



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**NAIS06800B**

**ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI"**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

4

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Competenze chiave europee

10

Risultati a distanza

21

## Risultati legati alla progettualità della scuola

23

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

23



---

## Contesto

---

La platea scolastica del nostro Istituto è costituita per lo più da alunni provenienti dai quartieri di Pianura, Soccavo, Agnano, Bagnoli, Fuorigrotta e dai comuni di Pozzuoli, Bacoli, Baia e Quarto. Tali aree sono accomunate dalla presenza di diverse realtà, attraversate da vari processi di trasformazione, quali la bonifica ambientale degli impianti siderurgici di Bagnoli, la rifunzionalizzazione della vasta area del comprensorio dell'ex Nato della Fondazione Banco di Napoli per l'assistenza all'Infanzia (FBNAI), la riqualificazione dell'area fieristica e di promozione culturale della Mostra d'Oltremare e dell'area delle Terme di Agnano per il turismo termale. A ciò si deve aggiungere la grande offerta culturale e turistica che il territorio propone in chiave prevalentemente archeologica (il Museo Nazionale Archeologico di Baia, i tanti siti archeologici dell'area flegrea), che si coniuga al ricco contesto di risorse ambientali di terra e di mare (l'oasi WWF degli Astroni, le aree marine protette della Gaiola e del Parco Archeologico sommerso di Baia), non ancora pienamente valorizzate in termini di progettazione didattica sul tema della biodiversità. Vi è anche una presenza consolidata di istituzioni e imprese ad alta valenza culturale quali la RAI a Fuorigrotta, gli archivi dell'INSR (Istituto nazionale per la Storia della Resistenza) e dell'ILVA di Bagnoli. Inoltre, il territorio è fornito di molte strutture sportive pubbliche e private (stadio Maradona, il CUS, la piscina Scandone, ecc.). Il territorio attorno al Liceo è caratterizzato dalla presenza di strutture universitarie e dell'alta formazione: il complesso di Monte Sant'Angelo dell'Università di Napoli "Federico II", la Facoltà di Ingegneria, oltre alla rete dei laboratori degli Istituti del CNR nell'area occidentale della città metropolitana di Napoli: l'IM (Istituto Motori), l'IREA (Istituto per il rilevamento elettromagnetico dell'ambiente), l'IPCB (Istituto per i Polimeri, Compositi e Biomateriali), l'ICB (Istituto di chimica biomolecolare), l'ISASI (Istituto di Scienze Applicate e Sistemi Intelligenti), l'INO (Istituto nazionale di ottica), lo SPIN (Istituto superconduttori, materiali innovativi e dispositivi), il TIGEM (Istituto Telethon di Genetica e Medicina). Una tale vivacità risulta cruciale e preziosa, per le opportunità che offre agli alunni che frequentano i vari indirizzi dell'istituto (Liceo Classico, Linguistico, delle Scienze Umane e delle Scienze Umane opzione Economico Sociale). La scuola è soprattutto a contatto col TIGEM con cui vengono organizzati incontri con i ricercatori e visite presso i loro laboratori. Grande importanza assumono le giornate dedicate al Telethon durante le quali gli alunni sono sensibilizzati all'importanza della ricerca scientifica. La RAI inoltre offre percorsi di PCTO. La scuola è ospitata in un unico edificio negli anni interessato da diversi interventi di adeguamento e manutenzione strutturale (rifacimento servizi igienici per gli studenti e potenziamento dei sistemi di protezione e videosorveglianza). La struttura scolastica si presenta ampia e consona alla destinazione. L'Istituto è ubicato in una zona raggiungibile sia dal centro che dalla periferia della città, essendo vicina alla stazione della Cumana. È dotata di una palestra, di laboratori di scienze, lingua, informatica, produzione audiovisiva e di un auditorium per videoconferenze e rappresentazioni; LIM e Smartboard di ultima generazione sono presenti in tutte le aule. Negli anni, la scuola ha partecipato a progetti FESR per il miglioramento degli ambienti di apprendimento e per l'acquisto di attrezzature tecnologiche di supporto alla didattica finanziati dalla Comunità Europea. Per il superamento delle barriere architettoniche sono stati creati varchi di accesso facilitanti per soggetti con difficoltà deambulatorie ed esiste anche un impianto di ascensore per i non deambulanti. Anche rispetto all'adeguatezza alle norme sulla sicurezza si rileva una sostanziale rispondenza delle caratteristiche dell'edificio che gode di un'ottima esposizione luminosa e presenta uscite di emergenza e scale antincendio a norma. Per migliorare l'attrattività degli ambienti sono state svolte attività di decoro che rendono la scuola più accogliente e si è investito sulla connettività di rete. Ancora un grosso vincolo è rappresentato dalla carenza di spazi destinati alle aule, evidenziatosi in seguito alle numerose iscrizioni degli ultimi anni.

Gli alunni appartengono, per la maggior parte, a famiglie di livello socio culturale variegato, inurbate in un'area densamente popolata, che ha subito negli ultimi anni cambiamenti dovuti alla riorganizzazione economica della zona. La provenienza degli studenti dalle varie zone limitrofe napoletane vede alunni soggetti a pendolarismo e causa difficoltà nell'incontro e nella frequentazione degli alunni stessi nel tempo libero. Il contesto socio-economico risulta complesso, comportando una generale disponibilità di alcune famiglie alla collaborazione e una particolare attenzione al percorso formativo e culturale dei propri figli, una minore disponibilità da parte di altre famiglie per le quali la scuola rappresenta comunque un'opportunità di partecipazione, un'occasione di emancipazione socio-culturale. Tale contesto sociale disomogeneo incide fortemente su alcuni studenti, soprattutto relativamente alle opportunità educative che la famiglia può offrire. Inoltre, lo svantaggio familiare limitato ad alcune situazioni socio-economiche e culturali spesso è



tale da condizionare la fruizione dell'attività formativa, rischiando di compromettere l'accesso all'offerta educativa e la partecipazione ad iniziative extracurricolari finanziate dalle famiglie (viaggi, visite guidate). Il contributo degli Enti locali per l'istruzione e per le scuole del territorio spesso è poco produttivo. Poche risultano le collaborazioni con gli Enti privati. Negli ultimi anni si registrano incrementi di iscrizioni di alunni con bisogni educativi speciali, così come di alunni diversamente abili, di altri provenienti da situazioni socio economiche svantaggiate e altri ancora con cittadinanza non italiana.

L'epidemia da Coronavirus, sopraggiunta nell'anno scolastico 2019/20 ha fatto emergere alcune criticità aggravando quelle preesistenti. Nella pianificazione delle attività didattiche a distanza si sono evidenziate delle problematiche da parte di alcune famiglie relative alla carenza di connessione per la mancanza di copertura Wi-Fi a causa della scarsa capacità connettiva di alcuni territori. Tale emergenza pandemica ha impedito anche lo svolgimento di numerose e significative attività che erano state proposte, compromettendo in parte il conseguimento di alcuni degli obiettivi che ci si era prefissati di raggiungere.

,



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Aumento del successo formativo degli alunni, in particolar modo del Liceo delle Scienze Umane e del Liceo Linguistico, in termini sia di diminuzione del numero di non ammessi alla classe successiva che di riduzione di alunni con debito formativo, soprattutto nelle discipline di indirizzo e in matematica e fisica.

##### Traguardo

Riduzione del 30% nel Liceo Scienze Umane/Linguistico del numero di alunni non ammessi alla classe successiva. Riduzione del 10% nel Liceo scienze umane/Linguistico del numero di alunni che arrivano al termine dell'a.s. con debito formativo in discipline di indirizzo e del 15% in tutto l'istituto del debito in matematica e fisica.

#### Attività svolte

Sviluppo e potenziamento delle conoscenze e competenze degli alunni e del metodo di studio al fine di facilitare i processi apprenditivi.

Elaborazione di un documento programmatico con obiettivi didattici, quanto più possibili comuni per classi parallele, stabilendo criteri di valutazione omogenei per tutte le classi dell'Istituto.

Rafforzamento delle conoscenze e delle competenze degli studenti nelle discipline in cui si evidenziano maggiori criticità (discipline d'indirizzo e dell'area scientifica).

Creazione di "botteghe disciplinari" e/o attivazione di sportelli didattici.

Impegno degli studenti, in orario pomeridiano per attività laboratoriali volte al potenziamento delle conoscenze e delle competenze nelle abilità fondamentali di italiano e di matematica.

Corsi di recupero e di potenziamento; iniziative finalizzate a sostenere la motivazione allo studio extracurricolare (es. Erasmus+).

Recupero in itinere curriculare.

Corsi di recupero estivi nelle materie di indirizzo e in Matematica.

Adesione ad attività progettuali inerenti le aree di indirizzo.

Adesione a progetti di certificazione linguistica ed attività ad hoc.

Concorsi letterari, sportivi e 'olimpiadi' regionali e nazionali per la valorizzazione delle eccellenze.

#### Risultati raggiunti

Riduzione del 30% nel Liceo delle Scienze Umane/Linguistico del numero di alunni non ammessi alla classe successiva

Riduzione del 10% nel Liceo delle Scienze Umane/Linguistico del numero di alunni che arrivano al termine dell'a.s. con debito formativo in discipline di indirizzo.

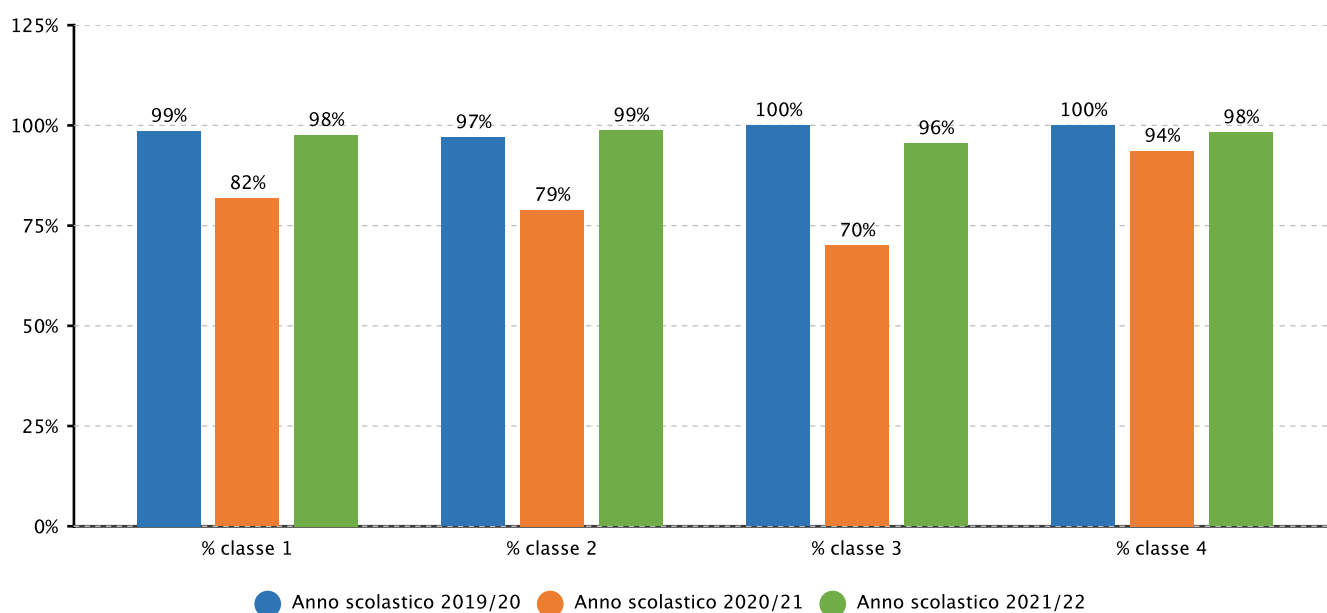
Il primo traguardo, relativo alla riduzione del 30% nel liceo scienze umane/linguistico del numero degli alunni non ammessi rispetto all'anno precedente è stato pienamente conseguito nell'a.s. 2019/20 rispetto al 2018/19 anche per quanto stabilito dal D.L. n. 22 dell'aprile 2020 che ha disposto l'ammissione di tutti gli studenti alla classe successiva anche per gli alunni con insufficienze apprenditive. Nell'a.s. 20/21 l'obiettivo non è stato raggiunto anche a causa degli effetti consequenziali alla disposizione citata. Infine nell'a.s.21/22 il traguardo è stato raggiunto in maniera piuttosto soddisfacente. Il secondo traguardo, relativo alla riduzione del 10% nel Liceo delle Scienze Umane del numero di alunni con debito formativo nella disciplina d'indirizzo, risulta conseguito nell'a.s. 2019/20 e non raggiunto negli anni successivi, anche se nell'a.s. 2021/22 si è registrata una sensibile diminuzione delle criticità apprenditive (insufficienze disciplinari gravi). Il terzo traguardo relativo alla riduzione del 10% nel Liceo Linguistico del numero di alunni con debito formativo, risulta raggiunto nell'a.s. 2019/20



e non raggiunto nell' anno 2020/21 mentre è conseguito in maniera soddisfacente nell' a.s.2021/22. Il quarto traguardo, relativo alla riduzione del 15% in tutto l'Istituto del debito nelle discipline della matematica e della fisica, è stato realizzato nell' a.s. 19/20 e non raggiunto negli anni successivi, nonostante si registri, nel corso del triennio preso in considerazione, una evidente diminuzione delle gravi criticità apprenditive nelle discipline indicate rispetto all'a.s.18/19 grazie alle azioni messe in atto dall' istituto.

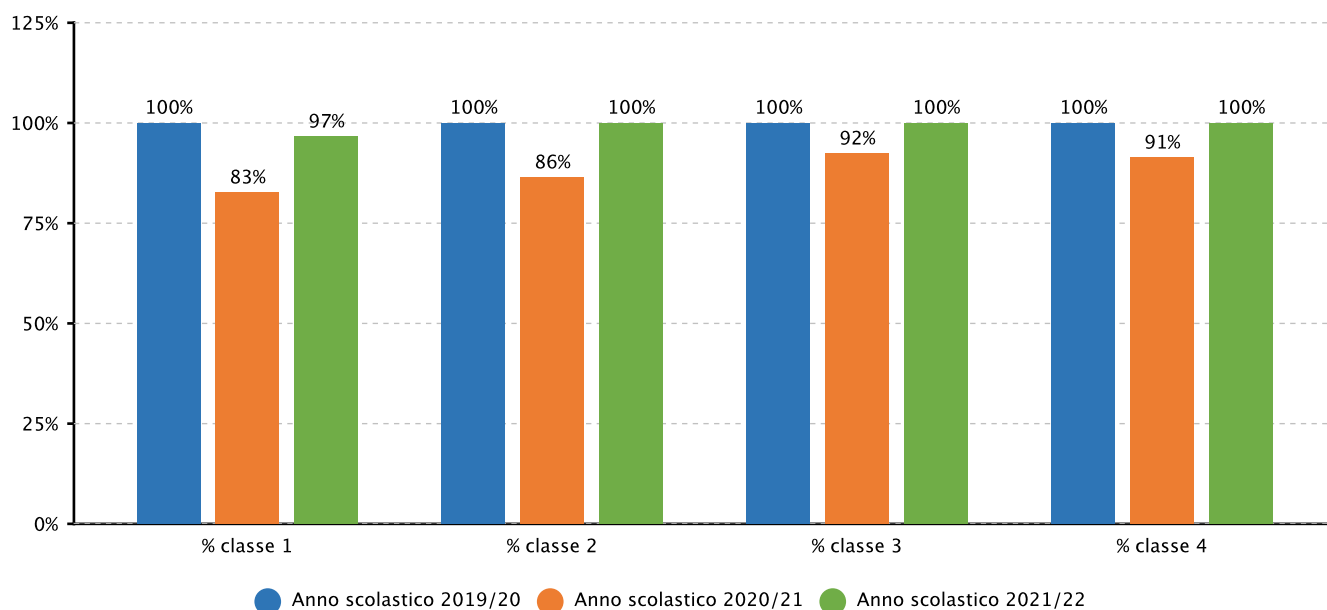
## Evidenze

### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI





## 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI



### Documento allegato

AMMESSIEDEBITIFORMATIVI.pdf

## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

#### Priorità

Miglioramento delle competenze di matematica

#### Traguardo

Riduzione del 10% numero degli alunni con debito formativo nelle classi di passaggio

#### Attività svolte

A partire dall'a.s. 2019-2020 sono state attivate una serie di attività per il recupero e/o il potenziamento delle conoscenze e competenze in Matematica, nello specifico:

- bottega della matematica: Progetto extracurricolare d'integrazione delle competenze di base di



Matematica come supporto didattico agli studenti del Biennio e del Triennio con difficoltà nella disciplina attraverso attività esplicative ed esercitative inerenti focus tematici collegati alle più diffuse aree di criticità apprenditiva della matematica.

- Sportello didattico di matematica, rivolto a tutti gli alunni del Biennio e del Triennio finalizzato ad offrire agli studenti guida, sostegno e assistenza attraverso interventi mirati a colmare deficit dovuti a cause di varia natura o a potenziare peculiari abilità.
- Pausa didattica al termine del I quadrimestre con attività di recupero curricolare, curato dai docenti della classe
- Corsi di recupero estivi

## Risultati raggiunti

Malgrado l'attivazione di una serie di interventi didattici e formativi per alunni con difficoltà nell'apprendimento della Matematica, al fine di recuperare le carenze e nello stesso tempo consolidare e potenziare le conoscenze acquisite, il traguardo previsto (riduzione del 10% degli alunni con debito formativo nelle classi di passaggio) non è stato pienamente raggiunto. Nonostante ciò, è stata registrata, nel corso del triennio, una evidente diminuzione delle gravi criticità apprenditive nella disciplina indicata rispetto all'a.s.18/19 grazie alle azioni messe in atto dalla scuola.

Il traguardo, relativo alla riduzione del 10% del numero degli alunni con debito formativo in matematica nelle classi di passaggio, risulta conseguito nell'anno scolastico 2019/20 e non raggiunto negli anni successivi.

## Evidenze

### Documento allegato

MATEMATICA.pdf

---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Riduzione del tasso di abbandono e dei trasferimenti in corso d'anno in particolar modo nel Liceo linguistico e nel Liceo delle Scienze Umane, attraverso scelte programmatiche e metodologie innovative in grado di stimolare e di rimotivare gli studenti.

##### Traguardo

Riduzione del 10% del tasso di abbandono e dei trasferimenti in corso d'anno per le classi dalla prima alla quarta in particolar modo del Liceo linguistico e del liceo delle Scienze umane.

## Attività svolte

La dispersione scolastica è un problema diffuso che l'istituto ha affrontato ponendo al centro dell'attenzione proprio le difficoltà dell'allievo a scuola. Al fine di contrastare il tasso di abbandono scolastico e dei trasferimenti in corso d'anno, l'Istituto ha fatto scelte programmatiche e utilizzato metodologie innovative per stimolare e motivare gli studenti allo studio. A tale scopo già a partire dall'a.s. 2019-20 sono stati attivati gli sportelli didattici (matematica, lingua francese, lingua inglese, greco e latino) e le botteghe della matematica per offrire un supporto allo studio, in grado di colmare le difficoltà di



apprendimento e gli insuccessi formativi. L'identificazione precoce delle difficoltà di apprendimento, ha consentito di offrire un sostegno mediante piani di apprendimento individuali (PDP). Molti dei progetti attivati hanno mirato a potenziare negli studenti le competenze trasversali e a incrementare la stima di sé e la fiducia nelle proprie potenzialità. In particolare:

- nell'a.s. 2019/20 sono stati attivati i seguenti progetti:

Strategia di scrittura, Gentil-leggere, Footlose, Scuola e volontariato, Teatro di Boal, Cineforum, il Tiro con l'arco, Sportello d'integrazione linguistica per gli alunni stranieri, Sportello ascolto e Educazione animale assistita. Si sono avute inoltre manifestazioni come: "La notte nazionale del Liceo Classico" e il Teatro in lingua.

- nell'a.s. 2020/21 sono stati attivati i seguenti progetti per il contrasto e la prevenzione alla dispersione scolastica: Sportello ascolto "Bel tipo che sei", Sportelli didattici di Inglese e Francese.

- nell'a.s. 2021/22 sono stati attivati sia i progetti extracurricolari e curricolari sia i Pon. Tra i progetti extracurricolari un buon successo si è registrato con gli sportelli didattici (Inglese, Francese, Latino e Greco e Matematica), lo Sportello ascolto (Bel tipo che sei), l'Educazione animale assistita, Manipolarte, Corso di pallavolo, Tiro con l'arco, Scuola e volontariato. Tra i progetti curricolari abbiamo: Le cinéma en classe de Flé e a Voce Alta.

Tra i PON una buona partecipazione si è registrata in quelli che seguono: Canto corale, Laboratorio di scenografia coreografia e musica, laboratorio espressivo-teatrale. Anche l'attivazione dei corsi di recupero nel 2° quadrimestre ha mirato a promuovere il successo formativo, offrendo un supporto allo studio delle discipline. La metodologia si è adattata alle esigenze e alle sfide del mondo scolastico. La maggioranza dei docenti ha seguito corsi di formazione relativi all'innovazione digitale, che hanno consentito l'utilizzo delle nuove tecnologie digitali come l'uso delle LIM, del registro elettronico e delle piattaforme digitali (G-suite). Sono state adottate nuove modalità didattiche come la flipped-classroom, il circle time, la peer education, il role playing e il cooperative learning.

## **Risultati raggiunti**

Le scelte programmatiche e le nuove metodologie hanno sicuramente consentito di raggiungere il traguardo di ridurre del 10% il tasso di abbandono che, come si evince dagli indicatori allegati, al Liceo Linguistico risulta essere del 3% massimo nelle classi 2° e 3° per l'A.S. 2021/22, al Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-Sociale risulta essere dello 0%, del 4% massimo per le classi 2° e 4° del Liceo delle Scienze Umane per l'anno scolastico 2021/22 e del 3% per la classe 5° del Liceo Classico sempre in riferimento all'A.S.2021/22. Per ciò che riguarda i trasferimenti invece la percentuale di alunni trasferiti in uscita risulta essere ancora leggermente alta rispetto al traguardo prefissato sia per il Liceo Linguistico (in particolare nella classe 1° dell'anno scolastico 2021-22) sia per il Liceo delle Scienze Umane opz. Economico-Sociale (classe 2° dell'anno scolastico 2021-2022). Per gli altri indirizzi il tasso percentuale dei trasferimenti nell'arco del triennio 2019-2022 si è invece ridotto come si evince dagli indicatori allegati.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Trasferimentiscolastici\_pptx.pptx.pdf

---

## ***Risultati raggiunti***

---

### **Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento**

#### ● **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

##### **Traguardo**



Miglioramento dei livelli di performance in uscita all'Esame di Stato in termini di percentuale di alunni con voto medio-alto (votazione superiore a 81/100).

Incremento del 10% del numero degli alunni appartenenti alla fascia di voto medio-alta in uscita all'Esame di Stato (votazione superiore a 81/100). Riduzione del 10% del numero degli alunni appartenenti alla fascia di voto medio-bassa (votazione inferiore a 80/100).

## Attività svolte

Le iniziative di ampliamento curricolare che hanno consentito il raggiungimento del traguardo sono state:

- progetto "laboratorio di analisi e scrittura" - classi quinte svolto in orario extracurricolare per favorire la lettura, l'interpretazione e la comprensione di testi scritti di vario tipo. Per imparare ad esprimere un pensiero critico, interrogarsi sul senso delle cose e per acquisire eleganza ed attualizzazione del lessico.
- Sportelli didattici svolti in orario extracurricolare per favorire il recupero in itinere degli studenti con profitto insufficiente nelle discipline interessate, ma anche per fornire un valido supporto per il potenziamento didattico di tutti gli alunni per migliorare il proprio metodo di studio e approfondire argomenti specifici.
- progetti di educazione alla cittadinanza, alla legalità e alla cittadinanza digitale: approfondimento extracurricolare per le classi Quinte per favorire la Cittadinanza attiva, creare un atteggiamento consapevole verso le Istituzioni, promuovere la solidarietà e la conoscenza della Costituzione, sviluppo del pensiero critico, educazione al rispetto per l'ambiente e per il patrimonio storico-artistico.

Si precisa che tali interventi di ampliamento curricolare sono stati svolti (causa pandemia) solo nell'anno scolastico 2019/2020 parzialmente (fino a marzo) e interamente nell'anno scolastico 2021/2022.

## Risultati raggiunti

I dati sono incoraggianti e i traguardi sono stati raggiunti.

Premesso che tutti i candidati del triennio in esame sono stati promossi, prendendo come riferimento i dati degli esiti del 2018/2019 (34,32% alunni con votazione superiore a 81/100), nell'arco del triennio 2019/2020 – 2020/2021 – 2021/2022 è stato registrato il seguente incremento:

- 2019/2020 55%
- 2020/2021 65.04%
- 2021/2022 69.50%

Considerato che, negli anni 2019/2020 e 2020/2021, gli Esami di Stato sono stati svolti in forma ridotta, per effetto della pandemia, la percentuale riferita all'anno scolastico 2021/2022 (69,50%) è stata confrontata con quella del 2018/2019 (34,32%). Da questo confronto si deduce che il traguardo è stato pienamente raggiunto.

Si sottolinea che sono cresciute anche le eccellenze.

## Evidenze

### Documento allegato

ESITIESAMEDISTATO2019-2022.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Miglioramento delle competenze sociali e di convivenza civile

### Traguardo

Arricchire l'offerta formativa del nostro Istituto con progetti extracurricolari relativi a percorsi e tematiche di Cittadinanza e Costituzione, garantendo l'apertura pomeridiana della scuola al territorio.

## Attività svolte

Le attività di ampliamento dell'offerta formativa rappresentano un momento fondamentale del processo educativo perché concorrono al pieno raggiungimento delle finalità e degli obiettivi di studio e qualificano la scuola come contesto di ricerca e di sperimentazione, anche attraverso l'esplorazione di contenuti e conoscenze trasversali alle discipline. Da qui, dunque, l'elaborazione di una progettualità in piena coerenza sia con l'Atto d'indirizzo sia con le evidenze emerse dal RAV e, dunque, con gli obiettivi di processo del Piano di Miglioramento. nel triennio 2019/2022 l'Istituto ha proposto ai suoi studenti una serie di progettualità relative all'educazione alla cittadinanza, al volontariato, all'educazione all'arte. Nello specifico sono stati realizzati i seguenti progetti:

- Scuola e volontariato
- Educazione animale assistita (in collaborazione con la cooperativa sociale Orsa Maggiore ed il CRIU)
- Partecipazione giornate FAI
- Educazione alla cittadinanza e alla legalità (in collaborazione con la cooperativa sociale Orsa Maggiore)
- Incontri di consulenza genitoriale (in collaborazione con la cooperativa sociale Orsa Maggiore)
- Educazione alla cittadinanza digitale
- Manipolarte
- Il contemporaneo
- Canto corale (realizzato attraverso i Fondi PON FSE AZIONE 10.1.1)
- Teatro in lingua Inglese (realizzato attraverso i Fondi PON FSE AZIONE 10.1.1)
- Il teatro di Boal
- Il Telethon a scuola
- La raccolta differenziata in classe
- Partecipazione a numerosi concorsi

## Risultati raggiunti

L'offerta formativa proposta dall'Istituto Gentileschi è stata, nel corso dell'ultimo triennio, molto articolata e ricca di proposte progettuali, sia curricolari che extracurricolari. Soltanto nell'anno 2019/20 (da marzo in poi) e nel 2020/21, causa pandemia si è registrata qualche battuta d'arresto. La collaborazione con Enti Esterni e la possibilità di avere accesso a Fondi Comunitari europei hanno consentito, soprattutto nell'ultimo anno, di ampliare maggiormente il ventaglio di attività extracurricolari. Tale progettualità ha interessato quasi tutti gli alunni e i risultati raggiunti in termini di convivenza civile hanno fatto registrare un miglioramento nei voti di condotta.

Tra i progetti svolti, gli alunni sono stati guidati nella realizzazione di lezioni e di video sulla tematica della sicurezza sul lavoro che rappresenta un punto importante per la crescita del cittadino. Con tali progetti gli studenti sono stati guidati ad acquisire stili di vita maturi e responsabili improntati al rispetto della qualità di vita, della salute e della sicurezza dei luoghi in cui vivono.

## Evidenze

### Documento allegato

VideoAlavoroinsicurezza.pdf



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Imparare ad imparare per l'acquisizione di un metodo di studio efficace e autonomo

### Traguardo

Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse; organizzare il proprio apprendimento in tempi adeguati; acquisire un metodo di studio efficace e autonomo per conseguire il successo formativo. Riduzione del tasso di abbandono o trasferimento in altro istituto e diminuzione del numero dei debiti formativi.

### Attività svolte

La scuola ha promosso attività formative mirate a sviluppare negli studenti un apprendimento di tipo cooperativo, mediante le strategie del cooperative Learning, della flipped classroom, Problem solving, anche in ambienti di apprendimento innovativi, funzionali ad una didattica cooperativa. Numerosi sono stati i progetti extracurricolari incentrati sull'innovazione didattica, tra cui:

-progetto di educazione animale assistita, in collaborazione con la Cooperativa Orsa maggiore ed il CRIU;

-progetto di laboratorio di lettura e scrittura creativa

-progetto La bottega della Matematica

-Progetti E-twinning (a.s. 2019/20, 2020/2021, 2021/2022)

- Progetti Europei Erasmus+(a.s. 2019/20, 2020/2021, 2021/2022)

-Progetti di didattica del cinema, (a.s. 2020/2021, a.s. 2021/2022)

-Progetto L'industria e i mestieri del cinema.(a.s. 2020/2021)

L'Istituto ha inoltre incentivato la formazione docenti verso una implementazione delle competenze didattiche innovative e digitali attraverso la promozione di attività di formazione incentrate sulla metodologia didattica innovativa (progetto di ricerca-azione sulla flipped classroom, a.s. 2020/2021, uso delle tecnologie digitali nella didattica del cinema, a.s. 2021/2022)

### Risultati raggiunti

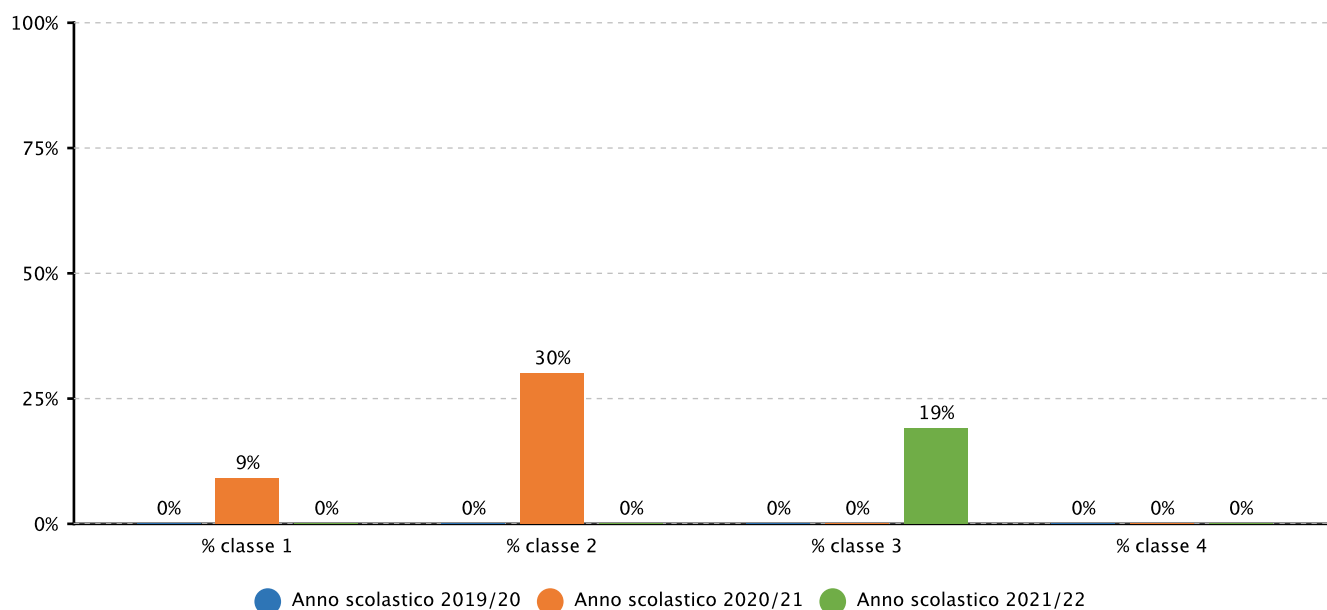
Per quanto riguarda gli abbandoni, si rileva un incremento seppur minimo nelle classi del biennio del Liceo Linguistico e del Liceo delle Scienze umane (1% I anno, 3% II anno, liceo linguistico; 2% I anno, 4% II anno liceo delle scienze umane). I dati relativi al liceo delle scienze umane opzione economico sociale e al Liceo classico sono invece confortanti (nessun incremento delle percentuali abbandoni, che restano pari allo 0%,).

Dall'analisi dei dati relativi ai trasferimenti in uscita, si rileva un aumento significativo nel biennio del Liceo linguistico (10% nell'anno 2021/2022, contro il 2% dell'a.s. precedente) e del Liceo delle scienze umane opzione economico sociale (6% nell'anno 2021/22, contro il 2% dell'a.s. precedente); il trend è invece favorevole per le classi del Liceo Classico, nelle quali si registra una drastica diminuzione degli alunni trasferiti soprattutto nel biennio. Per il Liceo delle scienze umane, il quadro complessivo rileva una netta riduzione delle percentuali al 1° e 4° anno, mentre permangono delle criticità al 3° anno.

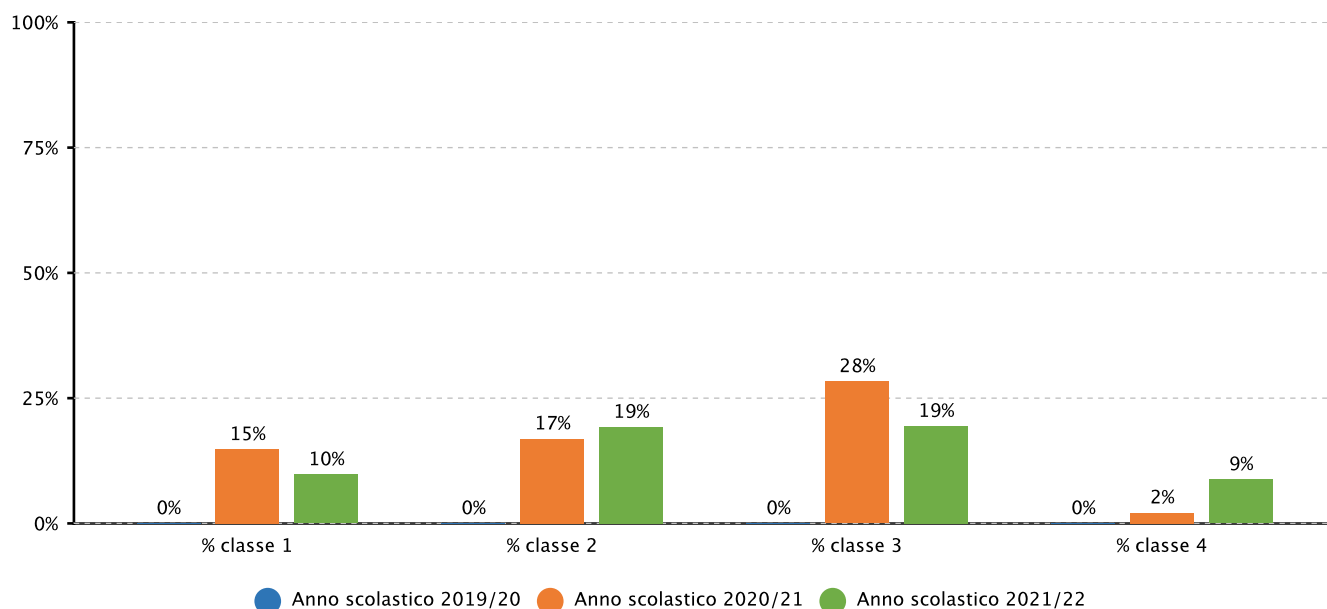
### Evidenze



**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

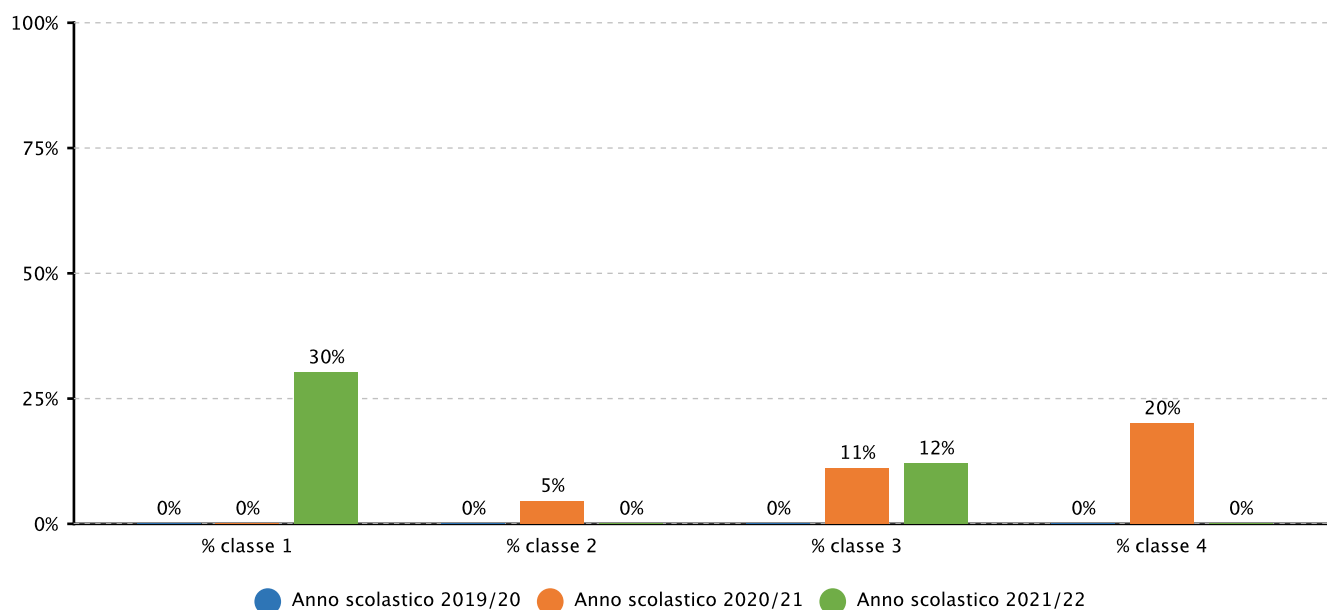


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

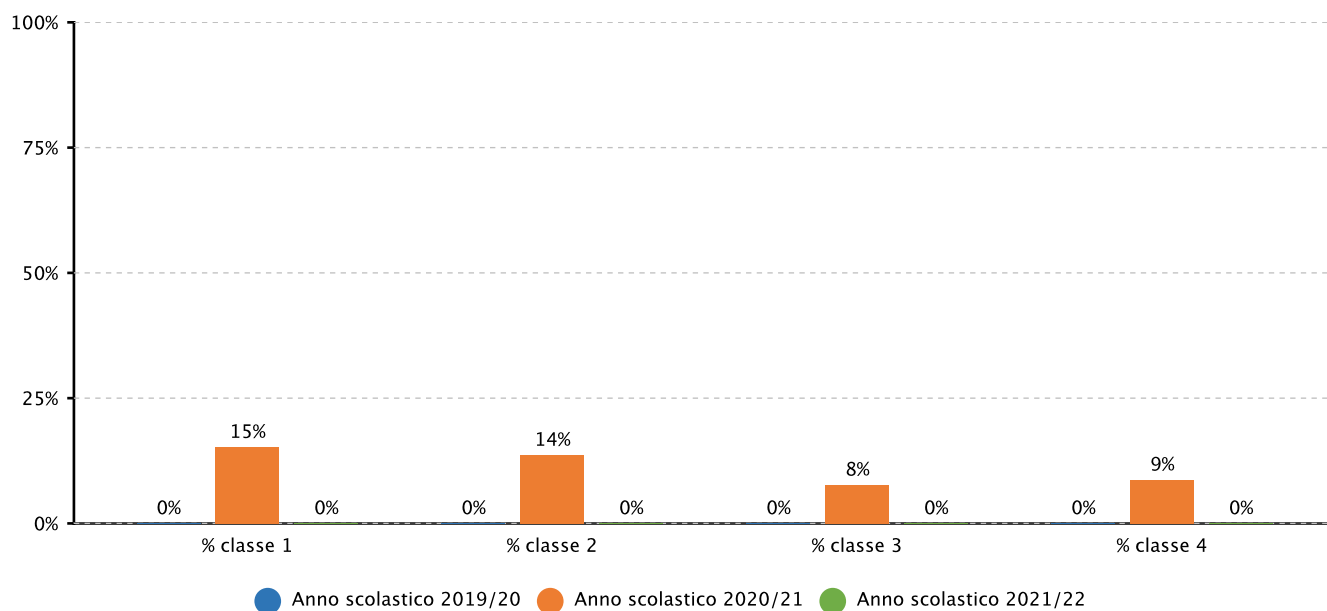




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

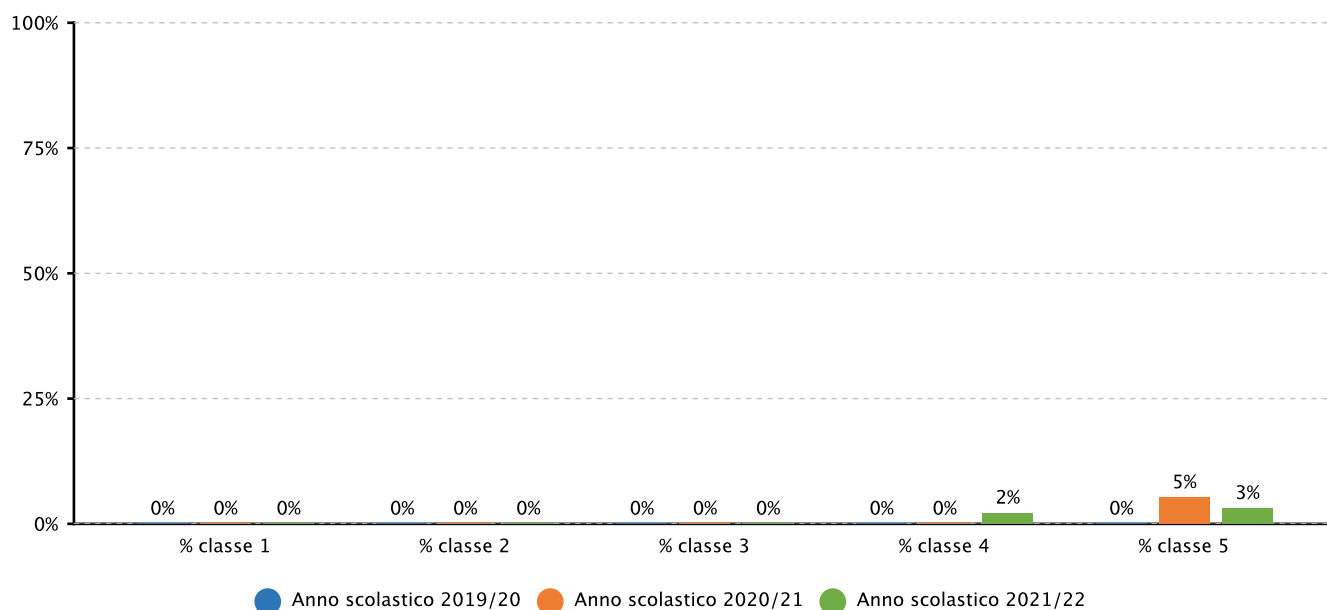


**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

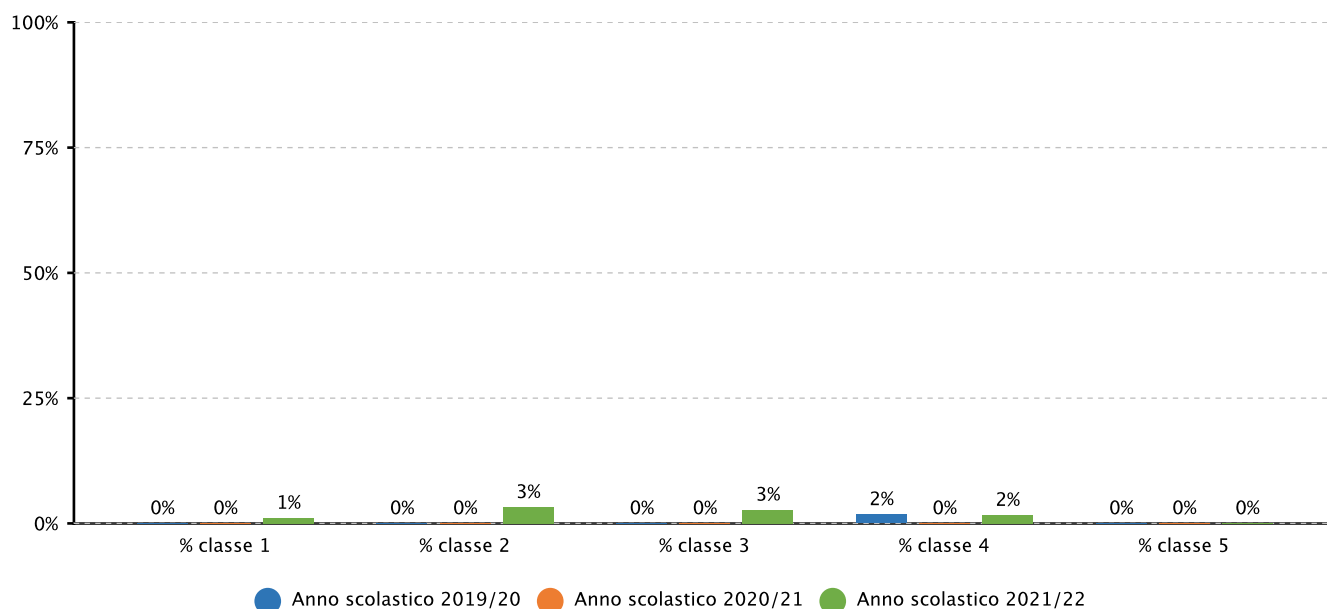




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

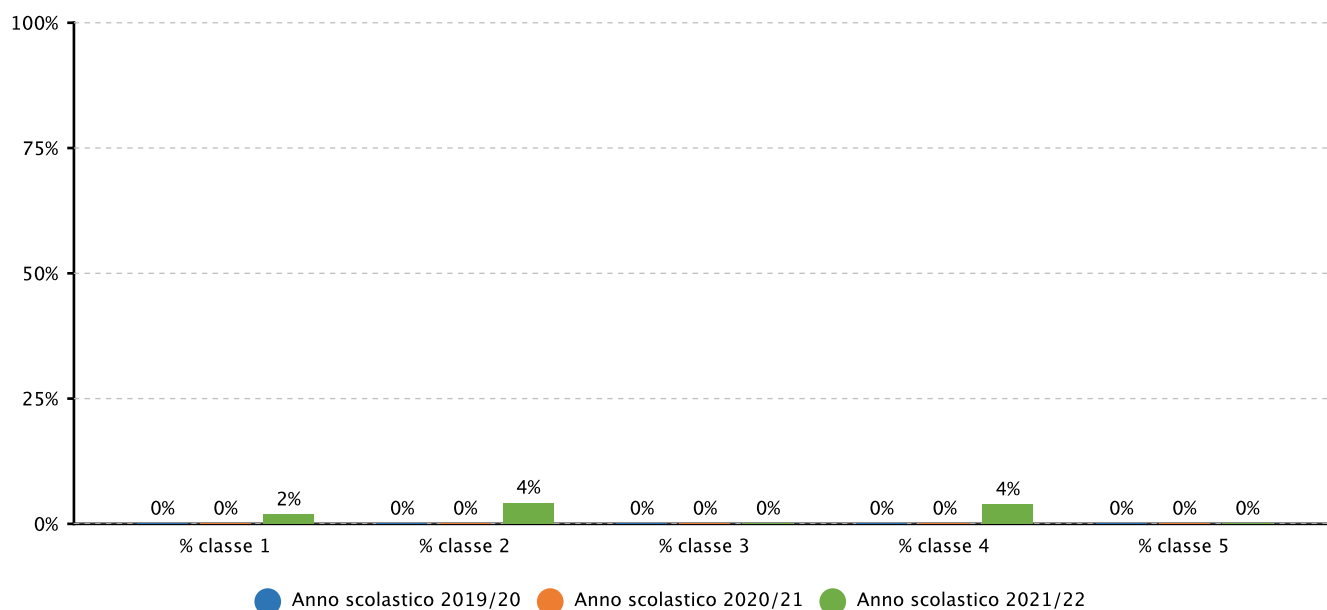


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

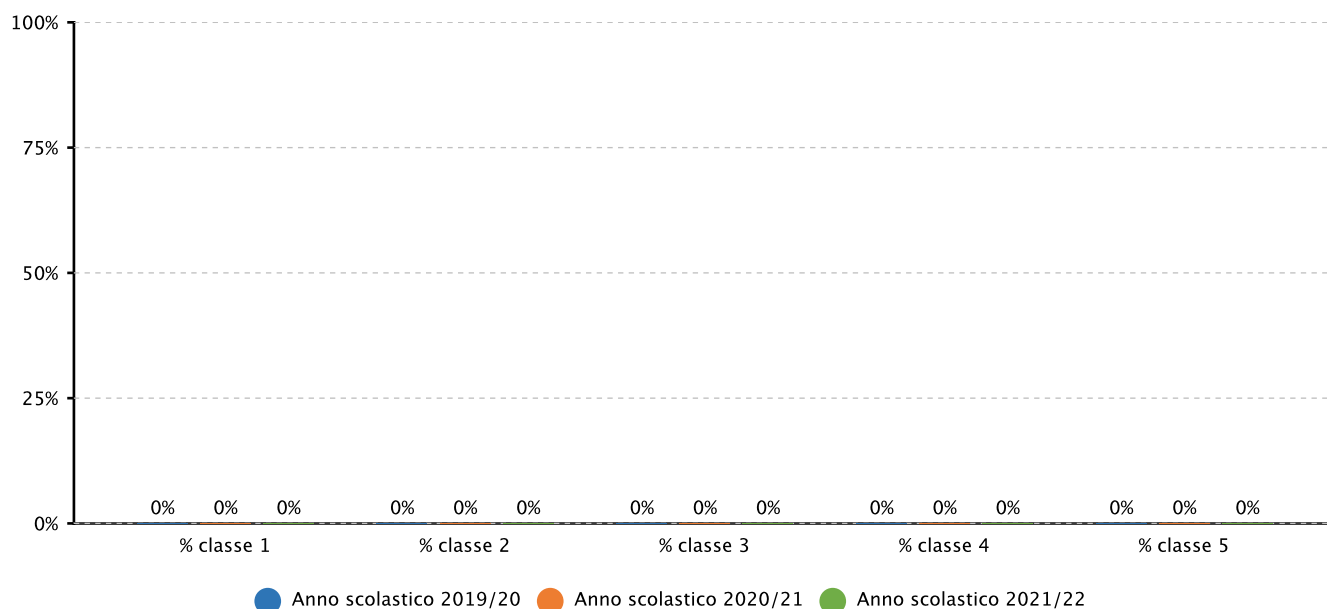




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**

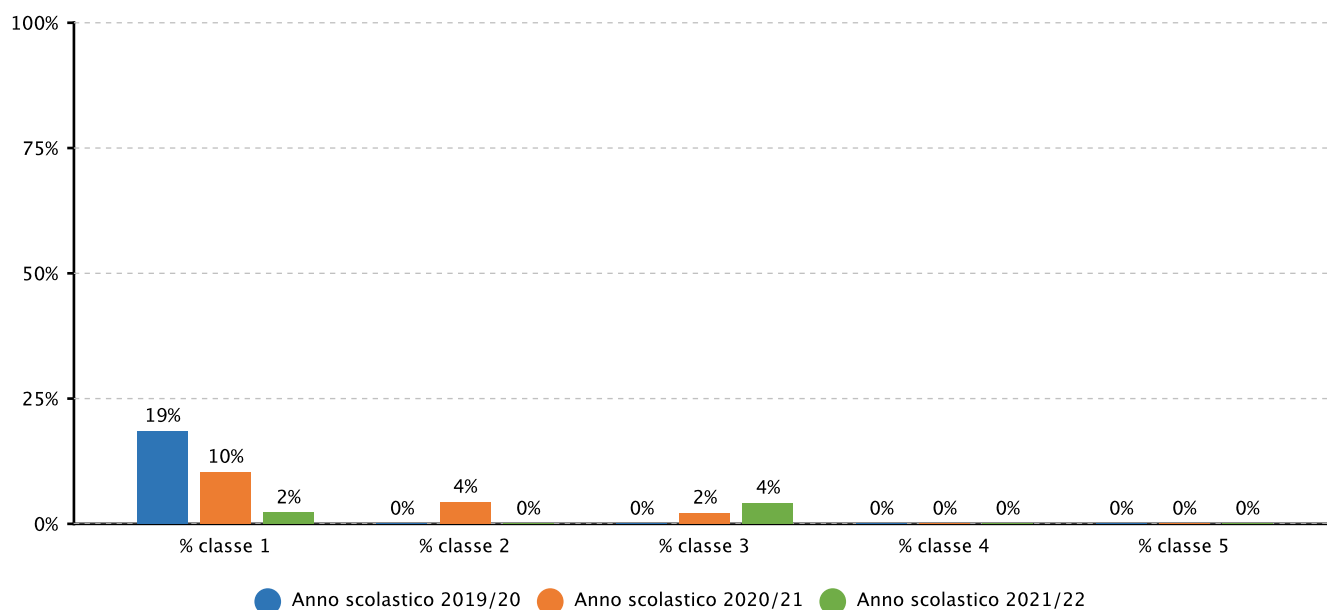


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**

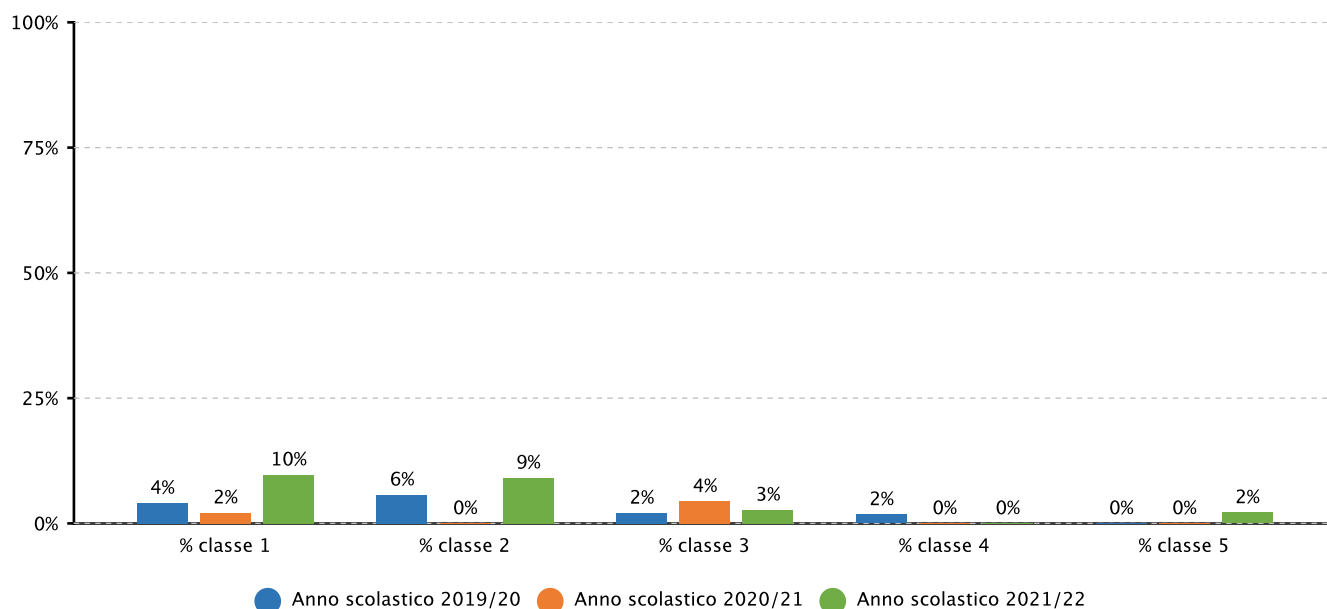




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

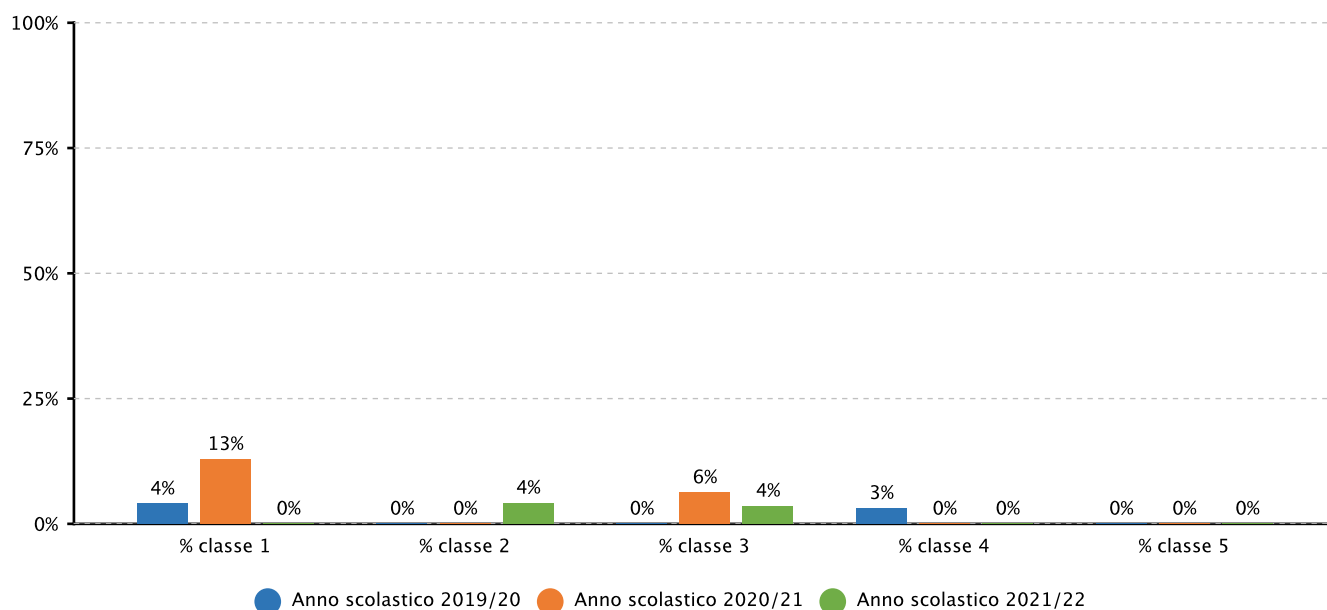


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

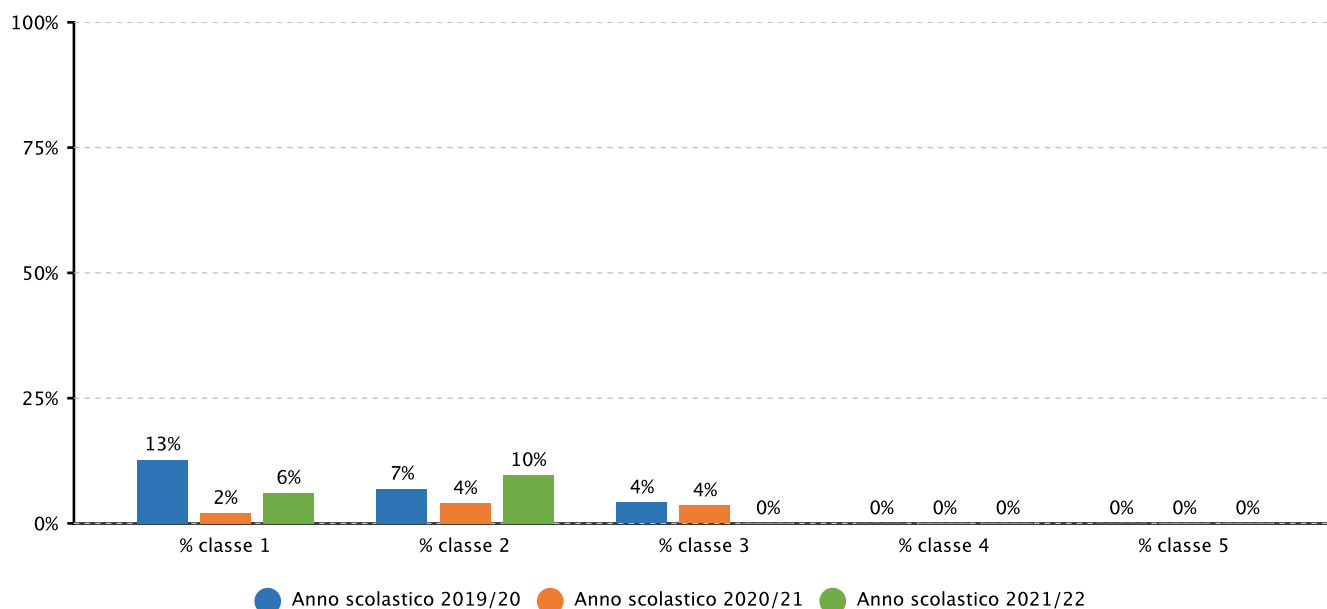




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MI**



**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SCIENZE UMANE - ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MI**



● **Competenze chiave europee**

**Priorità**

**Traguardo**



Padroneggiare la lingua inglese e/o un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Miglioramento delle competenze linguistiche in lingua inglese e/o un'altra lingua comunitaria, con una riduzione pari ad almeno il 5% degli allievi con debito formativo in lingua straniera. Maggiore partecipazione ai corsi di preparazione per le certificazioni linguistiche. Potenziamento dell'uso della metodologia CLIL

## Attività svolte

Nel corso del Triennio, la scuola ha realizzato molte attività formative curriculari ed extracurriculari finalizzate al potenziamento delle lingue straniere (inglese, francese, spagnolo, tedesco) e alla valorizzazione delle eccellenze.

Le attività svolte per il raggiungimento dell'obiettivo sono le seguenti:

Progetti extracurriculari relativi all'anno 2019/2020

- Sportello didattico di Inglese
- Certificazione internazionale di Inglese
- Footlose, The Musical
- Sportello didattico di Inglese per il triennio
- Il Gentileschi entra negli U.S.

Progetti extracurriculari relativi all'anno 2020/2021

- Certificazione Lingua Inglese B1
- Certificazione Lingua Inglese B2
- Fai (guida turistica in inglese)
- Laboratorio di scenografia, coreografia e musica GREASE

Progetti curriculari relativi all'anno 2020/2021

- Cambridge – Certificazione internazionale lingua inglese B1 e B2

Progetti extracurriculari relativi all'anno 2021/2022

- Certificazione Lingua Inglese B1
- Certificazione Lingua Inglese B2
- FAI (guida turistica in inglese)
- PON Laboratorio di scenografia, coreografia e musica
- PON Laboratorio espressivo teatrale

Progetti curriculari relativi all'anno 2021/2022

- Campionato Nazionale delle lingue moderne

## Risultati raggiunti

I risultati di profitto riguardo l'apprendimento delle discipline linguistiche hanno registrato un complessivo miglioramento: le criticità, intese come numero di insufficienze gravi, sono diminuite. Tutti gli studenti frequentanti gli sportelli didattici non hanno riportato la sospensione del giudizio in Inglese. E' stato registrato un miglioramento delle competenze linguistiche con una riduzione superiore al 5% degli allievi con debito formativo in lingua straniera e come risulta anche dai risultati ottenuti dagli alunni nelle prove INVALSI.

Non è stato potenziato l'uso della metodologia CLIL

## Evidenze

### Documento allegato

restituzionedatiINVALSI2022PDF.pdf

## ● Competenze chiave europee



### **Priorità**

Potenziare lo sviluppo delle competenze digitali

### **Traguardo**

Utilizzo consapevole e sistematico della rete, degli strumenti informatici e di piattaforme didattiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare in modo autonomo e critico attraverso la produzione di materiali multimediali con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

## **Attività svolte**

Attività svolte:

A.S. 2020/2021- percorso di PCTO "PROGETTO DI EDUCAZIONE DIGITALE: I GIOVANI SONO IL PRESENTE" IN CONVENZIONE CON L'ASSOCIAZIONE OPPORTUNITY ONLUS.

A.S. 2021/2022- percorso di PCTO "PROGETTO DI PRODUZIONE MULTIMEDIALE: LA NARRAZIONE AUDIOVISIVA" IN CONVENZIONE L'ASSOCIAZIONE PORTE INVISIBILI MEDIA

A.S. 2021/2022-percorso di PCTO: PROGETTO DI PRODUZIONE MULTIMEDIALE E COMUNICAZIONE: "LE FORME AUDIOVISIVE BREVI NON NARRATIVE" IN CONVENZIONE L'ASSOCIAZIONE PORTE INVISIBILI MEDIA.

A.S. 2021/22 PROGETTO "EDUCARE GLI STUDENTI ALLA CITTADINANZA DIGITALE: PREVENZIONE DEL CYBERBULLISMO E DEI RISCHI VIRTUALI"

A.S. 2021/22- PON "LE FORME AUDIOVISIVE BREVI NON NARRATIVE" esperto esterno dott. Gallone

A.S. 2021/22- PON " LABORATORIO DI SCRITTURA PER AUDIOVISIVI: DALL'IDEA ALLA SCENEGGIATURA" esperto esterno dott. Fabbrocino

A.S. 2021/22-PON "LA NARRAZIONE AUDIOVISIVA" esperto esterno dott. Papale.

Le attività programmate per l'anno scolastico 2019-20 non sono state completate a causa della pandemia che ha interrotto la didattica in presenza. Nell'a.s. 2021-22 le restrizioni dovute alla pandemia non hanno consentito la programmazione di percorsi extracurricolari per il potenziamento delle competenze digitali, anche se ricorso forzato alla DAD ha familiarizzato gli allievi all'uso della piattaforma didattica Workspace di Google (la ex G-Suite) e alla presentazione del lavoro con strumenti digitali, prevalentemente attraverso l'uso delle Presentazioni.

Alla termine dell'a.s. 2021-22 è stato somministrato agli studenti un questionario sullo stato delle proprie competenze digitali al fine di verificare i traguardi raggiunti nell'ultimo triennio e i bisogni formativi.

Dall'analisi dei risultati è emerso che:

l' 88% degli studenti utilizza lo smartphone e la connessione dati per la didattica digitale e non il pc o il notebook;

solo il 35% sa condividere link e video con i compagni e professori;

solo il 22% sa usare le risorse digitali del libro di testo;

l'85%, cioè la stragrande maggioranza degli studenti, usa come unica risorsa digitale il PPT;

solo il 7% ritiene di avere competenze adeguate in materia di sicurezza digitale.

## **Risultati raggiunti**

L'obiettivo del potenziamento delle competenze digitali appare solo parzialmente raggiunto.

Gravi carenze emergono dal punto della sicurezza informatica, tali da richiedere interventi da parte della scuola. Inoltre, nonostante sia lo strumento usato dalla maggioranza degli studenti nella didattica digitale, è ancora alta la domanda di formazione nell'uso delle Presentazioni/PPT. Seguono il Photoshop, creazione di un sito internet, sicurezza informatica, produzione di audio-video e l'uso del programma di scrittura Word.

## **Evidenze**



**Documento allegato**

GRAFICIQUESTIONARIOCOMPETENZEDIGITALI.pdf



## ● Risultati a distanza

### Priorità

Raccogliere in modo sistematico informazioni sul percorso di studio e di inserimento nel mondo lavoro degli alunni

### Traguardo

Monitorare i risultati a distanza utilizzando strumenti di rilevazione dei dati

## Attività svolte

Non essendo l'istituto ancora dotato di un sistema proprio di monitoraggio, le informazioni sono state raccolte sulla base di quanto fornito dalla Fonte sistema informativo del MI, rispetto all' inserimento nel mondo del lavoro degli studenti negli anni 2020, 2021 e 2022.

## Risultati raggiunti

Per quanto riguarda i Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo al diploma, dal sistema informativo del MI risulta che:

- Diplomati nell'a.s. 2018/19 che si sono immatricolati l'anno successivo al diploma sono il 78%
- Diplomati a.s. 2019/20 che si sono immatricolati l'anno successivo al diploma sono il 70%
- Diplomati a.s. 2020/21 che si sono immatricolati l'anno successivo al diploma sono il 78,4%

I diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo al diploma, per area didattica (%), da fonte sistema informativo del MI sono:

- Agrario – Forestale e Veterinario 1% (a.a.2019/20) 1.1% (a.a.2020/21) 1.1% (a.a.2022/23)
- Arte e Design 2.9% (a.a.2019/20) 5.4% (a.a.2020/21) 5.4% (a.a.2022/23)
- Economico 10.8% (a.a.2019/20) 10.8% (a.a.2020/21) 10.8% (a.a.2022/23)
- Educazione e Formazione 0% (a.a.2019/20) 4.3% (a.a.2020/21) 4.3 % (a.a.2022/23)
- Giuridico 6.9% (a.a.2019/20) 8.6% (a.a.2020/21) 8.6% (a.a.2022/23)
- Informatica e Tecnologie ICT 0% (a.a.2019/20) 2.2% (a.a.2020/21) 2.2% (a.a.2022/23)
- Ingegneria industriale e dell'informazione 6.4% (a.a.2019/20) 3.2 % (a.a.2020/21) 3.2% (a.a.2022/23)
- Insegnamento 6.9% (a.a.2019/20) 0% (a.a.2020/21) 0% (a.a.2022/23)
- Letterario-Umanistico 3.4% (a.a.2019/20) 7.5 % (a.a.2020/21) 7.5% (a.a.2022/23)
- Linguistico 25.5% (a.a.2019/20) 12.9% (a.a.2020/21) 12.9% (a.a.2022/23)
- Medici-Sanitario e Farmaceutico 7.8% (a.a.2019/20) 7.5 % (a.a.2020/21) 7.5% (a.a.2022/23)
- Politico – Sociale e comunicazione 13.2% (a.a.2019/20) 9.7% (a.a.2020/21) 9.7% (a.a.2022/23)
- Psicologico 2.9% (a.a.2019/20) 9.7% (a.a.2020/21) 9.7% (a.a.2022/23)
- Scientifico 10.8 (a.a.2019/20) 11.8% (a.a.2020/21) 11.8% (a.a.2022/23)
- Scienze Motorie e Sportive 1.5% (a.a.2019/20) 5.4% (a.a.2020/21) 5.4% (a.a.2022/23)

Per quanto riguarda i diplomati entrati nel sistema universitario, da fonte sistema informativo del MI, si rileva che nell'a.a. 2019/20 i crediti conseguiti dai diplomati al primo e al secondo anno di Università non sono stati determinati (ND)

Per quanto riguarda gli inserimenti nel mondo del lavoro, i diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma sono:

- Anno 2020 10.7%
- Anno 2021 7.9%



- Tirocinio 44.4% (anno 2020) 36.4 (anno 2021)
  - Altro 0% (anno 2020) 9.1% (anno 2021)
- per settore di attività:
- Anno 2020: Agricoltura 0% Industria 0% Servizi 100%
  - Anno 2021: Agricoltura 0% Industria 0% Servizi 81.8%
- per qualifica professionale:
- Anno 2020: Alta 5.6% Media 94.4% Bassa 0%
  - Anno 2021: Alta 0% Media 81.8% Bassa 0%

## Evidenze

### Documento allegato

RISULTATIADISTANZA.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

###### Attività svolte A.S. 2020-2021

- Progetto di APPROFONDIMENTO BIBLIOGRAFICO "Dal Manoscritto al Web" in convenzione con la biblioteca nazionale di Napoli
- IL DIALOGO INTERCULTURALE mediazione e comunicazione in convenzione con l'associazione PAIDEA
- Progetto translinguistico "TAISE- SCUOLA AMERICANA" in convenzione con la INTERNATIONAL SCHOOL of NAPLES TAIS
- PROGETTO DI PRODUZIONE MULTIMEDIALE E COMUNICAZIONE: LA FORZA DELL'IMMAGINE, IN CONVENZIONE CON LA RAI DI NAPOLI E CON L'ASSOCIAZIONE CULTURALE PORTE INVISIBILI MEDIA

###### Attività svolte A.S. 2021-2022

- PROGETTO DI PRODUZIONE MULTIMEDIALE: LA NARRAZIONE AUDIOVISIVA IN CONVENZIONE con L'ASSOCIAZIONE PORTE INVISIBILI
- progetto di PRODUZIONE MULTIMEDIALE : laboratorio di scrittura audiovisiva : dall'idea alla sceneggiatura con l'associazione porte invisibili media
- progetto translinguistico : un viaje a travez del Corazon de napoles in convenzione con euforika Napoli e relaxing tours
- progetto translinguistico aprovechar deleitando in convenzione con il teatro pulcinella

###### Iniziative di ampliamento curriculare

- Progetto per la preparazione per la certificazione linguistica cambridge-lingua inglese
- Sportelli didattici di lingua e cultura inglese "may I HELP YOU ? "
- PROGETTO DI TEATRO IN LINGUA INGLESE " FOOTLOSE- THE MUSICAL "
- Progetto di laboratorio di lettura e scrittura creativa
- PROGETTO E-TWINNING IN LINGUA FRANCESE: "LES LIENS QUI NOUS RELIENT"
- CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE
- Progetto di valorizzazione delle eccellenze nelle lingue classiche
- Progetto per la certificazione linguistica Goethe zertifikat –lingua tedesca
- Progetto e-twinning lingua francese " Correspondance GOURMANDE "
- PROGETTO DI GEMELLAGGIO " AMITIE' ITALO-BELGE "
- Progetto per la preparazione alla certificazione linguistica DELF –lingua francese
- Progetto per la preparazione alla certificazione linguistica DELE lingua spagnola
- PROGETTO "LABORATORIO DI ANALISI E SCRITTURA" - CLASSI V



- PROGETTO "LABORATORIO DI TRADUZIONE E ANALISI DI TESTI CLASSICI GRECO-LATINI"
  - SPORTELLLO DI LINGUA FRANCESE
  - SPORTELLLO DI INTEGRAZIONE LINGUISTICA PER ALUNNI STRANIERI
  - LABORATORIO DI APPROFONDIMENTO CULTURALE
  - PROGETTO ERASMUS PLUS " ON THE SPUR OF MYTHS IN THE DARKNESS OF HISTORY"
  - PROGETTO "LE CINEMA EN CLASSE DE FLE"
  - PROGETTO "LE OLIMPIADI DELLA CULTURA E DEL TALENTO"
  - PROGETTO "LE CINE EN ESPANOL"
  - PROGETTO "SITUAZIONE CRITICA"
  - PROGETTO LINGUISTICO "TODO EL MUNDO HABLA ESPANOL"-
  - PROGETTO "ANTICA LIGUA NOVA" - PON FSE AZIONE 10.2.2
  - PROGETTO DI TEATRO IN LINGUA INGLESE- PON FSE AZIONE 10.2.2
  - PROGETTODI TEATRO IN LINGUA INGLESE - LABORATORIO ESPRESSIVO TEATRALE II FASE - PON FSE AZIONE 10.2.2
  - SPORTELLLO DIDATTICO DI LINGUA E CULTURA GRECA "GRAMMATA"
  - SPORTELLLO DIDATTICO DI LINGUA E CULTURA LATINA "FOCUS"
  - PROGETTO "IL CONTEMPORANEO"
- CONVENZIONE CON LA SOCIETÀ NAZIONALE DI SCIENZE LETTERE E ARTI DI NAPOLI

## **Risultati raggiunti**

I risultati di profitto riguardo l'apprendimento della Lingua italiana e delle discipline linguistiche hanno registrato un complessivo miglioramento: le criticità, intese come numero di insufficienze gravi, sono diminuite notevolmente nel corso dell'ultimo triennio. Anche i risultati delle prove INVALSI sono migliorati. Non è stato potenziato l'utilizzo della metodologia CLIL

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Restituzionedatiinvalsi2022(1).pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### **Attività svolte**

L'istituto ha portato avanti l'obiettivo di approfondire i quattro campi di apprendimento delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), organizzando percorsi di recupero e potenziamento ed incontri dibattito per tali discipline.

- Progetto di potenziamento extracurricolare di Matematica: La bottega della Matematica: percorso di supporto didattico agli studenti con difficoltà nella disciplina al fine di perfezionare e potenziare il metodo di apprendimento e di studio, per renderli più autonomi nello studio e consapevoli delle proprie potenzialità.
- Sportello di Matematica: Percorso di supporto didattico agli studenti con difficoltà nella disciplina.
- Progetto Curricolare Telethon a Scuola

### **Risultati raggiunti**

A seguito di tutte le attività svolte negli a.s. 2019- 2022 si sono registrati dei miglioramenti nel rendimento generale delle discipline scientifiche; ma come riportato anche dai risultati delle analisi effettuate dal NIV il risultato di ridurre al minimo i debiti formativi nelle materie matematico -logiche e scientifiche non è raggiunto a pieno.

Si allega nelle evidenze il grafico riassuntivo del NIV.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

ReportdimatematicaNIV.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### **Attività svolte**

2019-20: Notte nazionale del liceo classico (organizzazione di una serie di attività teatrali e musicali finalizzate a far percepire il liceo classico e i contenuti della cultura di cui si fa portavoce come una realtà attuale, viva e vivace).- Progetto 'Teatro di Boal' (Progetto teso a far acquisire agli allievi partecipanti le tecniche base del teatro dell'oppresso, allo scopo di approfondire un percorso di consapevolezza del sé e del rapporto con l'altro da sé).- Footlose-( laboratorio teatrale in lingua inglese finalizzato alla realizzazione di un musical mirante al miglioramento delle competenze di comunicazione in lingua straniera). Giornate del FAI e progetto Apprendisti ciceroni-(evento dedicato alla conoscenza del patrimonio culturale del nostro paese).

2020-21: In tale anno scolastico le misure adottate a seguito dell'emergenza Coronavirus hanno impedito lo svolgimento delle numerose e significative attività progettuali che erano state proposte. Ciò malgrado si è riusciti a realizzare il PCTO: 'Si va in scena' (Percorso realizzato in collaborazione col teatro San Carlo di Napoli e caratterizzato da una esperienza di formazione in contatto con l'affascinante mondo del teatro) e il PCTO "Dentro la macchina dei sogni" (percorso finalizzato al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nel cinema).

2021-22: 'L'immagine è il senso'; 'Manipolarte'. -'Inventa il tuo spot'; - 'Le cinéma en classe de Flé'. - 'Canto corale'; 'Laboratorio di scenografia, coreografia e musica'; 'Laboratorio espressivo teatrale'. -'Le forme audiovisive brevi non narrative'; 'Laboratorio di scrittura per audiovisivi: dall'idea alla sceneggiatura'; 'La narrazione audiovisiva'; 'Un viaje a traves del corazon espanol de Napole'. - 'Si va in scena'. - Corso di formazione sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica del cinema per la fruizione del LABORATORIO DI AUDIO-VIDEO PROIEZIONE. - Rassegna 'Situazione critica' all'interno del PIANO CINEMA 2020-21 della Regione Campania. Mostra immersiva Van Gogh

### **Risultati raggiunti**

La realizzazione dei progetti ha consentito agli alunni, la conoscenza della cultura e della pratica artistica e musicale, lo sviluppo della socializzazione e di diverse abilità cognitive ed intuitive, l'opportunità di sviluppare creatività, senso critico, capacità di innovazione attraverso la pratica diretta della musica, delle arti e il rilancio del patrimonio storico-artistico del nostro Paese. Tali attività hanno costituito un valore aggiunto alla formazione non solo culturale, ma complessiva degli alunni, perché oltre a consentire l'acquisizione di un metodo e di una disciplina, sono state utili per far acquisire loro consapevolezza dell'importanza del sé e degli altri per raggiungere un obiettivo condiviso. È anche importante evidenziare che numerosi studenti del nostro istituto hanno ricevuto importanti premi partecipando a concorsi proposti da enti esterni. Proficua tra le altre, è stata la collaborazione con il teatro San Carlo di Napoli che ha messo in grado lo studente di lavorare anche in un contesto professionale.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

ImmProgettoSanCarlo.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

L'istituto ha attivato, come ampliamento dell'offerta formativa, diversi progetti nell'arco del triennio ponendosi come obiettivo, quello di aiutare gli adolescenti a mettersi positivamente in relazione con il territorio e con le persone che li circondano, imparando la solidarietà e a ridimensionare i propri problemi, a ripensare sé stessi nel rapporto con il proprio ambiente e con i più deboli.

2019/20 : Telethon a scuola

2020/21: CSV scuola e volontariato - Progetto di cittadinanza attiva "Bel tipo che sei"

2021/22: CSV scuola e volontariato - Concorso nazionale sbulliamoci in collaborazione con il Club Alpino Italiano - Radici migranti in collaborazione con la Cooperativa Orsa Maggiore - Progetto di cittadinanza attiva "Bel tipo che sei"- Telethon a scuola - Let's go - Concorso "Quelle est ton Europe?"  
L'istituto ha stilato un curriculum trasversale di Educazione Civica, una griglia comune per la valutazione dell'Educazione Civica.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni sono stati sollecitati a collaborare, a partecipare ed interagire in gruppo, sforzandosi di comprendere i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. In tal modo, anche e soprattutto offrendo modelli positivi di solidarietà, si è cercato di responsabilizzare i giovani al benessere collettivo, di educarli alla solidarietà e alla cittadinanza e al rispetto dei diritti e della dignità della persona. L'obiettivo è stato quello di favorire non solo la correzione di una scorretta condotta disciplinare attraverso un percorso educativo di recupero, ma di permettere a ciascuno studente di avviare un cammino di maturazione allo scopo di inserirsi pienamente nella società in quanto cittadino responsabile.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

ConcorsoQuelleesttonEurope.docx.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

La scuola promuove da anni la conoscenza del vivere civile attraverso diverse iniziative atte a rendere gli alunni consapevoli delle norme di comportamento da rispettare nella comunità sociale. Dal 2015 il Gentileschi collabora col Fondo Ambiente Italiano al fine di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese. Tale progettualità ha stimolato l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, anche in lingua straniera, offrendo agli alunni un'opportunità di verifica concreta delle abilità acquisite.

La partecipazione al progetto-concorso "Giovani idee per l'Europa" ha permesso agli alunni coinvolti di riflettere e comunicare il proprio punto di vista su temi di particolare importanza e attualità per tutti i cittadini d'Italia e d'Europa; nello specifico nell'a.s. 2021/2022 gli alunni hanno realizzato un cortometraggio centrato sull'uso consapevole dei social media, dal titolo "una vita da film". Nell'a.s. 2020/2021, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, la scuola ha predisposto il Curricolo di Educazione civica, che si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali: Costituzione - Sviluppo sostenibile - Cittadinanza digitale, intorno ai quali ricondurre i diversi obiettivi specifici di apprendimento dell'insegnamento di Educazione civica. L'Istituto ha inoltre stipulato delle convenzioni con Enti pubblici e privati per la realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, con l'obiettivo di sviluppare il senso di appartenenza alla comunità, favorendo la conoscenza e la fruizione dei beni culturali e dell'economia sostenibile. Sono inoltre stati attivati dei progetti extracurricolari e incontri di dibattito per tutti gli studenti, mirati all'approfondimento delle tematiche relative al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e dei beni paesaggistici.

a.s. 2019/2020:- Percorso di PCTO "Il Gentileschi alla scoperta della città di Napoli", con il Comune di Napoli;- Progetto "Giovani idee per l'Europa";- Progetto "Apprendisti Ciceroni" - FAI. Incontri dibattito: "arte e questione meridionale", "contrasto al traffico di sostanze psicotrope", "La costituzione italiana e la protezione dell'ambiente".

a.s.2020/2021:-laboratorio di cittadinanza attiva;- laboratorio di educazione alla cittadinanza e alla legalità; Percorso di PCTO "I Giovani sono il presente, ente partner Opportunity Onlus.

a.s. 2021/2022:-laboratorio di cittadinanza attiva e di educazione alla cittadinanza e alla legalità, ente partner Cooperativa Orsa Maggiore;- Percorso di PCTO: "ambiente e Costituzione, ente partner Università Federico II;- Percorso di PCTO "Conoscere per donare" ente partner CRT Napoli;- Percorso di PCTO "Energia e Ambiente", ente partner CNR Motori;- Percorso di PCTO "transizione ecologica & Next Generation EU" ente partner Euforika

### **Risultati raggiunti**

L'Istituto Superiore Gentileschi, consapevole che la realizzazione degli Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite richiede un forte coinvolgimento di tutte le componenti della società, in particolare delle istituzioni scolastiche che hanno come mission la conoscenza e l'educazione, è stata attenta a orientare le azioni sopra descritte verso l'Obiettivo 11, "Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili" e il traguardo 11.4 "Rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo". Per tale motivo, rispetto ai precedenti anni scolastici, tali azioni progettuali, previste nel PTOF 2019/22, rivelano una più ampia sistematicità e organicità, che sono il punto di arrivo di un percorso che parte dalla consapevolezza di un'eccessiva frammentazione progettuale emersa nel RAV 2016/2019 e diventa, nell'ambito delle competenze chiave europee, traguardo per il miglioramento delle competenze sociali e di convivenza civile.

Gli alunni, in seguito all'attivazione di tali progettualità, hanno manifestato una maggiore consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese, un forte senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia,



l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Inoltre, hanno avuto la possibilità di riflettere e comunicare il proprio punto di vista su temi di particolare importanza e attualità per tutti i cittadini d'Italia e d'Europa: la partecipazione a convegni volti a stimolare il rispetto della legalità, della Costituzione italiana ha rafforzato la partecipazione alla vita civica delle comunità locali, in una dimensione europea. Pur non avendo individuato indicatori chiari e inequivocabili della piena acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, abbiamo continue conferme della corretta condotta degli studenti in occasione delle Assemblee di classe e di Istituto, durante le quali la nostra platea scolastica dimostra di saper esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, in un ambito istituzionale e sociale come quello della scuola, seguono e rispettano il Regolamento di Istituto ed il Patto educativo di corresponsabilità.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

CURRICOLODIEDUCAZIONECIVICA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Attività svolte

Attività svolte nel triennio 2019-22

2019-2020 Cineforum (Educazione all'immagine e al linguaggio cinematografico attraverso la visione di film su tematiche riguardanti disagio giovanile, immigrazione e multiculturalità). - L'immagine è il senso (Progetto basato sulla comprensione del valore artistico dell'immagine nel cinema). 'Dal manoscritto al Web', in convenzione con la biblioteca nazionale di Napoli.

Attività formativa; 'Cinema e immagini per la scuola' (corso di formazione organizzato sul territorio da una rete di scuole polo nazionale e da un gruppo di formatori articolato su 5 incontri a distanza riguardanti il mondo dell'educazione dell'audiovisivo a 360 gradi).

2020-21: In tale anno scolastico le misure adottate a seguito dell'emergenza Coronavirus hanno impedito lo svolgimento delle numerose e significative attività progettuali che erano state proposte. Ciò malgrado si è riusciti a realizzare il PCTO 'Dentro la macchina dei sogni' (Percorso finalizzato al potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni) e il PCTO 'Si va in scena' (Percorso in collaborazione col teatro San Carlo di Napoli sull'importanza della musica e della immagine teatrale).

2021-22: 'L'immagine è il senso'; 'Manipolarte'. - 'Inventa il tuo spot'; - 'Le cinéma en classe de Flé'. 'Le forme audiovisive brevi non narrative'; 'Laboratorio di scrittura per audiovisivi: dall'idea alla sceneggiatura'; 'La narrazione audiovisiva'; 'Un viaje a través del corazón español de Napole'. - 'Si va in scena'. - Corso di formazione sull'utilizzo delle tecnologie digitali nella didattica del cinema per la fruizione del LABORATORIO DI AUDIO-VIDEO PROIEZIONE. - Rassegna 'Situazione critica' all'interno del PIANO CINEMA 2020-21 della Regione Campania. Concorso Nazionale Pier Paolo Pasolini

## Risultati raggiunti

Gli alunni sono stati guidati alla percezione e alla comprensione dell'immagine, sviluppando e incrementando le conoscenze critiche e l'uso consapevole dei media con ricadute sul piano educativo, sociale e culturale. Hanno partecipato a vari concorsi, conseguendo sempre buoni risultati e in alcuni casi, posizionandosi al primo posto (Concorso Nazionale Pier Paolo Pasolini). Il linguaggio artistico, cinematografico e audiovisivo è stato inteso come un importante strumento di educazione e formazione. E' stato creato un laboratorio audiovisivo nel quale in futuro, ogni studente potrà svolgere dei percorsi specifici, diventando capace di ideare e sviluppare un prodotto audiovisivo. I docenti hanno avuto modo di acquisire delle competenze in ambito cinematografico, al fine di promuovere l'inclusione dell'audiovisivo quale strumento a supporto della didattica. Tale formazione ha consentito la realizzazione di un video di presentazione dell'istituto utile per l'orientamento in entrata e per l'accoglienza degli alunni neoiscritti.

## Evidenze

### Documento allegato

VideoaccoglienzaistitutoGentileschi.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Il potenziamento delle discipline motorie si è posto non solo l'obiettivo di favorire la diffusione delle pratiche sportive e dell'educazione allo sport, ma è divenuto occasione per comprendere l'importanza di condividere un sistema comune di regole ed educare alla negoziazione e allo spirito di gruppo, individuando, inoltre, strategie atte a sottolineare il ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport al fine di ispirare uno stile di vita più sano. Il nostro Istituto, pertanto, per ampliare l'offerta formativa curriculare ed extracurriculare, ha programmato delle attività sportive specifiche di potenziamento:

- 1) TIRO CON L'ARCO in partenariato con l'Arcieria Partenopea
- 2) CORSO DI PALLAVOLO
- 3) Individuazione di 3 studenti atleti di alto livello frequentanti il nostro istituto che hanno fatto richiesta di accesso alla sperimentazione didattica "Studenti-Athleti" (Decreto ministeriale n. 279 del 10 aprile 2018).
- 4) torneo interno di Ping Pong e pallavolo con designazione di vincitori
- 5) Partite dimostrative di Pallavolo nell'ambito del progetto ERASMUS con squadre di vari paesi europei.

### **Risultati raggiunti**

Gli alunni hanno manifestato un elevato grado di partecipazione alle attività curricolari ed extracurricolari. La promozione dell'attività sportiva ha migliorato le loro qualità prestazionali e condizionali, la partecipazione di gruppo, i rapporti umani, lo spirito competitivo e motivazionale (aspetti che la pandemia aveva ridotto). La scuola ha predisposto una premialità per i vincitori.

Gli alunni sono stati guidati ad approfondire il tema dell'alimentazione sana e corretta e hanno partecipato al concorso: "inventa il tuo spot" dedicando la loro attenzione al rapporto tra cibo e salute.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Videounacorrettaalimentazione.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

Nel corso delle attività di Educazione Civica in tutte le classi sono stati attivati percorsi di educazione digitale per favorire l'utilizzo consapevole della rete internet, dei social più diffusi e del cyberbullismo. Attraverso l'utilizzo del Workspace d'istituto gli alunni, mediante l'utilizzo della piattaforma Classroom si familiarizzano con l'uso dei più comuni tools di Google per l'attività didattica digitale. Nell'ambito delle attività di Educazione Civica in tutte le classi sono stati attivati incontri con esperti di educazione digitale per favorire l'utilizzo consapevole della rete internet, dei social più diffusi e la prevenzione del cyberbullismo. Inoltre si è incrementato l'uso delle metodologie didattiche innovative finalizzate all'acquisizione di competenze digitali attraverso l'utilizzo di prodotti multimediali.

### **Risultati raggiunti**

Il monitoraggio, attraverso la somministrazione di questionari su Google Moduli, ha consentito di rilevare lo stato delle competenze digitali degli alunni alla fine del triennio 2019-22.

Al conseguimento dei risultati ha senz'altro contribuito la parentesi della DAD e della DDI che hanno indotto i docenti e gli alunni a utilizzare gli strumenti digitali più diffusi.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Questionariocompetenzedigitaliallievi.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Attività svolte

L'Istituto, ha seguito le linee di intervento operativo indicate nell'atto di indirizzo del dirigente scolastico, poiché ritiene che il conseguimento della crescita educativa e del successo formativo degli studenti titolari di bisogni educativi comuni e, talvolta speciali, si realizzi attraverso il coinvolgimento, la condivisione e il contributo responsabile di tutti.

Questo è possibile solo attraverso la costruzione di un clima di benessere in una scuola inclusiva/luogo abitabile in cui gli studenti debbano andare sicuri, senza timore di essere "inadeguati", incuriositi e spinti dal desiderio di conoscenza.

I docenti hanno nel tempo incrementato (soprattutto nelle attività extracurricolari) il ricorso a metodologie laboratoriali e promosso attività di laboratorio allo scopo di:

- organizzare significativi contesti culturali, stimolanti esperienze di apprendimento, efficaci momenti operativi e di studio;
- predisporre validi ed efficaci momenti di confronto, alla luce degli obiettivi prefissati e cercando condivisione con colleghi della stessa disciplina, oltre che della medesima classe;
- praticare forme di insegnamento in grado di stimolare la partecipazione, la costruzione e la condivisione delle conoscenze;
- sfruttare le tecnologie digitali per attivare processi di insegnamento più efficaci e, quindi, per generare apprendimenti più significativi.

In tale ottica sono state promosse le seguenti attività:

a.s. 2019/20: laboratorio teatrale (anche in lingua straniera), Notte nazionale del Liceo Classico, Laboratori disciplinari ("La Bottega della Matematica", "Officina di traduzione di testi greco-latini", "A voce alta").

a.s. 2020/21: laboratorio di scrittura mimetico-creativa (partecipazione al concorso "La pagina che non c'era"),

a.s. 2021/22: attività di laboratorio di produzione multimediale con realizzazione di cortometraggi per il progetto Erasmus Plus, laboratorio artistico "Manipolarte" con prodotto finale, laboratorio di scrittura mimetico-creativa (partecipazione al concorso "La pagina che non c'era"), Laboratorio di lettura: "A voce alta", laboratorio per la creatività digitale (Progetto Lex go) PON: Laboratorio di scenografia, coreografia e musica, laboratorio espressivo teatrale, La bottega della Matematica, Canto corale, laboratorio di scrittura per audiovisivi: dall'idea alla sceneggiatura.

## Risultati raggiunti

Alcuni risultati di attività laboratoriali disciplinari sono stati immediatamente tangibili attraverso la registrazione di un abbassamento delle criticità apprenditive nelle discipline di matematica, di latino e greco (dove non vi sono stati debiti formativi) e di italiano.

La partecipazione a concorsi che prevedevano un'attività di laboratorio, in alcuni casi (La pagina che non c'era) ha visto alunni vincitori.

## Evidenze

### Documento allegato

ATTODIINDIRIZZO2ALPTOF202225.docx(1).pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Attività svolte

2019/20: Volontariato ed Educazione Animale Assistita - Tiro con l'arco - Incontro con Luca Trapanese - #31 salva tutti - Progetto Bel tipo che sei

2020/21: Refugees welcome: non ti conosco ... parliamo di accoglienza in collaborazione con l'Associazione Naposole - Safer internet day (webinar tematico) - Prevenzione per la salute mentale (Associazione Itaca) - Progetto Bel tipo che sei - Scuola e volontariato in collaborazione con il CSV di Napoli - Progetto di educazione alla cittadinanza.

2021/22: Concorso Nazionale Sbullaamoci promosso dal CAI (i ragazzi sono stati chiamati ad attivarsi per le problematiche del bullismo e del cyberbullismo, sviluppando un elaborato grafico e testuale con lo scopo di identificare i comportamenti del bullo, i sentimenti della vittima e la gravità delle forme di complicità) - Progetto Bel tipo che sei - Progetto socio educativo Grandangolo sociale in convenzione con la cooperativa Orsa Maggiore - Scuola e volontariato in collaborazione con il CSV di Napoli - incontro con Galimberti

### Risultati raggiunti

Attraverso percorsi di cittadinanza e di didattica inclusiva, l'istituto ha lavorato per agevolare il raggiungimento della piena inclusione di tutti. La scelta di percorsi inclusivi ha contribuito a definire una possibile via per la riduzione della dispersione scolastica, ma anche per ogni forma di discriminazione e di bullismo al fine di garantire il diritto allo studio a tutti. La valorizzazione della diversità è stata fondamento di ogni azione progettuale e il principale paradigma educativo-formativo. Le attività progettuali hanno consentito di incrementare l'esperienza e la motivazione degli studenti, favorendo lo sviluppo della creatività e del pensiero divergente in un contesto educativo stimolante. Sono state valorizzate le differenze, promuovendo le potenzialità dei singoli alunni e riconoscendone i talenti.

Allo scopo di contrastare ogni forma di discriminazione e di potenziare il diritto allo studio degli alunni con BES oltre a predisporre opportuni Piani Didattici Personalizzati (PDP), secondo quanto previsto dal Protocollo di Accoglienza Inclusione, l'Istituto ha garantito l'apertura pomeridiana della scuola per l'attivazione di sportelli didattici (matematica, lingua francese, greco e latino) e corsi di recupero/potenziamento per gruppi di livello per garantire il successo formativo di tutti. Gli alunni a rischio dispersione sono stati di volta in volta segnalati al docente referente, che ha avuto cura di gestire tali segnalazioni nell'ambito di un continuo dialogo operativo con la dirigenza scolastica, e attraverso questa, con i servizi sociali e con il tribunale. Per le segnalazioni che invece non rientravano nella casistica prevista dalla normativa, si sono intrattenuti continui contatti con le famiglie al fine di evitare l'abbandono. Le attività di potenziamento e innalzamento delle competenze sono state svolte attraverso diversi progetti curriculari e extra-curriculari come "didattica inclusiva per allievi BES/DSA" "Sportello di integrazione linguistica per studenti stranieri".

Tutto ciò ha portato alla riduzione del 10% del tasso di abbandono ma il fenomeno continua a richiedere attenzione e l'adozione di politiche scolastiche specifiche per contrastare un fenomeno che risulta endemico a livello territoriale.

### Evidenze

#### Documento allegato

Bullinonsinasce.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### **Attività svolte**

La scuola rappresenta per la sua lunga tradizione formativa un punto saldo nel territorio in cui insiste e intrattiene con lo stesso un fertile dialogo e una forte collaborazione. I principali punti di interesse dell'Istituto sono stati :

- la soddisfazione di studenti e famiglie rispetto al servizio d'istruzione erogato. L'indice di gradimento è stato monitorato in corso d'anno e a conclusione dell'anno scolastico attraverso sondaggi e un'attenta analisi delle criticità eventualmente emerse nell'impostazione del Piano dell'Offerta Formativa;

- la professionalità del personale della Scuola, docente e non docente chiamato a dimostrare senso di appartenenza alla scuola attraverso la qualità del servizio erogato;

- le rappresentanze sindacali interne ed esterne alla Scuola che, tutelando i diritti dei lavoratori, traggono vantaggio dal buon funzionamento dell'istituzione scolastica, dal suo potenziamento e dalla sua crescita e che garantiscono l'aumento dei posti di lavoro per tutte le categorie.

L'identità della scuola espressa nel PTOF ha tra i diversi valori su cui fonda la sua mission, l'ambizione a mantenere una posizione di rilievo all'interno del territorio, attraverso un costante dialogo con diversi enti del circondario. In quest'ottica l'Istituto Gentileschi ha realizzato nuovi accordi di rete in partenariato con diversi soggetti, ha stipulato convenzioni con enti laboratoriali con l'intento di attivare progetti innovativi. La vision della scuola è stata quella di coinvolgere e stimolare la partecipazione attiva dei genitori, coinvolgendoli in diversi momenti di confronto, condividendo il patto di corresponsabilità tra istituzione scolastica e genitori all'inizio dell'anno scolastico e dando loro, in più occasioni, la possibilità di confrontarsi con i docenti. Diverse sono le occasioni in cui la scuola si apre all'utenza territoriale. Il punto di riferimento e di raccordo scuola-utenza è il sito web , costantemente aggiornato con le informative rilevanti della vita scolastica e il registro elettronico.

Per rafforzare il rapporto con il territorio sono stati stretti legami con enti esterni e attivati protocolli d'intesa, come da evidenza allegata, volti a garantire un ponte con il mondo del lavoro e dell'impresa. La varietà dell'offerta formativa e dei percorsi PCTO garantisce un curriculum di scuola orientato ai bisogni reali della comunità locale e una progettualità saldamente incardinata nel curriculum dello studente finalizzata a realizzare la centralità della scuola come luogo vero di riferimento all'interno del tessuto sociale e territoriale.

### **Risultati raggiunti**

L'Istituzione scolastica ha notevolmente incrementato le possibilità di confronto e di cooperazione territoriale tra più agenzie educative e Istituzioni/aziende per il raggiungimento del risultato comune di costruire un sistema formativo integrato, basato su sinergie interistituzionali a costo zero . Infatti, grazie ai Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO), organizzati dall'istituto, diverse sono state le convenzioni attivate; come ad esempio la convenzione con la Biblioteca Nazionale, che hanno permesso fruttuosi percorsi di contaminazione e crescita.

Per garantire il dialogo e il patto educativo con le famiglie la scuola propone diversi momenti di incontro durante l'anno per favorire una conoscenza e uno scambio reciproco.

Le collaborazioni attivate sono pienamente integrate all'offerta formativa e la scuola è coinvolta in momenti di confronto con soggetti operanti sul territorio. Ricche sono anche le possibilità di raccordo e sinergia con le scuole del territorio con cui si collabora per raggiungere scopi comuni associandosi in reti di scopo. Il numero crescente di accordi, partenariati, protocolli di intesa e associazioni temporanee di scopo testimonia l'impegno della scuola a interagire attivamente con il territorio. A tal proposito si veda l'elenco allegato che riporta le convenzioni e gli accordi stipulati dall'Istituto con altri enti nell'ultimo triennio.

### **Evidenze**



### Documento allegato

RETIECONVENZIONI.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

### Attività svolte

La scuola è ampiamente radicata nel territorio per la sua lunga tradizione formativa e intrattiene con lo stesso un dialogo caratterizzato da una forte integrazione e collaborazione. I principali portatori di interesse dell'Istituto sono stati gli studenti e le loro famiglie il cui livello di soddisfazione nell'erogazione del servizio di istruzione è stato continuamente monitorato nel corso del triennio;

Proprio in una prospettiva di visibilità di crescita e di positiva affermazione, il nostro Istituto ha realizzato numerosi accordi di rete in partenariato con diversi soggetti, diverse convenzioni con enti esterni e protocolli d'intesa; tutto ciò allo scopo di rafforzare il rapporto con il territorio, con il mondo del lavoro e dell'impresa, per un curriculum di scuola orientato ai bisogni reali della comunità locale. In tale ottica la scuola ha stimolato e promosso iniziative rivolte ai genitori coinvolgendoli in momenti di confronto relativi alla qualità dell'offerta ed alla sua coerenza rispetto ai bisogni formativi degli studenti. Rientra in questa tipologia di buone pratiche la condivisione del patto di corresponsabilità.

Diverse sono state le occasioni in cui la scuola si è aperta all'utenza territoriale:

anno 2020/2021: Open Day, Educare gli studenti alla cittadinanza digitale: prevenzione del cyberbullismo e dei rischi virtuali, SAPERE-AUDE-abbi il coraggio di conoscere, \*Sportello ascolto dedicato agli studenti, \*Progetto a voce alta, \*Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva, \*Incontri tematici di gruppo per genitori, educazione animale assistita (le attività contrassegnate da asterisco sono applicazioni del progetto "BEL TIPO CHE SEI")

ALTRI: Il Contemporaneo/Manipolare/Corso di Pallavolo/Tiro con l'arco

Anno scolastico 2021/2022 SAPERE AUDE (Abbi il coraggio di conoscere), Educazione animale assistita, Che bel tipo che sei, L'IMMAGINE E' IL SENSO, SCUOLA E VOLONTARIATO, Sportello di integrazione linguistica per alunni stranieri.

SPORTELLI: MAY I HELP YOU? Sportello d'Inglese, AIDE-MOI Sportello di francese, FOCUS: Sportello didattico di lingua e letteratura latina e greca, GRAMMATA: sportello di lingua e letteratura greca, SPORTELLI DI MATEMATICA, SPORTELLI DI MATEMATICA, SPORTELLI DI MATEMATICA, SPORTELLI DI MATEMATICA, SPORTELLI DI INGLESE, SPORTELLI ASCOLTO (Bel tipo che sei\*).

PON: Canto Corale, Todo el mundo habla español, Antiqua lingua nova: tra lingue antiche e moderne, Laboratorio di scenografia, coreografia e musica, Laboratorio espressivo teatrale, Bottega della Matematica 2: laboratorio per il potenziamento delle competenze di matematica nel Triennio.

CORSI DI RECUPERO (21 Febbraio – 13 Aprile 2022): Italiano, Latino, Greco, Francese, Inglese, Spagnolo biennio, Matematica biennio, Scienze Umane

### Risultati raggiunti

Allo scopo di contrastare ogni forma di discriminazione e di potenziare il diritto allo studio degli alunni con BES oltre a predisporre opportuni Piani Didattici Personalizzati (PDP), secondo quanto previsto dal Protocollo di Accoglienza Inclusione, l'Istituto ha garantito l'apertura pomeridiana della scuola per l'attivazione di sportelli didattici (matematica, lingua francese, greco e latino) e corsi di recupero/potenziamento per gruppi di livello per garantire il successo formativo di tutti.

### Evidenze

#### Documento allegato

educazioneanimaleassistita.zip



### **Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### **Attività svolte**

L'Istituto Superiore Gentileschi, nel corso del triennio 19/22 ha programmato i percorsi di PCTO impostando la sua offerta su criteri di trasparenza e flessibilità in risposta alle esigenze delle classi, incrementando le opportunità di collaborazione con Enti Esterni e con Partner Istituzionali del Territorio, promuovendo la partecipazione a percorsi attinenti al PECUP dei tre diversi indirizzi liceali e stipulando specifiche e dettagliate convenzioni. In tali percorsi si è cercato di attivare un dialogo produttivo tra le categorie del mondo del lavoro e le future forze economico-sociali, vale a dire le giovani generazioni impegnate nel corso di studi superiori dell'Istituto.

ENTI E PERCORSI IN CONTINUITA' NEL TRIENNIO :

TEATRO DI S. CARLO con il progetto "SI VA IN SCENA"

BIBLIOTECA NAZIONALE con il progetto "DAL MANOSCRITTO AL WEB"

ISTITUTO DI BIOSCIENZE e BIORISORSE CNR con il progetto "LAVORARE CON L'INVISIBILE"

COOPERATIVA "ORSA MAGGIORE" con il progetto "IL GRANDANGOLO SOCIALE"

ASSOCIAZIONE CULTURALE "PORTE INVISIBILI MEDIA" con il progetto "FORME AUDIOVISIVE BREVI NON NARRATIVE"

ASSOCIAZIONE CULTURALE "PORTE INVISIBILI MEDIA" con il progetto "LABORATORIO DI SCRITTURA PER AUDIOVISIVI ...DALL'IDEA ALLA SCENEGGIATURA" FORME AUDIOVISIVE BREVI NON NARRATIVE"

ASSOCIAZIONE CULTURALE "PORTE INVISIBILI MEDIA" con il progetto "LA NARRAZIONE AUDIOVISIVA"

LUDOTECA COMUNALE con il progetto "A SCUOLA IN GIOCO"

SCUOLA COMUNALE MONTESSORI "I RONDINOTTI" con il progetto "APPRENDERE CON I PICCOLI"

DIPARTIMENTO DI ECONOMIA con il progetto "AMBIENTE E COSTITUZIONE"

ISTITUTO DI SCIENZE E TECNOLOGIE PER L'ENERGIA E LA MOBILITA' SOSTENIBILI (STEMS) CNR con il progetto "ENERGIA E AMBIENTE"

MUSEO REAL BOSCO DI CAPODIMONTE con il progetto "ESPLORARE L'ARTE"

CENTRO REGIONALE TRAPIANTI con il progetto "CONOSCERE PER DONARE ...UNA SCELTA CONSAPEVOLE"

ENTI E PERCORSI INTEGRATI NEL CORSO DEL TRIENNIO :

AGENZIA DELL'ENTRATE con il progetto "SOSTENERE LA LEGALITA' FISCALE PER L'EQUITA' SOCIALE"

ASSOCIAZIONE OPPORTUNITY con il progetto "I GIOVANI SONO IL PRESENTE"

ASSOCIAZIONE OPPORTUNITY con il progetto "EDUCATORE DELLE CARCERI"

GRUPPO DIRIGENTI FIAT con il progetto "EDUCARE ALL'AUTOIMPREDITORIALITA' "

RAI con il progetto "PRODUZIONE MULTIMEDIALE E COMUNICAZIONE ...LA FORZA DELL'IMMAGINE"

MICROLAB con il progetto "METTIAMOCI IN GIOCO ...IL FUTURO È MIO"

PAIDEA SAS con il progetto "MEDIAZIONE INTERCULTURALE"

PAIDEA SAS con il progetto "MEDIAZIONE SOCIALE"

ONMIC con il progetto "A SCUOLA DI GIORNALISMO"

TEATRO "PULCINELLA" con il progetto "APROVECHAR DELEITANDO "

AGENZIA "RELAXING TOUR" per il progetto "UN VIAJE A TRAVÉS DEL CORAZÓN ESPAÑOL DE NÁPOLES"



## **Risultati raggiunti**

In generale gli esiti conseguiti dai PCTO ,nel triennio di riferimento, si sono mostrati soddisfacenti sia sotto il profilo della formale valutazione e delle relative certificazioni delle competenze acquisite, redatte dai rispettivi tutor scolastici e aziendali, sia sotto il profilo del positivo riscontro espresso dai candidati in sede d'esame di Stato rispetto al gradimento dell'esperienza vissuta nei diversi contesti formativi proposti. A tale risultato si è pervenuti grazie al notevole ampliamento dell' offerta dei percorsi che si è potuta realizzare grazie alla disponibilità degli Enti sul territorio e alla creatività dei docenti che hanno proposto numerose progettualità proponendosi sia come esperti che come tutor scolastici. A conclusione di ogni percorso , inoltre gli studenti hanno realizzato prodotti originali e innovativi (come la presentazione di un cortometraggio) riscuotendo il plauso e l'apprezzamento dei tutor aziendali e dei tutor scolastici manifestando una maggiore consapevolezza circa l'utilità in termini orientativi e autorientativi del percorso intrapreso .

Alcuni di questi originali prodotti si allegano tra le evidenze

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

SceneggiaturafinaleLeoeSofia.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

L'Istituto riconosce e valorizza le diversità promuovendo le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, tra cui l'attivazione di percorsi didattici individualizzati. Particolare attenzione viene dedicata alle difficoltà specifiche di apprendimento, con la stesura dei PEI per gli allievi che usufruiscono della Legge 104 e dei PDP per gli studenti con DSA (L. 170/10) e con BES (DM 27/12/12).

Nell'anno 2019/20 sono stati stilati 16 PEI e 32 PDP

Nell'anno 2020/2021, 18 PEI e 27 PDP

Nell'anno 2021/22, 24 PEI, 3 PFP (Progetti Formativi Personalizzati, secondo una sperimentazione didattica – per atleti di alto livello), 39 PDP più 3 PDP per studentesse ucraine provenienti dalle zone dal conflitto), un progetto di DDI (Didattica Digitale integrata per uno studente con gravi problemi di salute). Attraverso progetti curriculari ed extracurriculari ("Educazione animale assistita e "Sportello ascolto dedicato agli studenti" che sono entrambi applicazioni del progetto "BEL TIPO CHE SEI", promosso dalla Regione Campania e organizzato dalla cooperativa l'Orsa Maggiore con varie scuole del territorio, "TIRO CON L'ARCO" in partenariato con l'Arcieria Partenopea, diversi PON...) l'attività didattica ha presentato una pluralità di concrete ed efficaci occasioni di sostegno/recupero/ potenziamento/ interazione sociale e promozione dell'eccellenza.

Inoltre l'istituto non ha trascurato l'aspetto riguardante la scelta consapevole della scuola superiore e del post diploma, guidando opportunamente tali studenti durante l'orientamento in ingresso (Open day, Notte nazionale del Liceo Classico, Classe Aperta) e in uscita (PCTO, incontri integrati programmati fra l'istituzione scolastica e le Università).

Durante l'iter scolastico, i docenti preposti all'inclusività hanno interagito con le realtà socio/assistenziali (ASL, Comune di Napoli area Welfare Servizio Politiche di Inclusione sociale, USR) o educative territoriali (CTS Cariteo Italico) al fine di garantire un'adeguata permanenza nell'istituto.

L'attività didattica ha presentato, inoltre, una pluralità di concrete ed efficaci occasioni di sostegno/recupero. Nel triennio 2019/22 infatti sono stati attivati sportelli didattici di lingua Inglese, Francese, Matematica, Latino e Greco.

## Risultati raggiunti

L'evidenza delle attività svolte a favore della valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli studenti diversamente abili, è nell'incremento del numero di iscritti e nella riduzione della dispersione scolastica. Nell'a.s. 2019/20 gli alunni diversamente abili erano 16, nell'a.s. 2020/21 erano 18, mentre nell'a.s. 2021/22 sono arrivati a 24. Un solo alunno diversamente abile si è ritirato. Nel corso del triennio 2019/22, l'Istituto ottiene dall'Area Welfare, Servizio delle Politiche di Inclusione Sociale del Comune di Napoli prestazioni di supporto all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, quali il servizio di assistenza specialistica all'autonomia e alla comunicazione e il contributo per il servizio di trasporto scolastico per le famiglie che ne hanno fatto richiesta.

Alcuni progetti, come "Educazione animale assistita", "Bel tipo che sei", "Musica: canto corale", "PON: Teatro in lingua inglese, musical Mama mia" PON Aprovechar deleitando (musical COCO in spagnolo) hanno avuto una buona adesione e partecipazione di alunni BES. In particolare, il progetto "Bel tipo che sei" (sportello di aiuto psicologico) è stato fortemente inclusivo e non è stato fermato neanche durante l'emergenza sanitaria in quanto svolto interamente a distanza.

L'attivazione degli sportelli didattici ha portato alla riduzione della percentuale di alunni con sospensione del giudizio.

## Evidenze



### Documento allegato

PAIGENTILESCHI2021-2022.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### **Attività svolte**

La valorizzazione del merito degli studenti, funzionalmente alla premialità delle eccellenze nei vari percorsi liceali del nostro Istituto, si è concretizzata nell'attivazione di percorsi di approfondimento e potenziamento delle competenze disciplinari, volti alla partecipazione a concorsi, gare, esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Altresì gli studenti, anche attraverso la stipula di accordi di partenariato e/o protocolli di intesa con Enti statali, hanno avuto la possibilità di frequentare corsi volti al consolidamento dei saperi e alla specifica preparazione a competizioni regionali e/o nazionali. In tal senso le attività svolte allo scopo del raggiungimento dell'obiettivo a partire dall'a.s. 2020/2021 (incompleto per l'inizio della pandemia) e sostanzialmente nell'anno scolastico 2021/2022 vengono elencate in seguito. Il nostro Istituto si giova di un protocollo di intesa con la Società Nazionale di Scienze, Lettere e Arti di Napoli grazie al quale alcuni studenti del Liceo classico hanno avuto modo di frequentare un corso di preparazione per la partecipazione alle Olimpiadi di Lingue e Civiltà classiche. Nell'ambito della programmazione curricolare diversi docenti hanno previsto la partecipazione a concorsi e manifestazioni, avendo cura di predisporre percorsi di approfondimento per le eccellenze e verificando l'efficacia dell'attività svolta per favorire un generale innalzamento del livello di competenze maturate dall'intera classe, osservando la complessiva ricaduta sul gruppo-classe delle attività proposte. In questa direzione si inseriscono: la partecipazione al Premio Napolitime per l'a.s. 2019/20; l'adesione al progetto FAI "Ciceroni per un giorno"; la partecipazione alle Olimpiadi Nazionali delle lingue europee, la partecipazione al concorso "Inventa il tuo spot - XIII edizione - 2022", la partecipazione al concorso "Spazio alle idee: dai un nome alla costellazione italiana di Osservazione della Terra; la partecipazione al concorso promosso dall'INAIL "Arte e sicurezza" sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, con la produzione di un cortometraggio; la partecipazione al "concorso nazionale Pier Paolo Pasolini" con la produzione di un cortometraggio. Al fine di garantire migliori livelli prestazionali, l'Istituto ha anche garantito, in orario curricolare ed extracurricolare, la preparazione per le prove di certificazione linguistica. Nell'a.s. 2020/2021, 8 allievi delle classi terze del liceo linguistico hanno partecipato al concorso "Giovani Idee" con la produzione di un video. Si è svolta una nuova edizione delle Giornate FAI Apprendisti Ciceroni: "Identità ritrovate - Alla riscoperta del patrimonio d'arte, natura e delle tradizioni italiane" dove hanno partecipato gli alunni delle classi 3AL, 4BL, 5AL e 5BL. Inoltre il Premio letterario NapoliTime 2021 ha visto la partecipazione degli alunni della 4B.

### **Risultati raggiunti**

Per la partecipazione al concorso promosso dall'INAIL "Arte e sicurezza" sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, è stato presentato un cortometraggio che ha vinto il primo premio. Ugualmente con la produzione di un cortometraggio per la partecipazione al "concorso nazionale Pier Paolo Pasolini" è stato vinto il primo premio. Con la produzione di un cortometraggio per la partecipazione al concorso "Giovani Idee" è stato raggiunto il secondo posto.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

concorsoPasolini.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### **Attività svolte**

L'Istituto, sulla base dell'esperienza delle attività svolte nel biennio precedente e del numero esiguo di alunni stranieri iscritti (meno del 2% della popolazione scolastica), ha attivato nell'a.s. 2019/2020 uno sportello di integrazione linguistica per gli alunni stranieri, oltre a predisporre per alcuni di essi un Piano didattico personalizzato (PDP), essendo stati individuati come alunni con B.E.S. in svantaggio linguistico-culturale. Lo sportello, a cadenza settimanale, ha permesso agli alunni di nazionalità non italiana a rischio insuccesso scolastico di essere aiutati su loro richiesta nella lettura e nella comprensione del testo scritto di lingua italiana, nonché nell'espressione orale e scritta. A causa dell'improvvisa sospensione dell'attività didattica dovuta all'emergenza sanitaria da Covid-19, lo sportello è stato sospeso per poi non essere più riattivato nei due anni successivi.

Per le tre studentesse esuli provenienti dall'Ucraina e accolte nel nostro Istituto tra fine marzo inizio maggio, è stato predisposto un PDP per l'a.s. 2021/2022, e la loro valutazione finale ha tenuto conto dell'impatto psicologico e del livello di competenze linguistico-comunicative nella lingua italiana, nonché della complessità del processo di apprendimento maturato nel contesto della guerra e della conseguente emergenza umanitaria, secondo le direttive ministeriali.

### **Risultati raggiunti**

L'incremento delle competenze della lingua italiana negli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana è valutabile con il monitoraggio dei risultati scolastici e la verifica dell'ammissione di alunni alla classe successiva.

Nell'a.s. 2019/2020 risultavano iscritti presso il nostro Istituto 14 alunni stranieri su 763 studenti, per tre di essi individuati dal CdC come alunni in svantaggio linguistico-culturale hanno frequentato lo sportello con assiduità finché è stato possibile in presenza. Dei 14 studenti stranieri solo 2 non sono stati ammessi alla classe successiva, mentre 12 sono stati ammessi, di cui 3 con ammissione differita, in quanto hanno riportato debito formativo a fine anno.

Nell'a.s. 2020/21 si è registrato un lieve incremento del numero di studenti stranieri non ammessi alla classe successiva, in quanto ben 7 dei 17 studenti stranieri su una popolazione studentesca di 774 iscritti, non sono stati ammessi alla classe successiva, di cui 2 per mancata frequenza. Questo dato potrebbe essere attribuito agli effetti dei due anni di pandemia sul rendimento scolastico anche degli studenti stranieri. Gli altri 10 studenti, eccetto un'alunno con ammissione differita, hanno mediamente riportato una media voti superiore al sette.

Nell'a.s. 2021/2022 si osserva una situazione pressoché analoga all'anno 2019/2020 in quanto su 15 alunni stranieri su 849 iscritti, sono stati ammessi alla classe successiva 12, incluse le 3 studentesse ucraine, con una media dei voti prossima al 7. Gli alunni stranieri non ammessi risultano 3, di cui una sola per mancata frequenza scolastica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

Alunnistranieri.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

## Attività svolte

L'Orientamento in ingresso è stato osservativo e informativo; l'azione di intervento, infatti, è stata rivolta a offrire agli studenti in ingresso le necessarie informazioni per la scelta del nuovo percorso di studio. L'Istituto ha previsto, all'inizio di ogni anno scolastico, diverse attività divulgate in tutte le scuole secondarie di I grado del territorio.

Per l'Orientamento in ingresso sono state realizzate le seguenti azioni:

- Predisposizione di materiale informativo;
- Visite dei docenti orientatori del Liceo, in orario curriculare ed extracurriculare, presso le scuole medie del territorio;
- Consulenza informativa individuale attraverso colloqui su prenotazione on line e ai genitori degli studenti di terza classe della Secondaria di I grado in orario extracurriculare;
- Iniziativa di "Classe -Aperta": partecipazione diretta degli studenti, in seguito a prenotazione, ad una giornata di lezione nelle classi del 1° biennio;
- Organizzazione di due giornate Open Day, e di NNLC nel corso delle quali le famiglie sono state accompagnate in un percorso di conoscenza delle strutture dell'Istituto e delle attività curricolari ed extracurricolari più significative.

Per l'Orientamento in uscita, le attività svolte hanno avuto come obiettivo primario percorsi di autoriflessione, volti al riconoscimento delle proprie attitudini e aspirazioni, affiancati da informazioni inerenti sia il mondo del lavoro, sia il mondo universitario, sia le specializzazioni post diploma. Il nostro Istituto ha predisposto un piano delle attività che ha previsto la realizzazione delle seguenti azioni:

- Realizzazione di progetti di PCTO aventi una pregnanza professionalizzante e una forte valenza orientativa rispetto a specifiche aree di studio come l'area scientifico-medico-biologica, linguistica, sociale e artistico letteraria;
- Pianificazione, organizzazione e realizzazione di incontri con docenti universitari in presenza e a distanza e partecipazione a Open Day Universitari;
- Analisi dei dati sugli interessi degli alunni delle classi quinte, relativi alla prosecuzione degli studi in ambito universitario, realizzato, tuttavia, in maniera informale e non capillare;
- Inoltre, seguendo le indicazioni del MIUR, nell'AS. 2019/20, la scuola ha siglato una Convenzione con la facoltà di Scienze Politiche dell'Università "Federico II" aderendo ad un Piano di Orientamento e Tutorato pluriennale. I docenti del DISP (Dipartimento di Scienze Politiche) hanno curato un ciclo di seminari sui temi "Cittadinanza attiva", "Cittadinanza consapevole" e "Il Covid e la crisi. Effetti distributivi" con lo scopo di promuovere incontri con i docenti e gli alunni al fine di integrare le conoscenze e le competenze acquisite a scuola con quelle universitarie in vista dell'inserimento dei maturandi nel mondo del lavoro.

Causa pandemia, tutte le attività svolte, negli anni 2020/21 e 2021/22 sono state supportate dal digitale, nel rispetto dei protocolli sanitari vigenti in quel periodo.

## Risultati raggiunti

Il risultato più evidente della capillare azione di orientamento in entrata, effettuata presso le scuole secondarie di I grado del territorio, è il progressivo aumento di iscrizioni nel triennio 2019-2022.

a.s. 2019/2020 numero iscritti: 184

a.s. 2020/2021 numero iscritti: 190

a.s. 2021/2022 numero iscritti: 222

In particolare hanno ottenuto un buon riscontro l'iniziativa "Classi aperte" (nel solo a.s. 2019/2020 l'Istituto ha, infatti, ospitato molti allievi delle scuole secondarie di I grado del territorio), gli Open Day e la Notte Nazionale del Liceo Classico (che hanno fatto registrare un'ampia partecipazione di famiglie).

Per quanto concerne le attività di Orientamento in uscita, risultati confortanti (riguardanti il successivo



percorso di studi intrapreso mediante la scelta della frequenza di corsi universitari) sono testimoniati dall'alta percentuale delle immatricolazioni negli ultimi tre anni, riportati nei risultati a distanza da cui si evince una percentuale di immatricolati del 70% circa. In particolare, inizialmente risulta elevata la percentuale di studenti che hanno scelto facoltà linguistiche, negli anni successivi del triennio la scelta delle facoltà linguistiche sono risultate di pari passo con quelle Economiche e Scientifiche.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

PianoOrientamento2019-2022.docx