare il grafico probabile di una funzione razionale.

OSA

Saper riconoscere e applicare regole, teoremi sui limiti, sulle funzioni continue, in contesti diversi. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche in forma grafica. Saper esprimere i contenuti matematici nei linguaggi verbali, simbolici e algebrici.

CONTENUTI

Definizione di funzione reale di variabile reale-La classificazione delle funzioni-Il campo di esistenza di una funzione-Le funzioni iniettive, suriettive e biiettive-Lo studio del segno delle funzioni-Le funzioni pari e le funzioni dispari-La definizione di funzione continua e il calcolo dei limiti-Le operazioni sui limiti-I punti di discontinuità di una funzione e loro classificazione-Crescenza o decrescenza: definizione (cenni)-Regola per determinare gli intervalli in cui una funzione è crescente o decrescente (cenni)-Schema generale per lo studio delle funzioni-Studio di funzioni razionali intere e fratte.

METODI E STRUMENTI

Libro di testo: *Matematica. Azzurro seconda edizione*, di Bergamini, Trifone, Barozzi, ed. Zanichelli. Supporti multimediali.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Valutazioni formative e sommative mediante prove orali e scritte. La valutazione tiene conto sia della partecipazione sia dei livelli generali raggiunti dagli alunni in base ai livelli di partenza

FINALITA'

Disegnare le linee del campo elettrico. Determinare il campo elettrico generato da una o più cariche puntiformi e la forza dovuta all'interazione di due o più cariche-Calcolare il campo elettrico per particolari distribuzioni-Identificare le proprietà del potenziale e del campo elettrico di un conduttore in equilibrio elettrostatico-Calcolare capacità- campo elettrico ed energia di un condensatore-Descrivere le proprietà della corrente elettrica continua-Analizzare le proprietà di un resistore-Saper determinare il campo magnetico ed i suoi effetti in contesti generali-Saper rappresentare l'andamento di un campo magnetico disegnandone le linee di forza. Saper cogliere le differenze sostanziali con il campo elettrico

OSA

Comprendere i fenomeni fisici e saperli descrivere in termini di grandezze fisiche. Saper interpretare i fenomeni elettromagnetici e gli effetti dell'elettromagnetismo e saper enunciare le leggi dell'elettromagnetismo.

CONTENUTI

L'elettrizzazione-La carica elettrica e la legge di Coulomb-Il Campo elettrico caratteristiche e linee di forza-Conservatività del campo elettrico: energia potenziale e potenziale elettrico-Conduttori e distribuzione di cariche-Condensatori e loro capacità-La corrente elettrica-L'intensità di corrente-Leggi di Ohm-Effetto Joule-Campo magnetico e sue linee di forza-Confronto fra campo elettrico e campo magnetico-Forze tra magneti e correnti-Campo magnetico generato da un solenoide e spira (cenni)-Forza di Lorentz (cenni)

METODI E STRUMENTI

Libro di testo: *Il linguaggio della fisica Vol.3 Autori Parodi-Ostili-Mochi Onori*. Pearson editore. Supporti multimediali.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Valutazioni formative e sommative mediante prove orali e scritte. La valutazione tiene conto sia della partecipazione sia dei livelli generali raggiunti dagli alunni in base ai livelli di partenza

Prof. Daniele Di Francia DISCIPLINA: FILOSOFIA	
FINALITA'	
Favorire un approccio di tipo storico-critico alle tematiche oggetto delle lezioni. Rendere gli studenti consapevoli delle proprie capacità, attraverso la richiesta di una graduale e sempre maggiore autonomia di pensiero. Favorire il confronto continuo e gli scambi tra compagni alimentando la pluralità di vedute, perché si comprenda l'importanza della tolleranza e il rispetto nella discussione, e soprattutto l'arricchimento che il singolo può trarre dal confronto stesso.	
OSA	
Consolidare il lessico filosofico ed elaborare pensieri e concetti relativi alla disciplina con un linguaggio adeguato-Esprimere pensieri critici personali cercando connessioni con discipline affini e non-Mostrare capacità di osservazione e rielaborazione di saperi attualizzandoli e confrontandoli con il contesto storico presente-Favorire le capacità di autovalutazione.	
CONTENUTI	
L'Idealismo tedesco: Fichte, Hegel-II Romanticismo: Schopenhauer e Kierkegaard-La svolta rivoluzionaria: la Sinistra Hegeliana e Marx-II Positivismo-Nietzsche: la crisi delle certezze filosofiche-Freud e la psicanalisi-La filosofia del linguaggio: Wittgenstein-II ritorno all'Essere: Heidegger	
METODI E STRUMENTI	
Lezioni dialogate arricchite dalla discussione e dalla lettura cooperativa-Spiegazioni dal libro di testo con esercitazioni individuali e di gruppo alla contestualizzazione ed all'attualizzazione dei temi e dei concetti trattati	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	
Lezione frontale interattiva-Discussione guidata	

FINALITA'

Analizzare e interpretare i testi, cogliendone la tipologia, l'intenzione comunicativa e i valori estetici-Acquisire consapevolezza dei tratti più significativi della civiltà romana attraverso i testi-Decodificare il messaggio di un testo in italiano e in Latino-Cogliere le modalità espressive dei generi letterari di vario genere-Conoscere attraverso la lettura diretta o in traduzione i testi fondamentali della letteratura classica. Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea.

OSA

Individuare i collegamenti tra biografia dell'autore, produzione letteraria e il contesto storico-culturale di riferimento. Contestualizzare gli autori e le loro opere all'interno dello sviluppo del genere letterario. Individuare gli aspetti peculiari della civiltà latina. Confrontare varie interpretazioni critiche e coglierne le peculiarità. Cogliere l'alterità e la continuità tra la civiltà latina e la nostra.

CONTENUTI

Storia della letteratura latina, con particolare riferimento ai seguenti autori: **Plinio il Vecchio**: biografia, struttura dell'opera "*Naturalis Historia*", la concezione antropologica di Plinio desunta dalla lettura in Italiano della sintesi del libro VII della "*Naturalis historia*" e le riflessioni dell'autore in merito al rapporto tra l'uomo e l'ambiente dai link <http://www.umbrialeft.it/editoriali/dissenso-plinio-vecchio-contro-rovina-dell%E2%80%99ambiente-naturale> e https://www.laprovinciadico.com/stories/cultura-e-spettacoli/plinio-il-primo-ecologistaquotl'uomo-distrugge-la-naturaquot_8407_11/

Seneca: biografia, pensiero filosofico, sintesi delle opere "*Consolatio ad Marciam*", "*Consolatio ad Helviam matrem*", "*Consolatio ad Polybium*", "*De Ira*", "*De constantia sapientis*", "*De tranquillitate animi*", "*De vita beata*", "*De Providentia*", la concezione del tempo nell'opera "*De brevitae vitae*", l'"*Apokolokyntosis*", le tragedie "*Fedra*" e "*Medea*", le opere politiche "*De clementia*", "*De beneficiis*", "*De otio*", i temi delle "Epistole a Lucilio" e il concetto di salute dell'anima; l'opera "*Naturales quaestiones*": struttura, l'esposizione senecana sull'*ars fulguralis* etrusca, la sua opinione circa la capacità dell'uomo di promuovere il progresso scientifico e le sue riflessioni in merito al rapporto tra l'uomo e la natura; la concezione politica di Seneca in confronto a Tacito dai link <https://doc.studenti.it/tema/letteratura-latina/intelletuali-potere-seneca-tacito-confronto.html> e <https://www.inftub.com/generale/interdisciplinare/POTERE-E-LIBERTA-Potere-e-libe95859.php>

Lucano: biografia, sintesi dell'opera "*Bellum civile*", l'ideologia dell'opera e il rapporto con Virgilio e i personaggi del poema.

Petronio: biografia, sintesi dell'opera "*Satyricon*", la questione del genere letterario, il mondo grottesco del "*Satyricon*", lettura in italiano della novella "la matrona di Efeso" e visione di un video sulla cena di Trimalchione tratta dal film "Il *Satyricon*"; il tema del viaggio nel "*Satyricon*" dal link <https://www.lasepolturadellaletteratura.it/satyricon-viaggio-petronio/> e la decadenza dell'oratoria, secondo il personaggio dell'opera "*Satyricon*" Agamennone dal link <https://grifoneartigliopenna.com/2021/09/02/petronio-il-satyricon-la-decadenza-delle-arte-e->

[della-societa/](#)

Persio: biografia. pensiero e sintesi del contenuto delle “Satire” n. 1,2 e 3

Giovenale: biografia, pensiero, temi delle “Satire” e il concetto di “*mens sana in corpore sano*” dal link <https://aristocraziaduracruxiana.wordpress.com/2012/04/17/mens-sana-in-corpore-sano-di-decimo-giunio-giovenale/>

Marziale: sintesi della vita e delle opere “*Xenia*”, “*Apophoreta*”, “*Liber de Spectaculis*” e “Epigrammi”

Quintiliano: biografia, struttura dell’opera “*Institutio oratoria*” e pensiero dell’autore.

Tacito: biografia, contenuto delle opere “*Annales*” e “*Dialogus de oratoribus*” e pensiero politico in confronto a Seneca dai link <https://www.inftub.com/generale/interdisciplinare/POTERE-E-LIBERTA-Potere-e-libe95859.php> e <https://doc.studenti.it/tema/letteratura-latina/intellettuali-potere-seneca-tacito-confronto.html>

Plinio il Giovane: biografia, “Panegirico di Traiano” e “Epistolario” con lettura in Italiano dell’epistola V, 16, 4-11;13-21

Apuleio: biografia, sintesi dell’opera “*Metamorfosi*”, e il concetto di viaggio come metafora dal link <https://www.binews.it/cultura-e-manifestazioni/apuleio-ed-il-viaggio-come-metafora-le-metamorfosi/>

METODI E STRUMENTI

Azioni di accompagnamento e tutoraggio. Lezioni frontali. Lezioni dialogate e partecipate. Lezioni digitalizzate Flipped Classroom. Lavori in piccoli gruppi. Libro di testo: E. Cantarella G. Guidorizzi, “*Humanitas, Cultura e letteratura latina*”, vol.2, Einaudi Scuola. Piattaforma Google Classroom. LIM. Contenuti Multimediali

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Valutazioni formative e sommative volte a verificare: i progressi compiuti rispetto al livello di partenza. lo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze disciplinari. il processo di crescita individuale e lo sviluppo delle competenze trasversali. La continuità dell’impegno rispetto alle varie forme di didattica. La partecipazione al dialogo educativo La capacità di sperimentazione degli allievi rispetto alle nuove metodologie. Elaborati ed interrogazioni brevi per monitorare la risposta degli allievi e modulare in conseguenza la programmazione didattica. Interrogazioni dettagliate per valutare la capacità di rielaborare i contenuti disciplinari. Riflessioni guidate. Prove scritte: prove strutturate e semi strutturate

FINALITA'

Valorizzare lo studio delle Scienze Umane in una prospettiva sistematica, storica e critica.
•Stimolare l'attitudine al ragionamento rigoroso, per una decodificazione critica di messaggi veicolati dalla società contemporanea e dai mondi globali-•Stimolare la capacità di dialogare formando al confronto, educando al dibattito, cogliendo la dimensione collettiva e intersoggettiva della riflessione educativa e psicosociale-Stimolare la progressiva acquisizione di un atteggiamento di decentramento

OSA

Esplicitare le esigenze sociali e culturali da cui scaturiscono le diverse interpretazioni pedagogiche e gli apporti delle scienze umane-Conoscere gli assunti teorici essenziali dei modelli sociali ed educativi riformisti e conservatori-Individuare differenze e analogie paragonando tra loro le differenti culture e i caratteri delle società multiculturali-Comprendere differenza, diversità, pregiudizio stereotipo, interculturalità multiculturalità cittadinanza.

CONTENUTI

Le dimensioni sociali della globalizzazione e della multiculturalità-Società liquida e società del rischio-Democrazia e totalitarismi.-La comunicazione e i mass media-Luoghi e non luoghi-Welfare-Partecipazione politica-Sperimentazioni e ricerche educative, oltre che sperimentazione di nuovi metodi didattici in Europa e in America: pragmatismo ed attivismo – Dewey, Kilpatrick, Decroly, Piaget. Attivismo italiano: Montessori, sorelle Agazzi. Inoltre: Makarenko, Gramsci e Don Milani-Libro di testo: Intrecci – di Biscaldi, Giusti, Matera per il 5° anno del liceo delle scienze umane-Casa editrice: Marietti scuola

METODI E STRUMENTI

La metodologia prescelta prevede l'utilizzo combinato dei principali modelli di insegnamento-apprendimento. Le principali metodologie utilizzate sono relative ai modelli trasmissivo-imitativi, elaborativi-regolativi e partecipativi-attivi, richiamando metodi quali il problem solving, il mastery learning, l'individuazione degli stili cognitivi e dei sistemi di apprendimento

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Questionari scritti e/o orali durante gli interventi e i momenti di confronto nelle discussioni guidate. La valutazione è scaturita dall'interesse dimostrato nel dialogo educativo e dalla riflessione sviluppata dagli allievi sui singoli argomenti trattati. Tutta la classe ha partecipato in modo responsabile al dialogo educativo; gli argomenti di volta individuati e trattati sono sempre stati coerenti, mai fuori luogo, sempre dettati dalla disponibilità, dalla ricerca personale e soprattutto, da attente ed acute considerazioni.

Prof.ssa Lidia Palumbo DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA INGLESE

FINALITA'

Acquisire, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento. Essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari. Conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni. Confrontarsi con la cultura degli altri popoli

OSA

Capacità di produrre testi scritti e orali in forma pertinente allo scopo comunicativo e corretti sotto il profilo grammaticale e lessicale; capacità di utilizzare linguaggi specifici delle diverse discipline; capacità di leggere e comprendere un testo estrapolando le informazioni essenziali; acquisire competenze linguistiche e metalinguistiche sia in relazione alla lingua italiana che alla lingua straniera studiata, comprendere ed eseguire correttamente le istruzioni date per lo svolgimento di esercizi ed altro; capacità di dare e chiedere informazioni

CONTENUTI

-The Romantic Age: historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: **M. Shelley, J. Austen** **-The Victorian Age:** historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: **C. Dickens, R.L. Stevenson, O. Wilde** **-The Modern Age:** historical and social context; the main literary forms; the main writers and works **J. Joyce, V. Woolf**, **-The Contemporary Age:** historical and social context; the main literary forms; the main writers and works: **G. Orwell Maria Montessori** and her method

METODI E STRUMENTI

Dialogo didattico-Cooperative learning-Brainstorming-Elaborazione di mappe concettuali-Debate-Lezioni digitalizzate-Flipped Classroom-Esercitazioni in classe e a casa sulle tipologie del Nuovo Esame di Stato-Libro di testo: "Literature and language" (A. Cattaneo-Hub scuola)

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Valutazioni formative e sommative. Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenza e in termini di competenze; progressi compiuti rispetto al livello di partenza; impegno; partecipazione al dialogo educativo Prove orali: esposizione dei contenuti disciplinari, analisi e interpretazione dei testi. Prove scritte: prova strutturata; questionario a risposta aperta; lettura e comprensione di un brano (Reading comprehension); Production.

Prof. Paolo Di Fusco DISCIPLINA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

FINALITA'

Acquisizione del valore della corporeità-Percezione di sé e completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie-Salute, benessere, sicurezza e prevenzione-Approfondimento operativo e teorico di attività motorie e sportive individuali e di squadra Arricchimento della coscienza sociale.
--

OSA

Assumere comportamenti attivi per una salute sana e dinamica. Avere comportamenti responsabili anche attraverso il Fair Play sportivo. Favorire le capacità di autovalutazione e autocontrollo. Applicare le norme di sicurezza, prevenzione e del primo soccorso. Comprendere il valore della lingua linguaggio del corpo
--

CONTENUTI

Esercizi per il miglioramento delle capacità aerobiche, di coordinazione e di respirazione - Linguaggio corporeo. Tutela della salute -Norme di sicurezza e pronto soccorso (BLS e BLSD)-Cenni di anatomia del corpo umano. Bullismo-Educazione alimentare-Sport di squadra: Pallacanestro, Pallavolo, Badminton, Tennis da Tavolo
--

METODI E STRUMENTI

Lezioni teoriche in classe con spiegazioni dal libro di testo e con l'ausilio della Lim. Esercitazioni pratiche in palestra

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Verifiche orali con semplici domande o interventi spontanei. Verifiche pratiche in palestra.
--

Prof.ssa Chiara Giannino DISCIPLINA: SCIENZE NATURALI - CHIMICA

FINALITA'

Osservare, descrivere ed analizzare nelle parti principali fenomeni appartenenti al mondo naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità. •Utilizzare una corretta terminologia scientifica e procedere nell'analisi dei dati in modo controllato, rigoroso e logico. Classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni. Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. Utilizzare le conoscenze scientifiche acquisite per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società. Essere consapevoli della natura, degli sviluppi, dei contributi e dei limiti della conoscenza scientifica.

OSA

Comprendere i caratteri distintivi della chimica organica. Comprendere le funzioni che svolgono le biomolecole negli esseri viventi in relazione alla loro struttura.

CONTENUTI

La chimica organica: il ruolo centrale del carbonio. Gli idrocarburi. Le biomolecole.

METODI E STRUMENTI

Lezioni frontali in presenza. Brain storming. Lezioni partecipate. Flipped classroom. Discussioni guidate. Video e testi. Libro di testo CHIMICA 9788808750624 Helena Curtis N Sue Barnes Adriana Schnek Alicia Massarini Laura Gandola Lorenzo Lancellotti Roberto Odone. Percorsi di scienze naturali Chimica organica, biochimica, biotecnologie Zanichelli
--

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Verifiche orali formative e sommative. Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse. Impegno. Partecipazione al dialogo educativo.

Prof.ssa Chiara Giannino Disciplina: Scienze naturali- Scienze della Terra

FINALITA'

Osservare, descrivere ed analizzare nelle parti principali fenomeni appartenenti al mondo naturale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Utilizzare una corretta terminologia scientifica e procedere nell'analisi dei dati in modo controllato, rigoroso e logico. Classificare, formulare ipotesi, trarre conclusioni. Saper effettuare connessioni logiche e stabilire relazioni. Utilizzare le conoscenze scientifiche acquisite per porsi in modo critico e consapevole di fronte ai temi di attualità di carattere scientifico e tecnologico della società contemporanea. Essere consapevoli della natura, degli sviluppi, dei contributi e dei limiti della conoscenza scientifica e tecnologica.

OSA

Illustrare origine, distribuzione e conseguenze dei vari processi endogeni. Inquadrare i fenomeni vulcanici, sismici ed orogenetici nella teoria unificante della Tettonica delle placche. Riconoscere il legame tra tipo di magma e tipo di attività vulcanica. Saper individuare le cause di un terremoto. Saper descrivere le onde sismiche. Conoscere le scale sismologiche. Saper descrivere la struttura dell'interno della Terra. Comprendere la teoria unificante della Tettonica delle Placche.

CONTENUTI

I fenomeni vulcanici. I fenomeni sismici. L'interno della Terra. La tettonica delle placche

METODI E STRUMENTI

Lezioni frontali in presenza. Brain storming. Lezioni partecipate. Flipped classroom. Discussioni guidate. Video e testi. Libro di testo SCIENZE DELLA TERRA 9788808839008 Elvidio Lupia Palmieri, Maurizio Parotto. #Terra edizione azzurra Volume per il triennio. La dinamica endogena - Interazioni tra geosfere Zanichelli.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Verifiche orali formative e sommative. Livello individuale di conseguimento degli obiettivi in termini di conoscenze e in termini di competenze. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse. Impegno. Partecipazione al dialogo educativo.

Prof. Maurizio Mariella **DISCIPLINA: STORIA DELL' ARTE**

FINALITA'

Promuovere il rispetto del patrimonio artistico attraverso la sua conoscenza. Lo studio dell'arte come una struttura disciplinare in grado di costruire di continuo interazioni con le altre materie, veicolate attraverso linguaggi verbali e non verbali. Favorire la nascita di un reale interesse dei ragazzi, di sviluppare un'autonomia critica e una sensibilità estetica, necessarie a guidarli verso le scelte nei diversi settori di intervento. Conoscere, negli aspetti essenziali le questioni relative alla tutela al restauro e alla conservazione delle opere d'arte e dei beni culturali nella loro totalità.

OSA

Conoscenza nelle linee essenziali dei periodi artistici oggetto di studio. Capacità di analizzare e commentare le opere d'arte in maniera chiara, completa e con proprietà di linguaggio disciplinare specifico. Comparazione tra opere d'arte appartenenti alla stessa corrente artistica e/o a periodi diversi.Cogliere gli aspetti specifici nella lettura di un'opera d'arte: tipologie, tecniche, codice, stile e materiali. Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo. Riconoscere le relazioni esistenti fra l'arte e i diversi campi del sapere umanistico scientifico e tecnologico.

CONTENUTI

Dalla Rivoluzione industriale alla Rivoluzione francese Il Neoclassicismo.
A.Canova. J.I. David.

L'Europa della Restaurazione. **Il Romanticismo. La poetica del sublime e pittoresco.**
Neoclassicismo e Romanticismo Romanticismo inglese: W.Turner
Tedesco: C.Friedrich. Francese: Géricault e Delacroix Italiano: F.Hayez

La nuova architettura del ferro in Europa. Le Esposizioni universali:Parigi.

La rivoluzione del Realismo. La poetica del Vero: G. Courbet. Il Realismo in Italia.
I Macchiaioli

L'Impressionismo. **La rivoluzione dell'attimo fuggente.**
L'invenzione del secolo. Manet, Monet, Renoir, Degas.

Post-impressionismo. Alla ricerca di nuove vie. Vincent v. Gogh, Gauguin

Art Nouveau. Art Nouveau e le arti applicate. G. Klimt

Espressionismo. Esasperazione della forma Espressionismo francese Matisse e I Fauves.
Espressionismo nordico: Munch.

Se le condizioni lo consentono si prevede la trattazione dei seguenti argomenti dopo la data del 15 maggio. **Le Avanguardie storiche.** I e II avanguardie. Classificazione **La stagione**

del Cubismo.

L' inizio dell' arte moderna.

P. Picasso. IL Futurismo.

F Tommaso Marinetti e il Manifesto del Futurismo Boccioni

METODI E STRUMENTI

Lezione frontale per fornire gli elementi indispensabili alla comprensione dei testi. Discussione interattiva dialogica e collettiva; interventi e osservazioni. Ricerca guidata per la lettura e interpretazione di un'opera d'arte. Ricerca di materiali inerente i collegamenti con altre discipline per stimolare il dialogo interdisciplinare e pluridisciplinare. Uso sistematico dei libri di testo. Fotocopie, appunti mappe e materiale vario. Utilizzo di siti d'arte tematici. Sussidi audiovisivi. LIM. Visite guidate.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Verifica orale singola e su gruppo alunni, costante e sistematica, sia tematica che generale. Verifica collettiva breve. Osservazioni e interventi, per consentire uno studio autonomo e ragionato. Verifiche in itinere. Valutazione formativa (del processo): per sollecitare e potenziare le competenze. Valutazione sommativa (dell'apprendimento) per accertare gli esiti di apprendimento conseguiti dall'allievo nella sua esperienza.

FINALITA'

La disciplina che è collocata nel quadro delle finalità della scuola con una proposta formativa specifica, offerta a tutti coloro che intendano avvalersene, vuole, in vista di un inserimento responsabile nella vita civile e sociale, nel mondo universitario e del lavoro, contribuire alla formazione con particolare riferimento agli aspetti spirituali ed etici dell'esistenza e ad una maggiore coscienza di ciò che rappresentano concetti quali: libertà, democrazia, pluralismo, tolleranza, rispetto di se e degli altri, solidarietà

OSA

Conoscenza del mondo religioso contemporaneo e degli elementi di base per un dialogo interreligioso; Conoscenza dei fondamenti dell'etica Cristiana; Capacità di riconoscere l'esigenza del discorso etico per la propria crescita personale e per promuovere rapporti con gli altri; Capacità di costruire in modo critico e consapevole un proprio progetto di vita; Capacità di costruire una scala valoriale

CONTENUTI

La distribuzione delle religioni non cristiane e delle confessioni cristiane nel mondo; il Concilio Vaticano II: storia, documenti ed effetti nella Chiesa e nel mondo; il dialogo interreligioso e il suo contributo per la pace fra i popoli. Le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa e gli impegni per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato.

METODI E STRUMENTI

Lezioni frontali con l'ausilio dei mezzi multimediali presenti in aula; utilizzo del registro elettronico, e della piattaforma G-Suite in particolare Classroom. Reperimento e corretta utilizzazione di documenti (biblici, ecclesiali, storico-culturali); dispense/slides prodotte dall'insegnante; ricerca individuale e/o di gruppo. Confronto e dialogo con altre confessioni cristiane e non cristiane e con i sistemi di significato non religiosi. Discussioni guidate.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Questionari e/o relazioni scritti e/o orali durante gli interventi e i momenti di confronto nelle discussioni guidate. La valutazione è scaturita dall'interesse dimostrato nel dialogo educativo e dalla riflessione sviluppata dagli allievi sui singoli argomenti trattati. Tutta la classe ha partecipato in modo responsabile al dialogo educativo; gli interventi degli allievi agli argomenti di volta in volta proposti, sono stati quasi sempre coerenti, dettati dalla disponibilità alla ricerca personale e, soprattutto, da attente ed acute considerazioni che hanno tenuto sempre abbastanza alto il livello degli incontri tanto da permettere ottimi risultati nel conseguimento degli obiettivi.

Tabella delle attività di ampliamento e arricchimento dell'offerta formativa 2020/2023

Allo scopo di arricchire e potenziare le conoscenze e le competenze acquisite dagli studenti negli anni, sono state programmate diverse attività curriculari ed extracurriculari, che hanno visto la risposta positiva dalla classe.

A.S.2020/2021

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
PCTO A DISTANZA LUDOTEC A	Febbraio-Marzo	Incontri presso la sede della ludoteca	Sviluppare la capacità di creare strategie metodologiche e di approccio volto a favorire la cultura del gioco come mezzo per la crescita cognitiva, affettiva e relazionale dei bambini.

A.S. 2021/2022

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
European biotech week	27/09-03/10	Incontro-dibattito teso a mostrare agli studenti le innovazioni biotecnologiche in alcuni ambiti	Fondamenti i su: Economia circolare e fonti energetiche alternative: sicurezza alimentare; biomolecole di interesse biotecnologico.
Incontro-dibattito a distanza "La meraviglia della scienza: conoscere il presente, costruire il futuro", tenuto dalla Senatrice della Repubblica italiana prof.ssa Elena Cattaneo.	14 Dicembre	Potenziamento delle competenze scientifiche e di educazione civica.	

Progetto Telethon Prof.ssa Curci	Dicembre	Partecipazioni a lezioni sulla Fondazione e sugli scopi del Telethon	Favorire la conoscenza della Fondazione e degli scopi del Telethon, al fine di sensibilizzare gli studenti sui temi relativi alle malattie genetiche e sottolineare l'importanza della ricerca scientifica e della cultura della solidarietà, sostenere la ricerca.
Corso di Educazione e animale assistita	Gennaio / Maggio	Partecipazione ad un corso di preparazione al ruolo di operatore di pet therapy	Acquisire abilità a gestire l'introduzione dell'animale, la gestione della relazione tra paziente ed animale, essere preparato riguardo i parametri igienico-sanitari da rispettare, le norme di prevenzione e quali attività non svolgere perché pericolose.
Corso di tiro con l'arco.	Gennaio / Maggio	Corso pratico di addestramento al tiro con l'arco.	Acquisire le principali competenze ed abilità relative alla pratica sportiva.
Visita Centro storico di Napoli Accompagnatore Prof. G. Fusco Prof. A. Pasolini	24 Febbraio	Visita al Centro Storico della città	Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione
Progetto "Il contemporaneo" Docenti prof. Pasolini/ prof. Fusco	Febbraio / Maggio	Corso di formazione e approfondimento su autori della Letteratura e Filosofia contemporanee	Conoscenze delle linee fondamentali della storia letteraria del XX secolo con cenni alle principali vicende storiche napoletane.
Capodimonte, visita ai giardini e al Museo Accompagnatore Prof. A. Pasolini	11 Aprile	Visita al Real Museo di Capodimonte	Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione

A.S.2022/2023 (V ANNO)

ATTIVITÀ SVOLTA	PERIODO/ DURATA	DESCRIZIONE	CONOSCENZE/ COMPETENZE
PCTO presso cooperativa Orsa Maggiore	Febbraio/Aprile	Percorso di educazione nel sociale attraverso attività socio-educative.	Sviluppare la capacità di creare strategie metodologiche e di approccio nei confronti di giovani di diverse fasce di età ed appartenenti ad aree a rischio psicosociale
Visita a Roma Palazzo Bonaparte Mostra Van Gogh. Visita al centro storico. Accompagnatori Prof. Mariella Prof. D' Angelo	16 Dicembre	Percorso espositivo espositivo dal filo conduttore cronologico e che fa riferimento ai periodi e ai luoghi dove il pittore visse: da quello Olandese a quello parigino.	Favorire la conoscenza e la comprensione del modus operandi dell'artista al fine di potenziare la capacità di osservazione delle tecniche e dello stile per comprenderne il messaggio.
Corso di tiro con l'arco.	Febbraio/Maggio	Corso pratico di addestramento al tiro con l'arco.	Acquisire le principali competenze ed abilità relative alla pratica sportiva.
Orientamento in ingresso presso Dipartimento di Giurisprudenza Università degli Studi di Napoli Federico II	3 Marzo	Orientamento in ingresso presso il Dipartimento di Giurisprudenza	
Orientamento in ingresso Università Vanvitelli	31 Marzo	Presentazione dei corsi di studio.	
Galleria Borbonica Accompagnatore Prof. Pasolini prof. D'Angelo	9 Marzo	Il percorso mostra le soluzioni tecniche adottate dal progettista E. Alvino e le problematiche di natura geologica incontrate durante la realizzazione dello scavo. Visita agli ambienti adattati a ricovero bellico.	Conoscere aspetti culturali relativi al territorio.

Spettacolo Black social presso Teatro La Perla Accompagnatore Prof. Palumbo	5 Aprile	Partecipazione alla rappresentazione teatrale "Black social"	Sviluppare conoscenze e competenze per un uso consapevole e responsabile di Internet attraverso la promozione della sicurezza digitale.
Teatro Bellini Spettacolo "Uno Nessuno e centomila" Accompagnatore Prof. Pasolini, Prof. Rosiello	19 Aprile	Partecipazione alla rappresentazione teatrale dell'adattamento del romanzo pirandelliano "Uno, nessuno e centomila"	Promuovere la conoscenza del mondo del teatro come forma privilegiata di comunicazione e guidare le nuove generazioni alla scoperta del patrimonio teatrale
Incontro al Tribunale Amministrativo Regionale Progetto "Educazione alla legalità". Accompagnatore Prof. G. Fusco	21 Aprile	Presentazione da parte degli alunni di un elaborato sull'art. 21 della Costituzione	Promuovere la cittadinanza attiva al fine di acquisire conoscenze e sviluppare abilità e competenze fondamentali per saper interpretare i cambiamenti in atto nella società.
Viaggio d'istruzione Prof.R. Porcaro	Maggio	Viaggio di istruzione in Umbria	Esplorare e conoscere aspetti culturali, storici, paesaggistici e gastronomici dell'Umbria, per sentirsi parte integrante di una comunità intrisa di multiculturalità.

Attività didattica dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento-triennio 2020-2023

L'Istituto Superiore "Gentileschi" imposta la sua offerta su criteri di trasparenza e flessibilità in risposta all'esigenza di creare una stretta relazione tra l'attività didattica e la dimensione delle realtà lavorativa, come da indicazioni ministeriali in merito; inoltre in conformità alle disposizioni normative vigenti, l'Istituto ha provveduto a rimodulare la durata del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento, stabilendo che il monte orario da svolgere fosse almeno di 90 ore nel periodo ricompreso tra il secondo biennio e la fine del quinto anno dei licei.

Inoltre, in aderenza alle vigenti disposizioni di legge, la scuola ha integrato il percorso de quo con attività di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro

INDIRIZZO SCIENZE UMANE				
ANNO SCOLASTICO	ENTE/AZIENDA E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE ATTIVITA' SVOLTE	COMPETENZE ACQUISITE	ORE SVOLTE
2020/2021		PROGETTO: "LA SCUOLA IN GIOCO" Il percorso ha avuto inizio con una fase preparatoria in modalità seminariale, tenuto, di norma, presso la sede scolastica in cui si è spiegato agli studenti che l'esperienza di formazione dà loro l'opportunità di avvicinarsi in maniera costruttiva ad un'Agenzia Educativa Territoriale, il cui progetto educativo è legato anche all'organizzazione della struttura, degli spazi, dei tempi e alla dotazione di strumenti e materiali.	Competenze dirette a conoscere in prospettiva educativa il ruolo e la funzione dell'educatore dell'infanzia, che attraverso lo studio delle peculiarità dell'età infantile, sappia calibrare le attività proposte al bisogno formativo del bambino.	29
2021/2022	LUDOTECA	PROGETTO: "LA SCUOLA IN GIOCO" Il percorso ha avuto inizio con una fase	Competenze dirette a conoscere in prospettiva educativa il ruolo e la funzione	30

		preparatoria in modalità seminariale, tenuto, di norma, presso la sede scolastica in cui si è spiegato agli studenti che l'esperienza di formazione dà loro l'opportunità di avvicinarsi in maniera costruttiva ad un'Agenzia Educativa Territoriale, il cui progetto educativo è legato anche all'organizzazione della struttura, degli spazi, dei tempi e alla dotazione di strumenti e materiali.	dell'educatore dell'infanzia, che attraverso lo studio delle peculiarità dell'età infantile, sappia calibrare le attività proposte al bisogno formativo del bambino.	
2022/2023	COOPERATIVA SOCIALE "ORSA MAGGIORE"	PROGETTO: IL GRANDANGOLO SOCIALE Il percorso di formazione nel sociale, sviluppato in convenzione con una delle	Competenze dirette ad acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici	31

		Cooperative Sociali più attive sul territorio provinciale, ha rappresentato per gli studenti del Liceo delle Scienze Umane coinvolti in PCTO, un'esperienza concreta per approfondire i tratti salienti e le potenzialità operative di una cooperativa sociale. All'interno del Progetto di PCTO "Il Grandangolo sociale" gli alunni hanno realizzato attività socio - educative, anche di gruppo, con giovani di diverse fasce di età appartenenti ad aree a rischio psicosociale o a fasce deboli: pertanto l'attività degli studenti si è concentrata sul sostegno e sul	e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio antropologica.	
--	--	---	---	--

		supporto alla crescita personale e professionale dei soggetti che frequentano la sede della cooperativa.		
TOTALE ORE			90	

Nel percorso di P.C.T.O. sono state effettuate le seguenti verifiche:

- il rispetto del progetto formativo concordato con i tutor esterni
- il grado di possesso delle competenze acquisite
- lo sviluppo e il potenziamento delle competenze relazionali e cooperative.

In particolare, la Scheda di valutazione compilata dal tutor interno e dal tutor esterno e la Certificazione di competenze sono acquisite agli atti della scuola.

Attività, percorsi e progetti svolti nell'ambito di Educazione Civica¹

Si precisa che la valutazione delle attività di Educazione Civica non è espressa attraverso un voto distinto, ma ricade nell'ambito delle discipline coinvolte: Italiano, Scienze Umane, Lingua e Cultura Straniera 1, Scienze motorie, Fisica, Storia, Filosofia, Storia dell'Arte .

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e la legge 92 del 20 agosto 2019, accompagnata dalle linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica pubblicate con il D.M. n. 35 del 22.06.2020 le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Educazione Civica:

PROGRAMMAZIONE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2022-2023

MATERIA	Ed. Civica (ore)	CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO	4	Educazione alla legalità: la criminalità organizzata.	La legalità Storia della mafia e sue caratteristiche. L'Associazione Libera e la sua riconversione dei beni sequestrati alla mafia	Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie. Attivare

¹

				atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica.
SCIENZE UMANE	4	La comunicazione in rete	Le principali forme di comunicazione in rete.	Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale.
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	La costituzione ed il diritto di voto	Citizenship: Rights and responsibilities of every citizen	Sviluppare la cittadinanza attiva e promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro . Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro.
SCIENZE NATURALI	2	Educazione e alla legalità	L'ecomafia e la Terra dei fuochi	Perseguire con ogni mezzo ed in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori contro la criminalità organizzata e le mafie. Sviluppare cittadinanza attiva.
SCIENZE MOTORIE	2	Educazione e alla salute	Il doping ed i prodotti dopanti	I danni provocati sull'organismo dall'uso di sostanze dopanti.
Latino	3	Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri.	Le principali forme di comunicazione in rete.	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
FISICA	2	Fake news	Fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause	Riconoscere ed analizzare le Fake news in rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti.
STORIA	4	Lo Statuto	Confronto tra lo	Comprendere le

		Albertino e la Costituzione	Statuto Albertino e la Costituzione repubblicana riguardo le tematiche più significative	specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione
FILOSOFIA	4	Il diritto di voto e i partiti	L'organizzazione costituzionale del nostro paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale	Sviluppare la cittadinanza attiva.
STORIA DELL'ARTE	5	Educazione alla legalità: la criminalità organizzata • Contrasto alle mafie	L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia	Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia. Sviluppare la cittadinanza attiva.
Totale ore	33			

Gli argomenti trattati sono i seguenti:

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

- Lo Statuto Albertino e la Costituzione.
- Il diritto di voto e i partiti
- I sistemi elettorali
- Le autonomie regionali e locali

2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

- Educazione alla legalità: la criminalità organizzata
- Contrasto alle mafie • L'Unione Europea
- L'ONU

3. CITTADINANZA DIGITALE

- La comunicazione in Rete
- Educazione all'informazione

Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Tipologia di prove somministrate durante l'anno

Tipologia di prova
➤ Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate. ➤ Compiti scritti ➤ Esercitazione sulla PRIMA PROVA DELL' ESAME DI STATO Tipologia :A, B, C. ➤ Esercitazione sulla SECONDA PROVA DELL' ESAME DI STATO ➤ Interrogazioni orali ➤ Ricerche ➤ Trattazioni ➤ Prove pratiche

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze raggiunto nei PCTO, che concorre alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e alla valutazione del comportamento
- il livello di conoscenze e competenze di Educazione Civica osservato e valutato attraverso la griglia di ed. Civica approvata con delibera n. 33 del 28 ottobre 2020
- il livello di raggiungimento delle competenze comportamentali acquisite attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo in linea con la griglia di valutazione del

comportamento approvata nel Collegio dei Docenti del 18/12/2018 e nel Consiglio di istituto del 7/01/2019 con delibera n. 68.

CREDITO SCOLASTICO

O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Articolo 11)

1 Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.

2. I docenti di religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento. Analogamente, i docenti delle attività didattiche e formative alternative all'insegnamento della religione cattolica partecipano a pieno titolo alle deliberazioni del consiglio di classe concernenti l'attribuzione del credito scolastico, nell'ambito della fascia, agli studenti che si avvalgono di tale insegnamento.

3. Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'Istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

L'attribuzione del credito avviene in base alla tabella A allegata al D.lgs 62/2017.

TABELLA CREDITO SCOLASTICO ESAME DI STATO a.s. 2022-2023

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

CRITERI ASSEGNAZIONE CREDITI

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali, DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti (delibera 44 del 13/05/2019 e delibera 45 dell'8/04/2021), il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;

In sede di valutazione finale si terrà conto del solo credito scolastico fino ad un massimo di 40 punti nell'ambito del triennio, pertanto tutte le attività extracurricolari ed extrascolastiche, debitamente attestate, potranno dunque essere tenute in considerazione dal consiglio di classe per l'attribuzione della valutazione nelle singole discipline cui dette attività siano più pertinenti: i voti delle singole discipline determineranno poi, come di consueto, la media rispetto alla quale calcolare il numero di crediti scolastici da attribuire alla luce della tabella contenuta nell'allegato A del Dlgs. 62/2017.

Obiettivi comportamentali

Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, del rispetto, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, della solidarietà, della cura dei beni comuni, secondo il punto 6 degli obiettivi prioritari del PTOF; adottare un comportamento corretto dentro e fuori il contesto classe; sollecitare la frequenza scolastica, attraverso strategie cooperative, secondo le competenze sociali del PdM.

Obiettivi generali formativi

Alla luce di quanto su esposto, il Consiglio di Classe ha curato, nel corso del quinquennio, la formazione di un soggetto capace di:

- Riflettere in modo autonomo e di esercitare un senso critico rispetto alle più rilevanti espressioni del pensiero umano;
- Elaborare un sistema autonomo di riferimenti culturali e di valori;
- Discernere le forme e i modi attraverso cui orientare l'esercizio dei valori fondamentali di responsabilità, di solidarietà, di valorizzazione della diversità;
- Orientare consapevolmente successive scelte di studio e/o di attività professionale;
- Partecipare in modo costruttivo alla vita sociale.

Obiettivi specifici di apprendimento

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane" (art. 9 comma 1 D.P.R. 211/2010).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico- educativo;

- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

Obiettivi trasversali

Il Consiglio di Classe considerate le finalità di indirizzo, il percorso formativo e didattico della classe, ha convenuto di perseguire i seguenti obiettivi trasversali:

obiettivi cognitivi:

1. conoscere i contenuti riguardanti le varie discipline
2. conoscere gli elementi che interagiscono nelle lingue e nel linguaggio
3. conoscere le funzioni comunicative
4. conoscere le diverse tipologie testuali

competenze:

1. utilizzare conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi
2. analizzare, interpretare e rappresentare dati per la risoluzione dei problemi
3. utilizzare diversi registri linguistici specifici, in relazione alle tematiche affrontate
4. operare delle scelte appropriate e decidere in maniera autonoma le opportune strategie

capacità:

1. analizzare e collegare in ambiti pluridisciplinari
2. sintetizzare, maturando un pensiero autonomo e personale
3. argomentare ed elaborare criticamente i contenuti
4. procedere in modo sistematico, coerente, preordinato e finalizzato agli obiettivi prescelti

OBIETTIVI GENERALI COGNITIVI RAGGIUNTI DALLA CLASSE

OBIETTIVI	TUTTI	LA MAGGIORANZA	IN PARTE	ALCUNI
Conoscere i contenuti essenziali riguardanti le varie discipline e coglierne i principali elementi di contatto	X			
Utilizzare le conoscenze acquisite per		X		

potenziare le competenze comunicative e linguistiche, con prioritario riferimento alla lingua italiana e alla lingue inglese e spagnolo.				
Utilizzare conoscenze acquisite per affrontare e risolvere problemi		X		
Analizzare ed interpretare dati, per la risoluzione di problemi		X		
Analizzare e collegare in ambiti pluridisciplinari		X		
Sintetizzare, maturando un pensiero autonomo e personale		X		
Argomentare ed elaborare criticamente i contenuti		X		
Adoperare un metodo di studio autonomo e personalizzato		X		
Procedere in modo coerente, preordinato e finalizzato agli obiettivi prescelti		X		

Sez. E LE PROVE

Ai sensi della tabella di cui all'allegato B1 LICEI del Decreto Ministeriale n. 11 del 25 gennaio 2023 le discipline dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo d'istruzione e i relativi commissari cui sono affidate sono le seguenti:

[Articolo 17 dell'O.M. n.45 del 14/03/2022 \(Prove d'esame\)](#)

PRIMA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO ESTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
1) LINGUA E LETTERATURA ITALIANA (*)	I011	N474	A011 - A012
SECONDA PROVA SCRITTA AFFIDATA AL COMMISSARIO INTERNO:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
- SCIENZE UMANE	I024	N670	-
ALTRE DISCIPLINE AFFIDATE AI COMMISSARI ESTERNI:	INSEGN.	NOMINA	CLASSI DI CONCORSO
2) LINGUA E CULTURA STRANIERA	I025	M00L	A024
3) SCIENZE NATURALI (BIO. CHIM. SC. DELLA TERRA)	I048	N770	A050

Discipline dell'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione - A.S. 2022/2023.

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Articolo 19)

PRIMA PROVA SCRITTA

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per

consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

SECONDA PROVA SCRITTA

O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Articolo 20)

1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

1. Il calendario delle prove d'esame, per l'anno scolastico 2022/2023, è il seguente: - prima prova scritta: mercoledì 21 giugno 2023, dalle ore 8:30 (durata della prova: sei ore); - seconda prova in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva, musicale e coreutica: giovedì 22 giugno 2023. La durata della seconda prova è prevista nei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018.

COLLOQUIO

O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Articolo 22)

1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO o dell'apprendistato di primo livello, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla commissione/classe, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti

tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla commissione/classe ai sensi del comma 5.

4. La commissione/classe cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte, cui va riservato un apposito spazio nell'ambito dello svolgimento del colloquio.

5. La commissione/classe provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare. Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la commissione/classe tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.

10. La commissione/classe dispone di venti punti per la valutazione del colloquio. La commissione/classe procede all'attribuzione del punteggio del colloquio sostenuto da ciascun candidato nello stesso giorno nel quale il colloquio viene espletato. Il punteggio è attribuito dall'intera commissione/classe, compreso il presidente, secondo la griglia di valutazione di cui all'allegato A.

Articolo 22 dell'O.M. n.45 del 14/03/2022 (Colloquio)

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,50-2,50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3,50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4,50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,50-2,50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3,50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4,50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1,50-2,50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3,50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4,50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
Punteggio totale della prova				

ESAME DEI CANDIDATI CON DISABILITÀ

O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Articolo 24)

1. Gli studenti con disabilità sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3. Il consiglio di classe stabilisce la tipologia delle prove d'esame, se con valore equipollente o non equipollente, in coerenza con quanto previsto all'interno del piano educativo individualizzato (PEI).

2. Ai sensi dell'art. 20 del d. lgs. n. 62 del 2017, la commissione/classe, sulla base della documentazione fornita dal consiglio di classe relativa alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone una o più prove differenziate, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del piano educativo individualizzato e con le modalità di valutazione in esso previste.

3. Le prove d'esame, ove di valore equipollente, determinano il rilascio del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non è fatta menzione dello svolgimento delle prove equipollenti.

4. Per la predisposizione e lo svolgimento delle prove d'esame, la commissione/classe può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e le eventuali altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del documento del consiglio di classe, acquisito il parere della commissione/classe.

7. La commissione può assegnare un tempo differenziato per l'effettuazione delle prove scritte da parte del candidato con disabilità. I tempi più lunghi nell'effettuazione delle prove scritte non possono di norma comportare un maggior numero di giorni rispetto a quello stabilito dal calendario Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023 degli esami. In casi eccezionali, la commissione, tenuto conto della gravità della disabilità, della relazione del consiglio di classe, delle modalità di svolgimento delle prove durante l'anno scolastico, può deliberare lo svolgimento di prove equipollenti in un numero maggiore di giorni. Il colloquio dei candidati con disabilità si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'art. 20 del d.lgs. 62 del 2017. A ciascun candidato la commissione sottopone i materiali di cui all'art. 22, comma 3, predisposti in coerenza con il piano educativo individualizzato, da cui prende avvio il colloquio.

8. Le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

9. Agli studenti con disabilità per i quali sono state predisposte dalla commissione/classe, in base alla deliberazione del consiglio di classe di cui al comma 1, prove d'esame non equipollenti, o che non partecipano agli esami o che non sostengono una o più prove, è rilasciato l'attestato di credito formativo di cui all'articolo 20, comma 5, del d. lgs. 62/2017. Il punteggio complessivo delle prove scritte risulterà a verbale e potrà essere calcolato in automatico con l'utilizzo dell'applicativo "Commissione web" o, in alternativa, determinato proporzionalmente. Il riferimento all'effettuazione delle prove d'esame non equipollenti è indicato solo nell'attestazione e non nei tabelloni dell'istituto, né nell'area documentale riservata del registro elettronico, cui accedono tutti gli studenti della classe di riferimento.

10. Agli studenti ammessi dal consiglio di classe a svolgere nell'ultimo anno un percorso di studio conforme alle Linee guida e alle Indicazioni nazionali e a sostenere l'esame di Stato, a seguito di valutazione positiva in sede di scrutinio finale, è attribuito per il terzultimo e penultimo anno un credito scolastico sulla base della votazione riferita al PEI. Relativamente allo scrutinio finale dell'ultimo anno di corso, si applicano le disposizioni di cui all'articolo 11.

ESAMI DEI CANDIDATI CON DSA E CON ALTRI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

O.M. n. 45 del 9 marzo 2023 (Articolo 25)

1. Gli studenti con disturbo specifico di apprendimento (DSA), certificato ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, sono ammessi a sostenere l'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione secondo quanto disposto dall'articolo 3, sulla base del piano didattico personalizzato (PDP).

2. La commissione/classe, sulla base del PDP e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame. Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con DSA possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal PDP e possono utilizzare tempi più lunghi di quelli ordinari per l'effettuazione delle prove scritte. I candidati possono usufruire di dispositivi per l'ascolto dei testi delle prove scritte registrati in formato "mp3". Per la piena comprensione del testo delle prove scritte, la commissione può prevedere, in conformità con quanto indicato dal capitolo 4.3.1 delle Linee guida allegate al D.M. n. 5669 del 2011, di individuare un proprio componente che legga i testi delle prove scritte. Per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la commissione può provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione. Nel diploma non viene fatta menzione dell'impiego degli strumenti compensativi.

3. Le commissioni adattano, ove necessario, al PDP le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all'allegato A.

6. Per le situazioni di studenti con altri bisogni educativi speciali, formalmente individuate dal consiglio di classe, il consiglio di classe trasmette alla commissione/classe l'eventuale piano didattico personalizzato. Per tali studenti non è prevista alcuna misura dispensativa in sede di esame, mentre è assicurato l'utilizzo degli strumenti compensativi già previsti per le verifiche in corso d'anno o che comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Gli studenti che sostengono con esito positivo l'esame di Stato alle condizioni di cui al presente comma conseguono il diploma conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

NODI CONCETTUALI PLURIDISCIPLINARI
ELETTRICITA' E PROGRESSO
UOMO E AMBIENTE
SALUTE, BENESSERE, SICUREZZA E PREVENZIONE
LA COMUNICAZIONE E L'IMPORTANZA DELLE PAROLE
IL VIAGGIO
INTELLETTUALI E POTERE

Il Documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11/05/2023

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA
PASOLINI ANGELA	ITALIANO	
MARIELLA MAURIZIO	STORIA DELL'ARTE	
PORCARO ROBERTA	FISICA	
FUSCO GABRIELLA	SCIENZE UMANE	
DI FUSCO PAOLO	SCIENZE MOTORIE	
GIANNUZZI LUIGI	RELIGIONE	
PALUMBO LIDIA	INGLESE	
D'ISANTO ILARIA	LATINO	
DI FRANCIA DANIELE	STORIA	
DI FRANCIA DANIELE	FILOSOFIA	
GIANNINO CHIARA	SCIENZE NATURALI	
MAGRI' MARIA	MATEMATICA	
ROSIELLO ANNA	SOSTEGNO	
D'ANGELO LUCIA	SOSTEGNO	

IL COORDINATORE

Lidia Palumbo

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Paola Albertazzi

Documentazione riservata

I programmi svolti

Relazioni finali.

Le griglie di valutazione

La scheda di valutazione PCTO

Il certificato di competenze PCTO