



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

NAIS06800B

ISTITUTO SUPERIORE "GENTILESCHI"

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'eterogeneità del contesto offre agli studenti l'opportunità di un confronto favorevole all'arricchimento culturale. La platea scolastica proviene prevalentemente dall'area flegrea del comune di Napoli e dei comuni limitrofi. Gli alunni appartengono, per la maggior parte, a famiglie di livello socio-culturale medio, inurbate in un'area densamente popolata, che ha subito negli ultimi anni sconvolgimenti dovuti alla riorganizzazione economica della zona. Gli studenti dimostrano buona capacità di organizzazione dello studio, autonomia e sistematicità nell'impegno proponendosi in modo adeguato e costruttivo. I rapporti tra gli alunni dei vari indirizzi risultano ben strutturati e poco conflittuali. Si percepisce un portato valoriale solido che comporta naturalmente il rispetto delle regole comprese quelle di buona educazione e l'accoglienza dell'altro. Negli ultimi anni si registrano incrementi di iscrizioni di alunni stranieri con bisogni formativi speciali, presenti in alcune classi del Liceo Linguistico e negli indirizzi del Liceo delle Scienze Umane. Gli alunni diversamente abili risultano presenti in tutti gli indirizzi dell'Istituto. Il rapporto studenti - insegnante risulta in linea con il riferimento regionale ed è sufficientemente adeguato a supportare la popolazione sufficientemente adeguato a supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola e a fronteggiare in maniera compatta le situazioni di criticità, grazie anche all'apporto dei docenti di potenziamento.

VINCOLI

La platea scolastica ha difficoltà ad incontrarsi e frequentarsi nel tempo libero, provenendo da realtà territoriali molto differenti e lontane tra loro. Inoltre, lo svantaggio familiare limitato ad alcune situazioni socio-economiche e culturali, spesso è tale da condizionare la fruizione dell'attività formativa rischiando di compromettere l'accesso all'offerta educativa e la partecipazione ad iniziative extracurricolari finanziate dalle famiglie (viaggi, visite guidate). L'esiguità di associazioni sul territorio, aperte all'incontro con i giovani, non risulta funzionale alla prevenzione di eventuali situazioni di disagio sociale. Un altro importante vincolo da considerare è la prevalenza di una realtà femminile nella popolazione studentesca in tutti gli indirizzi del liceo con la sola eccezione del liceo classico dove esiste una maggiore eterogeneità dei sessi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

L'Istituto opera in un'area ad alto potenziale formativo, data la presenza sul territorio di numerose sedi dei diversi atenei napoletani, così come di numerosi istituti dediti alla ricerca scientifica, come Fondazione IDIS-Città della Scienza e CNR. A ciò si aggiungono strutture per la pratica dell'attività sportiva, presenti nelle immediate vicinanze dell'Istituto. L'area territoriale è altresì attraversata anche da processi di trasformazione del contesto urbano che riguardano, ad esempio, la Nato, la riqualificazione dell'area fieristica e di promozione culturale della Mostra d'Oltremare e dell'area delle Terme di Agnano per il turismo termale. A ciò si deve aggiungere la grande offerta culturale e turistica che il territorio propone in chiave prevalentemente archeologica che si coniuga al ricco contesto di risorse ambientali di terra e di mare. Vi è anche una presenza consolidata di istituzioni e imprese ad alta valenza culturale quali la RAI a Fuorigrotta, gli archivi dell'INSR. Inoltre, il territorio è fornito di molte strutture sportive pubbliche e private. La forte presenza di strutture universitarie e di alta formazione come l'intero complesso di Monte Sant'Angelo dell'Università di Napoli "Federico II", la Facoltà di ingegneria, oltre alla rete dei laboratori degli Istituti del CNR densamente presenti nell'area occidentale della città metropolitana di Napoli, arricchiscono culturalmente il nostro territorio.

VINCOLI

Le disuguaglianze sociali, unite ad un'alta instabilità occupazionale e alto tasso di disoccupazione, la scarsità di servizi sociali e assistenziali, l'insufficiente promozione all'auto imprenditorialità, influenzano fortemente la realtà socio-economica della zona di riferimento, spesso connotata da problematicità e fenomeni di disagio sociale. Sul territorio di Bagnoli è ancora in attesa la bonifica ambientale dei suoli e delle acque. Sebbene la scuola risulti essere un luogo

fondamentale di formazione e di aggregazione ,il contributo degli Enti locali per l'istruzione e per le scuole del territorio spesso è poco produttivo. Esigue sono le opportunità che offre il territorio per effettuare percorsi di alternanza scuola lavoro congruenti con l' indirizzo scelto . L'intervento della Municipalità territoriale, peraltro insufficiente, favorisce prevalentemente l' interazione fra scuola e città senza alcun supporto economico. Poche risultano le collaborazioni con gli Enti privati come associazioni sportive e professionali

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Un elemento positivo nell'erogazione del servizio è rappresentato dal fatto che la scuola è ospitata in un unico edificio, negli anni interessato a diversi interventi di adeguamento e manutenzione strutturale. Infatti la struttura scolastica si presenta ampia e con caratteristiche consone alla destinazione. L'Istituto è ubicato in una zona raggiungibile sia dal centro che dalla periferia della città, essendo vicina alla stazione della Cumana, pertanto logisticamente facilita gli studenti nella sua raggiungibilità. E' dotata di una palestra, di laboratori di scienze, lingua, informatica e di un auditorium per videoconferenze e rappresentazioni; le LIM sono nel 90% delle aule. Oltre il contributo economico erogato dallo Stato, la scuola beneficia di un contributo volontario versato dalle famiglie. Negli anni la scuola ha partecipato a progetti FESR per il miglioramento degli ambienti di apprendimento e per l'acquisto di attrezzature tecnologiche di supporto alla didattica finanziati dalla Comunità Europea. Per il superamento delle barriere architettoniche sono stati creati varchi di accesso facilitanti per soggetti con difficoltà deambulatorie e esiste anche un impianto di ascensore per i non deambulanti. Anche rispetto all'adeguatezza alle norme sulla sicurezza si rileva una sostanziale rispondenza delle caratteristiche dell'edificio che presenta uscite di emergenza e scale antincendio a norma, con una ottima esposizione luminosa.

VINCOLI

La dotazione tecnologica e gli interventi infrastrutturali non sono sempre allineati; infatti a fronte di acquisti innovativi (LIM, PC),non vi è un'adeguata rete Internet in grado di sostenere le iniziative di innovazione didattica. Dal punto di vista strutturale l'edificio ha alcune "deficienze" legate all'impianto termico obsoleto e sottodimensionato rispetto all'ampia area degli ambienti interni(infatti l'auditorium,i corridoi,la palestra e gli spogliatoi con i bagni non sono climatizzati). Unaltro punto di debolezza è legato alla sicurezza degli ambienti che andrebbe migliorata con sistemi di protezione delle finestre con grate,con sistemi di allarme e videosorveglianza,al fine di evitare gli episodi recidivanti di furti e di atti vandalici. Cosicché,nonostante l'azione di potenziamento strutturale ed infrastrutturale posta in essere negli ultimi anni, andrebbero ancora arricchite le aree e le superfici esterne (migliorati gli spazi verdi,chiusura dell'area di parcheggio esterno, messa in sicurezza dei varchi con automazione cancelli, coibentazione ambienti posti a livello-1, videosorveglianza). Per gli aspetti legati alla sicurezza andrebbero migliorate le misure relative alle norme antincendio (ad es.attraverso il ripristino dell'impianto degli idranti, danneggiato da atti di vandalismo,modifica delle porte di accesso alle aule non ignifughe).in generale andrebbe migliorata la manutenzione degli spazi (servizi igienici spesso fuori uso).

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Le caratteristiche socio anagrafiche del personale indicano una presenza consistente di docenti con contratto a tempo indeterminato e con fascia di età oltre i 50 anni in grado di offrire un patrimonio culturale ed esperienziale costante. Tali indicatori evidenziano una tendenza alla stabilizzazione del personale docente in grado di garantire una certa continuità didattica. Inoltre, le numerose iniziative progettuali curriculari ed extracurriculari proposte dai docenti dell'Istituto dimostrano sia la volontà di intercettare anche interessi formativi diffusi sul territorio, sia la volontà di mettersi "in gioco" facendo rete con Enti e Istituzioni disponibili a collaborare con la scuola.Una ulteriore opportunità è attualmente costituita dall'incremento dell'organico del potenziamento, ormai inglobato nell'organico dell'autonomia, attraverso il quale è stato possibile ampliare ed arricchire la proposta formativa dell'Istituto.

VINCOLI

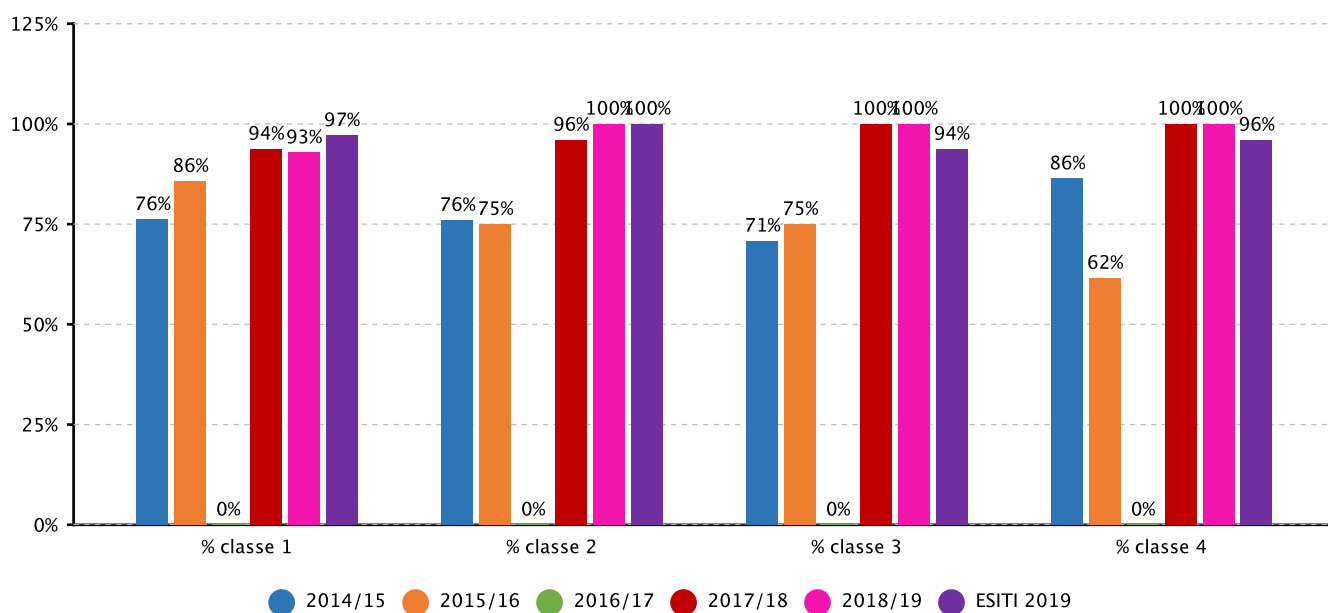
La percentuale dei docenti a tempo determinato raggiunge il 15% del totale, il che comporta annualmente un certo grado di “instabilità” didattica e organizzativa. La percentuale molto bassa di docenti a tempo indeterminato con meno di 45 anni potrebbe ridurre la spinta dinamica verso le innovazioni e le sperimentazioni e accrescere il gap generazionale che separa docenti e discenti. E' importante anche che nella scuola siano regolarmente inseriti nuovi docenti, solitamente anagraficamente più giovani, in quanto, questi, in virtù della loro diversificata esperienza professionale, possono portare un arricchimento nella visione della formazione e alla scuola nel suo insieme. Inoltre, dal questionario relativo ai bisogni formativi emerge che un notevole numero di docenti non ha alcun tipo di certificazioni digitali e non ha partecipato a nessun corso di formazione svolto nell'Istituto. Parte del collegio docenti mostra una certa perplessità rispetto alla formazione in servizio (così come risulta delineata dai recenti interventi normativi) e preferisce forme di aggiornamento svolte individualmente anzi che condividerle con l'intero corpo docente, motivo per cui risulta difficoltoso sviluppare una vera e propria comunità professionale all'interno della quale confrontarsi per assumere linee di intervento comuni e adozione di buone prassi.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

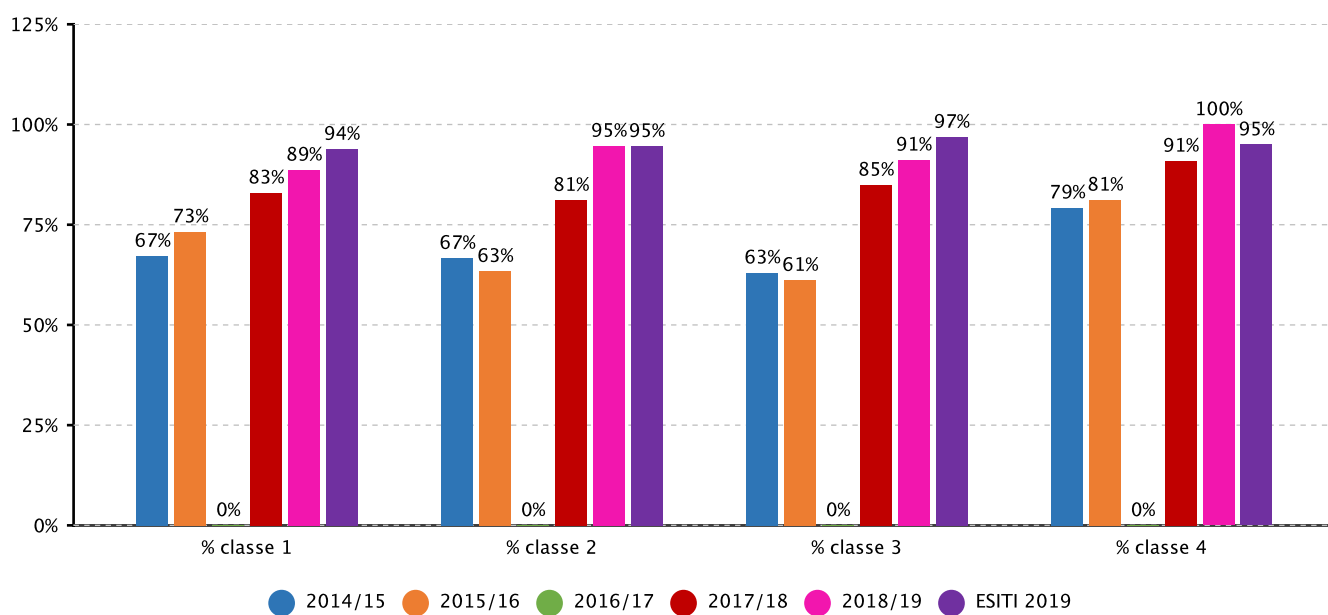
❖ Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Aumento del successo formativo degli alunni: di diminuzione del numero di non ammessi alla classe successiva e riduzione di alunni con debito formativo	< 10% nel I.sc. um. della % di alunni che arrivano al termine dell'as con debito formativo in una o più discipline, < 35% delle ripetenze nei licei
Attività svolte Nel Corso dell'anno scolastico 2018/2019, nell' ambito delle azioni di miglioramento individuate in fase di elaborazione del RAV , l'Istituto ha predisposto l' attivazione una serie di attività progettuali curricolari ed extracurricolari finalizzate a prevenire l'insuccesso e al recupero delle competenze nei saperi di base utilizzando tutti i docenti in organico. Le azioni risultano così suddivise: AZIONI CURRICOLARI Azioni per l'Attività di Peer Education: strategia educativa basata sull'aiuto tra pari: studenti competenti in alcune discipline aiutano altri studenti, che incontrano difficoltà nelle stesse discipline; azioni di recupero disciplinare in itinere mediante specifici interventi in coincidenza con la pausa didattica tra primo e secondo quadrimestre. AZIONI EXTRACURRICOLARI Azioni per il Recupero/sviluppo attraverso lo sportello didattico: finalizzato al recupero disciplinare di carenze specifiche e circoscritte per studenti che incontrano difficoltà nel percorso di studio, o per effettuare approfondimenti su tematiche diverse. Azioni di Percorsi di Italiano L2 per alunni stranieri o immigrati in Italia da molti anni: percorso di italiano L2 in orario extracurricolare per studenti neo arrivati o per rinforzare le competenze della lingua italiana Azioni di Corsi di recupero, sia nel primo sia nel secondo quadrimestre. Nello specifico parte di predette azioni sono state declinate attraverso la realizzazione delle seguenti attività progettuali extracurricolari: La Bottega della Matematica, corso di recupero rivolto a tutti gli studenti dei 4 indirizzi; Sportello didattico di Lingua Francese, Matematica; Sportello didattico di Lingua greca e latina; Percorsi di tutoraggio e preparazione per le varie tipologie di prove scritte dell'Esame di stato; Teatro in lingua inglese Risultati I dati relativi agli studenti non ammessi all'anno successivo sono confortanti sia per il Liceo Classico che per il Liceo delle Scienze umane con opzione economico sociale: infatti, dagli indicatori cioè dai "dati restituiti" all'interno della piattaforma SNV-RAV risulta un progressivo aumento della percentuale di alunni ammessi alla classe successiva, che è significativamente aumentata nell'as. 2018/19 rispetto all'anno precedente (2017/18) , assestandosi al 97% di studenti dei tre licei coloro che sono ammessi alla classe successiva . Risulta parzialmente raggiunto l'obiettivo di ridurre il numero di studenti sospesi in giudizio per debito formativo nel Liceo Scienze umane che, seppure non arriva al traguardo stabilito (percentuale inferiore al 10% di studenti iscritti), è comunque un dato in decrescita rispetto all'anno precedente. Sebbene resti elevato, in generale il numero di debiti formativi registrati a fine anno scolastico , l'azione di intervento attraverso l'istituzione di corsi di recupero e sportelli didattici nel secondo periodo dell'anno 2018/19 ha determinato una sensibile diminuzione delle criticità apprenditive (insufficienze disciplinari gravi) emerse negli scrutini del primo quadrimestre rispetto agli scrutini finali di giugno in tutte le discipline, evidenziando così una certa efficacia delle attività di recupero svolte in itinere e finalizzate a limitare il numero di studenti con carenze disciplinari. Circa gli abbandoni, tale dato risulta completamente assente sia nel Liceo classico nel quale invece si è registrato un maggior numero di iscrizioni e di trasferimenti in entrata rispetto agli anni precedenti. Ugualmente nel Liceo delle Scienze umane, opzione economico sociale, il dato relativo agli abbandoni è irrilevante e ciò si spiega probabilmente con una scelta di studio fondata su una maggiore consapevolezza della scelta di indirizzo da parte degli studenti di classe prima. . Evidenze	

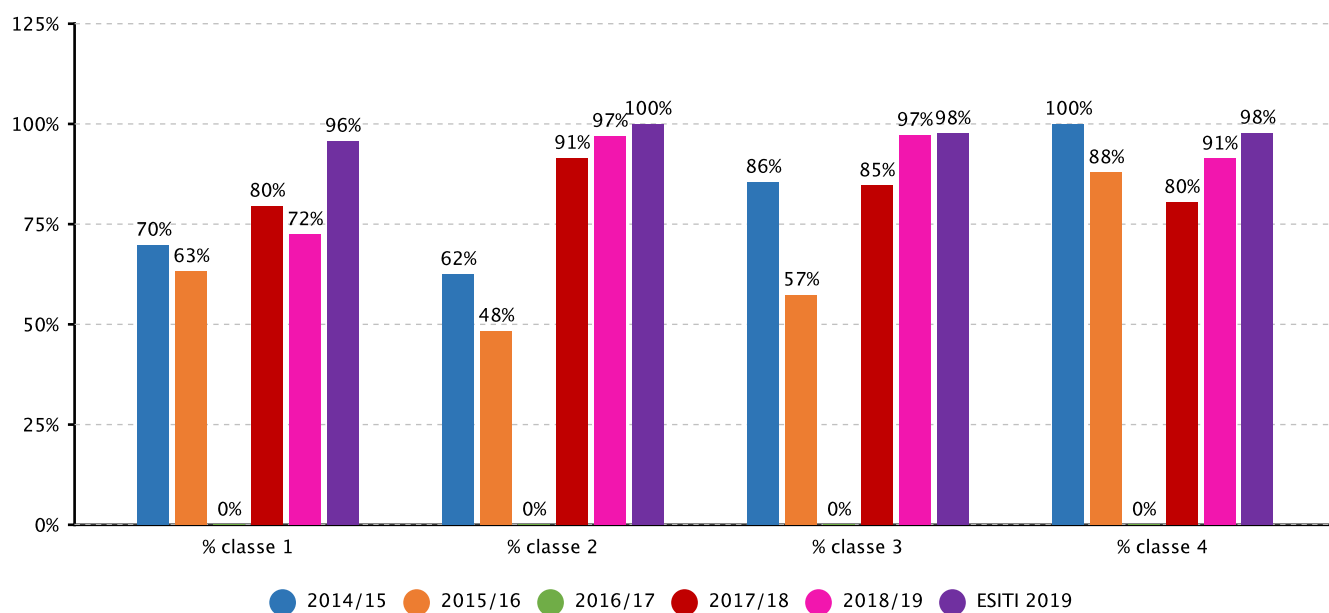
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



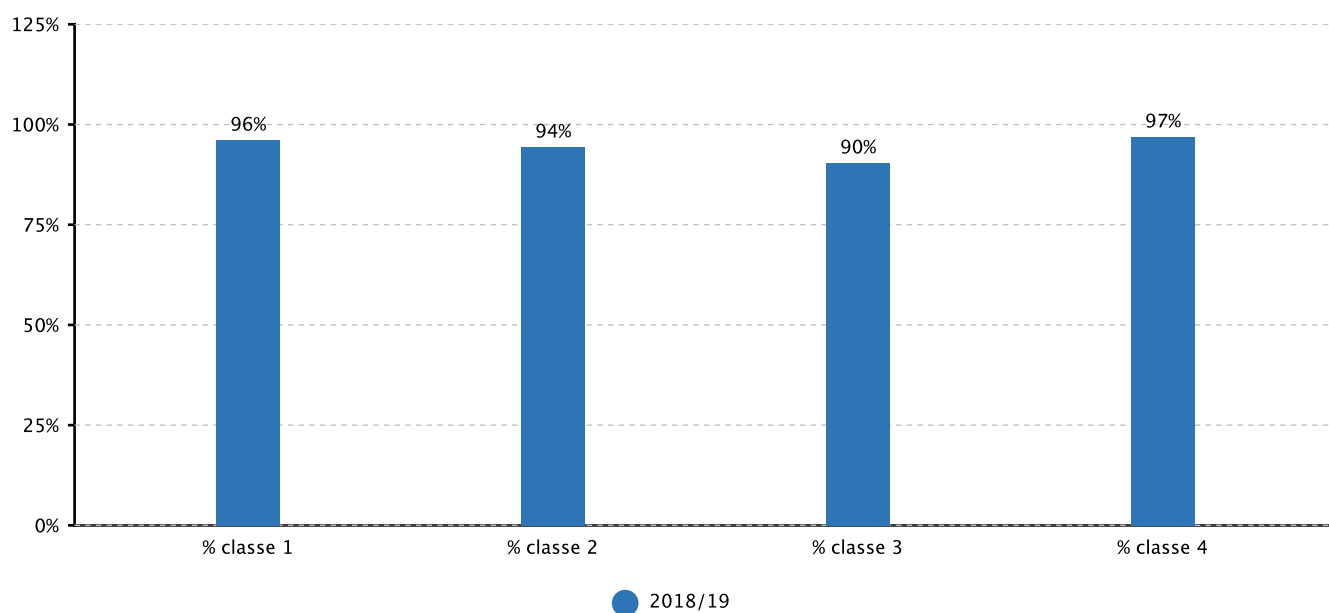
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



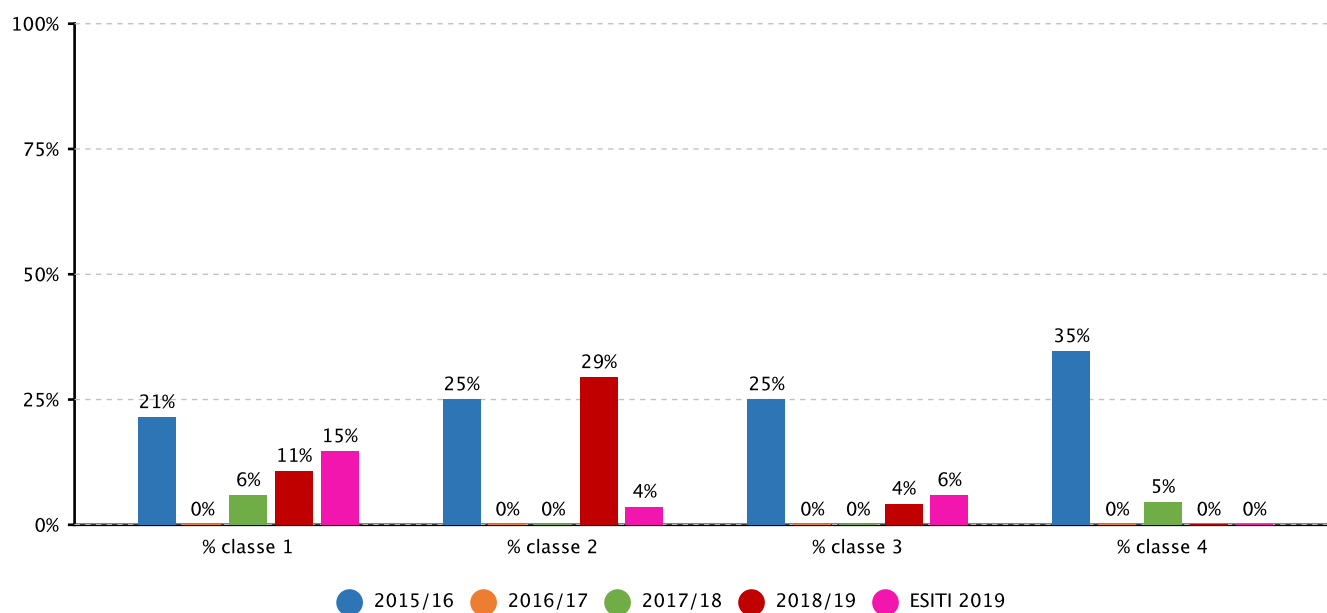
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



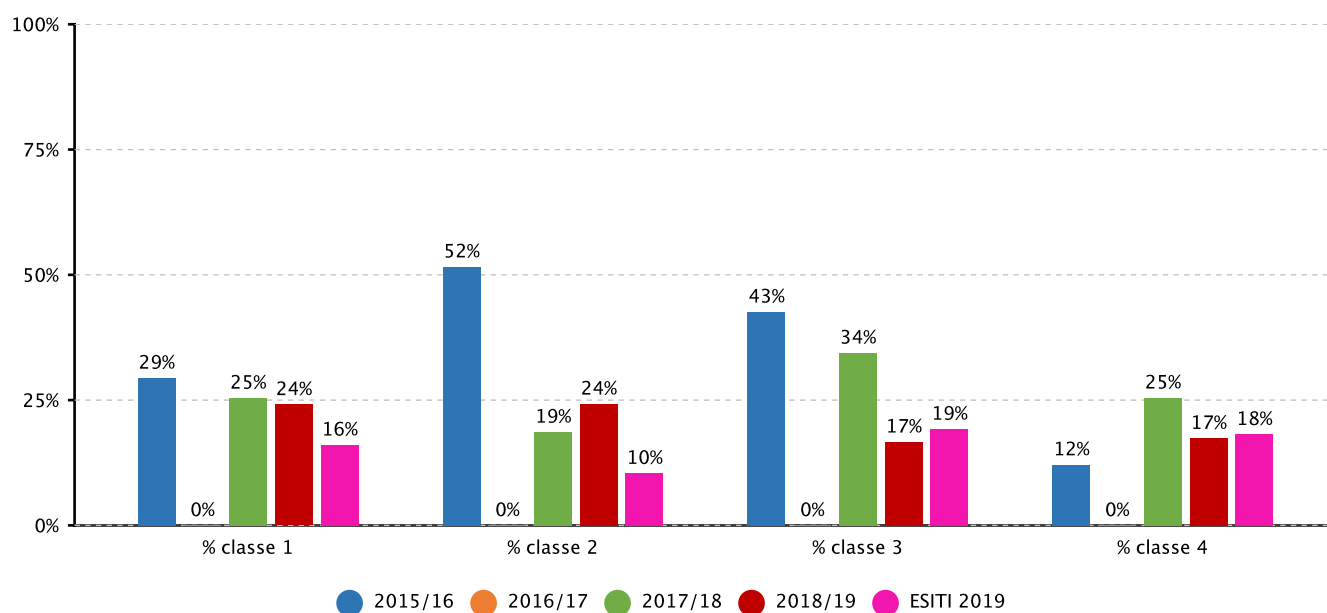
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE - Fonte sistema informativo del MIUR



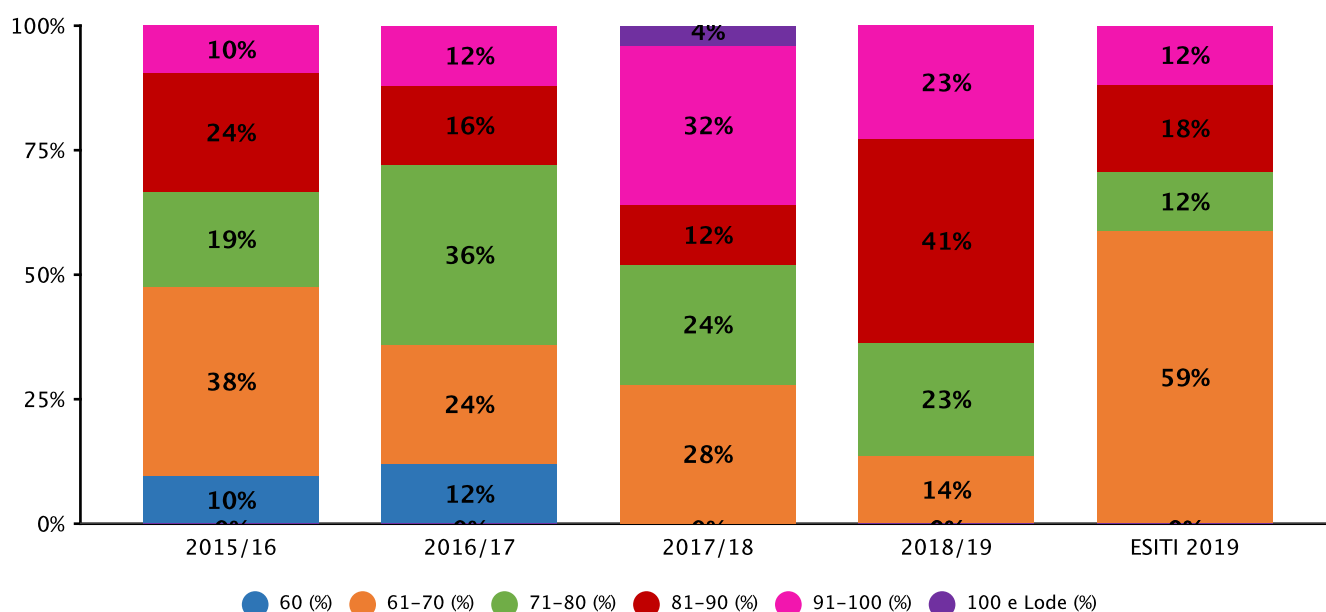
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



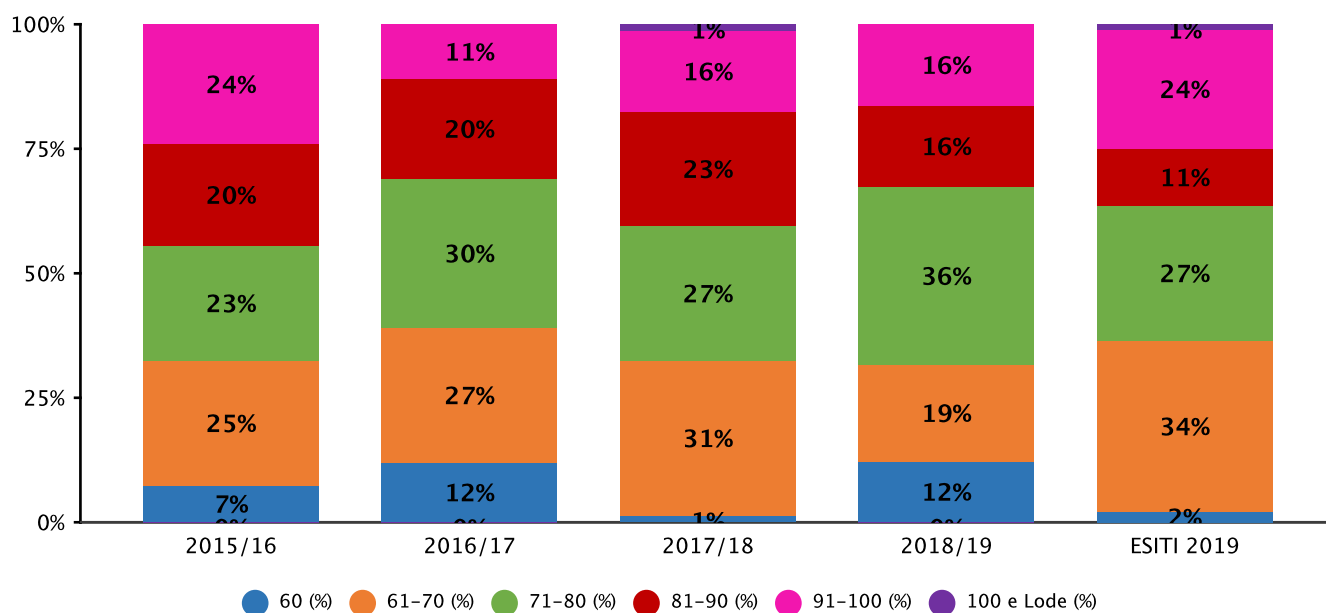
2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



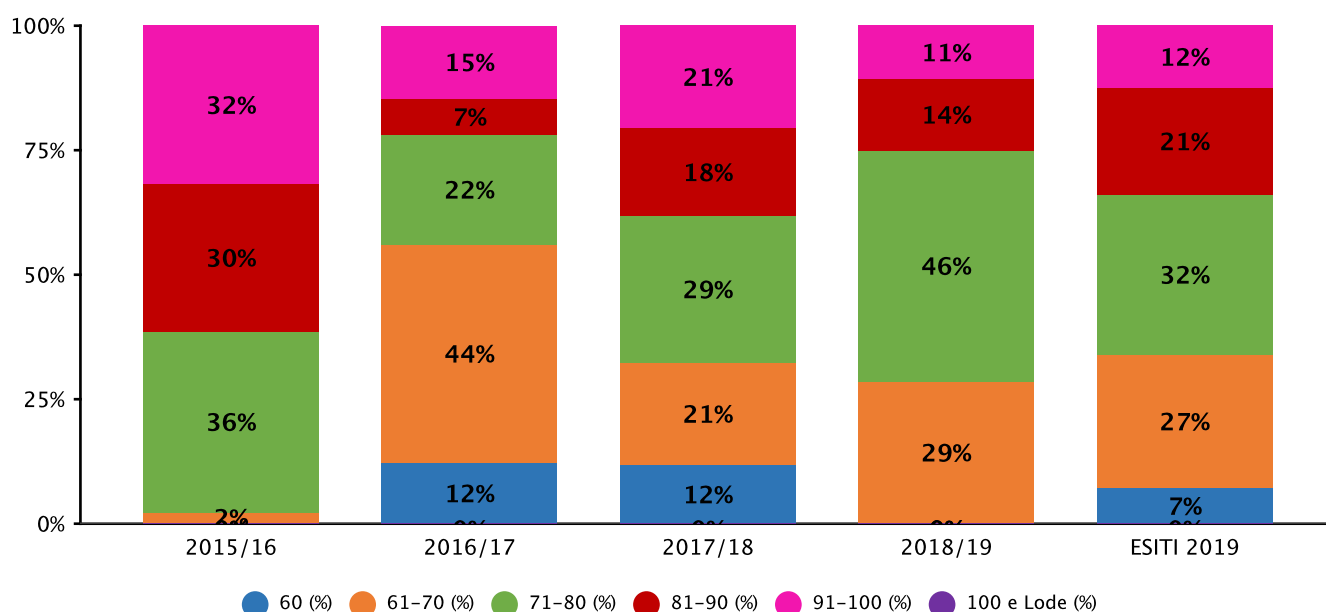
2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO LINGUISTICO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - LICEO SCIENZE UMANE - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: SCHEDA_SINTETICA_PROGETTI_18_19visioneverticale.pdf

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

La priorità è far comprendere a studenti e insegnanti che devono effettuare le prove invalsi senza remore e paure

Traguardo

Fare le prove invalsi

Attività svolte

A partire dall'a.s. 2017/2018, in seno al Collegio Docenti, si è attivato un ricco dibattito finalizzato a sensibilizzare i docenti sull'utilità di avere dati oggettivi sui livelli di apprendimento delle discipline di italiano e di matematica degli alunni per modificare e eventualmente migliorare la progettualità didattica. A ciò si aggiunge anche la maggiore attivazione da parte dei docenti nel proporre agli studenti in orario scolastico esercitazioni finalizzate a ridurre l'ansia degli alunni, avvicinarli alle procedure di svolgimento delle prove INVALSI e a motivarli, aiutandoli a superare le iniziali resistenze.

Risultati

Nell'a.s. 2017/2018 e 2018/2019, a differenza degli anni precedenti, si è registrata una partecipazione quasi unanime degli studenti (nell'a.s. 2017-18 il 94,5% degli studenti ha effettuato le prove standardizzate, nell'a.s. 2018-19 la percentuale di partecipazione è salita al 98,4%), dato mai verificatosi prima nel nostro Istituto.

Evidenze

Documento allegato: Tabellainvalsi2018-19.pdf

Priorità Adozione di un sistema comune di valutazione del comportamento	Traguardo Modifica del regolamento di Istituto con inserimento della parte dedicata alla valutazione della condotta e dei relativi provvedimenti disciplinari
Attività svolte Nell'a. s. 2017/18, dopo ampio confronto nei Consigli di classe, il Collegio dei Docenti ha deliberato l'adozione, da parte dell'Istituto, di una griglia per la valutazione del comportamento degli alunni al fine di ridurre il livello di soggettività della valutazione, approdando a un sistema univoco e condiviso di assegnazione del voto di condotta che in base all'articolo 2 della legge 169/2008 integra l'intera valutazione degli studenti. Tale griglia è stata approvata, dopo una comparazione tra più ipotesi prodotte da Docenti dell'Istituto, dal Collegio dei docenti, ed è confluita nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo al triennio 2016-19 in occasione dell'aggiornamento operato nell'ottobre 2018. Inoltre nell'a.s. 2018/2019 è stata istituita una apposita Commissione di lavoro per la redazione di un nuovo e più completo Regolamento di Istituto, che ha permesso di rendere più esplicito il sistema di norme che disciplinano la vita scolastica e i rapporti con l'Istituzione. Risultati A partire dall'a.s. 2018/2019 si è registrato l'utilizzo da parte di tutti i docenti dei Consigli di classe degli indicatori individuati nella griglia unitaria per esprimere il voto di condotta, nel quale confluiscono anche i risultati raggiunti in termini di competenze sociali e di cittadinanza attiva. Con delibera n. 73 del 16/01/2019 il Consiglio di Istituto ha approvato il nuovo Regolamento di Istituto, pubblicato sul sito-web istituzionale. Evidenze Documento allegato: GrigliadivalutazionePTOF2016-19.pdf	

Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

PROGETTI CURRICULARI relativi all'anno 2017-2018: "Il cinema in lingua originale"; attività di insegnamento mediante Context Language Integrated Learning nelle classi: III B indirizzo Linguistico (disciplina: Scienze naturali; lingua inglese); IV E indirizzo Linguistico (disciplina: Scienze naturali; lingua inglese); V A indirizzo Linguistico (disciplina: Storia; lingua francese); V C indirizzo Linguistico (disciplina: Storia; lingua francese); V D indirizzo Linguistico (disciplina: Storia; lingua inglese); V E indirizzo Linguistico (disciplina: Scienze naturali; lingua inglese); V A indirizzo Classico (disciplina: Scienze naturali; lingua inglese).

PROGETTI EXTRACURRICULARI relativi all'anno 2017-18: Erasmus Plus; Valorizzazione delle competenze linguistiche (Delf, DELE, Cambridge); progetto "Laboratorio di teatro in lingua inglese.

EVENTI MANIFESTAZIONI CONCORSI E GARE 2017-2018 : Incontri con gli autori, Teatro in lingua (inglese, francese, spagnola, tedesca). Partecipazione al premio letterario Napoli Time. Partecipazione a iniziativa di promozione della lettura "A voce alta". Progetto FAI "Apprendisti ciceroni". Giornata Europea delle Lingue. Festa di Halloween.

Celebrazione del Natale Interculturale.

PROGETTI CURRICULARI 2018-19 : progetto di promozione per la lettura; progetto E- Twinning. ;progetto "il cinema in lingua entra in classe"; attività di insegnamento mediante Context Language Integrated Learning nelle classi: IV B indirizzo Linguistico (disciplina: Scienze naturali; lingua inglese); V A indirizzo Linguistico (disciplina: Scienze naturali; lingua spagnola); V B indirizzo Linguistico (disciplina: Storia; lingua inglese); V C indirizzo Linguistico (disciplina: Scienze naturali; lingua spagnola) V D indirizzo Linguistico (disciplina: Scienze naturali; lingua inglese); V E indirizzo Linguistico (disciplina: Scienze naturali; lingua inglese); V A indirizzo Classico (disciplina: Scienze naturali; lingua inglese); V A indirizzo Scienze Umane (disciplina: Scienze umane; lingua inglese); V D indirizzo Scienze Umane opzione economico-sociale (disciplina: Scienze umane; lingua inglese).

PROGETTI EXTRACURRICULARI relativi all'anno 2018-19: Alfabetizzazione alunni stranieri. Certificazioni Internazionali Lingue Straniere: INGLESE A2,-B2, DELE di Lingua Spagnola- B2. Progetto: "Gentil-leggere" :laboratorio di lettura e scrittura creativa. Progetto: Strategie di Scrittura; Progetto di Teatro in Inglese, Musical ROMEO & JULIET; Sportello "aide-moi" in lingua francese.

EVENTI MANIFESTAZIONI CONCORSI E GARE 2018-19: Campionato Nazionale delle Lingue, Concorso Letterario NAPOLI TIME, Teatro in Lingua Inglese, Spagnola, Francese e Tedesca. Celebrazione del Natale Interculturale. Apprendisti Ciceroni (Giornate FAI) . Incontri con gli autori per la promozione della lettura .

Risultati

I risultati di profitto riguardo l'apprendimento della Lingua italiana e delle discipline linguistiche hanno registrato un complessivo miglioramento: le criticità, intese come numero di insufficienze gravi, sono diminuite tra il I quadrimestre dell'a. s. 2017/18 e il I quadrimestre dell'a. s. 2018/19, per l'Italiano del 27,69%; le medesime criticità, tra il II quadrimestre dell'a. s. 2017/18 e il II quadrimestre dell'a. s. 2018/19, sono scese per l'Inglese del 23,53%.

Evidenze

Documento allegato: CONFRONTOIQUADRIMESTREA.S.2017.2018EQUADRIMESTREA.S.2018.2019.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

L'istituto, negli anni 2017/18 e 2018/19 si è posto l'obiettivo di approfondire i quattro campi di apprendimento delle STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria e Matematica), organizzando percorsi di recupero e potenziamento per tali discipline ed incontri dibattito con esperti di seguito elencati:

Progetto di potenziamento extracurricolare di Matematica: La bottega della Matematica. Percorso di supporto didattico agli studenti con difficoltà nella disciplina al fine di perfezionare e potenziare il metodo di apprendimento e di studio, in modo da affrontare le prove scritte con maggiore serenità e consapevolezza possibile rispetto alle proprie potenzialità.

Sportello di Matematica: Percorso di supporto didattico agli studenti con difficoltà nella disciplina.

Progetto Curricolare Telethon a Scuola: organizzazione di un evento a scuola a sostegno del Telethon per comprendere l'importanza della ricerca scientifica. Incontro con i ricercatori del Telethon sul tema: La terapia genica.

PCTO: BIOTECNOLOGIE e BIOETICA: Percorso di formazione sulle biotecnologie e sulla bioetica realizzato in convenzione con l'ente CNR, in collaborazione con centri di ricerca di eccellenza nazionale come TIGEM, BIOGEM, Facoltà di Ingegneria Biomedica, Istituto di Biotecnologia del II Policlinico Federico II e incontri con esperti.

Partecipazione attiva alla 14° edizione della Conferenza Nazionale di Bioetica per le Scuole, organizzata dall'Istituto Italiano di Bioetica, in collaborazione con sedi universitarie e centri di bioetica, e promossa dal Comitato Nazionale per la Bioetica. Presentazione di 2 lavori dal titolo: "La storia della Bioetica" e "Il maglione di Dolly e i cloni di Mozart"

Ampliamento dell'offerta formativa attraverso la proposta di una serie di incontri dibattito per l'approfondimento e la riflessione su nuclei tematici inscrivibili nell'area della cultura scientifica:

1. INCONTRO con il Prof. A. Siani, Emerito Primario Radiologo e Membro del Comitato di Bioetica dell'Azienda Ospedaliera dei Colli di Napoli. Incontro sul tema: "Deontologia ed Etica Medica: qual è la leicità dell'intervento scientifico sulla vita umana."

2. INCONTRO con prof.ssa Luisella Battaglia, ordinario di Bioetica e Filosofia Morale presso l'Università degli Studi di Genova, Direttore dell'Istituto Italiano di Bioetica, - Incontro sul tema: "Etica e Bioetica: questioni fondamentali e diritti umani" e secondo Incontro sul tema: "L'utero in affitto"

3. INCONTRO con Medici del Centro Regionale Trapianti. Incontro sul tema: "Un regalo per ... la vita - sensibilizzazione alla donazione degli organi"

Partecipazioni a iniziative, concorsi e competizioni formative: Salute, benessere e donazione in collaborazione con ASL NA 1- La Scienza a scuola con Zanichelli

Uscite didattiche: Città della Scienza: Museo Interattivo Corporea - Planetario

Risultati

A seguito di tutte le attività svolte negli a.s. 2017/18 e 2018/19 è stato fatto un sondaggio tra gli alunni diplomati nell'a.s. 2018/19 che si sono immatricolati per l'a.s. 2019/20. I risultati del sondaggio sono stati riportati nei grafici allegati nelle evidenze. I grafici mostrano le immatricolazioni per area didattica su un totale di 169 alunni che si sono diplomati nell'a.s. 2018/19. Nel primo grafico sono illustrate le singole facoltà. Nel secondo grafico, le facoltà scientifiche sono state rappresentate con l'acronimo STEM. Dai grafici si evidenzia che le attività svolte per le competenze matematico-logiche e scientifiche hanno stimolato l'interesse degli studenti ed hanno orientato diversi alunni verso le facoltà scientifiche.

Evidenze

Documento allegato: Immatricolazioniperareadidatticaa.s.201920.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Allo scopo di sviluppare competenze culturali e pratiche nella musica, nell'arte, nel cinema, nella fotografia, nei nuovi ambiti multimediali, anche con il coinvolgimento dei musei e degli istituti pubblici e privati operanti in tali settori, il nostro Istituto ha proposto nell'a.s. 2018/19 alcuni progetti ed eventi in orario extracurricolare:

PROGETTO "Con l'arte, per l'arte, oltre l'arte": un percorso didattico di avvicinamento alla lettura ed analisi critica del prodotto artistico con visite sul territorio ed una focalizzazione sulle attuali linee di tendenza dell'arte contemporanea;

PROGETTO "Musicosophia": un progetto di ascolto consapevole della musica affiancato da un percorso storico sulle relazioni tra parola scritta, linea musicale e contesto storico-sociale di riferimento, finalizzato a comprendere la pluralità dei linguaggi per la comunicazione e veicolizzazione delle emozioni;

PROGETTO "la band di ARTE-MI-SIA: facciamo musica a scuola": progetto che ha permesso la nascita di una band musicale scolastica;

PROGETTO "Romeo and Juliet - the Musical" laboratorio teatrale in lingua inglese: gli allievi dell'istituto sono stati coinvolti nella realizzazione di un musical in lingua inglese, finalizzato al miglioramento delle competenze di comunicazione in lingua straniera

PROGETTO "Laboratorio teatrale di Boal": gli allievi, attraverso la guida di un esperto, hanno acquisito le tecniche base del teatro dell'oppresso, realizzando una performance teatrale sul tema del diverso, allo scopo di approfondire un percorso di consapevolezza del sé e del rapporto con l'altro da sé (competenze sociali e civiche);

INCONTRO-DIBATTITO NAPOLI "PARIGI IN UN SOLO BATTITO: TRASLAZIONI MUSICALI DALLA LINGUA NAPOLETA-NA ALLA LINGUA FRANCESE NELL'INCONTRO TRA LE DUE CULTURE" con l'intervento di Lina Senese cantante interprete della canzone napoletana in lingua francese

La Notte nazionale del Liceo classico: "La risata e l'arte del vivere" con una serie di attività teatrali, musicali al fine di percepire il liceo classico come una realtà viva e vivace.

Altri progetti curriculari sono stati: il "Cineforum Gentileschi"; "La città ideale... vista dai ragazzi" per le classi I B indirizzo Linguistico e I A indirizzo Scienze Umane; lettura e commento del testo "Ciceronis filius" di U.E. Paoli e lectio magistralis dei Proff. Renna e Simeone, con la partecipazione di tutti gli alunni dell'indirizzo classico.

Inoltre, nell'ambito delle attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, è stato realizzato 1) con l'ente RAI un percorso intitolato "Produzione multimediale e comunicazione: la forza dell'immagine", il cui prodotto (un cortometraggio) è stato presentato al Salone del libro di Torino e 2) con l'Ente Lirico Teatro di San Carlo il percorso "Si va in scena", il cui prodotto finale è stato presentato presso il Teatro San Carlo stesso.

Risultati

Dal monitoraggio effettuato dalla FS PTOF a termine dell'anno scolastico 2018/19 è emersa un'attiva partecipazione degli studenti ai Progetti indicati.

Inoltre, da alcune attività svolte gli alunni hanno realizzato prodotti artistici teatrali e/o multimediali :

RAI presso il Salone del Libro di Torinocortometraggio

Teatro San Carlo presso il Teatro San Carlo.....rappresentazione teatrale: Lady Be Good

Ciceronis filius presso l'IS "Gentileschi"..... rappresentazione teatrale

Con l'arte, per l'arte, presso l'IS "Gentileschi".... ripristino dei murales già patrimonio storico dell'Istituto.

L'interesse degli alunni per la Storia dell'Arte e della cultura della propria città si è concretizzato anche durante la settimana dello studente, nella quale le classi seconde e quarte hanno aderito al corso sulla storia e la cultura partenopea "Sii turista della tua città", tenuto da alcuni membri dell'omonima Associazione, nonché attraverso il restauro e ripristino dei murales scolastici.

Evidenze

Documento allegato: [linkperrendicontazionealfabetizzazioneall'arte.docx](#)

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonch della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

1. Incontro-dibattito con il sociologo Ciro Grassini, responsabile e coordinatore del Dossier Regionale sulla Povertà (2017), curato dalla delegazione regionale della Caritas Campania, su "povertà e solidarietà sociale"
2. Seminario di approfondimento su: Il Disagio Minorile e le Baby Gang- cause e prevenzione. Incontro con la prof. M.L. Iavarone, della Università Partenope e il Direttore dell'I.P.M di Nisida, dott. G. Guida
3. Seminario con il prof. Alberto Lucarelli, docente di Diritto Costituzionale presso l'Università Federico II sul principio di uguaglianza sancito dall'art.3 della Costituzione Italiana
4. Seminario presso l'Università Federico II sulla separazione dei poteri e la Costituzione Italiana
5. Incontro dibattito su Bioetica e Diritti Umani- Luisella Battaglia, prof. Ordinario di Filosofia Morale e direttore dell'Istituto Italiano di Bioetica.
6. Incontro dibattito su "STEREOTIPI SOCIALI : RAZZA E PREGIUDIZIO NEL CONTESTO RELAZIONALE UOMO-ANIMALE" con l'intervento della dott.ssa Marina Pompameo e della dott.ssa Di Maggio dell'Ospedale Veterinario dell'ASL . na1 Centro CRIUV
7. Partecipazione al concorso indetto dall'AREC Campania su tematiche relative alla U.E e alla Costituzione.

ANNO SCOLASTICO 2018/2019

1. INCONTRO DIBATTITO su ETICA E BIOETICA : QUESTIONI FONDAMENTALI E DIRITTI UMANI, con la prof. Luisella Battaglia, ordinario di Bioetica e Filosofia Morale presso l'Università degli Studi di Genova e Direttore dell'Istituto Italiano di Bioetica
2. INCONTRO DIBATTITO su " BIOGRAFIA DI IRENE SENDLER, GIUSTA TRA LE NAZIONI : STORIA DI UNA EROINA POLACCA intervento di Roberto Giordano REGISTRA E SCRITTORE autore del testo drammaturgico "Irena Sendler la terza madre del ghetto di Varsavia, riflessioni in occasione della celebrazione della Giornata memoria
3. INCONTRO DIBATTITO "L'ECONOMIA CIRCOLARE: UNA SFIDA PER CONIUGARE SVILUPPO ECONOMICO E TUTELA AMBIENTALE", con la prof. Veronica Ambrogio del Dipartimento di Ingegneria dei Materiali dell'Università Federico II di Napoli
4. BENEFIT CORPORATION E IMPATTO SOCIALE, incontro con la prof. Cristina Mele professore ordinario di Economia e Gestione delle Imprese presso la Facoltà di Economia dell'Università degli Studi di Napoli Federico II di Napoli
5. INCONTRO DIBATTITO "LA NOSTRA CARTA COSTITUZIONALE E IL PRINCIPIO DI PROPORZIONALITÀ CONTRIBUTIVA", con dr.ssa ROSITA D'ANGIOLELLA- Consigliere della Sezione Tributaria della Suprema Corte di

Cassazione e l' Avv. CARMINE PAUDICE, Tributarista patrocinante in cassazione- Revisore Ufficiale dei Conti
6. INCONTRO DIBATTITO "DEONTOLOGIA E ETICA MEDICA: QUAL È LA LICEITÀ DELL'INTERVENTO SCIENTIFICO SULLA VITA UMANA?" con prof. Alfredo Siani Emerito Primario Radiologo e Membro del Comitato di Bioetica dell'Azienda Ospedaliera dei Colli di Napoli.

7. IL BANCO ALIMENTARE: L'Istituto Gentileschi ha aderito all'iniziativa della colletta nazionale

8. Theleton

Risultati

Nonostante la scuola si sia posta lo scopo di modificare l'atteggiamento degli studenti orientandolo verso aree significative del saper fare, accrescendone conoscenze e competenze da tradurre in comportamenti concreti, ha incontrato difficoltà nell'adottare un sistema di valutazione fondato su indicatori e griglie di osservazione condivise. Nel collegio dei docenti si è maturata la consapevolezza che la valutazione scolastica delle competenze è necessariamente dinamica e che per valutare il possesso di una competenza è necessario rilevare le conoscenze e le abilità effettivamente attivate dalla persona competente nella realizzazione del processo che ha prodotto l'erogazione di una prestazione, di un servizio o di un prodotto. Il problema della valutazione delle competenze si amplia, pertanto, alla necessità di identificare quali conoscenze e abilità siano sviluppate e messe in gioco nell'erogazione concreta di una prestazione competente da parte dello studente. Tenuto conto delle difficoltà nel verificare tale obiettivo formativo prioritario, si è deciso di scegliere quale indicatore positivo dell'acquisizione di un comportamento improntato al rispetto e alla cura del bene comune l'assenza di provvedimenti disciplinari gravi nei confronti dei nostri allievi, infatti in nessun Consiglio di Classe è stato necessario erogare gravi sanzioni e tanto meno sono stati evidenziati comportamenti lesivi della dignità dell'altro (episodi di bullismo o atti vandalici). La somministrazione di un questionario di gradimento delle attività progettuali extracurricolari per l'a.s. 2018/2019, compilato dagli alunni, che hanno preso parte ai diversi progetti, dai genitori e dai docenti referenti, ha evidenziato un buon indice di gradimento ed una soddisfacente partecipazione.

Evidenze

Documento allegato: Iniziative di arricchimento dell'offerta formativa in orario curricolare a.s. 2017.2018 e a.s. 2018.2019.

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

L'I.S. Gentileschi dal 2014/15 collabora col Fondo Ambiente Italiano al fine di promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese. Tale progettualità ha stimolato l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, anche in lingua straniera, offrendo agli alunni un'opportunità di verifica concreta delle abilità acquisite.

Il progetto-concorso "Giovani idee per l'Europa" ha permesso agli alunni coinvolti di riflettere e comunicare il proprio punto di vista su temi di particolare importanza e attualità per tutti i cittadini d'Italia e d'Europa; nello specifico gli alunni hanno realizzato un cortometraggio centrato sull'evoluzione paesaggistica e la trasformazione urbana che lo stabilimento ILVA ha provocato nel quartiere di Napoli, Bagnoli. Tale progettualità, che si è conclusa con la partecipazione degli alunni alla manifestazione finale di Bergamo "Volte migranti sulle strade d'Europa...cercando il futuro", ha intensificato i legami tra cultura e istruzione e ha incoraggiato la partecipazione ai luoghi della cultura.

L'Istituto ha individuato nel Comune di Napoli e nella Sovrintendenza di Cuma enti partner nell'ambito dei percorsi di A.S. L., con l'obiettivo di sviluppare il senso di appartenenza alla comunità, favorendo la conoscenza e la fruizione dei beni culturali della città di Napoli e di Cuma: gli alunni hanno operato soprattutto sul sito del "Maschio Angioino" e di Cuma, comunicando con i turisti nelle lingue studiate quanto appreso.

Il Dipartimento di Scienze ha come obiettivo prioritario la tutela dell'ambiente.

a.s. 2017/18

- Percorso di A.S.L. "Il Gentileschi alla scoperta della città di Napoli", ente partner Comune di Napoli (destinato alle classi dell'indirizzo Linguistico III A e B, IV A, B, C, D ed E, V A, B, C, D ed E)
- Progetto "Giovani idee per l'Europa"
- Progetto "Apprendisti Ciceroni" - FAI

a.s. 2018/19

- Progetto "Giovani idee per l'Europa"
- Progetto "Apprendisti Ciceroni" - FAI
- Progetto "La Città Ideale...vista dai Ragazzi: form-azione" in collaborazione con l'Associazione Euforika-Napoli

- Progetto "Con l'arte, per l'arte, oltre l'arte" (restauro di murali interni alla scuola)
- Incontri seminari con esperti esterni sul tema della legalità:
- "Biografia di Irene Sendler, giusta tra le nazioni: storia di un'eroina polacca" (16/11/18);
- "L'economia circolare: una sfida per coniugare sviluppo economico e tutela ambientale" (29/01/19);
- "La nostra Carta Costituzionale e il principio di proporzionalità contributiva" (5/03/19).

Risultati

L'I.S. Gentileschi, consapevole che la realizzazione degli Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'Agenda 2030 delle Nazioni Unite richiede un forte coinvolgimento di tutte le componenti della società, in particolare delle istituzioni scolastiche che hanno come mission la conoscenza e l'educazione, è stata attenta a orientare le azioni sopra descritte verso l'Obiettivo 11, "Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili" e il traguardo 11.4 "Rafforzare gli impegni per proteggere e salvaguardare il patrimonio culturale e naturale del mondo". Per tale motivo, rispetto ai precedenti anni scolastici, tali azioni progettuali, previste nel PTOF 2016/19, rivelano una più ampia sistematicità e organicità, che sono il punto di arrivo di un percorso che parte dalla consapevolezza di un'eccessiva frammentazione progettuale emersa nel RAV 2018/2019 e diventa, nell'ambito delle competenze chiave europee, traguardo per il miglioramento delle competenze sociali e di convivenza civile.

Gli alunni, in seguito all'attivazione di tali progettualità, hanno manifestato una maggiore consapevolezza del patrimonio d'arte e natura del nostro Paese, un forte senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territorio. Inoltre, hanno avuto la possibilità di riflettere e comunicare il proprio punto di vista su temi di particolare importanza e attualità per tutti i cittadini d'Italia e d'Europa: la partecipazione a convegni volti a stimolare il rispetto della legalità, della Costituzione italiana, anche nella specifica tutela e valorizzazione dei beni paesaggistici e dei luoghi della cultura, ha rafforzato la partecipazione alla vita civica delle comunità locali, in una dimensione europea.

Gli alunni hanno manifestato di conseguenza l'esigenza di prendersi cura anche del proprio ambiente scolastico, rispettando le aule ritinteggiate nell'estate del 2018 e ripristinando, col progetto "Con l'arte, per l'arte, oltre l'arte", i murali presenti in Istituto e risalenti all'a.s. 1988/89. Il rispetto per l'ambiente è anche raccolta differenziata che gli alunni hanno organizzato all'interno di ogni singola classe. Pur non avendo individuato indicatori chiari e inequivocabili della piena acquisizione di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, abbiamo continue conferme della corretta condotta degli studenti ospitati presso strutture esterne alla scuola di cui, per esempio, alleghiamo evidenza attraverso la valutazione che gli operatori del Comune di Napoli hanno espresso osservando gli studenti impegnati nelle attività di PCTO svolte presso diversi siti di interesse storico-artistico.

Evidenze

Documento allegato: [evidenzacomportamentiispiratirispetto-compresso.pdf](#)

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Il potenziamento delle discipline motorie non si pone solo come obiettivo il favorire la diffusione delle pratiche sportive e dell'educazione allo sport, ma diviene occasione per comprendere l'importanza di condividere un sistema comune di regole ed educare alla negoziazione e allo spirito di gruppo, individuando, inoltre, strategie atte a sottolineare il ruolo pluridisciplinare e sociale dello sport al fine di ispirare uno stile di vita più sano. Il nostro Istituto, pertanto, ha individuato due linee di azione: una prima indirizza ad ampliare l'offerta formativa extracurricolare con attività sportive specifiche; una seconda volta a stigmatizzare comportamenti lesivi della salute, con particolare riferimento all'abuso dell'alcol e sostanze stupefacenti. A partire dall'a.s. 2018/2019 sono state individuate, in tal senso, due docenti referenti per le politiche antidroga.

Progetto extracurricolare: TIRO CON L'ARCO in partenariato con l'Arcieria Partenopea;

Progetto extracurricolare: CITTADINANZA ATTIVA VERSO IL BENESSERE: prevenzione dei comportamenti scorretti, quali abuso di fumo e di droghe attraverso l'educazione alle regole, al rispetto di sé e al rispetto della comunità.

Ampliamento dell'offerta formativa - incontri dibattito:

1. "La prevenzione dell'AIDS: riflessioni nel contesto giovanile" con l'intervento del dott. Elio Manzillo, infettivologo dell'Ospedale Cotugno di Napoli.

2. "CH3CH2-OH... ma bevi??? Confronto sull'abuso di alcol, di sostanze e di altro ancora" con l'intervento del medico tossicologo e specialista in Psichiatria dott. Francesco Auriemma responsabile del centro tossicodipendenze distretto Fuorigrotta dell'ASL NA1

2 studenti-atleti di alto livello frequentanti l'istituto hanno richiesto di accedere alla Sperimentazione didattica "Studenti-Atleti" D.M. 279 del 10 aprile 2018.

Risultati

Gli alunni hanno manifestato un elevato grado di partecipazione alle attività curriculari ed extracurriculari inerenti l'adozione di uno stile di vita sano e la promozione dell'attività sportiva.

Nella fattispecie, per uno dei progetti extracurriculari attivati, concernente la partecipazione alla gara di tiro con l'arco "First Challenge Luciano Turrini" presso l'Associazione sportiva locale "Arcieria Partenopea", le alunne dell'Istituto hanno conseguito risultati eccellenti, piazzandosi in particolare al primo posto nella classifica individuale femminile e nella classifica delle squadre femminili.

Evidenze

Documento allegato: risultatisportivi.docx

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

a.s. 2016/17: Completamento del Progetto "Digitalizziamo il Gentileschi" con l'utilizzo dei fondi PON FESR (Bando 10621 del 05/07/2012 – FESR, Laboratori ed agenda digitale, A 2 Dotazioni tecnologiche e laboratori multimediali per le scuole del secondo ciclo) per la realizzazione di un piano di interventi volto a incrementare le dotazioni tecnologiche dell'Istituto, con l'installazione, in particolare, di una Lavagna Interattiva Multimediale per ogni aula e il implementazione della Rete LAN in tutti gli ambienti scolastici.

a. s. 2017/18: PROGETTO di "Creatività digitale per l'inclusione", volto al potenziamento delle competenze digitali degli alunni per l'impiego degli strumenti di fotoritocco ed elaborazione audio/video, svolto con specifica attenzione all'inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

a. s. 2017/18 (PNSD): Formazione di base per i Docenti dell'Istituto sull'uso delle TIC, degli ambienti di apprendimento digitali, della Flipped classroom, mediante incontri e seminari specifici e mediante l'istituzione di un incontro settimanale aperto a tutti i Docenti dell'Istituto, denominato "Caffè digitale". Disseminazione dell'uso di tali metodologie a livello d'Istituto e sperimentazione in alcune classi selezionate.

a. s. 2018/19 (Piano di formazione per i docenti): Corso "Metodologie didattiche innovative", rivolto ai Docenti dell'Istituto e inerente la formazione sull'impiego degli strumenti del web 2.0 per la didattica: Ambienti digitali di apprendimento, condivisione file e materiali, Flipped classroom. Adesione all'Avviso Pubblico per la Realizzazione di Ambienti di Apprendimento Innovativi #PNSD-AZIONE#7- prot. n. 30562 del 27-11-2018 per ottenere il finanziamento per l'allestimento di un LABORATORIO MULTIMEDIALE per LE PRODUZIONI AUDIO-VIDEO (finanziamento ottenuto)

Risultati

Diffusione dell'impiego di strumenti digitali per l'attuazione di una didattica situata, individualizzata e personalizzata, ai fini del miglioramento del livello di attenzione, dei livelli d'inclusione e del potenziamento delle competenze degli alunni. (Fondi FESR per le Dotazioni tecnologiche) (Formazione di base per i Docenti e "Caffè digitale") (Corso "Metodologie didattiche innovative") (Corso "Creatività digitale per l'inclusione").

Potenziamento delle competenze degli alunni in termini di problem solving. (Progetto coding)

Potenziamento delle competenze digitali degli alunni, con riferimento specifico all'impiego di software per l'elaborazione audio/video. (Corso "Creatività digitale per l'inclusione").

In sintesi: potenziamento della dotazione informatica dell'Istituto; diffusione di metodologie didattiche innovative (Flipped classroom; Cooperative learning a distanza su ambienti digitali di apprendimento, condivisione di materiali didattici in formato digitale anche autoprodotti ex DM 781/2013); diffusione e disseminazione delle pratiche didattiche innovative attraverso iniziative di formazione e autoformazione; impiego regolare delle TIC per l'inclusione (vedi RAV 2019-22, sezione 3A, "Processi – Pratiche educative e didattiche" – 3.2 "Ambiente di apprendimento" e 3.3 "Inclusione e differenziazione").

Approvazione e relativo finanziamento del Progetto "laboratorio di audio-videoproduzione" all'interno delle azioni del PNSD Azione #7

Evidenze

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto, seguendo le linee di intervento operativo indicate nell'atto di indirizzo del dirigente scolastico, nel ritenere che il conseguimento della crescita educativa e del successo formativo degli studenti titolari di bisogni educativi comuni e, talvolta, speciali si realizza attraverso il coinvolgimento, la condivisione e il contributo responsabile di tutti e che questo è possibile solo attraverso la costruzione di un clima di benessere in una scuola inclusiva/luogo abitabile in cui gli studenti debbano andare sicuri, senza timore di essere "inadeguati", incuriositi e spinti dal desiderio di conoscenza, i docenti hanno nel tempo incrementato (soprattutto nelle attività extracurricolari) il ricorso a metodologie laboratoriali e promosso attività di laboratorio allo scopo di:

- organizzare significativi contesti culturali, stimolanti esperienze di apprendimento, efficaci momenti operativi e di studio;
- predisporre validi ed efficaci momenti di confronto, alla luce degli obiettivi prefissati e cercando condivisione con colleghi della stessa disciplina, oltre che della medesima classe;
- praticare forme di insegnamento in grado di stimolare la partecipazione, la costruzione e la condivisione delle conoscenze;
- sfruttare le tecnologie digitali per attivare processi di insegnamento più efficaci e, quindi, per generare apprendimenti più significativi.

In tale ottica sono state promosse attività di laboratorio teatrale (anche in lingua straniera), attività di laboratorio di produzione multimediale con realizzazione di cortometraggi, attività di laboratorio di creatività digitale, attività di laboratorio disciplinare (come "la bottega della matematica" per gruppi di alunni provenienti da diverse classi o come di traduzione di analisi di testi greco-latini), laboratorio di scrittura creativa, laboratorio di ascolto categoriale per la comprensione del linguaggio musicale (musicosophia), laboratorio culturale con il FAI per la realizzazione del progetto "Apprendisti Ciceroni", laboratorio pittorico e artistico con la realizzazione del recupero degli storici murali presenti in diversi ambienti interni della scuola.

Risultati

Alcuni risultati di attività laboratoriali disciplinari sono stati immediatamente tangibili attraverso la registrazione di un abbassamento delle criticità apprenditive nelle discipline di matematica, di latino e greco (dove non vi sono stati debiti formativi) e di italiano.

Evidenze

Documento allegato: AttodiIndirizzo.docx

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Allo scopo di contrastare ogni forma di discriminazione, di potenziare il diritto allo studio degli alunni con BES oltre a predisporre opportuni Piani Didattici Personalizzati (PDP), secondo quanto previsto dal Protocollo di Accoglienza Inclusione, l'Istituto garantisce l'apertura pomeridiana della scuola per l'attivazione di sportelli didattici (matematica, lingua francese, greco e latino) e corsi di recupero/potenziamento per gruppi di livello per garantire il successo formativo di tutti.

Ad agevolare l'inserimento degli alunni nella nuova realtà della scuola secondaria dall'a.s. 2017/18 nei primissimi giorni di scuola, viene attuato il progetto di "Accoglienza delle classi prime". Essendo, inoltre, le esigenze degli alunni con BES,

per loro natura, molteplici vanno considerati tutti i progetti, gli eventi e le manifestazioni promosse nelle singole annualità. In particolare per l'a.s. 2018/19 sono stati attivati i seguenti progetti extracurricolari:

1) Educazione animale assistita "Il mondo animale dentro di noi... l'altro da noi", per prevenire il disagio adolescenziale secondo il modello federiciano, con seminario della dott.ssa Menna, professore ordinario di Igiene veterinaria della Facoltà di Veterinaria dell'Univ. Federico II di Napoli e della zooterapeuta dott.ssa Amato; 2) Laboratorio teatrale di Boal; 3) Tiro con l'arco; 4) Scuola e volontariato; 5) Cittadinanza attiva verso il benessere (docenti). Il progetto curricolare di Educazione ai sentimenti in collaborazione con l'ASL Napoli1 è un'importante attività svolta per rispondere alle esigenze di maturazione emotiva degli alunni del primo biennio. Per il contrasto alla dispersione scolastica, che non va recuperata ma evitata, l'Istituto ha partecipato alla presentazione, svolta presso l'ISIS Sannino-De Cillis, delle "Linee guida per la prevenzione e il contrasto alla violenza giovanile". In tale occasione sono state fornite ai rappresentanti delle Istituzioni scolastiche informazioni sui criteri e sulle modalità, da impiegare a livello di singolo Istituto, di segnalazione di situazioni critiche ai Servizi Sociali e alla Procura della Repubblica sez. Tribunale per i Minori. Le informazioni apprese nel corso di tale incontro sono state condivise dal Docente referente con tutti i Docenti dell'Istituto, allo scopo di rendere omogenea la procedura d'intervento in tali casi. Gli alunni a rischio dispersione sono quindi segnalati al Docente referente, che ha cura di gestire tali segnalazioni nell'ambito di un continuo dialogo operativo con la Dirigenza scolastica, e attraverso questa, con i Servizi sociali e con il Tribunale. Per le segnalazioni che invece non rientrano nella casistica prevista dalla normativa, sono intrattenuti continui contatti con le famiglie al fine di evitare l'abbandono. Nell'homepage del sito web dell'Istituto è pubblicata come banner la brochure approntata dal MIUR, con indicazioni utili per genitori, alunni, docenti ai fini del contrasto del cyberbullismo.

Risultati

E' possibile monitorare l'efficacia della progettazione per il miglioramento dell'inclusione scolastica attraverso il miglioramento dei risultati scolastici degli alunni con BES che rileva indirettamente il potenziamento e lo sviluppo delle capacità individuali e l'incremento dell'autostima.

Nell'a.s. 2017/18 sono stati rilevati 31 alunni con BES, distinti in: 15 alunni con DSA (L.170/10), 5 alunni con BES certificati (altri disturbi evolutivi), 10 alunni con BES non certificati (svantaggio), un atleta nazionale.

Nell'a.s. 2018/19 sono stati rilevati 36 alunni con BES, distinti in: 14 alunni con DSA (L.170/10), 9 alunni con BES certificati (altri disturbi evolutivi), 11 alunni con BES non certificati (svantaggio), 2 atleti nazionali.

Il numero degli ammessi alla classe successiva è di 12 alunni con DSA più 2 con sospensione del giudizio; 8 alunni con BES certificati sono stati ammessi alla classe successiva e una sospensione del giudizio; 2 alunni con BES in svantaggio sono stati ammessi alla classe successiva, 8 alunni hanno avuto la sospensione del giudizio e uno non è stato ammesso.

Dei 9 alunni a rischio dispersione segnalati durante l'a. s. 2018/19, 5 si sono iscritti alla classe successiva e risultano ancora frequentanti.

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZECONTRASTOALLADISPERSIONESCOLASTICA.

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

La scuola è ampiamente radicata nel territorio per la sua lunga tradizione formativa e intrattiene con lo stesso un dialogo caratterizzato da una forte integrazione e collaborazione. I principali portatori di interesse dell'Istituto sono in primo luogo:

- gli studenti e le loro famiglie il cui livello di soddisfazione nell'erogazione del servizio d'istruzione viene continuamente monitorato in corso d'anno e a conclusione dell'anno scolastico con attenta considerazione delle criticità eventualmente emerse nell'impostazione del Piano dell'Offerta Formativa per l'anno successivo;
- il personale della Scuola, docente e non docente chiamato a dimostrare senso di appartenenza alla scuola attraverso la qualità del servizio erogato ;
- le rappresentanze sindacali interne ed esterne alla Scuola che, tutelando i diritti dei lavoratori, traggono vantaggio dal buon funzionamento dell'istituzione scolastica, dal suo potenziamento e dalla sua crescita che garantiscono l'aumento dei posti di lavoro per tutte le categorie. Proprio in una prospettiva di visibilità di crescita e di positiva affermazione, il nostro Istituto ha realizzato numerosi accordi di rete in partenariato con diversi soggetti, diverse convenzioni con enti esterni e protocolli d'intesa, come da evidenza allegata relativa agli anni scolastici 2017-18 e 2018-19 ; tutto ciò allo scopo di rafforzare il rapporto con territorio, con il mondo del lavoro e dell'impresa, per un curriculum di scuola orientato ai bisogni reali della comunità locale, per una progettualità saldamente incardinata nel curriculum dello studente e che possa realizzare la centralità della scuola come luogo vero di riferimento all'interno del tessuto sociale e territoriale, come

laboratorio culturale per progetti innovativi.

In tale ottica la scuola ha stimolato e promosso iniziative rivolte ai genitori coinvolgendoli in momenti di confronto relativi alla qualità dell'offerta ed alla sua coerenza rispetto ai bisogni formativi degli studenti. Rientra in questa tipologia di buone pratiche la condivisione del patto di corresponsabilità tra istituzione scolastica e genitori all'inizio dell'anno scolastico. Diverse sono le occasioni in cui la scuola si apre all'utenza territoriale: Open Day, La Notte del liceo classico, Rappresentazioni teatrali, mentre con l'iniziativa "Open Class" si offre la possibilità ai potenziali studenti della scuola di partecipare a lezioni nei vari indirizzi liceali. Il punto di riferimento e di raccordo scuola-utenza è il sito web, costantemente aggiornato dove sono pubblicate le notizie e le informative rilevanti della vita della scuola. Infine con la piena utilizzazione del registro elettronico è incrementata e migliorata la comunicazione con le famiglie digitalmente collegate alla scuola.

Risultati

Nell'ultimo biennio l'Istituzione scolastica ha notevolmente incrementato le possibilità di confronto e di cooperazione territoriale tra più agenzie educative e Istituzioni/aziende per il raggiungimento del risultato comune di costruire un sistema formativo integrato basato su sinergie interistituzionali a costo zero. Infatti, grazie ai percorsi di alternanza scuola-lavoro organizzati dall'istituto diverse sono state le convenzioni attivate come ad esempio la convenzione con la Biblioteca Nazionale nell'anno scolastico 2017-18, attraverso cui è stato anche possibile attivare nel 2018-19 un progetto di allestimento della biblioteca di Istituto che si intende aprire anche al territorio con il supporto dell'intera Rete OPAC. Polo di Napoli, a cui la scuola ha di recente aderito. Per quanto attiene alla fondamentale alleanza educativa con le famiglie la scuola sta progettando un'iniziativa tesa a coinvolgere i genitori in un percorso di formazione insieme ai docenti finalizzato alla migliore inclusione degli alunni Bes con certificazione DSA fondato sull'uso delle TIC nell'applicazione degli strumenti didattici compensativi allo scopo di rafforzare l'alleanza educativa scuola-famiglia. Dal sondaggio on line che le funzioni strumentali hanno somministrato agli alunni e alle famiglie, e che la scuola ha proposto per raccogliere feed-back sull'offerta formativa, si è potuta verificare un'attiva partecipazione e un positivo riscontro rispetto alle iniziative proposte da parte dell'utenza.

Pertanto le collaborazioni attivate sono pienamente integrate all'offerta formativa e la scuola è attivamente coinvolta in momenti di confronto con soggetti operanti sul territorio. Ricche sono anche le possibilità di raccordo e sinergia con le scuole del territorio con cui si collabora per raggiungere scopi comuni (associandosi in reti di scopo). Il numero crescente di accordi, partenariati, protocolli di intesa e associazioni temporanee di scopo testimonia l'impegno della scuola a interagire attivamente con il territorio (vedi allegato).

Evidenze

Documento allegato: elencoaccordieprotocollias1719e1819.docx

Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

L'Istituto Superiore Gentileschi, che imposta la sua offerta su criteri di trasparenza e flessibilità, in risposta alle esigenze di creare una stretta relazione tra l'attività didattica e la dimensione complessa e in continuo divenire delle realtà lavorative locali, ha realizzato negli anni precedenti, secondo le indicazioni della Legge 107/2015 comma 33, percorsi di alternanza scuola-lavoro per 200 ore complessive nel triennio e, di conseguenza, anche le attività, di cui al comma 38, di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro sempre nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali disponibili. Successivamente, essendo intervenuta la Legge di bilancio del 2018 si è statuito all'art.1 comma 784 che, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, i percorsi in alternanza scuola-lavoro ridenominati « Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento », fossero rimodulati nella durata fissata a 90 ore nel triennio. Pertanto l'Istituto, per quanto la normativa vigente abbia diminuito le ore di formazione dedicata ai PCTO, ha comunque incrementato le opportunità di collaborazione con Enti Esterni e con Partner Istituzionali del Territorio promuovendo la partecipazione a percorsi attinenti al PECUP dei tre diversi indirizzi liceali, stipulando specifiche e dettagliate convenzioni. In tali percorsi si è cercato di attivare un produttivo dialogo tra le categorie del mondo del lavoro e le future forze economico-sociali, vale a dire le giovani generazioni impegnate nel corso di studi superiori dell'Istituto. Da ciò si è originato un ricco ventaglio di attività progettuali di seguito sinteticamente descritte:

ENTE PARTNER

FACOLTA'DI ECONOMIA

GRUPPO INGEGNERI MANAGER FCA

FACOLTÀ DI ECONOMIA

RAI

Centro Regionale Trapianti

PROGETTO

Ambiente e Costituzione

Educare all' Imprenditorialità

Ambiente e Costituzione

Produzione multimediale e comunicazione:la forza dell' immagine

Conoscere per donare: una scelta consapevole

CNR
COOPERATIVA ORSA MAGGIORE
Scuola dell'INFAnzia RONDINOTTI
LUDOTECA comunale
AGENZIA DELLE ENTRATE
MICROCREDITO ONLUS
BIBLIOTECA Nazionale
TEATRO S. CARLO
COMUNE DI NAPOLI
Cooperativa QUADRIFOGLIO

Lavorare con l' invisibile
Grandangolo Sociale
Apprendere con i piccoli
La Scuola in Gioco
Sostenere la Legalità fiscale per l' equità sociale
Mettiamoci in gioco
Dal manoscritto al web
Si va in scena
Il Gentileschi alla scoperta della città
Youth Space

Risultati

A partire dall' anno 2018/2019 l' Alternanza scuola-lavoro ,rinominata PCTO, così come previsto dall' Ordinanza Ministeriale n.205 dell'11 marzo 2019 ha fatto parte integrante del colloquio orale, pertanto i nostri studenti hanno esposto, attraverso una breve relazione e/o elaborato multimediale, le esperienze svolte nei percorsi effettuati nel corso del triennio, manifestando una maggiore consapevolezza circa l'utilità in termini orientativi e autorientativi dell'attività svolta. Nel corso di tali colloqui molti studenti hanno riproposto all'attenzione della Commissione di Esame le presentazioni e gli elaborati già esposte durante alcune manifestazioni conclusive dei percorsi di PCTO, nelle quali tali prodotti originali e innovativi (come la presentazione di una start-up) avevano riscosso il plauso e l'apprezzamento dei partecipanti e dei tutor aziendali (tali originali prodotti a titolo esemplificativo si allegano tra le evidenze). Pertanto in generale gli esiti conseguiti nell'anno di riferimento si sono mostrati soddisfacenti sia sotto il profilo della formale valutazione e delle relative certificazioni delle competenze acquisite, redatte dai rispettivi tutor scolastici e aziendali, sia sotto il profilo del positivo riscontro espresso dai candidati in sede d'esame di Stato rispetto al gradimento dell'esperienza vissuta nei diversi contesti formativi di PCTO.

Evidenze

Documento allegato: Progetti-FCAAgenziaviaggi classe4CECNRIImaglionediDolly classe5D.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Attività svolte

L'Istituto riconosce e valorizza le diversità promuovendo le potenzialità di ciascuno adottando tutte le iniziative utili al raggiungimento del successo formativo, tra cui l'attivazione di percorsi didattici individualizzati. Particolare attenzione viene dedicata alle difficoltà specifiche di apprendimento, con la stesura dei PEI per gli allievi che usufruiscono della Legge 104 e dei PDP per gli studenti con DSA (L.170/10) e con BES (DM 27/12/12). Nell'a.s. 2018/19 sono stati attuati 2 Progetti Formativi Personalizzati, secondo una sperimentazione didattica – per atleti di alto livello ed un progetto di istruzione domiciliare per un'alunna con gravi problemi di salute.

Un clima scolastico maggiormente inclusivo permette a tutti di sentirsi accettati, capiti, valorizzati, di sviluppare il senso di appartenenza, di interdipendenza positiva e di resilienza.

La progettualità didattica per l'inclusione comporta l'adozione di una didattica flessibile che miri all'interiorizzazione delle "abilità spendibili" attraverso metodologie favorevoli, quali:

- Metodologie didattiche attive, centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento, sulla partecipazione, sul lavoro di gruppo e sulle attività laboratoriali.
- Metodologie inclusive: cooperative learning, peer tutoring, didattiche plurali sugli stili di apprendimento, didattica per problemi.
- Rispetto dei tempi di apprendimento.
- Didattica multimediale.
- Utilizzo di misure dispensative e/o strumenti compensativi, che si renderanno necessarie, tra le quali la possibilità di utilizzare tempi differenziati di esecuzione per consentire tempi di riflessione, pause e gestione dell'ansia, e supporti informatici.

La valorizzazione delle potenzialità individuali parte da una consapevole scelta sia della scuola superiore, sia del proseguimento post-diploma. Ecco perché anche le attività di orientamento rientrano in questo ambito: Imparare ad orientarsi (lezioni-stage), Open day, Notte nazionale del liceo classico e gli incontri integrati programmati fra l'istituzione scolastica e le Università, ma anche con le realtà socio/assistenziali (ASL, Comune di Napoli area Welfare Servizio Politiche di Inclusione sociale, USR) o educative territoriali (PCTO, CTS Cariteo Italico), che garantiscono scelte future più consapevoli e mirate. L'attività didattica presenta, inoltre, una pluralità di concrete ed efficaci occasioni di sostegno/recupero/ potenziamento e promozione dell'eccellenza.

Nell'a.s. 2018/19 infatti sono stati attivati i seguenti progetti extracurricolari: Certificazione internazionale lingua Inglese, Spagnola, Campionato nazionale delle lingue; Progetto di eccellenza nelle lingue classiche, per offrire agli studenti l'opportunità di approfondire gli aspetti teorici ed applicativi della disciplina. La partecipazione a Concorsi e gare, come quella promossa dal corso di Tiro con l'arco, consente ad ogni studente di rafforzare e innalzare le proprie competenze per l'apprendimento permanente e di orientarsi

Risultati

L'evidenza delle attività svolte a favore della valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento degli alunni e degli studenti d.a. è nell'incremento del numero di iscritti e nella riduzione della dispersione scolastica. L'Istituto, infatti, è risultato nella graduatoria definita della provincia di Napoli con punteggio 100 per ben 9 progetti per l'acquisto, l'adattamento, la trasformazione e l'effettivo utilizzo di sussidi didattici per studenti con disabilità richiesti sulla base dei loro specifici bisogni formativi, ai sensi dell'art.7, co. 3 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 63 (a.s. 2018/2019). Dall'as. 2018/19, inoltre, l'Istituto ottiene dall'Area Welfare, Servizio delle Politiche di Inclusione Sociale del Comune di Napoli prestazioni di supporto all'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, quali il servizio di assistenza specialistica all'autonomia e alla comunicazione e il contributo per il servizio di trasporto scolastico per le famiglie che ne fanno richiesta.

Nell'a.s. 2017/18 gli alunni diversamente abili erano 14. Nell'a.s. 2018/19 gli alunni diversamente abili erano 11 mentre nell'as 2019/20 gli alunni D.A. iscritti sono arrivati a 16.

Evidenze

Documento allegato: PAAGENTILESCHI201819.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

La valorizzazione del merito degli studenti, funzionalmente alla premialità delle eccellenze nei vari percorsi liceali del nostro Istituto, si è concretizzata nell'attivazione di percorsi di approfondimento e potenziamento delle competenze disciplinari, volti alla partecipazione a concorsi, gare, esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche. Altresì gli studenti, anche attraverso la stipula di accordi di partenariato e/o protocolli di intesa con Enti statali, hanno avuto la possibilità di frequentare corsi volti al consolidamento dei saperi e alla specifica preparazione a competizioni regionali e/o nazionali.

In tal senso a partire dall'a.s. 2018/2019 il nostro Istituto si giova di un protocollo di intesa con la Società Nazionale di Scienze, Lettere e Arti di Napoli grazie al quale alcuni studenti del Liceo classico hanno avuto modo di frequentare un corso di preparazione per la partecipazione alle Olimpiadi di Lingue e Civiltà classiche, alle cui prove regionali hanno partecipato due studentesse.

Alcuni allievi del secondo biennio del Liceo classico hanno partecipato per l'a.s. 2017/18 e per l'a.s. 2018/19, con la realizzazione di un percorso multimediale, al premio "Mocci Cosenza" presso il Liceo Classico "Umberto I" di Napoli. Nell'a.s. 2017/18 alcuni studenti hanno partecipato al "Certamen Classicum Sannazarianum" (sezione Civiltà) presentando un elaborato sul tema della Paideia.

Nell'a.s. 2017/18 alcuni allievi dell'ultimo anno del liceo linguistico hanno partecipato al concorso "Giovani Idee" con la realizzazione di un prodotto multimediale sul tema, presentato in una manifestazione internazionale a Bergamo. Nel medesimo anno scolastico una studentessa ha partecipato al Concorso promosso dall'AREC, su tematiche relative all'Unione Europea, preceduto da un incontro di formazione presso il nostro Istituto.

Nell'ambito della programmazione curricolare diversi docenti hanno previsto la partecipazione a concorsi e manifestazioni, avendo cura di predisporre percorsi di approfondimento per le eccellenze e verificando l'efficacia dell'attività svolta per favorire un generale innalzamento del livello di competenze maturate dall'intera classe, osservando la complessiva ricaduta sul gruppo-classe delle attività proposte. In questa direzione si inseriscono: la partecipazione al Premio Napolitime per l'a.s. 2017/18; l'adesione al progetto FAI "Ciceroni per un giorno"; la partecipazione alle Olimpiadi Nazionali delle lingue europee. Al fine di garantire migliori livelli prestazionali, l'Istituto ha anche garantito, in orario curricolare ed extracurricolare, la preparazione per le prove di certificazione linguistica.

A seguito di un incontro dibattito con il personale medico del Centro Regionale Trapianti, alcuni studenti del Liceo linguistico hanno realizzato un video per sensibilizzare la donazione degli Organi nell'ambito del progetto "La vita è ... il dono più bello che ci sia".

Risultati

Un'allieva del quinto anno del Liceo linguistico è risultata vincitrice del Premio AREC-Europa XIV per l'a.s. 2017/18 ricevendo in premio un viaggio/soggiorno a Bruxelles con la possibilità di visitare il Parlamento Europeo. Due allieve del

Liceo linguistico hanno ottenuto la vittoria nel V° Concorso Napolitime di critica letteraria nell'a.s. 2017/2018. Una studentessa si è classificata tra le prime trenta a livello nazionale ottenendo la possibilità di partecipare ad Urbino alla finale nazionale delle Olimpiadi delle lingue europee (sezione inglese).

Gli allievi del Liceo classico hanno ottenuto il plauso della commissione del Premio Mocci-Cosenza per la realizzazione di un prodotto multimediale sul tema della "Xenia"; il lavoro realizzato è stato anche presentato agli allievi dell'Istituto, preceduto da una relazione predisposta dagli allievi, con l'obiettivo di coinvolgere anche gli altri studenti, con una buona ricaduta didattica.

Il video realizzato dagli studenti del Liceo linguistico nell'ambito di un progetto per la sensibilizzazione degli organi è stato selezionato per essere trasmesso dal Consorzio Videometrò, facendo parte della campagna di comunicazione del Centro Regionale Trapianti e della Regione Campania.

Nel biennio 2017/2019 l'attivazione di corsi extracurricolari, insieme alla progettazione di interventi mirati in orario curricolare, ha permesso ad un nutrito gruppo di studenti di conseguire certificazioni linguistiche in lingua inglese (livello A2 e B2: 22 allievi) e in lingua spagnola (livello B1 e B2: 31 allievi).

Evidenze

Documento allegato: EVIDENZEVALORIZZAZIONEDELLEECCELLENZE.CERTIFICAZIONILINGUISTICHE,

Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Attività svolte

L'Istituto grazie anche all'organico dell'Autonomia ha attivato il Progetto di Alfabetizzazione per alunni stranieri per due annualità consecutive (2017/18 - 2018/19). Nel dettaglio nell'a.s. 2017/18 il Piano "Imparare l'Italiano" ha avuto come obiettivo principale il riallineamento/potenziamento delle competenze di comunicazione in Italiano L2, attraverso attività individualizzate in orario extracurricolare, con cadenza settimanale. Questo piano è stato indirizzato ad alunni con cittadinanza non italiana, alunni con ambiente familiare non italofono e alunni arrivati con adozione internazionale. Nell'a.s. 2018/19 è stato svolto un analogo progetto extracurricolare di alfabetizzazione dal titolo "Integrazione, accoglienza e potenziamento della lingua italiana per gli alunni stranieri", rivolto agli alunni di nazionalità non italiana a rischio insuccesso scolastico.

Risultati

L'incremento delle competenze della lingua italiana negli studenti di cittadinanza o di lingua non italiana è valutabile con il monitoraggio dei risultati scolastici e la verifica dell'ammissione di alunni alla classe successiva.

Nell'a.s. 2017/18 risultavano iscritti presso il nostro Istituto 15 alunni stranieri, per 9 di essi è stato individuato uno svantaggio linguistico-culturale e pertanto sono stati indirizzati al corso di alfabetizzazione. Della totalità di studenti stranieri iscritti, 4 non sono stati ammessi alla classe successiva, 9 sono stati ammessi alla classe successiva mentre 2 studenti hanno avuto la sospensione del giudizio, con successiva ammissione differita.

Nell'a.s. 2018/19 il numero di alunni stranieri che ha frequentato il corso di alfabetizzazione si è ridotto a 5. Dei 15 alunni stranieri iscritti presso il nostro Istituto, 12 sono stati ammessi alla classe successiva, seppure con sospensione del giudizio per la metà di essi, e 3 sono stati gli alunni non ammessi, risultando, pertanto, una lieve flessione dell'insuccesso scolastico di tali allievi.

Evidenze

Documento allegato: progettoalfabetiz.alunnistranieri.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

L'Orientamento in ingresso è stato sia di tipo osservativo sia di tipo informativo; l'azione di intervento, infatti, è stata rivolta a offrire agli studenti in uscita dalla scuola secondaria di I grado le necessarie informazioni per la scelta del nuovo percorso di studio. Nel tentativo di fornire tale servizio, l'Istituto ha previsto, all'inizio di ogni anno scolastico, diverse attività delle quali, sono informate tutte le scuole secondarie di I grado del territorio.

Per l'Orientamento in ingresso sono state realizzate le seguenti azioni:

- Predisposizione di materiale informativo;
 - Visite dei docenti orientatori del Liceo, in orario curriculare, presso le scuole medie del territorio che lo richiedono;
 - Informazione ai genitori degli studenti di terza classe della Secondaria di I grado in orario extracurriculare, lì dove previsto dalle scuole;
 - Consulenza informativa individuale attraverso colloqui su prenotazione;
 - Iniziativa di "Classe -Aperta": partecipazione diretta degli studenti, in seguito a prenotazione, ad una giornata di lezione nelle classi del 1° biennio, della durata di una mattina, all'interno della quale vengono organizzate lezioni delle materie d'indirizzo;
 - Organizzazione di due giornate Open Day, nel corso delle quali le famiglie sono accompagnate in un percorso di conoscenza delle strutture dell'Istituto e delle attività curriculari ed extracurricolari più significative.
- Per l'Orientamento in uscita, le attività rivolte hanno avuto come obiettivo primario percorsi di autoriflessione, volti al riconoscimento delle proprie attitudini e aspirazioni, affiancati da informazioni inerenti sia il mondo del lavoro, sia il mondo universitario, sia le specializzazioni post diploma. Il nostro Istituto ha predisposto un piano delle attività che ha previsto la realizzazione delle seguenti azioni:

- Realizzazione di progetti di PCTO aventi una pregnanza professionalizzante e una forte valenza orientativa rispetto a specifiche aree di studio come l'area scientifico-medico-biologica
 - Pianificazione, organizzazione e realizzazione delle visite presso il nostro Istituto da parte di docenti universitari
 - Analisi dei dati sugli interessi degli alunni delle classi quinte, relativi alla prosecuzione degli studi in ambito universitario, realizzato, tuttavia, in maniera informale e non capillare.
 - Un progetto di Orientamento personalizzato, rivolto a tutti gli alunni delle classi terminali, realizzato con l'ausilio della piattaforma "Sorprendo", per l'a.s. 2018/2019.
- Inoltre, seguendo le indicazioni del MIUR, nell'AS. 2019/20 la scuola ha siglato una Convenzione con la facoltà di Scienze Politiche dell'Università "Federico II" aderendo ad un Piano di Orientamento e Tutorato e assumendo un impegno pluriennale che prevede il coinvolgimento della scuola in un'ampia rete di stakeholder, enti e soggetti del territorio interessati a sostenere questo tipo di attività.

Risultati

Il risultato più evidente della capillare azione di orientamento in entrata, effettuata presso le scuole secondarie di I grado del territorio di Bagnoli-Fuorigrotta, è il lento ma progressivo aumento di iscrizioni nel biennio 2017-2019 (a.s. 2016/2017 n. 152 alunni iscritti alla classe prima; a.s. 2017/2018 n. 162 iscritti alla classe prima; a.s. 2018/2019 n. 187 iscritti alla classe prima). In particolare ha ottenuto un buon riscontro l'iniziativa "Classi aperte", nel solo a.s. 2018/2019 l'Istituto ha, infatti, ospitato circa 50 allievi delle scuole secondarie di I grado del territorio.

Per quanto concerne le attività di Orientamento in uscita, risultati confortanti (riguardanti il successivo percorso di studi intrapreso mediante la scelta della frequenza di corsi universitari) sono testimoniati dall'aumento delle immatricolazioni negli ultimi tre anni. In particolare, nell'ambito della prosecuzione degli studi accademici, risulta elevata la percentuale di studenti che scelgono facoltà scientifiche a seguito dell'appassionarsi degli studenti a conoscenze biomediche approfondite durante i percorsi di PCTO presso centri di ricerca (Biogem, CNR, Tigem).

Evidenze

Documento allegato: evidenzeorientamento.pdf

Nell'illustrare le future prospettive di sviluppo in termini di miglioramento dell'azione formativa della scuola e dei risultati ad essa connessi si evidenzia che quanto esposto si pone in una logica di continuità con le buone pratiche già esistenti, integrando quanto già delineato nell'atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (giusto prot. 7304/C27 del 17/10/2018) condiviso nel Collegio Docenti. La principale attenzione della scuola sarà pertanto focalizzata sulla dimensione della Didattica e di un possibile unitario e condiviso Curricolo di Istituto per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa, nell'ottica di una piena valorizzazione delle competenze trasversali degli studenti ed allo scopo di facilitare l'inserimento di tutte le attività della scuola nell'ambito di diversi settori di intervento (curricolare ed extracurricolare) in cui gli apprendimenti formali-non formali e informali vengano tutti equamente e regolarmente valutati con attribuzione di voti o crediti disciplinari agli studenti, in modo che sia le attività che hanno diretta incidenza sulle discipline curriculari ordinarie, sia le attività di carattere formativo, che non possono avere un riconoscimento nell'ambito dei curricula ordinari del Liceo, possano trovare adeguata valorizzazione permettendo entrambe di ampliare l'orizzonte culturale degli studenti e di intercettare le molte proposte del territorio e le linee di tendenza culturali e didattiche degli anni a venire. Partendo da questo angolo prospettico, con l'intento di intercettare quelle forme di ibridazione tra cognizione e formazione, l'Istituzione Scolastica cercherà di promuovere, al proprio interno, uno spazio aperto e fecondo di confronto tra docenti e un ambito professionale di discussione su prassi formative ed educative innovative, in grado di assicurare sia un continuo processo di contestualizzazione delle pratiche di insegnamento, sia un attento e rigoroso controllo dei risultati di apprendimento. Le FINALITÀ e le STRATEGIE DI SVILUPPO rappresenteranno gli orizzonti di riferimento dell'agire dell'intera organizzazione scolastica che, proiettate in un'ottica di medio-lungo periodo, si definiscono nei seguenti termini:

- mantenimento del ruolo formativo del Liceo Gentileschi quale polo formativo umanistico sul territorio di Bagnoli-Fuorigrotta per coniugare tradizione e innovazione
- miglioramento continuo della qualità del servizio erogato attraverso il coinvolgimento e la valorizzazione di tutte le componenti scolastiche
- apertura all'innovazione didattica – metodologica e adeguamento delle attrezzature tecnologico-didattiche alle istanze formative
- perseguimento di un'azione di sensibilizzazione nei confronti dell'ente locale proprietario o gestore degli edifici scolastici che ospita la scuola per quanto riguarda interventi finalizzati alla sicurezza e all'adeguamento alle esigenze didattiche del nostro storico edificio (progettato dal famoso ingegnere e urbanista Luigi Cosenza), ma vetusto e sempre meno idoneo alle esigenze della multimedialità
- costruzione con le famiglie e il territorio di un rapporto di corresponsabilità educativa, suscettibile di dare nuova forza e rinnovato vigore al tema della partecipazione democratica alla vita scolastica nell'ottica di un superamento delle problematiche del rapporto tra genitori e insegnanti

Nella descrizione delle prospettive future non si può eludere un riferimento al ruolo del dirigente scolastico la cui responsabilità professionale, nel garantire il funzionamento unitario dell'Istituzione, si configura come un *modus operandi*, complesso e multi-dimensionale, che, nonostante la complessità, resterà sempre finalizzato ad orientare l'organizzazione scolastica al miglioramento continuo, ampliando le possibilità di analisi, valutazione e confronto sui risultati formativi conseguiti dall'intera comunità educante attraverso lo stimolo continuo a proseguire in un percorso di autoriflessione e di ricerca delle migliori soluzioni ai problemi formativi e pedagogici della scuola. Si conclude sottolineando che ogni intento formativo della comunità educante dell'Istituto Gentileschi non potrà vedere piena realizzazione senza l'attenta cura di un *contesto comunicativo*, responsivo e accogliente rispetto ad ogni istanza di confronto e scambio, oggi, in grado di fruire sia di tradizionali strumenti, quali il diretto confronto nella collegialità democratica, sia di innovative forme di dialogo mediatico che vedranno la scuola impegnata nel pianificare la comunicazione educativa ed organizzativa, in modo tale da raggiungere tutti i fruitori del servizio scolastico, consentendone la piena e consapevole partecipazione della collettività educante.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Associazione con altre agenzie formative del territorio per azioni in rete

Documento allegato: Protocollo di intesa per collaborazione interistituzionale